

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета

 О.В. Пастюк

"09" сентября 2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### М1.0.05 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Направления подготовки (специальности)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки (специализация)

Психолого-педагогическое сопровождение детей в дефектологическом образовании

Форма обучения

очная

г. Магадан 2019 г.

**1. Целью изучения дисциплины** является формирование системы социально-психологических знаний в сфере образования, умений анализировать социальные ситуации в образовательном процессе и себя в них, адекватно воспринимать себя и других участников образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей).

## **2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП магистратуры**

Данная дисциплина изучается студентами на 2 курсе в 3 семестре, в соответствии с ФГОС ВО относится к блоку обязательных дисциплин М1.О.05. Знание основ курса «Социальная психология в образовании» позволит магистрантам раскрыть содержание основных понятий, связанных с изучением социального поведения человека.

Магистрант, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями по педагогике и общей психологии.

Освоение учебной дисциплины обеспечивает возможность применения теоретических положений различных социально-психологических концепций в решении актуальных задач педагогической психологии в сфере образования, а также обеспечивает базу успешного прохождения практики.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- расширить социально-психологическое образование магистрантов – обозначить основные теоретические проблемы социальной психологии образования и направления их изучения;
- показать значение социальной психологии образования для решения практических задач общества, определить основные области приложения социально-психологических знаний в сфере образования;
- способствовать практической подготовке к решению социально-психологических проблем в образовании, путем создания предпосылок применения социально-психологических знаний к анализу и пониманию социальной действительности;
- повысить социально-психологическую компетентность, привить культуру работы с социально-психологическими учебными текстами, словарями.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

Результаты освоения дисциплины «Социальная психология образования» определяются сформированными у обучающегося компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины «Социальная психология образования» в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

### **знать:**

- специфику социально-психологического подхода, социально-психологические закономерности общения и взаимодействия учащихся, учителей, родителей и других участников образовательного процесса;
- особенности влияния психологических процессов, протекающих в малых и больших группах на образовательные процессы их участников, а также особенности социального развития и поведения личности;
- специфику применения социально-психологических методов и теоретических положений для решения практических задач современного российского образования в образовательных учреждениях различного типа.

### **уметь:**

- анализировать различные ситуации с позиций участников образовательного процесса;
- выявлять и оценивать специфику социально-психологических связей и отношений в социальных группах образовательных учреждений различных типов;

- проектировать социально-психологические условия совместной деятельности, квалифицировать различные эффекты межличностного взаимодействия и проводить коррекцию нежелательных явлений в отношениях между участниками образовательного процесса;
- осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности.

**владеть:**

- технологиями управления социальными процессами в образовательной среде;
- методами диагностики основных социально-психологических феноменов.

**иметь практический опыт владения:**

- психологической профессиональной рефлексии;
- применения социально-психологических методов и технологий при решении профессиональных социально-психологических задач.

Процесс изучения дисциплины «Социальная психология образования» направлен на формирование следующей профессиональной компетенции обучающегося:

УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

ОПК-7 – способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

**4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)****4.1. Общесистемные требования**

Занятия проводятся в помещениях педагогического факультета в зданиях, находящихся в оперативном управлении ФГБОУ ВО «СВГУ», расположенном по адресу: 685000 г. Магадан, ул. Коммуны, д. 4А Обучающиеся обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде [sdo.svgu.ru](http://sdo.svgu.ru) для получения основных и дополнительных материалов по дисциплине, для использования во время самоподготовки, выполнения заданий для СРС, прохождения тестирования и пр. Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает доступ к учебному плану, рабочей программе данной дисциплины (модуля), электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины (модуля).

**4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению****4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеются учебные аудитории, оснащенные техническими средствами обучения (мультимедиа проекторы).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (научно-техническая библиотека СВГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Характеристика аудиторий: учебное помещение № 3408 - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, 34,8 м<sup>2</sup>. Аудиторная доска - 1 шт; комплект учебной мебели - 19 посадочных мест.

При осуществлении образовательного процесса используется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 7; Microsoft Office 2010; Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security); ИРБИС СВГУ 64 – Читатель; Справочно-правовая система «Гарант»; Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Свободно распространяемое программное обеспечение: Mozilla Firefox, Opera Browser, Yandex Browser, Adobe Reader, Архиватор 7zip.

Книжный фонд, компьютеры с выходом в локальную сеть университета и сеть Интернет,

электронную информационно-образовательную среду и электронную библиотечную систему (10 посадочных мест), принтеры, многофункциональные устройства, мультимедиа проектор с экраном, комплект учебной мебели на 55 посадочных мест.

