

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета

Пастюк О.В.

Ю.П.
"14" *август* 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(с изменениями и дополнениями от 2017 г.)

Б1.В.ДВ.16.1. Инклюзивное образование

Направления подготовки

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями)

Профили подготовки

Дошкольное и начальное образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения

очная

1. Цели освоения учебной дисциплины

Формирование у студентов системных представлений, знаний о нарушениях психофизического и речевого развития, необходимых для диагностики психического состояния и психокоррекционной работы, прогнозирования дальнейшего развития, проведения профилактических мер для недопущения негативного влияния нарушений психофизического развития на формирование личности.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Учебная дисциплина «Инклюзивное образование» относится к вариативной части (дисциплины по выбору) учебного плана Б1.В.ДВ.

Для освоения дисциплины «Инклюзивное образование» студенты опираются на знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая педагогика», «Дошкольная педагогика», «Теория и методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста», «Теория и методика воспитания и обучения детей младшего школьного возраста».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины «Инклюзивное образование» студент должен:

знать - нормативно-правовую базу обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, иметь современные представления о норме и отклонениях, основах организации рабочих мест для профессиональной подготовки инвалидов и лиц с ОВЗ, об адаптации образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ.

уметь – анализировать материально-техническое обеспечение инклюзивного образовательного процесса, использовать разнообразные методы, средства, технологии обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

владеть – навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, особенностями построения технологий обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Дисциплина «Инклюзивное образование» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профили подготовки «Дошкольное и начальное образование»:

a) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

а) профессиональные (ПК):

ПК-9 - способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 48 часов.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,5 часа на одного обучающегося.

Таблица 1. Очная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам: в 10 семестре экзамен.

5. Образовательные технологии

Технология дифференциации и индивидуализации обучения, информационно-коммуникативные технологии обучения, технология открытых форм, групповые технологии обучения, технология сотрудничества, технология знаково-контекстного обучения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

7.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела, темы
1.	Модуль 1: Виды нарушений функций организма, приводящих к инвалидности	Тема 1.1. Современные представления о лицах с ОВЗ. Тема 1.2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика дефектов. Тема 1.3. Нормативно-правовые основы профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования лиц с инвалидностью и ОВЗ.
2.	Модуль 2: Основы инклюзивного и интегрированного образования	Тема 2.1. Инклюзивное образование в современном мире. Тема 2.2. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Тема 2.3. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
3.	Модуль 3: Особенности разработки адаптированных образовательных программ профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования лиц с инвалидностью и ОВЗ	Тема 3.1. Создание доступной архитектурной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ. Тема 3.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса. Тема 3.3. Организация рабочего места для профессиональной подготовки инвалидов и лиц с ОВЗ. Тема 3.4. Адаптация образовательных программ и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ.
4.	Модуль 4: Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	Тема 4.1. Технологии обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в системе профессионального обучения и образования. Тема 4.2. Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанцион-

		ных образовательных технологий. Тема 4.3. Рекомендации по комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению.
--	--	---

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

a) основная литература

- Мустаева Ф.А. Социальная педагогика : Учебник. – 3-е изд. – М. : РИОР : ИНФРА-М, 2014. – 272 с. (*кабинет социальной педагогики*).
- Социальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / под ред. В.И. Загвязинского, О.А. Селивановой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство ЮРАЙТ, 2016. – 448 с. (*кабинет социальной педагогики*).
- Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сферы : учеб. пособие / под ред. проф. И. А. Липского. – М. : Магистр : ИНФА-М, 2015. – 384 с. (*кабинет социальной педагогики*).
- Поддубная Т.Н. Социальная защита детства в России и за рубежом : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. Н. Поддубная. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 320 с. (*кабинет социальной педагогики*).
- Рыбинский Е.М. Управление социальной защиты детства: Социально-правовые проблемы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М. : Издательский центр «Академия», 2004. – 224 с. (*кабинет педагогики и психологии*).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Электронно-библиотечная система СВГУ, методический кабинет дошкольного и начального образования, методический кабинет социальной педагогики, методический кабинет педагогики и психологии.

9. Рейтинг – план дисциплины

Аттестационный период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Количество баллов
1	1,2	Модуль 1: Виды нарушений функций организма, приводящих к инвалидности Модуль 2: Основы инклюзивного и интегрированного образования	Выполнение учебно-исследовательских заданий (конспектирование, цитирование и др.). Текущий контроль (устный опрос).	5 5
2	3	Модуль 3: Особенности разработки адаптированных образовательных программ профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования лиц с инва-	Выполнение учебно-исследовательских заданий (конспектирование, цитирование и др.). Текущий контроль (устный опрос).	5 5

		лидностью и ОВЗ		
4	Модуль 4: Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	Выполнение учебно-исследовательских заданий (конспектирование, цитирование и др.). Текущий контроль (устный опрос).		5

1. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки (Приложение 2).

11. Приложения

Приложение 1. Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Автор: Якимчук Светлана Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольного и начального образования



подпись

26.04.2018г. дата

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования, к.п.н., доцент Якимчук С.А.



подпись

26.04.2018г. дата

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального образования, протокол №8 от 26.04.2018 г.

Приложение 2**Протокол согласования рабочей программы с другими дисциплинами специальности (направления) подготовки**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
<p>1. Учебная дисциплина «Общая педагогика». Темы: теория целостного педагогического процесса, основы технологии целостного педагогического процесса, возрастные и индивидуальные особенности развития личности.</p> <p>2. Учебные дисциплины «Теория и методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста», «Теория и методика воспитания и обучения детей младшего школьного возраста».</p> <p>Темы: методы обучения и воспитания, формы обучения и воспитания, средства обучения и воспитания, содержание обучения и воспитания.</p>	Предложений нет

Таблица 1. Очная форма обучения

Структура и содержание учебной дисциплины Б1.В.ДВ.16.1. Инклюзивное образование

Наименование модулей, разделов, тем <i>(для двух и многогодичных дисциплин – распределение по семестрам)</i>		Количество часов/Зачетных единиц			Самостоятельная работа	Общая трудоемкость с учетом зачетов и экзаменов (час/зачет.ед.)		
		Аудиторные занятия						
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия				
1	2	3	4	5	6	7		
1.	Модуль 1. Виды нарушений функций организма, приводящих к инвалидности	6	4		6	72/2		
1.1.	Современные представления о лицах с ОВЗ.	2	1		2			
1.2.	Клинико-психологопедагогическая характеристика дефектов.	2	1		2			
1.3.	Нормативно-правовые основы профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования лиц с инвалидностью и ОВЗ.	2	2		2			
2	Модуль 2. Основы инклюзивного и интегрированного образования	4	4		6			
2.1.	Инклюзивное образование в современном мире.	1	1		2			
2.2.	Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.	1	1		2			
2.3.	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	2	2		2			
3.	Модуль 3. Особенности разработки адаптированных образовательных программ профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования лиц с инвалидностью и ОВЗ.	8	8		6			
3.1.	Создание доступной архитектурной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ.	2	2		2			
3.2.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.	2	2		1			
3.3.	Организация рабочего места для профессиональной подготовки инвалидов и лиц с ОВЗ.	2	2		1			
3.4.	Адаптация образовательных программ и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с	2	2		2			

	ОВЗ.				
4	Модуль 4: Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	6	8		6
4.1.	Технологии обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в системе профессионального обучения и образования.	2	4		2
4.2.	Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.	2	2		2
4.3	Рекомендации по комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению.	2	2		2
ИТОГО:		24	24	24	72/2
ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа					72/2