

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:

И. о. декана педагогического  
факультета

 О. В. Пастюк

" 05 " сентября 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
(с изменениями и дополнениями от 2017 г.)

**Б1.В. ДВ.11.1 ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Направления подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки  
**Физическая культура**

Квалификация выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная, заочная**

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры физической культуры, спорта и основ медицинских знаний протокол от «29» сентября 2017 г. № 1.

**1. Цели дисциплины:** формирование у студентов системных представлений, знаний о нарушениях психофизического и речевого развития, необходимых для диагностики психического состояния и психокоррекционной работы, прогнозирования дальнейшего развития, проведения профилактических мер для недопущения негативного влияния нарушений психофизического развития на формирование личности.

**Задачи курса:**

- Овладение методами и путями психолого-педагогической коррекции и помощи лицам с психофизическими и речевыми расстройствами в общеобразовательной школе;
- Изучение и принятие социальной модели инвалидности в её связи с инклюзивным образованием;
- Изучение существующих моделей инклюзивного образования в мире и применение их в Российских условиях

## **2. Место учебной дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Инклюзивное образование» в системе подготовки студентов относится к обязательным дисциплинам вариативной части и изучается в 6 семестре на 3 курсе.

Изучению дисциплины предшествует изучение следующих дисциплин: «Физиология и гигиена», «Анатомия», «Основы семейной педагогики и психологии».

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.**

*В результате освоения дисциплины студент должен:*

**знать** - нормативно-правовую базу обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, иметь современные представления о норме и отклонениях, основах организации рабочих мест для профессиональной подготовки инвалидов и лиц с ОВЗ, об адаптации образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ.

**уметь** – анализировать материально-техническое обеспечение инклюзивного образовательного процесса, использовать разнообразные методы, средства, технологии обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

**владеть** – навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, особенностями построения технологий обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Дисциплина «Инклюзивное образование» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

### **а) общепрофессиональных (ОПК)**

**ОПК-2** – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в то числе особых образовательных потребностей обучающихся;

**ОПК-3** – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

### **б) профессиональных (ПК):**

**ПК-3** – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

**ПК-5** – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

## **4. Структура и содержание учебной дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины для очной формы обучения составляет **3** зачетных единиц, **108** часов.

Общая трудоемкость дисциплины для заочной формы обучения составляет **3** зачетных единиц, **108** часов.

По дисциплине предполагается:

- для очной формы обучения в 6 семестре 3 зачетных единицы: 17 часов лекций, 17 часов практических занятий, 74 часа самостоятельной работы.
- для заочной формы обучения на 3 курсе 3 зачетных единицы: 4 часа лекций, 6 часов практических занятий, 96 часов самостоятельной работы, 2 часа контроль.

Таблица 1 Очная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам: в VI-ом семестре – зачет.

Таблица 2 Заочная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по годам: на 3-ем курсе – зачет.