#### **4.2.2. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов**

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

#### **Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение образовательного процесса студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ**

<b>Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью по нозологиям</b>	<b>Материально-техническое и обеспечение</b>	<b>Программное обеспечение</b>
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличительные устройства (лупа, электронная лупа);</li> <li>- устройства для чтения текста для слепых («читающая машина»);</li> <li>- средства для письма по системе Брайля: прибор Брайля, бумага, грифель;</li> <li>- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефнографических изображений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- программа невидимого доступа к информации на экране компьютера (например, JAWS for Windows);</li> <li>- программа для чтения вслух текстовых файлов (например, Balabolka);</li> <li>- программа увеличения изображения на экране (Magic)</li> </ul>
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекты электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей;</li> <li>- мультимедийный проектор;</li> <li>- интерактивные и сенсорные доски.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера (iCommunicator и др.).</li> </ul>
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>- специальные клавиатуры;</li> <li>- специальные мыши;</li> <li>- увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями;</li> <li>- утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- программа «виртуальная клавиатура»;</li> <li>- специальное программное обеспечение, позволяющие использовать сокращения, дописывать слова и предсказывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов.</li> </ul>

#### **4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля)**

Реализация дисциплины (модуля) обеспечивается педагогическим работником, квалификация которого отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах. Педагогический работник ведет научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Педагогический работник – Бондарчук Наталья Васильевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и валеологии. Реализация дисциплины (модуля) также может быть обеспечена другими педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

#### **4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **4.4.1. Внутренняя оценка**

Внутренняя оценка проводится в форме текущего контроля успеваемости, целью которого является оценка уровня поэтапного освоения обучающимися учебной дисциплины (модуля), а так же промежуточной аттестации обучающихся, которая проводится в соответствии с календарным учебным графиком и позволяет установить динамику успеваемости обучающихся по учебной дисциплине. Для текущего контроля успеваемости используется оценка результатов аудиторной работы (лекции, семинары, лабораторные работы), самостоятельной работы студентов, научно-исследовательской работы по темам изучаемой дисциплины. Для оценки достижений используется Фонд оценочных средств по данной дисциплине.

Результаты текущего контроля успеваемости размещаются в электронном журнале «Рейтинг студента СВГУ». Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, дифференцированного зачета или экзамена. Для экзамена разработаны билеты.

#### **5. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, 8 часов лекционных занятий (очная форма), 16 часов практических занятий (очная форма), форма контроля – экзамен в 3 семестре 2 курса (очная форма обучения) составляет 0,25 часа на одного обучающегося, 84 часа самостоятельной работы (очная форма обучения). Объем контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) составляет 24 часа для очной формы обучения.

Таблица 1. Очная форма обучения

**Формы текущего контроля:** участие в дискуссиях, собеседование по контрольным вопросам, доклад, сообщение, устный опрос, выполнение заданий для самостоятельной работы, работа на практических занятиях, выполнение презентаций, тестирование.

**Форма промежуточного контроля по семестрам:** экзамен в 3 семестре.

	Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин - распределение по семестрам)	Количество часов						Форма контроля	Код формируемой компетенции	
		Лекции	Лек. интер.	Лабораторные занятия	Лаб. интер.	Практические занятия	Пр. интер.			Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	<b>Первый модуль. Теоретико-методологические проблемы и основы социальной психологии</b>									
1	Объект, предмет и задачи социальной психологии. Границы социальной психологии. Отрасли социальной психологии. Основные этапы развития социальной психологии. Социальная психология образования как новое направление научного знания. Актуальные теоретические и практические проблемы социальной психологии образования. Социальная психология в системе профессиональной подготовки педагога.					2		9		УК-3, ОПК-7
2	Общее понятие о методологии и методе. Специфика научного исследования в социальной психологии. Этапы социально-психологического исследования. Методы социально-психологического исследования.	1				2		9		УК-3, ОПК-7
	<b>Второй модуль. Общение как социально-психологический феномен.</b>									
3	Виды общения (личностное, ролевое). Цели общения. Функции общения (эмоциональная, информа-	1				2		9		УК-3, ОПК-7

