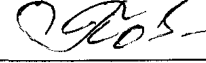


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического

факультета

 О.В. Пастюк
" 20 " июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.10.03.Теория и методика воспитания и обучения детей младшего школьного
возраста
(наименование дисциплины)

Направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Начальное образование

Форма обучения

Заочная

г. Магадан 2019 г.

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Теория и методика воспитания и обучения детей младшего школьного возраста» являются: формирование целостного представления о сущности педагогического процесса и его специфике в системе начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования второго поколения; формирование систематизированных знаний о содержании теоретических основ дидактики начальной школы и теоретических основ теории и методики воспитания, об организации образовательного процесса в начальной школе на основе изучения современных педагогических концепций и воспитательных систем; формирование умений описывать, анализировать, оценивать и прогнозировать целостный педагогический процесс в современных образовательных учреждениях; формирование личностной педагогической направленности, ценностных гуманистических ориентаций, интереса к самостоятельному исследованию актуальных проблем обучения и воспитания.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Теория и методика воспитания и обучения детей младшего школьного возраста» относится Блоку 1 Дисциплины (модули) ОПОП «Обязательная часть». Базовая дисциплина для изучения учебной дисциплины Б1.О.10.03.»Теория и методика воспитания и обучения детей младшего школьного возраста» - «Общая педагогика». Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения учебных дисциплин: «Методика обучения русскому языку младших школьников», «Методика преподавания математики в начальной школе», «Методика преподавания литературного чтения в начальной школе», прохождения учебной и производственных практик.

2. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Результаты освоения дисциплины (модуля) определяются сформированными у обучающегося компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать:

3.1_Б.ОПК-3 Демонстрирует знания дидактических основ организации деятельности обучающихся, все составные компоненты процесса обучения, в том числе и для обучающихся, с особыми образовательными потребностями.

3.2_Б.ОПК-3 Демонстрирует знания способов постановки целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.

3.1_Б.ОПК-4 Демонстрирует знания основных закономерностей культурного и этнического развития людей разных национальностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

3.1_Б. ПК-1. Демонстрирует знания основных и актуальных для современной системы образования теории обучения и воспитания младших школьников.

3.2_Б. ПК-1. Демонстрирует знания преподаваемой предметной области в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Уметь:

У.1_Б.ОПК-3 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

У.1_Б.ОПК-4 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной

среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни

У.1_Б. ПК-1. Умеет применять педагогические подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.

Иметь практический опыт:

О.1_Б.ОПК-3 Имеет практический опыт применения методов, форм, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

О.1_Б.ОПК-4 Имеет практический опыт применения способов формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.

О.1_Б. ПК-1. Имеет практический опыт организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его образовательных потребностей.

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

3. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)

3.1. Общесистемные требования

Университет располагает на праве собственности и ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории СВГУ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает доступ к учебному плану, рабочей программе данной дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины.

3.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

3.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеются учебные аудитории, оснащенные техническими средствами обучения (мультимедиа-проекторы).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (научно-техническая библиотека СВГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Состав необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: ИРБИС64, автоматизированная библиотечная система, Microsoft Windows, операционная система, Microsoft Office, пакет офисных приложений.

3.2.2. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Программа при необходимости может быть адаптирована для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося или его родителей (законных представителей) и медицинских показаний (рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии) в соответствии с индивидуальной программой реабилитации. В этом случае обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

В Университете в учебной аудитории № 1107 оборудовано специализированное рабочее место для слабовидящих.

В учебном корпусе №1 создана безбарьерная среда для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: имеются пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, система вызова помощника.

Учебная аудитория №1107 оборудована для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (доска, 15 парт, 30 посадочных мест).

3.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля) (п. 4.4.3 ФГОС)

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах. Педагогические работники ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

3.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю)

Внутренняя оценка

Внутренняя оценка проводится в форме текущего контроля успеваемости, целью которого является оценка уровня поэтапного освоения обучающимися учебной дисциплины (модуля), а также промежуточной аттестации обучающихся, которая проводится в соответствии с календарным учебным графиком и позволяет установить динамику успеваемости обучающихся по учебной дисциплине.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля), включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя занятия лекционного и семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 28 часов.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета (2 курс), экзамена (3 курс), выполнение курсовой работы (2 курс). Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,15 часа на одного обучающегося.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

Объем (в часах) контактной работы на руководство, консультацию и защиту курсовой работы определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 4 часа на одного обучающегося.

