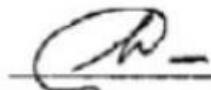


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан педагогического факультета

 /Савченко Т.А.

«20 » января 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(с изменениями и дополнениями от 2017 г.)

Б1. В. ДВ.17.1 Сравнительная педагогика
по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**
(с двумя профилями подготовки)
профиль Дошкольное и начальное образование
Квалификация выпускника **Бакалавр**

Форма обучения

Очная

г. Магадан 2017 г.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Дисциплина «Сравнительная педагогика» относится к профессиональному циклу дисциплин направления 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование и начальное образование», обеспечивает логическую взаимосвязь профессионального цикла дисциплин специальной подготовки и имеет своей целью: содействие становлению базовой компетентности бакалавра для решения педагогических и исследовательских задач, ориентированную на научно-исследовательскую и практическую деятельность в предметной области.

Задачи:

- формирование интереса к сравнительной педагогике как основе профессионального самообразования;
- организация образовательного процесса на основе критического восприятия и осмысливания разных систем педагогики, этических норм и ценностей сравнительно-сопоставительного анализа педагогической науки;
- включение студентов в исследовательскую деятельность.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина ориентирует студентов на педагогическую деятельность в дошкольном образовании. Данная дисциплина относится к профессиональному циклу обязательных ОД. Данная дисциплина взаимосвязана с предшествующими учебными курсами: Б1. Б.5.4 – История педагогики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Сравнительная педагогика».

В результате освоения дисциплины студент должен:

- **Знать:** методологические основания науки и научной картины мира в контексте сравнительной педагогики; ведущие педагогические системы мировой и отечественной культуры; основные тенденции развития образования в современном мире; основополагающие категории и понятия изучаемого предмета.
- **Уметь:** устанавливать связи между эмпирическими и теоретическими факторами; выявлять связи между состоянием образования и государственной политикой по отношению к нему; рассматривать педагогические явления на разных уровнях: всеобщего, общего, особенного и единичного, сравнивать, сопоставлять, группировать педагогические идеи и факты; давать самостоятельную оценку разнообразным явлениям теории и практики образования.
- **Владеть:** навыками оптимизации и развития современными процессами традиционного учебного процесса; готовностью к восприятию социальных и культурных различий; уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям.

Дисциплина «Сравнительная педагогика» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование»:

а) общекультурные (ОК):

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК – 1);

б) профессиональными (ПК):

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК -6)

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

Таблица 1 Очная форма обучения.

Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов/Зачетных единиц				Общая трудоемкость с учетом зачетов и экзаменов	
	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа		
	Лекции	Семинарские (практические)	Лабораторные занятия			
1 2	3	4	5	6	7	
6 семестр	16	16	16	24	72/2	
1 Введение. Модуль 1 Сравнительная педагогика как отрасль гуманитарного знания.	2	4	4	4		
2 Модуль 2 Современная образовательная реальность с позиций сравнительной педагогики.	4	4	4	4		
3 Модуль 3 Национальные системы образования в структуре мирового образовательного пространства	10	8	8	16		
ИТОГО	16	16	16	24	72	
ВСЕГО по учебному плану аудиторные + самостоятельная работа					72/2	

Формы промежуточного контроля по семестрам: 3 семестр – зачет.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «педагогическое образование» реализация компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе следующих активных и интерактивных форм проведения занятий: разнообразные технологии работы с информацией (работа с текстами, работа с таблицами, работа с вопросами, использование конструктора задач); технологии модульного обучения (составление технологических карт); деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Использование технологий педагогических мастерских и мастер – классов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

6.1. Перечень практических занятий:

Практическое занятие №1

Тема 1: Понятие и системообразующие компоненты сравнительной педагогики. Генезис сравнительного образования за рубежом.

Вопросы для обсуждения:

1. Становление сравнительной педагогики как науки.
2. Предмет, задачи и функции сравнительной педагогики.
3. Методы сравнительно – педагогических исследований.

