

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета

 О.В. Пастюк

"09" сентября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
М1.В.04 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА
ДЕТЕЙ В ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Направления подготовки (специальности)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки (специализация)

Психолого-педагогическое сопровождение детей в дефектологическом образовании

Форма обучения

очная

г. Магадан 2019 г.

1. **Целью освоения учебной дисциплины является** формирование у студентов компетенции в области диагностики психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. **Место учебной дисциплины в структуре ОПОП магистратуры**

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика детей в дефектологическом образовании» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы подготовки магистрантов.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей в дефектологическом образовании» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения такой дисциплины как: «Основы специальной педагогики и психологии».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения таких дисциплин профессионального цикла как: «Обучение и воспитание детей с ОВЗ», «Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ» и прохождения практики.

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика детей в дефектологическом образовании» призвана обеспечить разностороннюю полноценную подготовку специалистов в области психолого-педагогической диагностики. Программа нацелена на создание общего представления о предмете психолого-педагогической диагностики, получению теоретических знаний и практических навыков по измерению психологических особенностей детей с ОВЗ.

Дисциплина призвана вооружить будущих специалистов знаниями общей теории диагностики, комплексом практических умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной психолого-педагогической деятельности. Ей принадлежит важная роль в общей системе психолого-педагогической подготовки студентов.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с конкретными особенностями детей на каждом возрастном этапе;
- овладение диагностическими умениями;
- овладение методиками определения индивидуальные особенности детей;
- раскрытие основных тенденций развития психолого-педагогической диагностики на современном этапе;
- обеспечение усвоения этических норм, обязательных для диагноста в сфере психолого-педагогической деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Результаты освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей в дефектологическом образовании» определяются сформированными у обучающегося компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей в дефектологическом образовании» в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать:

- особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- принципы диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- основные методы диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Уметь:

- анализировать медицинскую документацию о состоянии здоровья,
- наблюдать и анализировать поведение, его виды деятельности, вести психологические наблюдения;

- использовать методы тестирования, анкетирования, бесед и другие виды диагностики при изучении психофизического развития;
- подбирать, модифицировать и адаптировать диагностический материал для обследования ребенка;
- вести протокол психолого-педагогического обследования;
- составлять психолого-педагогическую характеристику.

Иметь практический опыт владения:

- приемами и методами психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития;
- навыками проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления психофизического состояния детей и подростков;
- навыками психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе;
- необходимыми знаниями и умениями по психологической коррекции и профилактике вторичных личностно-социальных последствий в развитии личности.
- навыками оказания консультативной помощи детям с ОВЗ.

Процесс изучения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей в дефектологическом образовании» направлен на формирование следующей профессиональной компетенции обучающегося:

ПК-1 - способен оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)

4.1. Общесистемные требования

Занятия проводятся в помещениях педагогического факультета в зданиях, находящихся в оперативном управлении ФГБОУ ВО «СВГУ», расположенном по адресу: 685000 г. Магадан, ул. Коммуны, д. 4А Обучающиеся обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде sdo.svgu.ru для получения основных и дополнительных материалов по дисциплине, для использования во время самоподготовки, выполнения заданий для СРС, прохождения тестирования и пр. Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает доступ к учебному плану, рабочей программе данной дисциплины (модуля), электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины (модуля).

4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеются учебные аудитории, оснащенные техническими средствами обучения (мультимедиа проекторы).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (научно-техническая библиотека СВГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета. Характеристика аудиторий: учебное помещение № 3406 - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы. Проектор «NEC» - 1 шт; компьютер (беспроводной комплект) – 1шт; проекционный экран «STAR» - 1 шт; аудиторная доска - 1 шт; комплект учебной мебели - 33 посадочных мест.

При осуществлении образовательного процесса используется следующее лицензионное

программное обеспечение: Microsoft Windows 7; Microsoft Office 2010; Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security); ИРБИС СВГУ 64 – Читатель; Справочно-правовая система «Гарант»; Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Свободно распространяемое программное обеспечение: Mozilla Firefox, Opera Browser, Yandex Browser, Adobe Reader, Архиватор 7zip.

Книжный фонд, компьютеры с выходом в локальную сеть университета и сеть Интернет, электронную информационно-образовательную среду и электронную библиотечную систему (10 посадочных мест), принтеры, многофункциональные устройства, мультимедиа проектор с экраном, комплект учебной мебели на 55 посадочных мест.