Структура и содержание учебной дисциплины

	Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин - распределение по семестрам)	Количество часов							Форма контроля	Код формируемой компетенции
		Лекции	Лек. интер.	Лабораторные занятия	Лаб. интер.	Практические занятия	Пр. интер.	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Первый модуль: Воспитание в системе педагогического процесса начального образования.	1				0,5		30		
1.1	Тема 1.1: Сущность воспитания.	0,5				-		10	Устный опрос	ОПК- 3 ОПК-4 ПК-3
1.2	Тема 1.2: Сущность воспитания в различных воспитательных системах.	1				-		10	Устный опрос	ОПК- 3 ОПК-4 ПК-3
1.3	Тема 1.3: Закономерности и принципы воспитания.	-				0,5		10	Выполнение учебно-исследовательских заданий Устный опрос	ОПК-3 ОПК-4 ПК-3
2.	Второй модуль: Методы, формы и средства воспитания в начальном образовании.	1,5				1,5		30		
2.1	Тема 2.1: Формы воспитания в начальном образовании.	0,5				0,5		10	Выполнение учебно-исследовательских заданий Устный опрос	ОПК- 3 ОПК-4 ПК-3
2.2	Тема 2.2: Методы воспитания в начальном образовании.	0,5				0,5		10	Выполнение учебно-исследовательских заданий	ОПК- 3 ОПК-4 ПК-3

									заданий Устный опрос	
2.3.	Тема 2.3: Средства воспитания в начальном образовании.	0,5				0,5		10	Выполнение учебно-исследовательских заданий заданий Устный опрос	ОПК-3 ОПК-4 ПК-3
3.	Третий модуль: Содержание воспитания детей в учреждениях начального образования.	0,5				1		10		
3.1	Тема 3.1: Основные направления воспитательной работы в учреждении начального образования.	0,5				1		10	Выполнение учебно-исследовательских заданий заданий Устный опрос	ОПК- 3 ОПК-4 ПК-3
4.	Четвёртый модуль: Воспитательная работа с коллективом детей в начальной школе.	0,5				1		10		
4.1	Тема 4.1: Организация жизни и деятельности детского коллектива.	0,5				1		10	Выполнение учебно-исследовательских заданий заданий Устный опрос	ОПК-3 ОПК-4 ПК-3
5.	Пятый модуль: Организация работы с родителями воспитанников.	0,5				0,5		10		
5.1	Тема 5.1: Методика работы с родителями.	0,5				0,5		10	Выполнение учебно-исследовательских заданий заданий Устный опрос	ОПК- 3 ОПК-4 ПК-3
6.	Шестой модуль: Теоретические и методологические основы обучения (дидактики).	2,5				2,5		50		

6.1	Тема 6.1. Предмет и задачи теории обучения.	0,5				0,5		10	Выполнение учебно-исследовательских заданий Устный опрос	ОПК- 3 ОПК-4 ПК-3
6.2	Тема 6.2: Целостность педагогического процесса.	0,5				0,5		10	Выполнение учебно-исследовательских заданий Устный опрос	ОПК-3 ОПК-4 ПК-3
6.3	Тема 6.3: Дидактические закономерности и принципы обучения.	0,5				0,5		10	Выполнение учебно-исследовательских заданий Устный опрос	ОПК-3 ОПК-4 ПК-3
6.4	Тема 6.4: Методы и средства обучения. Общепринятая классификация методов обучения.	0,5				0,5		10	Выполнение учебно-исследовательских заданий Устный опрос	ОПК- 3 ОПК-4 ПК-3
6.5	Тема 6.5: Формы и виды обучения в начальной школе.	0,5				0,5		10	Выполнение учебно-исследовательских заданий Устный опрос	ОПК- ОПК-4 ПК-3
7.	Седьмой модуль: Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.	1				1		20		
7.1	Тема 7.1: Сущность и содержание обучения в начальной школе.	0,5				0,5		10	Выполнение учебно-исследовательских заданий Устный опрос	ОПК- 3 ОПК-4 ПК-3