	ционная, регулятивная). Стили общения. Средства общения (вербальные, невербальные). Отношения и общение. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся. Стили педагогического общения. Межличностные отношения в педагогической среде. Особенности межличностного контактного взаимодействия и отношений в педагогической практике.									
4	Перцептивная сторона общения. Социально-психологические механизмы социальной перцепции (формирование первого впечатления, эффект ореола, эффект первичности, эффект стереотипизации, каузальная атрибуция, идентификация, эмпатия, рефлексия). Коммуникативная сторона общения. Этапы передачи информации (кодирование, декодирование, обратная связь). Коммуникативные барьеры (барьеры непонимания, барьеры социо-культурных различий, психологические барьеры).	1				2		9		УК-3, ОПК-7
5	Интерактивная сторона общения. Характеристики социального взаимодействия. Типы взаимодействия (кооперация, конкуренция, конфликт). Виды, структура, стадии протекания, последствия конфликтов. Правила поведения в условиях конфликта. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Психологические особенности конфликтных педагогических отношений: истоки, динамика, предупреждение, преодоление.	1				2		9		УК-3, ОПК-7
	<b>Третий модуль. Социальная психология групп.</b>									
6	Понятие малой группы. Классификация малых групп. Групповые структуры. Понятия: «статус», «позиция», «роль», «групповые ожидания», «групповые нормы», «ценности», «санкции». Образование малой группы. Феномен группового давления (конформизм). Групповая сплоченность. Социальная фасилитация. Социальная лень. Деиндивидуализа-	1				2		9		УК-3, ОПК-7

	ция. Руководство и лидерство в группе. Стили руководства. Типы лидеров. Принятие группового решения.									
7	Основные теории «развития групп». Стадии развития группы. Эмоциональная динамика группообразования. Психологическая теория коллектива. Организационные характеристики педагогического коллектива. Социально-психологический климат в педагогическом коллективе. Классификация групп. Образовательная среда: характеристики и типологизация. Психологическая безопасность образовательной среды.	1				2		10		УК-3, ОПК-7
	<b>Четвертый модуль. Личность в социальной психологии образования.</b>									
8	Понятие личности. Личность и группа. Социальная идентичность. Социализация. Стадии процесса социализации. Институты социализации. Социальная установка (понятие, структура, функции). Психологическое здоровье участников образовательного процесса. Профессиональное выгорание в педагогической деятельности. Методы профилактики.	1				2		10		УК-3, ОПК-7
9	Социальная психология профессиональной деятельности. Педагогическая деятельность. Учитель и общество. Взаимоотношения в системе «учитель-учащийся». Взаимоотношения в педагогическом коллективе. Психология авторитета, репутации и имиджа преподавателя, стиля его педагогической деятельности и профессионального поведения. Психология профессионального становления преподавателя. Психологическая адаптация личности к профессионально-педагогической деятельности.	1						10		УК-3, ОПК-7
	<b>Всего часов</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>84</b>		
	<b>Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах (Итого)</b>	<b>144</b>								
	<b>Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.е.</b>	<b>4</b>								

## 6. Аннотация содержания дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, форма контроля – экзамен в 3 семестре 2 курса (очная форма обучения) составляет 0,25 часа на одного обучающегося, 84 часа самостоятельной работы (очная форма обучения). Объем контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) составляет 24 часа для очной формы обучения.

**Виды учебной работы:** 8 часов лекционных занятий (очная форма), 16 часов практических занятий (очная форма).

**Цель освоения дисциплины** является формирование системы социально-психологических знаний в сфере образования, умений анализировать социальные ситуации в образовательном процессе и себя в них, адекватно воспринимать себя и других участников образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей).

### Содержание дисциплины.

**Тема 1.** Объект, предмет и задачи социальной психологии. Границы социальной психологии. Отрасли социальной психологии. Основные этапы развития социальной психологии. Социальная психология образования как новое направление научного знания. Актуальные теоретические и практические проблемы социальной психологии образования. Социальная психология в системе профессиональной подготовки педагога.

**Тема 2.** Общее понятие о методологии и методе. Специфика научного исследования в социальной психологии. Этапы социально-психологического исследования. Методы социально-психологического исследования.

**Тема 3.** Виды общения (личностное, ролевое). Цели общения. Функции общения (эмоциональная, информационная, регулятивная). Стили общения. Средства общения (вербальные, невербальные). Отношения и общение. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся. Стили педагогического общения. Межличностные отношения в педагогической среде. Особенности межличностного контактного взаимодействия и отношений в педагогической практике.

**Тема 4.** Перцептивная сторона общения. Социально-психологические механизмы социальной перцепции (формирование первого впечатления, эффект ореола, эффект первичности, эффект стереотипизации, каузальная атрибуция, идентификация, эмпатия, рефлексия). Коммуникативная сторона общения. Этапы передачи информации (кодирование, декодирование, обратная связь). Коммуникативные барьеры (барьеры непонимания, барьеры социо-культурных различий, психологические барьеры).