Практическое занятие №2

Тема 2: Этапы развития сравнительной педагогики в России

Вопросы для обсуждения:

1. Экономическая эффективность образования в развитых и развивающихся странах, политические факторы развития образования.

2. Основные функции образования в истории общества.
3. Возникновение идей Болонского процесса.

Практическое занятие №3

Тема 3: Субъекты познавательной и исследовательской деятельности в сравнительной педагогике.

Вопросы для обсуждения:

1. Почему для изучения зарубежного педагогического опыта важно знать методологические аспекты сравнительной педагогики?
2. Какие возможности для сопоставительного изучения зарубежных и отечественных инноваций в сфере образования предоставляет культурологический подход?
3. Какие теоретические методы чаще всего применяются при изучении зарубежных моделей обучения и воспитания?

Практическое занятие №4

Тема 4: Мировое образовательное пространство как объект сравнительной педагогики

1. Проблема демократизации образования.
2. Непрерывное образование и его характеристики.
3. Гуманизация образования

Практическое занятие №5

Тема: Национальные системы образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Система образования США

Практическое занятие №6

Тема: Национальные системы образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Система образования Германии

Практическое занятие №7

Тема: Национальные системы образования

Вопросы для обсуждения:

1. Система образования Китая
2. Система образования Индии

Практическое занятие №8

Тема: Национальные системы образования

Вопросы для обсуждения:

1. Система образования России
2. Инновации как явление сравнительной педагогики

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Сравнительная педагогика»

a) основная литература

1. Вульфсон Б.Л. Сравнительная педагогика. История и современные проблемы. – М., 2004
2. Вульфсон Б.Л. Образовательное пространство на рубеже веков: учебное пособие. М., 2006.
3. Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика. Учебное пособие. – М., 1998.
4. Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика. Учебник для магистров. – М., 2013
5. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире. М., 2004.
6. Джуринский А.Н. Модернизация обучения и воспитания в США. М., 2000.
7. Джуринский А.Н. Поликультурное воспитание в современном мире. М., 2002.
8. Морозова Г. К. Сравнительная педагогика. Учебно-методическое пособие. – М., 2014
9. Титов В.А. Сравнительная педагогика. Конспект лекций. – М., 2008