7.2.	Тема 7.2: Контроль учебно-познавательной деятельности учащихся.							10	Выполнение учебно-исследовательских заданий заданий Устный опрос	ОПК-3 ОПК-4 ПК-3
	Всего часов	0,5				0,5		218		
Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах (Итого)		252 (+ 4 на контроль)								
Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.е.		5								

Формы текущего и промежуточного контроля по курсам: на 2 курсе зачет, на 3 курсе экзамен.

5. Аннотация содержания дисциплины

В содержании дисциплины раскрываются основные дидактические единицы:

Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов.
Педагогическое мастерство и профессиональная деятельность учителя.
Воспитание в системе педагогического процесса начальной школы.
Методы, формы и средства воспитания в начальной школе.
Содержание воспитания детей младшего школьного возраста.
Воспитательная работа с коллективом детей младшего школьного возраста.
Организация работы с родителями младших школьников.
Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе.
Теоретические и методологические основы обучения (дидактики).
Содержание начального образования как фундамент базовой культуры личности.
Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе.
Диагностика обучения и развития личности в начальной школе.

6. Образовательные технологии.

В рамках изучения дисциплины на лекционных и практических занятиях, в ходе самостоятельной работы студентов предполагается использование образовательных технологий: дифференциации и индивидуализации обучения, информационно-коммуникативные, сотрудничества, интерактивных, знаково-контекстного обучения, технология развития критического мышления.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Перечень и тематика семинарских (практических) занятий.

Модуль 1. Воспитание в системе педагогического процесса начального образования.

Тема 1.1: Сущность воспитания.

1. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.
2. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей.
3. Психологические механизмы воспитания в современных условиях.
4. Критерии процесса воспитания.
5. Тенденции гуманистического воспитания.

Учебно-исследовательские задания:

1. Конспект вопросов к семинару.
2. Подготовка доклада в рамках темы семинара одним студентом из группы.
3. Подготовка презентации одним студентом из группы.

Тема 1.2: Закономерности и принципы воспитания.

1. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
2. Закономерности процесса воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация и др.
3. Принципы воспитания: личностный подход, уважение к личности воспитанника, сочетание личной и общественной направленности воспитания, связь воспитания с жизнью и трудом, опора на положительное в воспитании, единство воспитательных воздействий.

6. Принципы личностно-ориентированного воспитания: субъективного контроля, веры в ребёнка, сотрудничества, включение личности в значимую деятельность, самореализация в творчестве и др.

Учебно-исследовательские задания:

1. Конспект вопросов к семинару.
2. Подготовка доклада в рамках темы семинара одним студентом из группы.

3. Подготовка презентации одним студентом из группы.

Модуль 2. Методы, формы и средства воспитания.

Тема 2.1: Формы воспитания.

1. Характеристика основных форм воспитания:

- индивидуальные, групповые, коллективные;
- простые и сложные;
- кратковременные и длительные;
- общешкольные, межшкольные, межрегиональные и др.;
- традиционные и нетрадиционные;
- регулярные и эпизодические.

2. Технология коллективной творческой деятельности (КТД).

Учебно-исследовательские задания:

1. Конспект вопросов к семинару.
2. Подготовка доклада в рамках темы семинара одним студентом из группы.
3. Подготовка презентации одним студентом из группы.

Тема 2.2: Методы воспитания.

1. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения и их характеристика (приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, требование, общественное мнение и др.).

2. Характеристика методов и приёмов формирования и стимулирования навыков положительного поведения и их характеристика (соревнование, поощрение, наказание, субъективно-прагматический метод и др.).

3. Характеристика методов формирования сознания личности и их характеристика (беседа, рассказ, диспут, лекция, пример и др.).

Учебно-исследовательские задания:

1. Конспект вопросов к семинару.
2. Подготовка доклада в рамках темы семинара одним студентом из группы.
3. Подготовка презентации одним студентом из группы.