**Тема 5.** Интерактивная сторона общения. Характеристики социального взаимодействия. Типы взаимодействия (кооперация, конкуренция, конфликт). Виды, структура, стадии протекания, последствия конфликтов. Правила поведения в условиях конфликта. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Психологические особенности конфликтных педагогических отношений: истоки, динамика, предупреждение, преодоление.

**Тема 6.** Понятие малой группы. Классификация малых групп. Групповые структуры. Понятия: «статус», «позиция», «роль», «групповые ожидания», «групповые нормы», «ценности», «санкции». Образование малой группы. Феномен группового давления (конформизм). Групповая сплоченность. Социальная фасилитация. Социальная лень. Деиндивидуализация. Руководство и лидерство в группе. Стили руководства. Типы лидеров. Принятие группового решения.

**Тема 7.** Основные теории «развития групп». Стадии развития группы. Эмоциональная динамика группообразования. Психологическая теория коллектива. Организационные характеристики педагогического коллектива. Социально-психологический климат в педагогическом коллективе. Классификация групп. Образовательная среда: характеристики и типологизация. Психологическая безопасность образовательной среды.

**Тема 8.** Понятие личности. Личность и группа. Социальная идентичность. Социализация. Стадии процесса социализации. Институты социализации. Социальная установка (понятие, структура,

функции). Психологическое здоровье участников образовательного процесса. Профессиональное выгорание в педагогической деятельности. Методы профилактики.

**Тема 9.** Социальная психология профессиональной деятельности. Педагогическая деятельность. Учитель и общество. Взаимоотношения в системе «учитель-учащийся». Взаимоотношения в педагогическом коллективе. Психология авторитета, репутации и имиджа преподавателя, стиля его педагогической деятельности и профессионального поведения. Психология профессионального становления преподавателя. Психологическая адаптация личности к профессионально-педагогической деятельности.

## 7. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии объяснительно-иллюстративного, проектного и проблемного обучения.

В процессе чтения лекций рекомендуется приводить примеры из повседневной практики и использовать их для наглядности и в качестве иллюстрирующего материала.

В ходе семинарских занятий рекомендуется использовать задания, направленные на практическое приложение изученного материала к практике. При достаточном составе академической группы возможно использование групповых методов работы по обсуждению изученного материала и разбору конкретных ситуаций, деловых и ролевых игр.

Активизация познавательной деятельности осуществляется также включением в лекцию элементов диалога, групповой дискуссии, проблемных вопросов.

При организации самостоятельной работы используются: вовлечение студентов в проектную деятельность и осуществление отдельных этапов психолого-педагогического диагностического исследования, конспектирование литературы, беседы, составление блок-схем, выступления с раскрытием содержания таблиц, работа с диагностическими картами, тестами. Предоставление результатов анализа различных источников информации, подготовка докладов, рефератов и др. (см. ниже виды самостоятельной работы студентов).

## 8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Формы самостоятельной работы студентов:

- самостоятельное изучение тем рабочей программы соответствующего раздела, не включенных в лекционные материалы;
- самостоятельное изучение отдельных аспектов содержания дисциплины (по выбору, соответствующему интересам студентов);
- составление понятийного и терминологического словаря;
- составление таблиц разного вида, графическое оформление материала;
- разработка опорных конспектов по ряду тем;
- работа с первоисточниками;
- работа с Интернет-ресурсами;
- разработка презентаций;
- подготовка докладов;
- выполнение заданий, способствующих решению учебных задач;
- выполнение творческих заданий.

### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

ВИД	СОДЕРЖАНИЕ	ФОРМА КОНТРОЛЯ
-----	------------	----------------

Рецензия	Заданная статья	Проверка рецензии
Учебный доклад	Заданная тема	Выступление перед аудиторией и проверка печатного экземпляра
Презентация по теме	Заданная тема	Демонстрация презентации
Работа с понятийно-терминологическим аппаратом	Анализ и конспектирование словарных статей	Проверка конспектов

**Рецензия** – отзыв на научную работу (исследование, публикацию) или какое-либо произведение.

#### **Примерный план рецензии.**

1. Актуальность изучаемой работы, проводимого исследования или проблемы.
2. Точность формулировки цели исследования и задач, связанных с ее достижением.
3. Научная и практическая новизна результатов.
4. Валидность исследования.
5. Описание использованных методов сбора и обработки материалов.
6. Характеристика разделов основной части работы: анализ структуры, логика анализа и синтеза, достоверность основных положений, полнота изложения.
7. Обоснованность и доказательность выводов работы, их соответствие возможностям исходного материала, методам и целям исследования. Полнота выводов.
8. Оценка списка использованной литературы, если таковой прилагается. Его полнота, соответствие требованиям ГОСТа.
9. Характеристика недостатков. Замечания по оформлению.
10. Общая оценка работы.