4.2.2. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение образовательного процесса студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью по нозологиям	Материально-техническое и обеспечение	Программное обеспечение
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> - увеличительные устройства (лупа, электронная лупа); - устройства для чтения текста для слепых («читающая машина»); - средства для письма по системе Брайля: прибор Брайля, бумага, грифель; - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефнографических изображений. 	<ul style="list-style-type: none"> - программа невидимого доступа к информации на экране компьютера (например, JAWS for Windows); - программа для чтения вслух текстовых файлов (например, Balabolka); - программа увеличения изображения на экране (Magic)
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> - комплекты электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей; - мультимедийный проектор; - интерактивные и сенсорные доски. 	<ul style="list-style-type: none"> программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера (iCommunicator и др.).
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> - специальные клавиатуры; - специальные мыши; - увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; - утяжеленные (с дополни- 	<ul style="list-style-type: none"> - программа «виртуальная клавиатура»; - специальное программное обеспечение, позволяющие использовать сокращения, дописывать слова и предсказывать слова и фразы, исходя из начальных букв и

	тельным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме.	грамматической формы предыдущих слов.
--	---	---------------------------------------

4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля)

Реализация дисциплины (модуля) обеспечивается педагогическим работником, квалификация которого отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах. Педагогический работник ведет научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Педагогический работник – Бондарчук Наталья Васильевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и валеологии. Реализация дисциплины (модуля) также может быть обеспечена другими педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю)

4.4.1. Внутренняя оценка

Внутренняя оценка проводится в форме текущего контроля успеваемости, целью которого является оценка уровня поэтапного освоения обучающимися учебной дисциплины (модуля), а так же промежуточной аттестации обучающихся, которая проводится в соответствии с календарным учебным графиком и позволяет установить динамику успеваемости обучающихся по учебной дисциплине. Для текущего контроля успеваемости используется оценка результатов аудиторной работы (лекции, семинары, лабораторные работы), самостоятельной работы студентов, научно-исследовательской работы по темам изучаемой дисциплины. Для оценки достижений используется Фонд оценочных средств по данной дисциплине.

Результаты текущего контроля успеваемости размещаются в электронном журнале «Рейтинг студента СВГУ». Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, дифференцированного зачета или экзамена. Для экзамена разработаны билеты.

5. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов, 12 часов лекционных занятий (очная форма), 24 часа практических занятий (очная форма), форма контроля – экзамен во 2 семестре 1 курса (очная форма обучения), 108 часов самостоятельной работы (очная форма обучения). Объем контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) составляет 36 часов для очной формы обучения.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает индивидуальную сдачу экзамена и индивидуальную сдачу зачета.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

Таблица 1. Очная форма обучения

Формы текущего контроля: участие в дискуссиях, собеседование по контрольным вопросам, доклад, сообщение, устный опрос, выполнение заданий для самостоятельной работы, работа на практических занятиях, выполнение презентаций, тестирование.

Форма промежуточного контроля по семестрам: экзамен во 2 семестре.

	Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин - распределение по семестрам)	Количество часов							Форма контроля	Код формируемой компетенции
		Лекции	Лек. интер.	Лабораторные занятия	Лаб. интер.	Практические занятия	Пр. интер.	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Первый модуль. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.									
1	История развития психолого-педагогических методов диагностики в специальной отечественной и зарубежной психологии.					2		6		ПК-1
2	Профессионально-этический кодекс в психодиагностике. Методы психодиагностики. Стандартизированные методы. Экспертные (клинические) методы. Требования к построению и проверке психодиагностических методик. Валидность, надежность, точность.					2		7		ПК-1
3	Понятие ограниченные возможности здоровья. Типы нарушений у детей. Понятие психологический диагноз. Типы психологического диагноза. Психолого-педагогическая диагностика. Психолого-педагогический диагноз.	2						7		ПК-1
4	Методологические принципы и задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Этапы ППД: скрининг-диагностика, дифференциальная диагностика, феноменологический этап	2						7		ПК-1

	(углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка).								
	Второй модуль. Методы комплексной диагностики на детей с ОВЗ.								
5	Понятие комплексного подхода к изучению детей с ОВЗ. Медицинское, педагогическое, психологическое и социально-педагогическое обследование ребенка.	1			2		6		ПК-1
6	Медицинское обследование. Клинический диагноз. Методы (сбор анамнеза, ЭЭГ. ЭхоЭГ и т.д.).				2		6		ПК-1
7	Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияние на развитие ребенка.						6		ПК-1
8	Педагогическое изучение детей с нарушениями в развитии. Педагогическое наблюдение. Беседа с ребенком и родителями. Анализ работ ребенка. Педагогические показатели развития ребенка: социальное. Познавательное. Эстетическое и физическое развитие. Психолого-педагогическая характеристика. Программа педагогического изучения детей с нарушениями развития С.Д. Забрамной.	2			2		7		ПК-1
9	Психологическое изучение детей с нарушениями в развитии. Методы психологического изучения детей с нарушениями развития: наблюдение, беседа, опрос педагогов (родителей), экспериментальное изучение ребенка. Общая схема анализа результатов углубленного психологического обследования (Н.Я. Семаго. М.М. Семаго). Оформление психологического заключения. Уровни развития ребенка по результатам ППД.	2			2		7		ПК-1
10	Описание экспериментально-психологических методик для обследования детей: складывание пирамидки, складывание разрезных картинок, «Доски Сегена», «Сюжетные вкладки», «Почтовый ящик», методика Кооса (кубики Кооса), установление по-				2		7		ПК-1