Тема 2.3: Средства воспитания.

1. Средства воспитания и их характеристика. Выбор оптимальных средств воспитания.

2. Классификация средств воспитания.

3. Функции средств воспитания.

4. Воспитательное пространство и его характеристика.

Учебно-исследовательские задания:

1. Конспект вопросов к семинару.
2. Подготовка доклада в рамках темы семинара одним студентом из группы.
3. Подготовка презентации одним студентом из группы.

Модуль 3. Содержание воспитания детей в начальной школе.

Тема 3.1: Основные направления воспитательной работы в начальной школе.

1. Формирование научного мировоззрения.

2. Правовое воспитание.

3. Экологическое воспитание.

4. Экономическое воспитание.

5. Воспитание патриотизма. Формирование гражданского самосознания.

6. Воспитание духовно-нравственной культуры. Содержание духовно-нравственного воспитания.

7. Эстетическое воспитание.

8. Трудовое воспитание.
9. Воспитание физической культуры и ответственного отношения к своему здоровью.

Учебно-исследовательские задания:

1. Конспект вопросов к семинару.
2. Подготовка доклада в рамках темы семинара одним студентом из группы.
3. Подготовка презентации одним студентом из группы.

Модуль 4. Воспитательная работа с коллективом детей в учреждении дополнительного образования.

Тема 4.1: Организация жизни и деятельности детского коллектива.

1. Функции и основные направления деятельности педагога.
2. Методика планирования воспитательной работы в детском коллективе.
3. Общество сверстников как фактор воспитания качеств личности ребенка.
4. Взаимодействие коллектива и личности. Влияние психологического климата детского коллектива на личность.
5. Основные этапы становления и развития детского коллектива.

Учебно-исследовательские задания:

1. Конспект вопросов к семинару.
2. Подготовка доклада в рамках темы семинара одним студентом из группы.
3. Подготовка презентации одним студентом из группы.

Модуль 5. Организация работы с родителями воспитанников.

Тема 5.1: Методика работы с родителями.

1. Методы и формы организации работы с родителями.
2. Индивидуальная работа с родителями.
3. Работа с коллективом родителей.
4. Формы объединения воспитательной деятельности начальной школы и семьи.
5. Организация совместной деятельности родителей и детей.

Модуль 6. Теоретические и методологические основы обучения (дидактики).

Тема 6.1. Предмет и задачи теории обучения.

1. Сущность процесса обучения, его признаки и функции.
2. Взаимосвязь теории обучения с другими науками.
3. Категории дидактики.
4. Актуальные проблемы начального обучения.

Учебно-исследовательские задания:

1. Конспект вопросов к семинару.
2. Подготовка доклада в рамках темы семинара одним студентом из группы.
3. Подготовка презентации одним студентом из группы.
4. Составить таблицу педагогических категорий по следующим основаниям: философские, общенаучные, частнонаучные (общие педагогические категории, специфически дидактические категории).

Философские	общенаучные	Частнонаучные	
		Общие педагогические категории	Специфически дидактические категории

Тема 6.2: Целостность педагогического процесса.

1. Проблема целостности учебно-воспитательного процесса.
2. Учебный процесс как процесс сотворчества педагога и учащихся. Двусторонний и личностный характер обучения.
3. Образовательная функция обучения: содержание, структурные компоненты, виды образовательных задач и методы их реализации в учебном процессе.
4. Воспитательная функция педагогического процесса: содержание, структурные компоненты, виды воспитательных задач и методы их реализации в учебном процессе.
5. Развивающая функция: содержание структурные компоненты, виды развивающих задач и методы их реализации в учебном процессе.

Тема 6.2: Целостность педагогического процесса.

1. Гносеологические основы процесса обучения.
2. Учебная деятельность как компонент процесса обучения, ее цели и структура.
3. Психолого-педагогический анализ учебного процесса.

Тема 6.3: Дидактические закономерности и принципы обучения.