Таблица 1. Очная форма обучения

**Структура и содержание учебной дисциплины Инклюзивное образование**

| №<br>п/п | Наименование модулей, разделов,<br>тем<br>(для двух и многосеместровых<br>дисциплин – распределение по семестрам)  | Количество часов/Зачетных единиц |  |                         |                             | Общая<br>трудоем.<br>с учетом зачетов<br>и экзаменов<br>(час/<br>зачет.ед. |
|----------|--|----------------------------------|--|-------------------------|-----------------------------|--|
|          |  | Аудиторные занятия               |  |                         | Самостоятель-<br>ная работа |  |
|          |  | Лекции                           | Семинарские<br>(практические)<br>занятия | Лабораторные<br>занятия |                             |  |
| 1        | 2  | 3                                | 4  | 5                       | 6                           | 7  |
|          | <b>СЕМЕСТР 6</b>   | <b>17</b>                        | <b>17</b>                                |                         | <b>74</b>                   | <b>108/3</b>   |
|          | <b>Модуль 1.</b><br><b>Виды нарушений функций организма, приводящих к инвалидности</b>   | <b>3</b>                         | <b>4</b>                                 |                         | <b>17</b>                   |  |
|          | <b>Тема 1:</b> Современные представления о лицах с ОВЗ.  | 1                                |  |                         | 5                           |  |
|          | <b>Тема 2:</b> Клинико-психолого-педагогическая характеристика дефектов.   | 2                                |  |                         | 5                           |  |
|          | <b>Тема 3:</b> Нормативно-правовые основы профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования лиц с инвалидностью и ОВЗ.                                      |                                  | 4  |                         | 7                           |  |
|          | <b>Модуль 2. Основы инклюзивного и интегрированного образования</b>  | <b>6</b>                         | <b>0</b>                                 |                         | <b>15</b>                   |  |
|          | <b>Тема 4:</b> Инклюзивное образование в современном мире.   | 2                                |  |                         | 5                           |  |
|          | <b>Тема 5:</b> Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.  | 2                                |  |                         | 5                           |  |
|          | <b>Тема 6:</b> Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.  | 2                                |  |                         | 5                           |  |
|          | <b>Модуль 3. Особенности разработки адаптированных образовательных программ профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования лиц с инвалидностью и ОВЗ</b> | <b>4</b>                         | <b>8</b>                                 |                         | <b>24</b>                   |  |
|          | <b>Тема 7:</b> Создание доступной архитектурной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ.   |                                  | 4  |                         | 7                           |  |
|          | <b>Тема 8:</b> Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.  |                                  | 4  |                         | 7                           |  |
|          | <b>Тема 9:</b> Организация рабочего места для профессиональной   | 2                                |  |                         | 5                           |  |

|  |   |           |           |  |           |              |
|--|---|-----------|-----------|--|-----------|--------------|
|  | подготовки инвалидов и лиц с ОВЗ.   |           |           |  |           |              |
|  | <b>Тема 10:</b> Адаптация образовательных программ и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ. | 2         |           |  | 5         |              |
|  | <b>Модуль 4.<br/>Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ</b>   | <b>4</b>  | <b>5</b>  |  | <b>18</b> |              |
|  | <b>Тема 11:</b> Технологии обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в системе профессионального обучения и образования.                             | 2         | 5         |  | 8         |              |
|  | <b>Тема 12:</b> Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.     | 1         |           |  | 5         |              |
|  | <b>Тема 13:</b> Рекомендации по комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению.                                | 1         |           |  | 5         |              |
|  | <b>Всего 108 часов (включая 36 ч. экзамен):</b>   | <b>17</b> | <b>17</b> |  | <b>74</b> |              |
|  | <b>Общее кол-во часов</b>   | <b>17</b> | <b>17</b> |  | <b>74</b> |              |
|  | <b>ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа</b>   |           |           |  |           | <b>108/3</b> |