#### **Критерии для оценки рецензии.**

1. Наличие оценки актуальности содержания статьи: соответствует ли уровень изложенного в ней материала современным достижениям науки и техники.
2. Наличие оценки значимости полученных результатов исследований (научных, практических).
3. Наличие качественной и количественной оценки приведенного в статье фактического и иллюстративного (если есть) материала.
4. Наличие оценки полноты и достоверности приводимых сведений, правильности и точности используемых (или вводимых) определений и формулировок.
5. Наличие обоснованных выводов о статье в целом, замечаний, при необходимости - рекомендации по ее улучшению.

**Оценивается 5 параметров. По каждому параметру можно заработать от 0 до 1 балла, где 0 – полное несоответствие критерию, 1 – полное соответствие критерию. Максимальное количество баллов за рецензию – 5.**

**Для рецензирования рекомендуются статьи из периодических изданий по проблемам, обсуждаемым в курсе.**

**Учебный доклад** - один из видов самостоятельной работы, используемый в обучении лиц, имеющих достаточно высокий уровень академической подготовки; публичное сообщение, развернутое изложение какой-либо научной проблемы, темы.

#### **Критерии оценки учебного доклада.**

1. Соответствие содержания работы теме.
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы
3. Исследовательский характер.
4. Логичность и последовательность изложения.
5. Обоснованность и доказательность выводов.
6. Грамотность изложения и качество оформления работы.
7. Использование наглядного материала.

**5 баллов** - учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

**4 балла** - по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

**3 балла** - студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

**2 балла** - сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.

**Презентация** по выбранной теме готовится в программе Microsoft PowerPoint, включает в себя 7-10 слайдов. На первом слайде указываются: ФИО автора, название группы, дисциплины и темы работы. На следующих слайдах должна отражаться существенная информация по теме. На одном слайде допустимо размещение не более 10 строк текста.

#### **Критерии оценки презентации.**

**5 баллов** – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**4 балла** – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые

решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**3 балла** – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**2 балла** – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**1 балл** – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**Требования к выполнению задания: из приведенного ниже списка тем необходимо выбрать одну любую тему для подготовки по ней доклада, презентации, выступления. Темы для доклада, презентации и выступлений не должны повторяться.**

## **ТЕМЫ ДОКЛАДОВ, ПРЕЗЕНТАЦИЙ И ВЫСТУПЛЕНИЙ**

1. История развития отечественной социальной психологии.
2. Современная американская социальная психология.
3. Европейская социальная психология в XX-ом веке.
4. Современные методы исследования в социальной психологии.
5. Проблема лидерства в современной социальной психологии.
6. Невербальные средства общения.
7. Общение как вид социальных контактов.
8. Применение вербальных и невербальных средств в коммуникативном процессе.
9. Общение как форма социального взаимодействия.
10. Межличностная совместимость в общении.
11. Общение как восприятие людьми друг друга в процессе социального взаимодействия.
12. Эффекты восприятия как перцептивные ошибки.
13. Конфликты как проблема социальной психологии.
14. Конфликт как форма социального взаимодействия.
15. Основные модели конфликта.
16. Проблема оптимального и эффективного поведения в конфликте.
17. Конфликтоустойчивость личности.
18. Механизм влияния социального меньшинства на группу.
19. Социальные эксперименты С. Милгрэма.
20. Ролевая теория личности.
21. Проблема социализации личности.

22. Проблема агрессии в современной социальной психологии.
23. Альтруизм как социально-психологический феномен.
24. Маргинальность индивида и маргинальные группы.
25. Формы идентичности индивида.
26. Социальные стереотипы и предрассудки.
27. Проблема взаимодействия групп-лидеров и групп-аутсайдеров в социальной психологии.
28. Теория когнитивного диссонанса и её применение в социальной психологии.
29. Проблема референтных групп в социальной психологии.
30. Проблема группы в социальной психологии.
31. Общность и группы.
32. Развитие групп.
33. Руководство и лидерство как формы социальной власти в группе.
34. Развитие теории лидерства как феномена социального взаимодействия.