1. Специфика проявления законов диалектики в педагогике.
2. Законы педагогического процесса.
3. Закономерности педагогического процесса, их характеристика:
 - общие закономерности процесса обучения,
 - дидактические,
 - психологические,
 - социологические,
 - организационные.
4. Принципы как категория дидактики. Соответствие системы принципов целям обучения.
5. Различные подходы к характеристике принципов обучения.
6. Характеристика принципов обучения:
 - сознательности и активности;
 - наглядности, систематичности и последовательности;
 - прочности;
 - доступности;
 - научности;
 - эмоциональности;
 - связи теории с практикой.

Тема 6.4: Методы и средства обучения. Общепринятая классификация методов обучения.

1. Характеристика методов обучения по характеру познавательной деятельности (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый (эвристический), исследовательский).
2. Характеристика методов обучения по источнику знаний (словесные, наглядные, практические, методы работы с книгой, методы письма, видеометод).
3. Характеристика методов стимулирования учебной деятельности учащихся (познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций)
4. Характеристика методов контроля (предварительный, текущий, тематический, итоговый, индивидуальный, фронтальный, письменный, практический, машинный, самоконтроль).

Тема 6.4: Методы и средства обучения. Интерактивные методы обучения.

1. Связь методов обучения с содержанием учебного материала.
2. Критерии выбора методов обучения в связи с условиями обучения.
3. Характеристика современных методов обучения (деловые и имитационные игры, метод погружения, метод опережающего обучения, метод микрооткрытий, метод синектики, метод проектов, создание портфолио, презентация, аукцион творческих идей, креативное письмо и др.), их характеристика и возможность использования в учебном процессе.

Тема 6.4: Методы и средства обучения. Общепринятая классификация методов обучения.

1. Классификация средств обучения.
2. Средства учебной деятельности.
3. Оборудование учебного кабинета.
4. Технические средства обучения.
5. Функции средств обучения.

Тема 6.5: Формы и виды обучения.

1. Формы организации обучения (групповые, индивидуальные, парные, коллективные, фронтальные) и их характеристика.
2. Внешние формы организации обучения (экскурсия, лекция, семинар, практическое занятие, практикум, игра, самостоятельная учебная работа).
3. Дополнительные формы организации педагогического процесса.
4. Вспомогательные формы организации педагогического процесса.

Модуль 7. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.

Тема 7.1: Сущность и содержание обучения в начальной школе.

1. Принципы формирования содержания начального образования.
2. Критерии отбора содержания учебного материала в начальной школе.
3. Учебные планы и программы.
4. Виды образовательных программ в начальных классах. Вариативность учебного плана, учебников и технологий образовательного процесса в начальной школе.
5. Учебник и учебные пособия, их дидактическая характеристика. Требования к учебникам начальной школы.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
7. Требования к результатам освоения учениками начальной школы программы по русскому языку (личностным, метапредметным, предметным).
8. Требования к результатам освоения учениками начальной школы программы по математике (личностным, метапредметным, предметным).
9. Требования к результатам освоения учениками начальной школы программы по окружающему миру (личностным, метапредметным, предметным).
10. Общая характеристика изучения предмета «Литературное чтение».
11. Общая характеристика изучения предметов «Технология» и «Изобразительное искусство».

9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

9.1. Основная литература:

1. Кукушин В.С. Дидактика. – М., 2010.
4. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы. - Ростов-на-Дону. 2010.
5. Педагогика. / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.М.Мищенко, Е.Н.Мищенко. – М.,

2010.

6. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс. Учебное пособие для студентов педвузов. В 4-х кн. - М., 2007.

9.2. Дополнительная литература:


1. Ситаров В.А. Дидактика. /Под ред. В.А. Сластёнина. – М., 2002.
2. Портал электронной библиотеки - <http://www.ihtik.lib.ru/>
3. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» - <http://www.knigafund.ru/>
4. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» - <http://elibrary.ru/>

8. Рейтинг-план дисциплины (модуля) – не предусмотрен.

Примечание:

При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Автор: Якимчук Светлана Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольного и начального образования

 подпись
19.06.2019г. дата

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования, к.п.н., доцент Якимчук С.А.