Структура и содержание учебной дисциплины Инклюзивное образование

| №<br>п/п | Наименование модулей, разделов,<br>тем<br>(для двух и многосеместровых<br>дисциплин – распределение по семестрам)  | Количество часов/Зачетных единиц |  |                         |                             | Общая<br>трудоем.<br>с учетом зачетов<br>и экзаменов<br>(час/<br>зачет.ед. |
|----------|--|----------------------------------|--|-------------------------|-----------------------------|--|
|          |  | Аудиторные занятия               |  |                         | Самостоятель-<br>ная работа |  |
|          |  | Лекции                           | Семинарские<br>(практические)<br>занятия | Лабораторные<br>занятия |                             |  |
| 1        | 2  | 3                                | 4  | 5                       | 6                           | 7  |
|          | <b>КУРС 3</b>  | <b>4</b>                         | <b>6</b>                                 |                         | <b>96</b>                   | <b>108/3 (включая 2<br/>часа контроль)</b>                                 |
|          | <b>Модуль 1.<br/>Методологические основы социально-педагогической<br/>деятельности</b>   | <b>1</b>                         | <b>1,5</b>                               |                         | <b>21</b>                   |  |
|          | <b>Тема 1:</b> Современные представления о лицах с ОВЗ.  | 0,5                              |  |                         | 7                           |  |
|          | <b>Тема 2:</b> Клинико-психолого-педагогическая характеристика<br>дефектов.  | 0,5                              |  |                         | 7                           |  |
|          | <b>Тема 3:</b> Нормативно-правовые основы профессионального обучения,<br>среднего профессионального и высшего образования лиц с<br>инвалидностью и ОВЗ.  |                                  | 1,5                                      |                         | 7                           |  |
|          | <b>Модуль 2. Основы инклюзивного и интегрированного образования</b>  | <b>1</b>                         |  |                         | <b>21</b>                   |  |
|          | <b>Тема 4:</b> Инклюзивное образование в современном мире.   |                                  |  |                         | 7                           |  |
|          | <b>Тема 5:</b> Проблемы и перспективы образовательной интеграции и<br>социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.   | 0,5                              |  |                         | 7                           |  |
|          | <b>Тема 6:</b> Проектирование индивидуальных образовательных<br>маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.   | 0,5                              |  |                         | 7                           |  |
|          | <b>Модуль 3. Особенности разработки адаптированных<br/>образовательных программ профессионального обучения,<br/>среднего профессионального и высшего образования лиц с<br/>инвалидностью и ОВЗ</b> | <b>1</b>                         | <b>3</b>                                 |                         | <b>30</b>                   |  |
|          | <b>Тема 7:</b> Создание доступной архитектурной среды для инвалидов и<br>лиц с ОВЗ.  |                                  | 1,5                                      |                         | 8                           |  |
|          | <b>Тема 8:</b> Материально-техническое обеспечение образовательного<br>процесса.   |                                  | 1,5                                      |                         | 8                           |  |

|  |   |          |            |  |           |  |
|--|---|----------|------------|--|-----------|--|
|  | <b>Тема 9:</b> Организация рабочего места для профессиональной подготовки инвалидов и лиц с ОВЗ.  | 0,5      |            |  | 7         |  |
|  | <b>Тема 10:</b> Адаптация образовательных программ и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ. | 0,5      |            |  | 7         |  |
|  | <b>Модуль 4.<br/>Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ</b>   | <b>1</b> | <b>1,5</b> |  | <b>24</b> |  |
|  | <b>Тема 11:</b> Технологии обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в системе профессионального обучения и образования.                             |          | 1,5        |  | 8         |  |
|  | <b>Тема 12:</b> Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.     | 0,5      |            |  | 8         |  |
|  | <b>Тема 13:</b> Рекомендации по комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению.                                | 0,5      |            |  | 8         |  |
|  | <b>Всего 108 часов (включая 36 ч. экзамен):</b>   | <b>4</b> | <b>6</b>   |  | <b>96</b> |  |
|  | <b>Общее кол-во часов</b>   | <b>4</b> | <b>6</b>   |  | <b>96</b> |  |
|  | <b>ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа</b>   |          |            |  |           | <b>108/3<br/>(включая 2 ч.<br/>контроль)</b> |



## **5. Образовательные технологии**

При проведении дисциплины «Инклюзивное образование» используются следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий, проведение групповых дискуссий, технология решения учебных ситуаций.

При организации самостоятельной работы используются: конспектирование литературы, подготовка сообщения на семинаре, беседы, выступления с раскрытием содержания таблиц, работа с тестами и нормативно-правовой документацией, предоставление результатов анализа различных источников информации.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Организация самостоятельной работы включает следующие типовые задания:

1. самостоятельное изучение тем рабочей программы соответствующего раздела, не включенных в лекционные материалы;
2. самостоятельное изучение отдельных аспектов содержания дисциплины;
3. выполнение практико-ориентированных заданий.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Мустаева Ф.А. Социальная педагогика : Учебник. – 3-е изд. – М. : РИОР : ИНФРА-М, 2014. – 272 с. (*кабинет социальной педагогики*).
2. Социальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / под ред. В.И. Загвязинского, О.А. Селивановой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство ЮРАЙТ, 2016. – 448 с. (*кабинет социальной педагогики*).
3. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сферы : учеб. пособие / под ред. проф. И. А. Липского. – М. : Магистр : ИНФА-М, 2015. – 384 с. (*кабинет социальной педагогики*).
4. Поддубная Т.Н. Социальная защита детства в России и за рубежом : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. Н. Поддубная. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 320 с. (*кабинет социальной педагогики*).
5. Рыбинский Е.М. Управление социальной защиты детства: Социально-правовые проблемы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М. : Издательский центр «Академия», 2004. – 224 с. (*кабинет педагогики и психологии*).