	следовательности событий, классификация предметов, четвертый лишний (исключение четвертого), отыскивание чисел. Проба на совмещение признаков (по В.М. Когану), заучивание 10 слов, опосредствованное запоминание (по А.Н. Леонтьеву), пиктограмма, тест Векслера, тесты креативности (Е.П. Торренс). Личностные опросники. Проеctивные методы.									
11	Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с ОВЗ. Изучение устной речи, письменной речи, заикания.	1						6		ПК-1
	Третий модуль. Психолого-педагогическая диагностики отклонений в развитии у детей разного возраста.									
12	Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни. Особенности развития. Рекомендации к изучению.					2		6		ПК-1
13	Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста (1-3 года). Особенности развития. Рекомендации к изучению.	1						6		ПК-1
14	Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Особенности развития. Рекомендации к изучению.					2		6		ПК-1
15	Психолого-педагогическое изучение детей школьного возраста (младший школьный возраст - 7-11 лет). Особенности развития. Рекомендации к изучению.	1				2		6		ПК-1
16	Психолого-педагогическое изучение подростков. Особенности развития. Рекомендации к изучению.					2		6		ПК-1
17	Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями слуха. Зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционального развития.					2		6		ПК-1
	Всего часов	12	0	0	0	24	0	108		
Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах (Итого)		180								
Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.е.		5								

6. Аннотация содержания дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов, форма контроля – экзамен во 2 семестре 1 курса (очная форма обучения), 108 часов самостоятельной работы (очная форма обучения). Объем контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) составляет 36 часов для очной формы обучения.

Виды учебной работы: 12 часов лекционных занятий (очная форма), 24 часа практических занятий (очная форма).

Цель освоения дисциплины - формирование у студентов компетенции в области диагностики психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание дисциплины.

Тема 1. История развития психолого-педагогических методов диагностики в специальной отечественной и зарубежной психологии.

Тема 2. Профессионально-этический кодекс в психодиагностике. Методы психодиагностики. Стандартизированные методы. Экспертные (клинические) методы. Требования к построению и проверке психодиагностических методик. Валидность, надежность, точность.

Тема 3. Понятие ограниченные возможности здоровья. Типы нарушений у детей. Понятие психологический диагноз. Типы психологического диагноза. Психолого-педагогическая диагностика. Психолого-педагогический диагноз.

Тема 4. Методологические принципы и задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Этапы ППД: скрининг-диагностика, дифференциальная диагностика, феноменологический этап (углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка).

Тема 5. Понятие комплексного подхода к изучению детей с ОВЗ. Медицинское, педагогическое, психологическое и социально-педагогическое обследование ребенка.

Тема 6. Медицинское обследование. Клинический диагноз. Методы (сбор анамнеза, ЭЭГ. ЭхоЭГ и т.д.).

Тема 7. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияние на развитие ребенка.

Тема 8. Педагогическое изучение детей с нарушениями в развитии. Педагогическое наблюдение. Беседа с ребенком и родителями. Анализ работ ребенка. Педагогические показатели развития ребенка: социальное. Познавательное. Эстетическое и физическое развитие. Психолого-педагогическая характеристика. Программа педагогического изучения детей с нарушениями развития С.Д. Забрамной.

Тема 9. Психологическое изучение детей с нарушениями в развитии. Методы психологического изучения детей с нарушениями развития: наблюдение, беседа, опрос педагогов (родителей), экспериментальное изучение ребенка. Общая схема анализа результатов углубленного психологического обследования (Н.Я. Семаго. М.М. Семаго). Оформление психологического заключения. Уровни развития ребенка по результатам ППД.

Тема 10. Описание экспериментально-психологических методик для обследования детей: складывание пирамидки, складывание разрезных картинок, «Доски Сегена», «Сюжетные вкладки», «Почтовый ящик», методика Кооса (кубики Кооса), установление последовательности событий, классификация предметов, четвертый лишний (исключение четвертого), отыскивание чисел. Проба на совмещение признаков (по В.М. Когану), заучивание 10 слов, опосредствованное запоминание (по А.Н. Леонтьеву), пиктограмма, тест Векслера, тесты креативности (Е.П. Торренс). Личностные опросники. Проективные методы.