 подпись
19.06.2019г. дата

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального образования, протокол №10 от 19.06.2019 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ***Методические указания (рекомендации) преподавателям по проведению основных видов учебных занятий***

В целях активизации мыслительной деятельности студентов, развития способности анализировать научные и практические проблемы необходимо проводить семинары как репродуктивного, так и творческого типов. На таких семинарах обсуждаются и определенные вопросы темы, и различные варианты решения практических ситуационных задач, заданий, проблем, вопросов.

Возможные способы организации работы: фронтальный, групповой, парный, индивидуальный. Методы и приемы: дискуссия, метод «мозговой атаки», анализ и решение практических ситуаций и задач, предложенных как преподавателем, так и разработанных самими студентами, творческие задания, прием аналогий, сравнений, ассоциаций и др.

Многие приемы, используемые для активизации мыслительной деятельности студентов на лекции, могут найти применение и при проведении семинарских занятий.

Главной задачей должно быть не просто воспроизведение материала студентами, но и обсуждение его группой, контроль преподавателем усвоения данного материала студентами, активизация перехода студентов от научной информации к житейскому опыту и повседневной практике с целью объяснения наблюдаемых явлений с позиции психологической науки.

Для проведения практических (семинарских) занятий в интерактивной форме целесообразно использовать кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Метод кейсов представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации (проблеме), которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в тот или иной момент времени. Таким образом, различают полевые ситуации, основанные на реальном фактическом материале, и кресельные (вымышленные) ситуации, кейсы. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

Самостоятельная работа - планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимо планирование и контроль со стороны преподавателей. Преподаватель высшей школы лишь организует познавательную деятельность студентов. Студент сам осуществляет познание.

Для организации и активизации самостоятельной работы студентов рекомендуется:

- ознакомить студентов со списками основной и дополнительной литературы, Интернет - источниками по дисциплине;
- знакомить учащихся с графиком сдачи самостоятельных работ (конспектов) на проверку;
- поощрять использование студентами при подготовке к семинарским занятиям дополнительной литературы, которой не содержится в рекомендуемом списке (в том числе и рейтинговыми баллами);
- предусмотреть график консультаций преподавателя по самостоятельной работе студентов;

– регулярно контролировать и оценивать самостоятельную работу студентов (проверка конспектов и др.).

Методические указания (рекомендации) студентам по изучению дисциплины

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны демонстрировать умение самостоятельного поиска необходимой информации. Использование дополнительной литературы учитывается при оценке выступления студента на семинаре. При подготовке к семинару важным умением является так же умение конспектировать изученный материал разными способами.

Конспект – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. В буквальном смысле слово «конспект» означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли произведения без подробностей второстепенных деталей. Слишком подробный конспект – уже не конспект. По своей структуре он чаще всего соответствует плану книги.

Помимо обычного текстового конспекта, в ряде случаев целесообразно использовать такой конспект, где все записи вносятся в заранее подготовленные таблицы (формализованный конспект). Это удобно при конспектировании материалов, когда перечень характеристик описываемых предметов или явлений более или менее постоянен. Табличная форма конспекта может быть применена также при подготовке единого конспекта по нескольким источникам, особенно если есть необходимость сравнения отдельных данных.

Разновидностью формализованного конспекта является запись, составленная в форме ответов на заранее подготовленные вопросы, обеспечивающие исчерпывающие характеристики однотипных предметов или явлений.

Конспект такого типа так же очень удобен, когда предполагается сопоставление тех или иных характеристик.

Еще одна форма конспекта – **графическая**. Суть ее в том, что элементы конспектируемой работы располагаются в таком виде, при котором видна иерархия понятий и взаимосвязь между ними.

По каждой работе может быть не один, а несколько графических конспектов, отображающих книгу в целом и отдельные ее части. Ведение графического конспекта – наиболее совершенный способ изображения внутренней структуры книги, а сам этот процесс помогает усвоению ее содержания.

Конспекты бывают четырех типов:

1. Плановый – каждому вопросу плана отвечает определенная часть конспекта: *вопросно-ответный* (на пункты плана, выраженные в вопросительной форме, конспект дает точные ответы);

схематичный плановый конспект (отражает логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений).