б) дополнительная литература

1. Алферов Ю.С. Мониторинг развития образования в мире // Педагогика. 2002. № 7. С. 88-95.
2. Андреев В.И. Введение в европейскую сравнительную педагогику. М., 2001.
3. Бондаренко Е.А. Состояние медиаобразования в мире // Педагогика. 2000. №3. С. 88-98.
4. Боревская Н. Образовательная политика в Китае и России: сравнительный анализ // Педагогика. № 1. М., 1996. С. 94-103.
5. Бородько М.В. ЮНЕСКО: история создания и современное состояние // Педагогика. 2000. №1. С. 81-89.
6. Воробьев Н.Е. Модернизация учебного процесса в средней школе Германии // Педагогика. 2002. №7. С. 96-106.
7. Воскресенская Н.М. Образование и многообразие культур // Педагогика. 2000. № 2. С. 105-107.
8. Вульфсон Б.Л. Высшее образование на пороге XXI века: успехи и нерешенные проблемы // Педагогика. 1999. №2. С. 84-93.
9. Гарова В. Австралия: традиции обучения // Учитель. 2000. №2. С. 77-82. №3. С. 89-93.
10. Говорова Н.В. Экономика знаний: европейские реалии и перспективы // Современная Европа. 2006. №4. С. 110-119.
11. Давыдов Ю.С. Болонский процесс и российские реалии. М., 2004.
12. Колобашкин Н.А. О положении с заработной платой учителей в странах Европейского Союза // Перемены. 2004. №4. С. 51-54.
13. Кучеряну М.Г. Особенности подготовка учителей для разных типов учебных заведений в Великобритании // Формирование успешного человека: стратегия и тактика: материалы чтений К.Д. Ушинского. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2007. С. 240-246.
14. Лысова Е.Б. Проблемы содержания образования во французской педагогике // Педагогика. 1999. №3. С. 101-108.
15. Митина В.С. Частные школы в развитых странах Запада // Педагогика. 1996. №4. С. 87-91.
16. Молоков Д.С. Влияние "спутникового шока" на реформирование западного образования в 60-80-е годы XX века // Формирование успешного человека: стратегия и тактика: материалы чтений К.Д. Ушинского. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2007. С. 65-70.
17. Молоков Д.С. Зарубежный опыт управления в сфере образования // Материалы второй заочной научно-практической конференции "Менеджмент в образовании". Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2006.
18. Никандров Н.Д. Образование и культура / Мир образования - образование в мире. 2003. №4.
19. Образование в мире на пороге XXI века: Сб. научн. трудов. М., 1991.
20. Ордон У. Особенности профессионального развития польского учителя // Народное образование. 2005. №1. С. 149-154.
21. Ордон У. Приоритеты образовательной политики ЕС: взгляд из Польши // Педагогика. 2005. №3. С. 91-95.
22. Педагогика народов мира: История и современность. М., 2001.
23. Педагогический энциклопедический словарь / Под ред. А.А. Бим-Бада. М., 2002.
24. Реформы образования в современном мире. М., 1995.
25. Современное состояние систем образования в некоторых зарубежных странах / Авт.-сост. Гаврилова Т.Н. и др. Ярославль, 1999.
26. Сравнительная педагогика: история и современное состояние /Под ред. В.А. Капрановой. М., 1998.
27. Соколова М.А., Кузьмина Е.Н., Родионов М.Л. Сравнительная педагогика. М., 1978.
28. Столяренко А.М. Сравнительная педагогика: учебник авторизованного изложения. М., 1992.

29. Франко Р., Эспиндола Э. Образование и второе поколение реформ в Латинской Америке // Латинская Америка. 2002. №5. С. 46-54.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Сравнительная педагогика»

Для эффективной реализации данного учебного курса и повышения качества обучения требуется:

Мультимедийный проектор, нетбук, 2 флэш-карты, мультимедийная доска, темные жалюзи, наборы базовых учебников последнего поколения (1 учебник на 2 студента).

9. Рейтинг-план дисциплины Б 1. В. ДВ. 9.2 «Сравнительная педагогика

Аттестац. период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Количество баллов
1	1	Введение. Модуль 1. Сравнительная педагогика как отрасль гуманитарного знания	Посещение Выполнение упражнений, заданий Поощрение Промежуточный контроль	1 5 5 15
2	2	Модуль 2. Современная образовательная реальность с позиций сравнительной педагогики.	Посещение Выполнение упражнений, заданий Поощрение Промежуточный контроль	1 5 5 15
3	3	Модуль 3. Национальные системы образования в структуре мирового образовательного пространства.	Посещение Выполнение упражнений, заданий Поощрение Промежуточный контроль Итоговый контроль	1 5 5 15 55

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления подготовки

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения, введения новых тем
«Философия» Сущность, структура, движущие силы общества. Современные концепции. Закономерности и принципы процесса воспитания..	нет
«Экономика образования»	нет
«Методология и методика психолого-педагогических исследований» Эмпирические методы психолого-педагогического исследования. Метод изучения психолого-педагогической научной и методической литературы. Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта. Метод эксперимента в педагогическом исследовании.	нет

11.Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом от 04 декабря 2015 года, зарегистрирован в Минюсте РФ 11 января 2016 года).

Автор – Баринова Татьяна Михайловна – кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры ДиНО

Т.Баринова подпись

20.01.2017г дата

Заведующая кафедрой дошкольного и начального образования, кандидат педагогических наук, доцент Якимчук С.А

С.Якимчук подпись

20.01.2017г дата

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального образования, протокол № 5 от 20.01.2017 г.