Тема 11. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с ОВЗ. Изучение устной речи, письменной речи, заикания.

Тема 12. Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни. Особенности развития. Рекомендации к изучению.

Тема 13. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста (1-3 года). Особенности развития. Рекомендации к изучению.

Тема 14. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Особенности развития. Рекомендации к изучению.

Тема 15. Психолого-педагогическое изучение детей школьного возраста (младший школьный возраст - 7-11 лет). Особенности развития. Рекомендации к изучению.

Тема 16. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями слуха. Зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционального развития.

Тема 17. Психолого-педагогическое изучение подростков. Особенности развития. Рекомендации к изучению.

7. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии объяснительно-иллюстративного, проектного и проблемного обучения.

В процессе чтения лекций рекомендуется приводить примеры из повседневной практики и использовать их для наглядности и в качестве иллюстрирующего материала.

В ходе семинарских занятий рекомендуется использовать задания, направленные на практическое приложение изученного материала к практике. При достаточном составе академической группы возможно использование групповых методов работы по обсуждению изученного материала и разбору конкретных ситуаций, деловых и ролевых игр.

Активизация познавательной деятельности осуществляется также включением в лекцию элементов диалога, групповой дискуссии, проблемных вопросов.

При организации самостоятельной работы используются: вовлечение студентов в проектную деятельность и осуществление отдельных этапов психолого-педагогического диагностического исследования, конспектирование литературы, беседы, составление блок-схем, выступления с раскрытием содержания таблиц, работа с диагностическими картами, тестами. Предоставление результатов анализа различных источников информации, подготовка докладов, рефератов и др. (см. ниже виды самостоятельной работы студентов).

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Формы самостоятельной работы студентов:

- самостоятельное изучение тем рабочей программы соответствующего раздела, не включенных в лекционные материалы;
- самостоятельное изучение отдельных аспектов содержания дисциплины (по выбору, соответствующему интересам студентов);
- составление понятийного и терминологического словаря;
- составление таблиц разного вида, графическое оформление материала;
- разработка опорных конспектов по ряду тем;
- работа с первоисточниками;
- работа с Интернет-ресурсами;
- разработка презентаций;
- подготовка докладов;
- выполнение заданий, способствующих решению учебных задач;
- выполнение творческих заданий.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

ВИД	СОДЕРЖАНИЕ	ФОРМА КОНТРОЛЯ
Рецензия	Заданная статья	Проверка рецензии

Учебный доклад	Заданная тема	Выступление перед аудиторией и проверка печатного экземпляра
Презентация по теме	Заданная тема	Демонстрация презентации
Работа с понятийно-терминологическим аппаратом	Анализ и конспектирование словарных статей	Проверка конспектов

Рецензия – отзыв на научную работу (исследование, публикацию) или какое-либо произведение.

Примерный план рецензии.

1. Актуальность изучаемой работы, проводимого исследования или проблемы.
2. Точность формулировки цели исследования и задач, связанных с ее достижением.
3. Научная и практическая новизна результатов.
4. Валидность исследования.
5. Описание использованных методов сбора и обработки материалов.
6. Характеристика разделов основной части работы: анализ структуры, логика анализа и синтеза, достоверность основных положений, полнота изложения.
7. Обоснованность и доказательность выводов работы, их соответствие возможностям исходного материала, методам и целям исследования. Полнота выводов.
8. Оценка списка использованной литературы, если таковой прилагается. Его полнота, соответствие требованиям ГОСТа.
9. Характеристика недостатков. Замечания по оформлению.
10. Общая оценка работы.

Критерии для оценки рецензии.

1. Наличие оценки актуальности содержания статьи: соответствует ли уровень изложенного в ней материала современным достижениям науки и техники.
2. Наличие оценки значимости полученных результатов исследований (научных, практических).
3. Наличие качественной и количественной оценки приведенного в статье фактического и иллюстративного (если есть) материала.
4. Наличие оценки полноты и достоверности приводимых сведений, правильности и точности используемых (или вводимых) определений и формулировок.
5. Наличие обоснованных выводов о статье в целом, замечаний, при необходимости - рекомендации по ее улучшению.

Оценивается 5 параметров. По каждому параметру можно заработать от 0 до 1 балла, где 0 – полное несоответствие критерию, 1 – полное соответствие критерию. Максимальное количество баллов за рецензию – 5.

Для рецензирования рекомендуются статьи из периодических изданий по проблемам, обсуждаемым в курсе.

