

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета
Пастюк О.В.

Роза
"14" октябрь 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(с изменениями и дополнениями от 2017 г.)

Б1.В.ДВ.6.2 Нормативно-правовые основы защиты детства

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями)

Профили подготовки

Дошкольное и начальное образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения

очная

г. Магадан 2018 г.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «Нормативно-правовые основы защиты детства» являются: формирование у студентов представления о мировоззренческих ценностях, на которых базируется правовая культура и культура прав человека; формирование представления о правовой защите детей; ознакомление студентов с международными, федеральными и региональными документами, посвященными правам детей; изучение особенностей работы с родителями и воспитателями дошкольников, с методикой ознакомления их с правами детей.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Нормативно-правовые основы защиты детства» относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ). Учебная дисциплина «Нормативно-правовые основы защиты детства» запланирована для изучения на 4 курсе, базовых дисциплин для ее изучения нет.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Нормативно-правовые основы защиты детства».

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- знать российское и международное законодательство по обеспечению социальной защиты и охраны детства, методы, средства, приемы охраны и защиты прав детей.

Уметь:

- уметь использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;
- анализировать международные, федеральные и региональные нормативные акты по социально-правовой защите различных категорий детей.
- определять адекватность применения приемов и методов социальной защиты в конкретных педагогических ситуациях;

Владеть:

- владеть знаниями в области защиты прав ребенка.
- владеть основами профессиональной этики
- методами, средствами, приемами ознакомления детей с правами человека.

Дисциплина «Нормативно-правовые основы защиты детства» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование»:

а) общекультурных (OK)

OK-7 – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.

б) общепрофессиональных (ОПК)

ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.

в) профессиональных (ПК)

ПК-9 - способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Таблица 1. Очная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам: в VIII семестре зачет.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 48 часов.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 час на одного обучающегося.

5.Образовательные технологии

Традиционные технологии (репродуктивная, объяснительно - иллюстративная, эвристическая), технология дифференциации и индивидуализации обучения, информационные технологии обучения, групповые технологии обучения, технология сотрудничества, технология знаково-контекстного обучения, разбор конкретных ситуаций.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

Перечень и тематика семинарских (практических) занятий.

Практическое занятие № 1

Тема: Положение детей в мире и Российской Федерации

Основные понятия: право, права ребенка, социальная защита детства, социальная защищенность, защита прав ребенка, социально-правовая защита детства.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы детства в современной социокультурной ситуации.
2. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Учебно-исследовательские задания:

1. Составить аналитическую справку о положении детей в мире и Российской Федерации за последние пять лет (демографические характеристики; состояние здоровья детей; образование, воспитание и развитие детей; положение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; положение детей-инвалидов, детей-беженцев и др.; профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних). При подготовке справки необходимо использовать статистические данные, ежегодный государственный доклад о положении детей в РФ, отчеты ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, ВОЗ и др., периодическую печать и др.

Литература:

1. Галлямов Н. А. *Детство без жестокости и насилия: защита и помощь* // Вопросы ювенальной юстиции. – 2010. – № 3 (29). – с. 13 – 16.
2. Комплекс первоочередных мер по реализации Национального плана действий в интересах детей в РФ до 2010 г. // Защити меня! – 2005. – № 4. – с. 8-10.
3. Лебедев О. Е. и др. О соблюдении прав детей в образовательных учреждениях Российской Федерации. Доклад 1999-2000 гг. – СПб.: 2000.
4. Лодкина Т. В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: учебное пособие. – М., 2003. – 192 с.