## **РАБОТА С ОСНОВНЫМИ ТЕМАМИ ДИСЦИПЛИНЫ И ПОДГОТОВКА КОНСПЕКТОВ**

### **Требования к выполнению задания.**

Задания по подготовке основных тем дисциплины необходимо выполнять в рукописном или печатном варианте по мере освоения данных тем. Количество необходимых для предъявления на проверку конспектов определяется преподавателем.

**Основные темы дисциплины предложены в развернутом варианте в пункте № 5 «Структура и содержание учебной дисциплины» данной рабочей программы.**

## **РАБОТА С ПОНЯТИЙНО-ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИМ АППАРАТОМ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Требования к выполнению задания.**

К зачету по данной дисциплине студентам необходимо подготовить словарь терминов, который должен быть выполнен в **письменном виде (рукописный вариант, а не печатный!)**. Для выполнения данного задания необходимо найти определения понятий, приведенных ниже (см. п.1), воспользовавшись предложенной литературой (см.п.7). **Критерии оценки словаря: 5 баллов – 100% понятий подготовлено, 4 балла – 75%, 3 балла – 50%, 2 балла – 25 %.**

### **Понятийно-терминологический аппарат дисциплины.**

- |   |                                  |
|---|----------------------------------|
| 1. Социальная психология                    | 14. Атрибуция каузальная         |
| 2. Социально-психологическая компетентность | 15. Барьеры психологические      |
| 3. Общение                                  | 16. Взаимодействие межличностное |
| 4. Педагогическое общение                   | 17. Конкуренция                  |
| 5. Педагогическая деятельность              | 18. Кооперация                   |
| 6. Профессиональное выгорание               | 19. Конфликт                     |
| 7. Социальная перцепция                     | 20. Агрессия                     |
| 8. Восприятие межличностное                 | 21. Коммуникация                 |
| 9. Идентификация                            | 22. Вербальный                   |
| 10. Эмпатия                                 | 23. Реципиент                    |
| 11. Эффект ореола                           | 24. Межгрупповые отношения       |
| 12. Эффект новизны                          | 25. Межгрупповое восприятие      |
| 13. Эффект первичности                      | 26. Внутригрупповой фаворитизм   |
|   | 27. Группа                       |

- |                                      |                           |
|--------------------------------------|---------------------------|
| 28. Групповая динамика               | 45. Предубеждение         |
| 29. Уровень группового развития      | 46. Этнический стереотип. |
| 30. Группа малая                     | 47. Массовидные явления   |
| 31. Нормы групповые                  | 48. Толпа                 |
| 32. Социальный статус                | 49. Масса                 |
| 33. Групповая поляризация            | 50. Публика               |
| 34. Групповое принятие решений       | 51. Внушение              |
| 35. Конформность                     | 52. Заражение             |
| 36. Фасилитация                      | 53. Убеждение             |
| 37. Лидерство                        | 54. Фасцинация            |
| 38. Стиль лидерства                  | 55. Аттракция             |
| 39. Климат социально-психологический | 56. Дружба                |
| 40. Коллектив                        | 57. Симпатия              |
| 41. Совместимость групповая          | 58. Любовь                |
| 42. Группа большая                   | 59. Личность              |
| 43. Стереотип социальный             | 60. Социализация          |
| 44. Предрассудок                     | 61. Установка             |

## 9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

### 9.1. Основная литература

1. Бабушкин, Г. Д. Социальная психология / Г. Д. Бабушкин ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Изда-тельство СибГУФК, 2011. – 236 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277134>. – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
2. Бубчикова, Н. В. Социальная психология : [16+] / Н. В. Бубчикова, И. В. Чи-кова. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2015. – 213 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461034>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2387-6. – Текст: электронный.
3. Галустова, О. В. Социальная психология / О. В. Галустова. – Москва : А-Приор, 2011. – 128 с. – (Конспект лекций. В помощь студенту). – Режим досту-па: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72698>. – ISBN 978-5-384-00434-9. – Текст: электронный.