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедиапроектор, ноутбук, выход в сеть Интернет.

## **9. Рейтинг-план дисциплины (Форма Ф СВГУ 7.3-08 Рейтинг-план)**

## РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.ДВ.11.1 «Инклюзивное образование»

Факультет педагогическийКурс 3 группа ФКС- семестр 6 учебного года 20 -20

Преподаватель: Егорова Ольга Ивановна

Кафедра общей и социальной педагогики

| № аттестационного периода | № модуля | Название модуля  | Виды работ, подлежащих контролю   | Максимальное количество баллов |
|---------------------------|----------|--|---|--------------------------------|
| 1.                        | 1.       | <b>Модуль 1:</b> Виды нарушений функций организма, приводящих к инвалидности   | Подготовка к практическим занятиям (на основе самостоятельного изучения научной литературы) (баллы выставляются за подготовку к каждому занятию).                 | 28                             |
|                           |          |  | Сообщение на практических занятиях (баллы выставляются за ответ на каждом занятии).   | 12                             |
|                           |          |  | Письменный анализ основных нормативно-правовых документов международного, федерального, регионального, местного законодательства, связанных с социальной работой. | 25                             |
|                           | 2.       | <b>Модуль 2:</b> Основы инклюзивного и интегрированного образования  | Тестирование.   | 19                             |
| 2.                        | 3.       | <b>Модуль 3:</b> Особенности разработки адаптированных образовательных программ профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования лиц с инвалидностью и ОВЗ | Подготовка к практическим занятиям (на основе самостоятельного изучения научной литературы) (баллы выставляются за подготовку к каждому занятию).                 | 28                             |
|                           |          |  | Письменный и устный отчет об изучении доступности архитектурной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ;  | 40                             |
|                           |          |  | Письменный и устный отчет об изучении материально-технического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ.                                   | 40                             |
| 3.                        | 4.       | <b>Модуль 4:</b> Организация образовательного  | Подготовка к практическим занятиям (на основе самостоятельного изучения научной литературы) (баллы  | 28                             |

|  |  |   |  |    |
|--|--|---|--|----|
|  |  | процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ | выставляются за подготовку к каждому занятию).   |    |
|  |  |   | Сообщение на практических занятиях (баллы выставляются за ответ на каждом занятии).                            | 12 |
|  |  |   | Письменный анализ особенностей построения образовательного процесса для детей с разными показателями здоровья. | 25 |
|  |  |   | Тестирование.  | 14 |

Рейтинг-план выдан \_\_\_\_\_

Рейтинг-план получен \_\_\_\_\_

**10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления подготовки.** Программа дисциплины не требует согласования.

#### **11. Приложения.**

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Автор: **О.И. Егорова**, к. пед. н., зав. кафедрой общей и социальной педагогики

Заведующий кафедрой общей и социальной педагогики: **О.И. Егорова**, к. пед. н.

**Лист изменений и дополнений на 2017/2018 учебный год**  
в рабочую программу учебной дисциплины  
**Б1.В.ДВ.11.1 ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
(код, наименование дисциплины)  
Направления подготовки  
**44.03.01 «Педагогическое образование»**  
(Шифр и название направления подготовки)  
Профиль подготовки  
**«Физическая культура»**

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

Изменен колонтитул формы: Ф СВГУ «Рабочая программа направления (специальности)».

**П. 4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы**

**П. 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.**

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

**В п. 4 Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы**

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа.