5. Нечаева А. М. О положении детей в Российской Федерации: Государственный доклад. 1995 год. – М., 1996.
6. Никитина Е. М. Актуальные проблемы охраны прав детства в современной России, пути решения этих проблем // Вопросы ювенальной юстиции. – 2007. – № 2 (11). – с. 31 – 36.
7. Никитина Е. М. Защита семьи, материнства и детства как важная составляющая ювенальной политики Российского государства // Вопросы ювенальной юстиции. – 2010. – № 3 (29). – с. 6 – 8.
8. Никитина Е. М. Актуальные проблемы профилактики тяжких и особо тяжких преступлений против жизни и здоровья детей, возможные пути решения этих проблем // Вопросы ювенальной юстиции. – 2010. – № 5 (31). – с. 5 – 7.
9. О положении детей в Российской Федерации. Государственный доклад 1998; 1999; 2000. – М.: 1998; 1999; 2000.
10. О положении детей в Российской Федерации. 2003 год: государственный доклад. – М., 2004.
11. Основные направления государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации до 2007 года (Национальный план действий в интересах детей). – М., 2001.
12. Положение детей в мире, 2000 год. Нью-Йорк, ЮНИСЕФ, 2000.
13. Положение детей в России (социальный портрет). – М., 1993.
14. Положение детей в Российской Федерации. Государственный ежегодный доклад. 1993. – М., 1994.
15. Рыбинский Е. М. Социально-правовое положение детей в России. – М.: 1999.
16. Рыбинский Е. М. Управление системой социальной защиты детства: социально-правовые проблемы: учебное пособие. – М., 2004.
17. Хананашвили Н. Л. Преодоление демографического кризиса в России и защита прав ребенка // Вопросы ювенальной юстиции. – 2008. – № 3 (17). – с. 20.

Практическое занятие № 2

Тема: Международные правовые акты в области правовой защиты детства

Основные понятия: социальная защита детства, социальная защищенность, защита прав ребенка, социально-правовая защита детства, декларация, конвенция

Вопросы для обсуждения:

1. Перечислите формы международного сотрудничества государств в области прав человека.
2. Основные международные стандарты в области прав и свобод ребенка – Декларация прав ребенка (1959), Конвенция ООН о правах ребенка (1989), Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила) (1985), Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990).
3. Международные организации и их деятельность в сфере защиты детства: ООН (1945), Генеральная Ассамблея ООН (1945), Совет безопасности (1946), Всемирная организация здравоохранения (1946), ЮНЕСКО (1946), ЮНИСЕФ (1946), Комитета ООН по правам ребенка (1991), Совет Европы (1949), Европейский суд по правам человека (1959).

Литература:

1. Всеобщая декларация прав человека: принята и провозглашена Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948 г. // Российская газета. – 1998. – 10 декабря.
2. Декларация прав ребенка: принята и провозглашена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1959 г. // Народное образование. – 1993. – № 5.

3. Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила): приняты и провозглашены Генеральной Ассамблеей ООН 1985 г. // Советская юстиция. – 1991. – № 12-14.
4. Конвенция ООН «О правах ребенка»: принята и провозглашена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г. // Народное образование. – 1993. – № 5.
5. Варыгин В. А., Клеманович И. П. Управление системой социальной защиты детства: учебное пособие. – М., 2004.
6. Защита прав ребенка: социальные и юридические аспекты. – М., 1990.
7. Международные конвенции и декларации о правах женщин и детей: сборник универсальных и региональных международных документов. – М., 1997.

Практическое занятие № 3

Тема: Основы защиты детства в законодательстве Российской Федерации

Основные понятия: социальная защита детства, социальная защищенность, социально-правовая защита детства, омбудсмен

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика конституционных прав детей в РФ.
2. Государственная политика защиты детства в России: исторический аспект.
3. Современная система социальной защиты детства в РФ.
4. Законодательные и нормативные акты: Конституция РФ (1993); ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (1998); ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» (2006); Семейный кодекс (1996); Кодекс законов о труде; Уголовный кодекс; Гражданский кодекс и др.
5. Институт Уполномоченного по правам ребенка в РФ.