### 9.2. Дополнительная литература

1. Социальная психология образования: учеб. пособие : реком. Ред.-изд. Советом РАО /РАО; под ред. А.Н. Сухова/.-: Изд-во МПСИ М.. 2005. -355 с.  
экземпляров: 4 где находятся: ч.з. (1) , каб. псих. (1) , аб. (2)
2. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник : рекомед. М-вом образо-вания РФ /Г. М. Андреева/.-: Аспект Пресс М.. 2004. -365 с.  
экземпляров: 9 где находятся: ПИ (1) , аб. (8)
3. Шевандрин Н. И. Социальная психология в образовании: учеб. пособие/ Н. И. Шевандрин/.-М.: ВЛАДОС, 1995. -534  
экземпляров: 3 где находятся: ч.з. (1) , аб. (2)

### 9.3. Ресурсы ИТС «Интернет»

1. Psychology.ru – Психология на русском языке <http://www.psychology.ru/>

2. Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения Российской академии наук (ГПНТБ СО РАН) <http://www.spsl.nsc.ru/>
3. Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. Факультет психологии <http://psy.msu.ru/>
4. Научная электронная библиотека: [www.eLibrary.ru](http://www.eLibrary.ru)
5. Психология из первых рук / ФЛОГИСТОН. Психология интернет, социальная психология, новости современной психологии <http://flogiston.ru/>
6. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [www.ecsocman.hse.ru](http://www.ecsocman.hse.ru)
7. Электронная библиотека Московского городского психолого-педагогического университета <http://psychlib.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/>

### 10. Рейтинг-план дисциплины (модуля) (форма Ф СВГУ «Рейтинг-план»).

М.1.О.05 Социальная психология образования

Педагогический факультет

Курс 2 группа ППО (Д, ИН, ИКТ) \_\_ семестр 3 20 -20 учебного года

Преподаватель: Бондарчук Н.В.

Кафедра: педагогики и валеологии

Аттестационный период	Модуль	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Макс.кол-во баллов (за одно занятие)
1	1,2	<b>Первый модуль.</b> Теоретико-методологические проблемы и основы социальной психологии <b>Второй модуль.</b> Общение как социально-психологический феномен.	Посещаемость занятий (за одно занятие)	1
			Работа на семинарских занятиях – сообщение по теме, ответы на вопросы, дополнения (за одно занятие)	5
			Активность на лекционном занятии – размышления по теме, ответы на вопросы (за одно занятие)	2
			Выполнение самостоятельной работы: рецензия, учебный доклад, презентация, выступления (тест или письменная работа), терминологический словарь (за одну работу)	5
2	3,4	<b>Третий модуль.</b> Социальная психология групп. <b>Четвертый модуль.</b> Личность в социальной психологии.	Посещаемость занятий (за одно занятие)	1
			Работа на семинарских занятиях – сообщение по теме, ответы на вопросы, дополнения (за одно занятие)	5
			Активность на лекционном занятии – размышления по теме, ответы на вопросы (за одно занятие)	2
			Выполнение самостоятельной работы: рецензия, учебный доклад, презентация, выступления (тест или письменная работа), терминологический словарь (за одну работу)	5
Итоговый контроль за семестр - зачет				30

Рейтинг план выдан \_\_\_\_\_

Рейтинг план получен \_\_\_\_\_

## 11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)»

Приложение 2 Методические рекомендации

Приложение 3 Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями)

Приложение 4 Лист изменений и дополнений

Приложение 5 Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля)

### Примечание:

При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Автор: Бондарчук Наталья Васильевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и валеологии \_\_\_\_\_ «09» 09 2019 года

Заведующая кафедрой педагогики и валеологии: Третьяк Ирина Георгиевна, кандидат педагогических наук, доцент И. Третьяк «09» сентября 20 19 года

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ****Методические указания (рекомендации) преподавателям**

<b>ВИД РЕКОМЕНДУЕМОЙ РАБОТЫ</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ (МЕТОД ОБУЧЕНИЯ)</b>	<b>СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ</b>
Лекция	Чтение лекции: выступление перед аудиторией, организация дискуссий, опрос, обсуждение.	Конспект лекции, использование раздаточного материала, функциональные средства труда.
Семинар	Проведение семинара: обсуждение тем семинарских занятий и выполненного домашнего задания, устный и письменный опрос, проверка конспектов, оценка ответов на вопрос.	Использование раздаточного материала, функциональные средства труда.
Организация самостоятельной работы студентов (работа с понятийно-терминологическим аппаратом, написание реферата, подготовка доклада, подготовка к зачету)	Проверка конспектов, организация консультаций по вопросам подготовки письменных работ и устных выступлений, обсуждение, вычитка.	Функциональные средства труда.

На первом занятии по данной учебной дисциплине необходимо ознакомить студентов с порядком ее изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, ее практическое значение, довести до студентов требования преподавателя и кафедры, ответить на вопросы.

Начинать первую лекцию необходимо с краткого обзора предстоящей лекции, все последующие лекции необходимо начинать с двухминутного подведения итогов прошлой лекции и также переходить к краткому обзору предстоящей.

