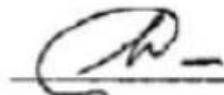


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан педагогического факультета

 /Савченко Т.А.

«20 » января 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(с изменениями и дополнениями от 16.12.2014 г.)

Б1.В.ДВ.1.1. Развитие образования в Магаданской области

Направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Профиль подготовки

Дошкольное и начальное образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения

очная

г. Магадан 2017 г.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Развитие образования в Магаданской области» является изучение основных исторических этапов развития системы образования в Магаданской области, на основе принципов научности и историзма, анализа причинно-следственных связей исторических феноменов, совершенствование навыков самостоятельной деятельности работы студентов с историческими источниками, научной и справочной литературой.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата

Дисциплина «Развитие образования в Магаданской области» относится циклу дисциплин по выбору, по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилиями)». В методическом плане данная дисциплина находится во взаимосвязи с овладением дисциплинами ОПОП ВО, как: «История», «История образования».

Данная дисциплина служит теоретико-методологической базой для последующих дисциплин: является основой для прохождения учебных и производственных практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

- знать этапы и закономерности становления и развития образования в условиях Северо-Востока России (Магаданской области);
- педагогических деятелей, внесших вклад в становление и развитие системы регионального образования;
- уметь применять накопленный опыт теоретических знаний в практической деятельности; излагать ведущие историко-педагогические идеи; применять их в целях улучшения качества и эффективности личностной подготовки; пользоваться знаниями, как одним из методологических оснований в самостоятельной научной деятельности.

Дисциплина «Развитие образования в Магаданской области» способствует формированию компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилиями)»:

Код компетенции	Наименование и описание компетенции
ОК-2	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.
ПК-4	Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов

Таблица 1 (очная форма обучения)

Формы промежуточного контроля: в третьем семестре – зачет

Таблица 1 (очная форма обучения)

	Наименование модулей,	Количество часов / Зачетных единиц				Общая трудоем. с	
		Аудиторные занятия			Самостоятельная		
		Лекции	Семинарские (практические)	Лабораторные занятия			
	2	3	4	5	6	7	
	2 курс	1 8	36	0	54	108 / 3	
	Первый модуль: Становление и развитие образования в Магаданской области	1 2	23	0	35		
	Тема 1: Развитие народного образования	4	4	0	10		
	Тема 2: Народное образование в первые годы	2	4	0	5		
	Тема 3: Становление системы общественного	2	4	0	5		
	Тема 4: Развитие образования с 1940 по 1950 гг	2	5	0	5		
	Тема 5: Дошкольное образование в 60 - 80-е годы	2	6	0	10		
	Второй модуль: Современное состояние образовательной системы	4	13	0	19		
	Тема 6. Мониторинг состояния образования первого десятилетия XXI века в регионе.	2	7	0	10		
	Тема 7. Дефиниции современных образовательных организаций города Магадана	2	6	0	9		
	ИТОГО:	1	36	0	54	108 / 3	
	ВСЕГО по учебному плану	1	36	0	54	108 / 3	
	работа	8					

5. Образовательные технологии

Для изучения дисциплины предусмотрены следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, которые могут включать в себя и такие активные формы занятий как работа творческих групп, дискуссии, выполнение реферативных заданий. В процессе изучения курса проводятся экскурсии в музеи

(Магаданский краеведческий, СВГУ и др.), МО ИПК ПК, городской методический кабинет департамента образования мэрии г. Магадана, образовательные организации г. Магадана, а также индивидуальные и групповые консультации.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Первый модуль «Становление и развитие образования в Магаданской области»

Тема 1.1. Развитие народного образования в дореволюционное время

Развитие территории Дальнего востока. Малые народности Колымы и Чукотки. Воспитание детей. Неграмотность коренного населения. Открытие первых школ на Чукотке (конец 19 века). Афанасий Дьячков, его педагогическая деятельность.

Тема 1.2. Становление системы общественного дошкольного воспитания в 20 - 30-е годы

Первые дошкольные учреждения Магаданской области (детские площадки, ясли, деткомбинаты). Расширение социальных функций ДУ, вовлечение женщин в производственную сферу. Проблема педагогических кадров. Первые организаторы дошкольного дела в области (А. В. Казачкова, М. М. Эпштейн, В. Веремей и др.). Учреждения для детей заключенных. Создание специального отдела детских дошкольных учреждений и отдела народного образования.

Тема 1.3. Развитие образования с 1940 по 1959 гг.

Нормативно-правовая база дошкольных учреждений («Устав детского сада», «Руководство для воспитателей детского сада» и др.).

Развитие образования в послевоенные годы. В 1949 году переход к всеобщему семилетнему, а с 1952 года — к всеобщему среднему образованию., повышение требований к качеству обучения.

Увеличение сети образовательных учреждений, в том числе дошкольных. Открытие колхозных детских садов в Магаданской области (1958 год). Новый вид дошкольного учреждения «ясли-сад» (1959 год).

Открытие педагогического училища в Магаданской области (1955 год). Повышение квалификации педагогических кадров. Открытие Института усовершенствования учителей в 1954 году.