Учебный доклад - один из видов самостоятельной работы, используемый в обучении лиц, имеющих достаточно высокий уровень академической подготовки; публичное сообщение, развернутое изложение какой-либо научной проблемы, темы.

Критерии оценки учебного доклада.

1. Соответствие содержания работы теме.
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы
3. Исследовательский характер.
4. Логичность и последовательность изложения.
5. Обоснованность и доказательность выводов.
6. Грамотность изложения и качество оформления работы.
7. Использование наглядного материала.

5 баллов - учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

4 балла - по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

3 балла - студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

2 балла - сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.

Презентация по выбранной теме готовится в программе Microsoft PowerPoint, включает в себя 7-10 слайдов. На первом слайде указываются: ФИО автора, название группы, дисциплины и темы работы. На следующих слайдах должна отражаться существенная информация по теме. На одном слайде допустимо размещение не более 10 строк текста.

Критерии оценки презентации.

5 баллов – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

4 балла – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

3 балла – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный со-

гласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

2 балла – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

1 балл – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Требования к выполнению задания: из приведенного ниже списка тем необходимо выбрать одну любую тему для подготовки по ней доклада, презентации, контрольной работы. Темы для доклада, презентации не должны повторяться.

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ, ПРЕЗЕНТАЦИЙ

1. Возникновение группового тестирования.
2. Из истории контент-анализа как психодиагностической процедуры.
3. Отечественные работы в области психологической диагностики.
4. Технология создания и адаптации методик.
5. Требования к психометрической подготовке психолога.
6. Теоретические вопросы тестирования интеллекта.
7. Применение интеллектуальных тестов в зарубежной психологии на современном этапе.
8. Отечественные методики, направленные на диагностику умственного развития.
9. Психодиагностика черт личности.
10. Психодиагностика специальных способностей.
11. Диагностика учебных достижений.
12. Неформальные тесты достижений.
13. Психодиагностика мотивации.
14. Особенности диагностики мотивационной сферы дошкольника и младшего школьника.
15. Психодиагностика межличностных отношений.
16. Психодиагностика самосознания.
17. Диагностика природных психофизиологических особенностей человека.
18. Метод наблюдения в диагностике природных психофизиологических особенностей человека.
19. Рисуночные пробы как средство психологической диагностики развития личности ребенка–дошкольника.
20. Новое направление в разработке и использовании личностных методик, применяемых для диагностики детей и подростков.
21. Основные тенденции развития психодиагностики.
22. Особенности социальной адаптации дошкольников с тяжелыми нарушениями речи при: дизартрии (ринолалии, алалии, заикании и др.).

23. Исследование вербально-логической форм мышления у детей дошкольного возраста.
24. Диагностика внимания и особенности его характеристик (объем, распределенность, переключаемость, концентрация) у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
25. Уровни развития коммуникативно-познавательной способности ребенка.
26. Характеристика наглядно-образного мышления детей с речевыми расстройствами.
27. Характеристика пространственных представлений дошкольников с речевыми нарушениями.
28. Диагностика психического развития учащихся с речевой патологией.
29. Обоснование содержания (подбор экспериментальных методик) психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ.
30. Психолого-педагогическая характеристика детей с дислалией;
31. Психолого-педагогическая характеристика детей с дизартрией;
32. Психолого-педагогическая характеристика детей с алалией;
33. Психолого-педагогическая характеристика детей с дислексией;
34. Психолого-педагогическая характеристика детей с дисграфией.
35. Диагностика игровой деятельности детей с речевыми нарушениями.
36. Диагностика конструктивной деятельности детей с речевыми нарушениями.
37. Диагностика изобразительной деятельности детей с речевыми нарушениями.
38. Диагностика учебной деятельности детей с речевыми нарушениями.
39. Психолого-педагогическая диагностика речевого развития.
40. Психолого-педагогическое изучение умственно отсталых дошкольников.
41. Психолого-педагогическое изучение умственно отсталых школьников.
42. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с ЗПР.
43. Психолого-педагогическое изучение младших школьников с ЗПР.
44. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата.
45. Психолого-педагогическое изучение школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата.
46. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с нарушением зрения.
47. Психолого-педагогическое изучение школьников с нарушением зрения.
48. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с нарушением слуха.
49. Психолого-педагогическое изучение школьников с нарушением слуха.

РАБОТА С ОСНОВНЫМИ ТЕМАМИ ДИСЦИПЛИНЫ И ПОДГОТОВКА КОНСПЕКТОВ

Требования к выполнению задания.

Задания по подготовке основных тем дисциплины необходимо выполнять в рукописном или печатном варианте по мере освоения данных тем. Количество необходимых для предъявления на проверку конспектов определяется преподавателем.