В основу конспектов и тезисов лекций должны быть положены научные публикации по проблемам изучаемой дисциплины, наиболее сложные вопросы целесообразно рассматривать более подробно, в том числе в рамках семинарских занятий. В ряде случаев рекомендуется проведение анализа научных дискуссий по тем или иным проблемам.

При проведении лекционных занятий наиболее сложные вопросы рекомендуется излагать с использованием схем, таблиц, сравнительного анализа отдельных единиц материала. Также в этом случае помимо традиционных бумажных учебных материалов (учебников, пособий и т.п.) может быть применима электронная форма представления образовательной информации (таблицы, схемы, диагностические методики).

В конце лекции необходимо оставить несколько минут для того, чтобы студенты смогли задать вопросы, если вопросов нет, то можно попросить студентов подвести итог лекции, назвав, например, три основных положения лекции.

В ходе семинара во вступительном слове необходимо раскрыть теоретическую и практическую значимость темы семинарского занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. При проведении семинарских занятий следует ориентировать студентов на внимательное прочтение и осмысление учебной и научной литературы, на правильное оформление опорных конспектов. При проведении семинаров необходимо использовать метод сравнения. Следует предлагать студентам провести сравнительный анализ, состав-

вить схему по заданной теме, что будет способствовать более глубокому пониманию материала данной дисциплины.

Выполненные в письменном виде задания предоставляются для проверки и по результатам такой самостоятельной практической работы студенты получают баллы.

Также, при проведении семинаров можно предложить проведение занятия студенту (заранее необходимо согласовать кто будет проводить занятие и подготовить студента к данной роли).

### Методические указания (рекомендации) студентам по изучению дисциплины

ВИД САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (СР)	СОДЕРЖАНИЕ СР	ФОРМА КОНТРОЛЯ
Рецензия	Заданная статья	Проверка рецензии
Учебный доклад	Заданная тема	Выступление перед аудиторией и проверка печатного экземпляра
Презентация по теме	Заданная тема	Демонстрация презентации
Работа с понятийно-терминологическим аппаратом	Анализ и конспектирование словарных статей	Проверка конспектов

Для изучения данной дисциплины студентам рекомендуется внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины (модуля), в которой содержатся цели и задачи изучения дисциплины; требования к уровню освоения содержания дисциплины; методические рекомендации по проведению лекций и семинарских занятий; краткое содержание тем дисциплины; вопросы для самоконтроля студентов, задания для самостоятельной работы; основная и дополнительная литература, рекомендованная к изучению; планы семинарских занятий; перечень вопросов для подготовки к зачету или экзамену.

Рекомендуется посещение всех лекционных занятий и подготовка ко всем семинарским занятиям, так как в рамках изучения данной дисциплины практически не происходит дублирования лекционных и семинарских занятий (предполагается дублирование только наиболее сложных вопросов).

Для изучения курса в целом рекомендуется использовать учебники, рекомендованные в настоящей рабочей программе в пункте № 9 «Перечень учебной литературы и ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»».

Рекомендуется выполнять все задания (сообщение по теме, ведение словаря, учебные доклады, самостоятельные работы) в сроки, указанные преподавателем.

При подготовке семинарских занятий необходимо придерживаться плана занятия, использовать предложенную преподавателем литературу, оформлять сообщение в виде конспекта. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходи-

мости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов.

Подготовку словарных статей необходимо начинать в начале семестра и иметь готовый словарь к середине семестра. Работа со словарем знакомит студентов с понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины и облегчает восприятие студентами нового лекционного и семинарского материала.

Готовясь к докладу, реферативному сообщению или выполняя презентацию необходимо обращаться за методической помощью к преподавателю.

При подготовке к зачету необходимо повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Обучающиеся обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде [sdo.svgu.ru](http://sdo.svgu.ru) для получения основных и дополнительных материалов по дисциплине, для использования во время самоподготовки, выполнения заданий для СРС, прохождения тестирования и пр. Материалы данной рабочей программы размещены в электронной информационно-образовательной среде [sdo.svgu.ru](http://sdo.svgu.ru). Для доступа в среду студенту необходимо получить индивидуальный пароль в деканате и войти в программу, где можно ознакомиться со всеми материалами по данной дисциплине и наладить индивидуальную коммуникацию с преподавателем.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля)	Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
не требуется	не требуется



**рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) **М1.О.О5 «Социальная психология образования»** проанализирована и признана актуальной для использования на 20\_\_-20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры педагогики и валеологии № от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий (ая) кафедрой педагогики и валеологии: Третьяк Ирина Георгиевна, кандидат педагогических наук, доцент \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.