Учебно-исследовательские задания:

1. Найдите в тексте Конституции РФ статьи, подтверждающие федеративное устройство России, заботу государства и родителей о детях.
2. Найдите в тексте Семейного кодекса статьи, подтверждающие право ребенка на защиту, право выражать свое мнение.
3. Охарактеризуйте права несовершеннолетних в уголовном судопроизводстве.
4. В чем заключаются особенности административной ответственности несовершеннолетних?
5. Какая ответственность предусмотрена законодательством РФ в отношении несовершеннолетних, совершивших правонарушения в возрасте до 14 лет?
6. Как осуществляется регулирование труда несовершеннолетних в возрасте до 18 лет?

Литература:

1. Абрамов В. И. Правовая политика современного Российского государства в области защиты прав детей // Государство и право. – 2004. – № 8.
2. Александрова А. Московский Воспитательный Дом // Народное образование. – 1990. – № 12.
3. Беляков В. В. Забота о детях в годы войны (1941 - 1945) // Воспитание школьника. – 1988. – № 1.
4. Василькова Ю. В., Василькова Т. А. Социальная педагогика: Курс лекций: Учебное пособие. – М., 2000. – с. 86-126, 209-218.
5. Димова В. Русские благотворительницы // Учителльская газета. – 1992. – № 9.
6. Емелин С. М. Борьба с детской беспризорностью и безнадзорностью в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.) // Вопросы ювенальной юстиции. – 2010. – № 2 (28). – с. 10 – 14.
7. Кускова Е. Д. Беспризорная Русь // Советская педагогика. – 1990. – № 10.

8. Лодкина Т. В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: Учебное пособие. – М., 2003. – 192 с.
9. Ништ Т. А. Конституционные предпосылки защиты имущественных прав детей и некоторые проблемы их практической реализации // Вопросы ювенальной юстиции. – 2009. – № 6 (26). – с. 32 – 34.
10. Пронин А. А. Социально-правовая защита детства в России // Вопросы ювенальной юстиции. – 2009. – № 6 (26). – с. 3 – 4.
11. Ростовская Т. К., Ростовская И. В. О развитии системы защиты прав несовершеннолетних и молодежи // Вопросы ювенальной юстиции. – 2010. – № 3 (29). – с. 28 – 29.
12. Скичко О. Ю. Проблемы охраны прав несовершеннолетних в уголовном процессе // Вопросы ювенальной юстиции. – 2009. – № 6 (26). – с. 32 - 34.
13. Указ Президента России «Об утверждении должности Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка» // Вопросы ювенальной юстиции. – 2009. – № 5 (25). – с. 39.

Практическое занятие № 4 (4 часа)

Тема: Защита прав различных категорий детей

Основные понятия: дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации; дети-сироты; дети, оставшиеся без попечения родителей; лица из числа сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; миграция, мигранты; бродяжничество, безнадзорность; дети-инвалиды

Вопросы для обсуждения:

На основании Федерального Закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998), статья 1 выделяют следующие категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации: дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети – жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных учреждениях; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, проживающие в малоимущих семьях; дети, с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

1. Охарактеризовать социальную защиту вышеперечисленных категорий детей (на выбор студента).

- Какими нормативно-правовыми актами регулируется защита детей, находящихся в трудной жизненной ситуации?

- Приведите пример зарубежного опыта социальной работы с различными категориями детей, сравните с российским опытом.

Литература:

Декларация о правах умственно отсталых лиц: принята и провозглашена Генеральной Ассамблей ООН 20.11.1971 г. // Народное образование. – 1993. - № 5.

Декларация о правах инвалидов: принята и провозглашена Генеральной Ассамблей ООН 09.12.1975 г. // Народное образование. – 1993. - № 5.

1. Акатов Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: учеб. пособие. – М., 2003.

2. Жуков С. Наедине со свободой: детская беспризорность в Российской Федерации // Человек и закон. – 2000. – № 2.