Основные темы дисциплины предложены в развернутом варианте в пункте № 5 «Структура и содержание учебной дисциплины» данной рабочей программы.

РАБОТА С ПОНЯТИЙНО-ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИМ АППАРАТОМ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к выполнению задания.

К зачету по данной дисциплине студентам необходимо подготовить словарь терминов, который должен быть выполнен в **письменном виде (рукописный вариант, а не печатный!)**. Для выполнения данного задания необходимо найти определения понятий, приведенных ниже

(см. п.1), воспользовавшись предложенной литературой (см.п.7). **Критерии оценки словаря: 5 баллов – 100% понятий подготовлено, 4 балла – 75%, 3 балла – 50%, 2 балла – 25 %.**

1. Понятийно-терминологический аппарат дисциплины.

1. «дети с нарушениями развития»
2. «высшие психические функции»
3. «психическое недоразвитие»
4. «задержанное психическое развитие»
5. «дефицитарное развитие»
6. «искаженное развитие»
7. «дисгармоничное развитие»
8. «психологический диагноз»
9. «психолого-педагогический диагноз»
10. «психолого-педагогическая диагностика»
11. «скрининг»
12. «дифференциальная диагностика»
13. «углубленное психолого-педагогическое изучение детей»
14. «анамнез»
15. «наблюдение»
16. «беседа»
17. «психологический эксперимент»
18. «функциональная проба»
19. «личностные опросники»
20. «проективные тесты»

2. Литература для работы с понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины

1. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Краткий психологический словарь: Личность, образование, самообразование, профессия. – Мн.: “Хэлтон”, 1998. – 399 с.
2. Краткий психологический словарь / Ред.-сост. Л.А. Карпенко; Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – 2 изд., расш., испр. и доп. – Ростов н/Д: изд-во “Феникс”, 1999. – 512 с.
3. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии. – М.: Издательство «Коррекционная педагогика», 2005. – 128 с. (библ. СВГУ)
4. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие для студентов пед. вузов / И. Ю. Левченко ; под ред. : И. Ю. Левченко, 2005. - 320 с.
5. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2003. – 208 с.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

9.1. Основная литература

1. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей ; Ми-нистерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 122 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

2. Белопольская, Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития : монография / Н.Л. Белопольская. – Москва : Коги-то-Центр, 2009. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56507>. – ISBN 978-5-89353-282-1. – Текст: электронный.

3. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: электронное учебное пособие : [16+] / Е.В. Григорьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>. – Библиогр.: с. 136-138. – ISBN 978-5-8353-2198-8. – Текст: электронный.

9.2. Дополнительная литература

1. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие для студ. вузов : допущ. М-вом образования РФ / И.Ю. Левченко [и др.]; под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной/Левченко И.Ю.-: Академия М.. 2008. -318 - (Высшее профессиональное образование)

экземпляров: 22 где находятся: аб. (22)

2. Калягин В.А. Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с речевыми нарушениями: учеб. пособие для студентов вузов : допущ. УМО /В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова/Овчинникова Т.С.-: КАРО СПб.. 2005. -280 с - (Коррекционная педагогика)

экземпляров: 1 где находятся: каб. псих. (1)

9.3. Ресурсы ИТС «Интернет»

- <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (Виртуальная психологическая библиотека).
- <http://vch.narod.ru/lib.htm> (описание психологических тестов).
- www.infamed.com/psy/ ([психологические тесты](#)).
- www.test.etoast.ru (психологические тесты).
- <http://www.psy-files.ru> – Сборник психологических тестов, книг, методик, тренингов
- <http://www.azps.ru> – А.Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов
- <http://www.rospsy.ru> – российская психология – информационно-аналитический портал
- <http://www.ise.edu.mhost.ru> /Официальный сайт коррекционной педагогики РАО
- [http://www. Logoped.ru/](http://www.Logoped.ru/) Логопед
- [http://www. Webcenter.ru/](http://www.Webcenter.ru/) Информационная система «Особый ребёнок»
- [http://www. Specialneeds.ru/](http://www.Specialneeds.ru/) Дети с особенностями развития
- [http://www. Osoboedetstvo.ru/](http://www.Osoboedetstvo.ru/) Особое детство
- <http://www.Logos/pp.ru/> [Логопедический](#) сайт для взрослых и детей
- [http://curative. chat.ru/](http://curative.chat.ru/) Центр лечебной педагогики
- [http://www. defectolog.ru/](http://www.defectolog.ru/) Дефектолог

Литература из фондов Областной универсальной научной библиотеки им. А. С. Пушкина

1. Ускова, Г. А. Психолого-педагогическая диагностика младших школьников / Г.А. Ускова. - М. : Акад. проект, 2004. - 142 с.