2. Текстуальный – это конспект, созданный в основном из цитат.

3. Свободный конспект – сочетает выписки, цитаты, тезисы.

4. Тематический – содержит ответ на поставленный вопрос по нескольким источникам:

обзорный;

хронологический.

В любом научном тексте содержится информация двух видов: основная и вспомогательная.

Основной является информация, имеющая наиболее существенное значение для раскрытия содержания темы или вопроса. К ней относятся определения научных понятий, формулировки законов, теоретических принципов и т.д. В тексте главная информация может быть выделена курсивом или каким-либо другим способом.

Назначение **вспомогательной информации** – помочь читателю лучше усвоить

предлагаемый материал. К этому типу информации относятся разного рода комментарии. Иначе говоря, вспомогательная информация носит методический характер.

Основную информацию следует записывать как можно полнее; вспомогательную, наоборот, полностью опускать. Содержание конспектирования составляет переработка основной информации в целях ее обобщения и сокращения. Обобщить – значит представить ее в более общей, схематической форме, в виде тезисов, выводов, отдельных заголовков, изложения основных результатов и т.п.

Объектом сокращения при конспектировании может быть не только сама информация (мысли, факты и т.п.), но и форма ее письменного изложения, т.е. запись отдельных слов и предложений. Иначе говоря, не сокращая мысли, можно сократить ее запись в конспекте. При чтении такой записи полностью воспринимается зафиксированная в ней мысль.

Ведение записей – обязательный элемент работы над источником, неотделимый от процесса чтения, и поэтому их нельзя откладывать «на потом». В пределах целей, преследуемых при чтении той или иной книги, записи должны быть предельно полными.

Существует ряд практических приемов, направленных на то, чтобы записи в процессе чтения занимали бы как можно меньше времени, и на то, чтобы ими в дальнейшем можно было легко пользоваться.

Для этого, прежде всего, нужно стремиться к лаконизму в изложении и к использованию сокращений. Важными требованиями являются также наглядность и обозримость записей и такое их расположение, которое давало бы возможность уяснить логические связи и иерархию понятий. Сделать это возможно с помощью системы заголовков, подзаголовков и ключевых слов, а также путем расчленения текста за счет абзацных отступов, подчеркиваний, нумерации отдельных понятий и т.д.

Выписки. В толковом словаре говорится: «Выписать – значит списать какое-нибудь нужное, важное место из книги, журнала, сделать выборки» (от слова «выбрать»). Вся сложность выписывания заключается в умении найти и выбрать нужное из одного или нескольких текстов. Выписки особенно удобны, когда требуется собрать материал из разных источников. Они могут служить основой для более сложных видов записей, таких как тезисы, конспекты.

Выписки можно составлять в гибкой форме, которая облегчала бы их накопление, изменение, а также подбор по какому-либо признаку или принципу.

При самостоятельной работе рекомендуется так же составлять схемы, подбирать примеры под изучаемый теоретический материал, т.к. это позволит освоить его прочнее.

В процессе освоения дисциплины студентам так же рекомендуется самостоятельно составлять словарь основных понятий курса по мере изучения дисциплины.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля)	Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
Общая педагогика	не требуется

Лист изменений и дополнений на 20__/20__ учебный год

в рабочую программу дисциплины (модуля)
Б1.О.10.03.Теория и методика воспитания и обучения детей младшего школьного
возраста

Направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Начальное образование

1. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие дополнения:

Автор:

Якимчук Светлана Александровна,
кандидат педагогических наук, доцент
зав. кафедрой дошкольного и
начального образования

подпись

дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
дошкольного и начального образования, протокол №__ от _____ 2019 г.

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования:

Светлана Александровна Якимчук,
кандидат педагогических наук, доцент

подпись

дата

**Лист визирования
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) по дисциплине Б1.О.10.03. «Теория и методика воспитания и обучения детей младшего школьного возраста» проанализирована и признана актуальной для использования на 20__-20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры дошкольного и начального образования от
«___» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования:

Светлана Александровна Якимчук,

кандидат педагогических наук, доцент _____

подпись

дата