3. Поддубная Т. Н. Современные подходы и модели психосоциальной и социально-педагогической помощи детям из семей беженцев и вынужденных переселенцев // Социальное обслуживание. – 2003. – № 3.
4. Поддубная Т. Н., Поддубный А. О. Справочник социального педагога: защита детства в Российской Федерации / науч. ред. Р. М. Чумичева. – Ростов н/Д, 2005.
5. Психологи о мигрантах и миграции в России: информационно-аналитический бюллетень № 2. – М., 2001.
6. Розбаум М. А. Проблема социально-правовой защищенности детей с синдромом Дауна // Вопросы ювенальной юстиции. – 2009. – № 6 (26). – с. 8 - 9.
7. Социальная работа с детьми группы риска / М. С. Мартынова и др. – М., 2003.
8. Хорошева Г. И. Новые подходы в деятельности учреждений социального обслуживания семьи и детей по решению проблем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних // Социальное обслуживание. – 2003. – № 3.

Практическое занятие № 5 (4 часа)

Тема: Конвенция ООН о правах ребенка

Основные понятия: право, права человека, права ребенка, конвенция, ратификация, преамбула.

Вопросы для обсуждения:

1. История создания Конвенции о правах ребенка.
2. Место Конвенции в международном и российском праве.
3. Содержание Конвенции ООН о правах ребенка.
4. Факультативные протоколы к Конвенции о правах ребенка «О вовлечении детей в вооруженные конфликты» и «О торговле детьми, детской проституции и детской порнографии».

Учебно-исследовательские задания:

1. Покажите, в чем сходство и различия между Декларацией прав ребенка и Конвенцией о правах ребенка.
2. Найдите в газетах и журналах примеры нарушения прав детей в нашей стране и за рубежом.
3. Проанализируйте педагогические и детские журналы, газеты (на выбор), изданные за последние два-три года, как в них освещены вопросы защиты прав детей.
4. Каковы направления деятельности стран – участниц Конвенции ООН «О правах ребенка»?
5. Какую информацию должны содержать доклады, предоставляемые странами-участницами Конвенции ООН «О правах ребенка» в Комитет ООН по правам ребенка? Каковы сроки их предоставления.

6. Прокомментируйте содержание сказок с помощью статей Конвенции:

Статьи 6 (1), 13 (1) – «Колобок».

Статьи 6 (1), 16 (1) – «Волк и семеро козлят».

Статьи 16 (1, 2) – «Лиса и заяц» (про ледяную и лубянную избушку).

Статьи 8, 11 – «Снежная королева».

Статья 12 – «Маугли».

Статьи 6 (1, 2), 35 – «Петушок – золотой гребешок».

Статьи 6 (1, 2), 16 (1) – «Муха-Цокотуха».

Статьи 27 (1, 2, 4), 32 (1) – «Золушка».

Статья 28 (1) – «Буратино».

Статья 20 (1, 2) – «Чипполино».

Статья 30 – «Теремок».

Статья 31 (1) – «Малыш и Карлсон».

Статьи 32 (1), 20 (1) – «Маша и медведь».

Статьи 35, 37 (а) – «Гуси-Лебеди».

Литература:

1. Головань А. Распространение информации о Конвенции ООН о правах ребенка // Защищите меня! – 2007. – №4. – с. 10 – 11.
2. Защита прав ребенка: социальные и юридические аспекты. – М., 1999.
3. Конвенция ООН о правах ребенка // Вестник образования. – 1993. – № 8.
4. Конвенция о правах ребенка // Советская педагогика. – 1991. – №10.
5. Конвенция о правах ребенка и реальности в России: материалы первоначального доклада Российской Федерации Комитету по правам ребенка/ авт.-сост. В. Д. Ермаков, А. С. Крылова, Ю. С. Лапин, Е. М. Рыбинский. – М., 1993.
6. Конвенция ООН «О правах ребенка» и законодательство Российской Федерации: справочник. – М., 1998.
7. Кононова Т. Б. Благотворительность императорского дома (XIX в.) – М., 2003.
8. Кононова Т. Б. Очерки истории благотворительности / под общ. ред. В. И. Жукова. – М., 2003.
9. Конвенция прав ребенка // Правоведение. – 1990. – № 2.
10. Рыбинский Е. М. Важный документ ООН // Советская педагогика. – 1992. – № 1,2.
11. Сорокин С. Конвенция о правах ребенка // Российская юстиция. – 1999. – № 6.
12. Шнекендорф З. К. Путеводитель по Конвенции о правах ребенка. – М., 1997.