2. Забрамная, С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей : учебник для студентов дефектолог. фак. педвузов и ун-тов / С. Д. Забрамная. - 2-е изд., перераб. - М. : Просвещение. - [Б. м.] : Владос, 1995. - 111 с.
3. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для вузов по специальности «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Олигофренопедагогика», «Логопедия», «Специальная педагогика» / [И.Ю. Левченко и др.] ; под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. - 2-е изд., стер. - М. : АCADEMIA, 2005. - 318 с.
4. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для вузов / [И. Ю. Левченко и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 4-е изд., стер. - Москва : АCADEMIA, 2007. - 314 с. : табл
5. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник / И. Ю. Левченко [и др.] ; ред.: И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : АCADEMIA, 2011. - 333 с. : табл.

10. Рейтинг-план дисциплины (модуля) (форма Ф СВГУ «Рейтинг-план»).

Рейтинг-план дисциплины

М.1.В.04 Психолого-педагогическая диагностика детей в дефектологическом образовании

Педагогический факультет

Курс 1 группа ППО (Д)-____ семестр 2 20 -20 учебного года

Преподаватель: Бондарчук Н.В.

Кафедра: педагогики и валеологии

Аттестационный период	Модуль	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Макс.кол-во баллов (за одно занятие)
1	1	Первый модуль. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.	Посещаемость занятий (за одно занятие)	1
			Работа на семинарских занятиях – сообщение по теме, ответы на вопросы, дополнения (за одно занятие)	5
			Активность на лекционном занятии – размышления по теме, ответы на вопросы (за одно занятие)	2
			Выполнение самостоятельной работы: рецензия, учебный доклад, презентация, тест или письменная работа, терминологический словарь (за одну работу)	5
2	2	Второй модуль. Методы комплексной диагностики на детей с ОВЗ.	Посещаемость занятий (за одно занятие)	1
			Работа на семинарских занятиях – сообщение по теме, ответы на вопросы, дополнения (за одно занятие)	5
			Активность на лекционном занятии – размышления по теме, ответы на вопросы (за одно занятие)	2
			Выполнение самостоятельной работы: рецензия, учебный доклад, презентация, тест или письменная работа, терминологический словарь (за одну работу)	5
		Третий модуль. Психолого-педагогическая диагностики	Посещаемость занятий (за одно занятие)	1

		отклонений в развитии у детей разного возраста.	Работа на семинарских занятиях – сообщение по теме, ответы на вопросы, дополнения (за одно занятие)	5
			Активность на лекционном занятии – размышления по теме, ответы на вопросы (за одно занятие)	2
			Выполнение самостоятельной работы: рецензия, учебный доклад, презентация, тест или письменная работа, терминологический словарь (за одну работу)	5
Итоговый контроль за семестр - экзамен				30

Рейтинг план выдан _____

Рейтинг план получен _____

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)»

Приложение 2 Методические рекомендации

Приложение 3 Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями)

Приложение 4 Лист изменений и дополнений

Приложение 5 Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля)

Примечание:

При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Автор: Бондарчук Наталья Васильевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и валеологии _____ «09» 09 2019 года

Заведующая кафедрой педагогики и валеологии: Третьяк Ирина Георгиевна, кандидат педагогических наук, доцент _____ «09» сентября 2019 года

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**Методические указания (рекомендации) преподавателям**

ВИД РЕКОМЕНДУЕМОЙ РАБОТЫ	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ (МЕТОД ОБУЧЕНИЯ)	СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ
Лекция	Чтение лекции: выступление перед аудиторией, организация дискуссий, опрос, обсуждение.	Конспект лекции, использование раздаточного материала, функциональные средства труда.
Семинар	Проведение семинара: обсуждение тем семинарских занятий и выполненного домашнего задания, устный и письменный опрос, проверка конспектов, оценка ответов на вопрос.	Использование раздаточного материала, функциональные средства труда.
Организация самостоятельной работы студентов (работа с понятийно-терминологическим аппаратом, написание реферата, подготовка доклада, подготовка к зачету)	Проверка конспектов, организация консультаций по вопросам подготовки письменных работ и устных выступлений, обсуждение, вычитка.	Функциональные средства труда.

На первом занятии по данной учебной дисциплине необходимо ознакомить студентов с порядком ее изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, ее практическое значение, довести до студентов требования преподавателя и кафедры, ответить на вопросы.

Начинать первую лекцию необходимо с краткого обзора предстоящей лекции, все последующие лекции необходимо начинать с двухминутного подведения итогов прошлой лекции и также переходить к краткому обзору предстоящей.