Тема 1.4. Дошкольное образование в 60 - 80-е годы

В 60-е годы переход к всеобщему среднему образованию, совершенствование учебного процесса. Повышение роли дошкольных учреждений. Около 50% детей посещали детские сады, которые готовили к школе. В 70-е гг. - расширение сети дошкольных учреждений, повышение качества дошкольного воспитания, как в стране, так и в регионах. Охрана жизни и здоровья детей дошкольного возраста. Изучение и обобщение опыта по физическому воспитанию и оздоровлению детей в дошкольных учреждениях Магаданской области. В 80-е гг. — реформа общеобразовательной и профессиональной школы.

Второй модуль «Современное состояние региональной системы образования»

Тема 2.1. Мониторинг состояния образования первого десятилетия ХХI века в регионе.

Федеральные документы системы образования (законы, типовые положения, рекомендации, программы и др.).

Региональные документы системы образования (программы развития образования в городе и области 1991 - 1993, 1994 - 1996, 1997 - 2000 гг. и др.).

Тема 2.2. Дефиниции образовательных учреждений города Магадана и Магаданской области. Нормативно-правовая база современной региональной системы образования.

Современные виды образовательных организаций. Сеть дошкольных образовательных организаций на современном этапе. Предметная развивающая среда образовательных организаций. Программы образовательных организаций. Кадровая проблема. Повышение квалификации педагогических кадров.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Верин Л.Н. Становление и развитие народного образования на Колыме и Чукотке. - Магадан: Кн. Изд-во, 1969. - 92с. (9 экз. ЭБСУБО).

2. Севильгаев Г.Ф. Очерки по истории просвещения малых народов Дальнего Востока. - Л.: Просвещение, 1972. - 423 с. (9 экз. ЭБСУБО).

3.Севильгаев, Г. Ф. Народное образование на Дальнем Востоке России XVIII в. – 30-е годы XX в. : монография / Г. Ф. Севильгаев. – Барнаул : Алтайс. полиграф. комбинат, 2001. – 516 с. (9 экз. ЭБСУБО).

4.Тукиш, В.А. Просветительская деятельность святителя Иннокентия (Вениаминова) на Дальнем Востоке России в XIX веке : учеб. пособие. – Магадан: СВГУ, 2012. – 189 с. (10 экз. ЭБСУБО).

б) дополнительная литература

1. Серкин В.П. Проблемы системы образования коренных малочисленных народов Северо-Востока России в конце ХХ в. – Магадан: Кордис, 1998. - 36с. (6 экз. ЭБСУБО)

2. **Как знакомить дошкольников** с природой : пособие для воспитателей дет. сада / Л.А. Каменева и др.; под ред. П.Г. Саморуковой. - 2-е изд., дораб. - М. : Просвещение, 1983. - 207 с. (9 экз. ИРБИС)

3. Ю.Гинзбург Е.С. Крутой маршрут: Хроника культа личности. - Магадан: Кн. Изд-во, 1992.-с. 733. (5 экз. ЭБСУБО)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

<i>№</i> <i>№ n/n</i>	<i>Наименование учебных кабинетов</i>	<i>Перечень оборудования и ТСО</i>
1.	Лекционные аудитории	Мультимедийные презентации к лекционному курсу
2.	Учебные кабинеты для проведения практических и лабораторных занятий	Учебные рабочие места, наглядные пособия

3.	Библиотека СВГУ	Каталожная и электронная система
4.	Методический кабинет дошкольного и начального образования	Сеть «Интернет», Учебно-методическая литература

9. Рейтинг-план дисциплины

Аттестационный период	№ модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке.	кол-во баллов
1	1	Первый модуль Становление и развитие образования в Магаданской области	1.Практические и занятия (посещаемость) – 5 2. Домашнее задание - 5 3.Активность на занятии -5 Промежуточный контроль – экспресс – опрос.	15 10
2	1	Первый модуль: Становление и развитие образования в Магаданской области	1.Практические занятия (посещаемость) – 5 2. Домашнее задание - 5 3.Активность на занятии -5 Промежуточный контроль – экспресс – опрос.	15 10
3	2	Второй модуль: Современное состояние образования Магаданской области	1.Практические занятия (посещаемость) – 5 2. Домашнее задание – защита реферата 3.Активность на занятии -5 Промежуточный контроль. Итоговый контроль	15 10
			Всего	75

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления подготовки.

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т. д.
«История» «История образования»	Предложений нет

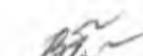
11. Приложения

Приложение 1. Ф СВГУ 8. 1. 4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилиями) (уровень бакалавриата, обучение 5 лет)» (утвержден приказом от 09 февраля 2016 г., зарегистрирован в Минюсте РФ 18 января 2016 г.).

Автор:

Тукиш Виктория Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования

 подпись

20.01.2017г. дата

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования, к.п.н., доцент Якимчук С.А.

 подпись

20.01.2017г. дата

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального образования, протокол № 5 от 20.01.2017 г.