Практическое занятие № 6 (4 час)

Тема: Зарубежный опыт социальной защиты детства: основные направления, модели и современные тенденции

Вопросы для обсуждения:

1. Деятельность омбудсмена по правам ребенка за рубежом.
2. Современные тенденции социальной защиты детства в отдельных зарубежных странах (страна на выбор студента). Подготовить в виде презентации.

Литература:

1. Берtrand Уветта Защита прав несовершеннолетних в Франции. История вопроса // Вопросы ювенальной юстиции. – 2007. – № 3 (12). – с. 38 - 44.
2. Гедес де Оливейра М. А. Демократизация и социальные реформы в Бразилии // Социальные технологии, исследования. – 2006. – № 1.
3. Здоровье и социальная защита детей на Украине [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ukraine-children.org.ua>.
4. Международный опыт социальной работы. – М., 1994.
5. Осколкова О. Б. Государственная семейная политика в странах Европейского союза: краткий справочник. – М., 1995.
6. Осуществление функций омбудсменов // Защищите меня! – 2000. – № 2.
7. Поузлек Р. Система социального обеспечения в Америке [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.infousa.ru>
8. Система социальной защиты в зарубежных странах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.strana-oz.ru>
9. Социальная защита в Японии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.japantoday.ru>
10. Социальное обеспечение в Великобритании и Франции [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.polit.ru>

Семинарское занятие № 7 (4 час)

Тема: Ознакомление детей дошкольного возраста с правами ребенка

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование у дошкольников нравственных норм поведения и взаимоотношений в группе, отношений со взрослыми и другими детьми.
2. Методика ознакомления детей с правами ребенка.
3. Средства правового воспитания (сказки, художественная литература)

Учебно-исследовательские задания:

1. Составьте библиографический список статей из журналов по теме «Ознакомление дошкольников с правами ребенка».
2. Предложите планирование работы по ознакомлению детей с правами человека.

Литература:

1. Антонов В. В. Младшим школьникам о Всеобщей Декларации прав человека: Пособие для учителя. – М.: Вита-Пресс, 1998.
2. Барылкина Л. П. Опыт правового воспитания и образования в начальной школе // Начальная школа. – 1998. – №2.
3. Козлова С. А. Я – Человек: Программа приобщения ребенка к социальному миру. – М., 1996.
4. Шнекендорф З. К. Младшим школьникам о правах ребенка: Пособие для учителя. – М.: Вита-Пресс, 1997.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)*a) основная литература:*

1. Василькова Ю.В. Социальная педагогика: курс лекций : учеб. пособие для студентов пед. вузов : допущ. М-вом образования РФ /Ю.В. Василькова, Т.А. Василькова/Василькова Т.А.-: Академия М.. 2008. - 440 - (Высшее профессиональное образование). (20 экз. ЭБСУБО)
2. Конвенция о правах ребенка: принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН 20 ноября 1989 года/Международ. Ассоциация по защите детства / «Дети – люди мира». Междунар. ассоциация по защите детства. 2008.-35с. (4 экз. ЭБСУБО)
3. Поддубная Т.Н. Социальная защита детства в России и за рубежом: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности \"Соц. педагогика\" : рекоменд. УМО по специальностям пед. образования /Т.Н. Поддубная/.-: Академия М.. 2008. -318 - (Высшее профессиональное образование) (7 экз. ЭБСУБО)

b) дополнительная литература:

1. Корчак Я. Педагогическое наследие. – М., 1991. (3 экз. ЭБСУБО)
2. Мудрик А. В. Социальная педагогика. – М.: 1999. (5 экз. ЭБСУБО)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) электронно-библиотечная система СВГУ, методический кабинет дошкольного и начального образования, мультимедийные презентации к лекционному курсу.