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 34 часа для студентов очной формы обучения, 10 часов для студентов заочной формы обучения.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

**В П. 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов**

**Методические рекомендации по подготовке к занятиям**

**Сообщение по теме**

Сообщение по теме является традиционным видом работы студента на семинаре, к которому он готовится, изучая предложенную преподавателем литературу по вопросам, планируемым к обсуждению. Студенту необходимо: 1) внимательно прочитав вопрос; 2) ознакомиться со списком предлагаемой литературы; 3) в зависимости от значимости изучаемого материала, используя разные способы фиксации информации, подготовить записи для обеспечения глубины и полноты ответа, для чего определить основные понятия, которые включены в содержание вопроса, сформулировать, на какие подвопросы необходимо ответить, чтобы раскрыть содержание вопроса; 4) перейти к следующему вопросу и повторить данный алгоритм.

## Приложение 2

**Протокол согласования рабочей программы с другими дисциплинами  
специальности (направления) подготовки**

|  |  |
|--|--|
| Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины | Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д. |
|  |  |

## Приложение 3

**Лист изменений и дополнений на 20\_\_/20\_\_ учебный год  
в рабочую программу учебной дисциплины**

\_\_\_\_\_  
(код, наименование дисциплины)  
Направления подготовки (специальности)

\_\_\_\_\_  
(Шифр и название направления подготовки (специальности))  
Профиль подготовки (специализация)

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

Автор(ы): Ф.И.О., степень, звание, должность (полностью), подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (указать какой), дата, номер протокола заседания кафедры.

Заведующий(ая) кафедрой (указать какой): Ф.И.О., степень, звание, подпись дата

Автор: Егорова Ольга Ивановна, к.п.н., зав. кафедрой общей и социальной педагогики 24.11.17г.

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общей и социальной педагогики, протокол заседания кафедры №3 от 24.11.2017 г.


Заведующий кафедрой общей и социальной педагогики Егорова Ольга Ивановна, к.пед.н. 24.11.17г.

**Лист изменений и дополнений на 2018/2019 учебный год**  
**в рабочую программу учебной дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.11.1 ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
(код, наименование дисциплины)  
Направления подготовки  
**44.03.01 «Педагогическое образование»**  
(Шифр и название направления подготовки)  
Профиль подготовки  
**«Физическая культура»**


1 В титульный лист вносятся следующие изменения:

Изменено название Министерства: **Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения: **нет**

Автор: **Егорова Ольга Ивановна**, к.п.н., зав. кафедрой общей и социальной педагогики  
 28.09.18г.  
подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общей и социальной педагогики, протокол заседания кафедры №2 от 28.09.2018 г.

Заведующий кафедрой общей и социальной педагогики: **О.И. Егорова**,  
к.п.н.  28.09.18г.  
подпись, дата

**Лист изменений и дополнений на 2019/2020 учебный год**  
в рабочую программу учебной дисциплины  
**Б1.В.ДВ.11.1 ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
(код, наименование дисциплины)  
Направления подготовки  
**44.03.01 «Педагогическое образование»**  
(Шифр и название направления подготовки)  
Профиль подготовки  
**«Физическая культура»**

**В п. 4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы** вносятся следующие изменения:

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа.

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 34 часа для студентов очной формы обучения, 10 часов для студентов заочной формы обучения.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,15 часа на одного обучающегося.

**В п. 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины** вносятся следующие изменения:

**а) основная литература**

1. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 57 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8971-4. – DOI 10.23681/477607. – Текст : электронный.
2. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2780-8. – DOI 10.23681/494762. – Текст : электронный.
3. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: метод. пособие для студентов пед. вузов / М. С. Староверова [и др.] ; под ред. М. С. Староверовой / Староверова М.С. – М. : ВЛАДОС, 2014. – 167 с. (Научно-техническая библиотека СВГУ. Всего экземпляров 10: ч.з. (2) , аб. (8))

**б) дополнительная литература**

1. Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ : методическое пособие / авт.-сост. Т.Д. Лукьянова, С.Е. Жуйкова ; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. – Глазов :Глазовский государственный педагогический институт, 2016. – 43 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737>. – Библиогр.: с. 30. – Текст : электронный.
2. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология : монография / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание, 2014. –



220 с. : табл. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0492-7. – Текст : электронный.

3. Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т. : монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. – Казань : Познание, 2015. – Т. 2. Инклюзивное образование в системе «Детский сад-школа-вуз». – 336 с. – (Педагогика и психология инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364182>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0532-0. – Текст : электронный.
4. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание, 2013. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

**В п. 8.** Материально-техническое обеспечение дисциплины вносятся следующие изменения:

| Помещение  | Адрес  |
|--|--|
| Учебная аудитория № 3408 для проведения занятий лекционного и семинарского типа (практические занятия); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Площадь 34,8 м <sup>2</sup> . Рабочее место преподавателя. Стационарная доска. Комплект учебной мебели - 26 посадочных мест.   | 685000<br>г. Магадан,<br>ул. Коммуны,<br>д. 4А |
| Аудитория № 4101 для самостоятельной работы<br>Научно-техническая библиотека СВГУ<br>Площадь 531,9 м <sup>2</sup><br>Книжный фонд, компьютеры с выходом в локальную сеть университета и сеть Интернет, электронную информационно-образовательную среду и электронную библиотечную систему (10 посадочных мест), принтеры, многофункциональные устройства, мультимедиа проектор с экраном, комплект учебной мебели на 55 посадочных мест<br>Программное обеспечение: Microsoft Windows 7; Microsoft Office 2010; Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security); ИРБИС СВГУ 64 – Читатель; Справочно-правовая система «Гарант»; Справочно-правовая система «Консультант Плюс».<br>Свободно распространяемое программное обеспечение: Mozilla Firefox, Opera Browser, Yandex Browser, Adobe Reader, Архиватор 7zip. | 685000<br>г. Магадан,<br>ул. Коммуны,<br>д. 4А |

#### Компьютерное программное обеспечение, используемое в учебном процессе

| Год  | Авторы                    | Наименование программы                | Наименование органа, зарегистрировавшего программу             | Наименование и номер документа о регистрации программы |
|------|---------------------------|---------------------------------------|--|--|
| 2019 | Igor Pavlov               | 7-Zip, архиватор                      | Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение | -  |
| 2019 | «The Document Foundation» | LibreOffice, пакет офисных приложений | Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение | -  |
| 2019 | «Лаборатория              | Kaspersky Endpoint                    | АО «Лаборатория  | Лицензия   |



|      |                                  |  |  |   |
|------|----------------------------------|--|--|---|
|      | Касперского»                     | Security (Антивирус Касперского),<br>антивирусное ПО   | Касперского»   | 2022-...-333,<br>Лицензия<br>2022-...-126     |
| 2012 | Международная ассоциация «ЭБНИТ» | ИРБИС64,<br>автоматизированная<br>библиотечная система | Международная ассоциация «ЭБНИТ»                               | Лицензия №431/1<br>от 12.12.2012              |
| 2019 | Mozilla Corporation              | Firefox, интернет-браузер                              | Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение | -   |
| 2019 | Google                           | Google Chrome, интернет-браузер                        | Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение | -   |
| 2019 | Opera Software                   | Opera, интернет-браузер                                | Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение | -   |
| 2012 | Корпорация Microsoft             | Microsoft Windows, операционная система                | Корпорация Microsoft   | Корпорация Microsoft, номер лицензии 61343227 |
| 2012 | Корпорация Microsoft             | Microsoft Office, пакет офисных приложений             | Корпорация Microsoft   | Корпорация Microsoft, номер лицензии 61703990 |
| 2019 | УНЦИТ СВГУ                       | Рейтинг Студента СВГУ                                  | Разработка УНЦИТ СВГУ  | -   |
| 2019 | УНЦИТ СВГУ                       | Студент СВГУ – Инфо                                    | Разработка УНЦИТ СВГУ  | -   |

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения: **нет**

Автор: **Егорова Ольга Ивановна**, к.п.н., доцент кафедры педагогики и валеологии

Егорова О.И. 25.10.19г.  
подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и валеологии, протокол заседания кафедры № 2 от 25.10.2019 г.

Заведующий кафедрой педагогики и валеологии: **И.Г. Третьяк**, к.п.н., доцент

И.Г. Третьяк 25.10.2019г.  
подпись, дата