В основу конспектов и тезисов лекций должны быть положены научные публикации по проблемам изучаемой дисциплины, наиболее сложные вопросы целесообразно рассматривать более подробно, в том числе в рамках семинарских занятий. В ряде случаев рекомендуется проведение анализа научных дискуссий по тем или иным проблемам.

При проведении лекционных занятий наиболее сложные вопросы рекомендуется излагать с использованием схем, таблиц, сравнительного анализа отдельных единиц материала. Также в этом случае помимо традиционных бумажных учебных материалов (учебников, пособий и т.п.) может быть применима электронная форма представления образовательной информации (таблицы, схемы, диагностические методики).

В конце лекции необходимо оставить несколько минут для того, чтобы студенты смогли задать вопросы, если вопросов нет, то можно попросить студентов подвести итог лекции, назвав, например, три основных положения лекции.

В ходе семинара во вступительном слове необходимо раскрыть теоретическую и практическую значимость темы семинарского занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. При проведении семинарских занятий следует ориентировать студентов на внимательное прочтение и осмысление учебной и научной литературы, на правильное оформление опорных конспектов. При проведении семинаров необходимо использовать метод сравнения. Следует предлагать студентам провести сравнительный анализ, состав-

вить схему по заданной теме, что будет способствовать более глубокому пониманию материала данной дисциплины.

Выполненные в письменном виде задания предоставляются для проверки и по результатам такой самостоятельной практической работы студенты получают баллы.

Также, при проведении семинаров можно предложить проведение занятия студенту (заранее необходимо согласовать кто будет проводить занятие и подготовить студента к данной роли).

Методические указания (рекомендации) студентам по изучению дисциплины

ВИД САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (СР)	СОДЕРЖАНИЕ СР	ФОРМА КОНТРОЛЯ
Рецензия	Заданная статья	Проверка рецензии
Учебный доклад	Заданная тема	Выступление перед аудиторией и проверка печатного экземпляра
Презентация по теме	Заданная тема	Демонстрация презентации
Работа с понятийно-терминологическим аппаратом	Анализ и конспектирование словарных статей	Проверка конспектов

Для изучения данной дисциплины студентам рекомендуется внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины (модуля), в котором содержатся цели и задачи изучения дисциплины; требования к уровню освоения содержания дисциплины; методические рекомендации по проведению лекций и семинарских занятий; краткое содержание тем дисциплины; вопросы для самоконтроля студентов, задания для самостоятельной работы; основная и дополнительная литература, рекомендованная к изучению; планы семинарских занятий; перечень вопросов для подготовки к зачету или экзамену.

Рекомендуется посещение всех лекционных занятий и подготовка ко всем семинарским занятиям, так как в рамках изучения данной дисциплины практически не происходит дублирования лекционных и семинарских занятий (предполагается дублирование только наиболее сложных вопросов).

Для изучения курса в целом рекомендуется использовать учебники, рекомендованные в настоящей рабочей программе в пункте № 9 «Перечень учебной литературы и ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»».

Рекомендуется выполнять все задания (сообщение по теме, ведение словаря, учебные доклады, самостоятельные работы) в сроки, указанные преподавателем.

При подготовке семинарских занятий необходимо придерживаться плана занятия, использовать предложенную преподавателем литературу, оформлять сообщение в виде конспекта. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходи-

мости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов.

Подготовку словарных статей необходимо начинать в начале семестра и иметь готовый словарь к середине семестра. Работа со словарем знакомит студентов с понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины и облегчает восприятие студентами нового лекционного и семинарского материала.

Готовясь к докладу, реферативному сообщению или выполняя презентацию необходимо обращаться за методической помощью к преподавателю.

При подготовке к зачету необходимо повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Обучающиеся обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде sdo.svgu.ru для получения основных и дополнительных материалов по дисциплине, для использования во время самоподготовки, выполнения заданий для СРС, прохождения тестирования и пр. Материалы данной рабочей программы размещены в электронной информационно-образовательной среде sdo.svgu.ru. Для доступа в среду студенту необходимо получить индивидуальный пароль в деканате и войти в программу, где можно ознакомиться со всеми материалами по данной дисциплине и наладить индивидуальную коммуникацию с преподавателем.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля)	Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
не требуется	не требуется

**Лист визирования
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) **М1.В.04 «Психолого-педагогическая диагностика детей в дефектологическом образовании»** проанализирована и признана актуальной для использования на 20__-20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры педагогики и валеологии № от «__» _____ 20__ г.

Заведующий (ая) кафедрой педагогики и валеологии: Третьяк Ирина Георгиевна, кандидат педагогических наук, доцент _____ «__» _____ 20__ г.