9. Рейтинг-план дисциплины

Аттестационный период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Количество баллов
	1	<i>Нормативно-правовое обеспечение прав ребенка и социальной защиты</i>	Посещаемость лекций (за одно занятие)	1
			Активность на практических занятиях (на каждом занятии)	10
			Составление тезауруса (на практических занятиях)	2
			Выполнение учебно-исследовательских заданий (за каждое задание)	5

Ф СВГУ «Рабочая программа направления (специальности)»

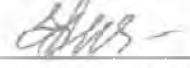
	2	Конвенция ООН о правах ребенка	Посещаемость лекций (за одно занятие) Активность на практических занятиях (на каждом занятии) Составление тезауруса (на практических занятиях) Выполнение учебно-исследовательских заданий (за каждое задание)	1 10 2 5
2	3	Теоретические основы педагогической деятельности по социальной защите детей	Посещаемость лекций (за одно занятие) Активность на практических занятиях (на каждом занятии) Составление тезауруса (на практических занятиях) Выполнение учебно-исследовательских заданий (за каждое задание)	1 10 2 5
			Посещаемость лекций (за одно занятие) Активность на практических занятиях (на каждом занятии) Составление тезауруса (на практических занятиях) Выполнение учебно-исследовательских заданий (за каждое задание)	1 10 2 5
			Посещаемость лекций (за одно занятие) Активность на практических занятиях (на каждом занятии) Составление тезауруса (на практических занятиях) Выполнение учебно-исследовательских заданий (за каждое задание)	1 10 2 5
3			Промежуточный контроль за семестр (тест)	17

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки (Приложение 2) – не предусмотрен.

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Автор: Шкатова Елена Александровна, кандидат педагогических наук, доцент

 подпись
26.04.2018г. дата

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования, к.п.н., доцент Якимчук С.А.

 подпись
26.04.2018г. дата

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального образования, протокол №8 от 26.04.2018 г.

Таблица 1 Очная форма обучения

Структура и содержание учебной дисциплины

Наименование модулей, разделов, тем <i>(для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам)</i>	Количество часов/Зачетных единиц				Общая трудоемкость с учетом зачетов и экзаменов (час/зачет.ед.)	
	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа		
	Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия			
1	2	3	4	5	6	7
Первый модуль: <i>Нормативно-правовое обеспечение прав ребенка и социальной защиты</i>		5	10	-	25	
Тема 1: Понятие и предмет прав человека	1	-	-		5	
Тема 2: Положение детей в мире и Российской Федерации	1	2	-		5	
Тема 3: Международные документы о правах ребенка	1	2	-		5	
Тема 4: Права ребенка в законодательстве России	1	2	-		5	
Тема 5: Защита прав различных категорий детей	1	4			5	
Второй модуль: <i>Конвенция ООН о правах ребенка</i>	2	6	-		10	
Тема 1: Конвенция ООН о правах ребенка – универсальный международный договор	1	4	-		5	
Тема 2: Содержание Конвенции ООН о правах ребенка	1	2	-		5	
Третий модуль: <i>Теоретические основы педагогической деятельности по социальной защите детей</i>	3	8	-		10	
Тема 1: Международный опыт защиты прав детей	1	4	-		5	

Тема 2: Основные механизмы охраны прав детей в России	2	4	-	5	
Четвертый модуль: <i>Правовое воспитание детей дошкольного возраста</i>	6	8	-	15	
Тема 1: Работа с педагогическим коллективом по изучению документов оправах ребенка	1	2	-	5	
Тема 2: Работа с родителями по изучению документов о правах ребенка	1	2	-	5	
Тема 3: Методика ознакомления детей с правами ребенка	4	4	-	5	
ИТОГО:	16	32	-	60	108/3
ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа	16	32	-	60	108/3