

## Лекция 1.

### Обучения как система и целостный процесс.

#### Целеполагание в процессе обучения.

**Систéма** (от др.-греч. *σύνστημα* — целое, составленное из частей; соединение) — множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определённую целостность, единство (Энциклопедический словарь).

**Система** - 1. Структура, представляющая собою единство закономерно расположенных и функционирующих частей;

2. Определенный порядок в расположении, связи и действии составляющих что-л. Частей;

3. Форма общественного устройства; общественный строй, формация;

4. Форма организации чего-л. (хозяйственных, государственных, политических единиц, учреждений и т.п.);

5. Совокупность учреждений, организационно объединенных в единое целое, или однородных по своим задачам организаций;

6. Совокупность принципов, служащих основанием какого-л. учения, мировоззрения. // Совокупность методов, приемов осуществления чего-л. (Ефремова).

**СИСТЕМА**, ж. (греч. *systema*, букв. целое из составных частей). 1. порядок, обусловленный правильным, закономерным расположением частей в определенной связи. *Привести в систему свои наблюдения. Строгая система в работе. Расположить книги на полках в определенной системе. Нарушить систему.* || Обычный, установленный распорядок чего-н. *У него вошли в систему прогулки по утрам.* 2. Метод действий, устанавливающий порядок, правила чего-н. (словарь Ушакова).

**Система**, ж. греч. план, порядок расположения частей целого, предначертанное устройство, ход чего-либо, в последовательном, связном порядке (словарь В.И. Даля).

Под **системой** понимается некоторое множество взаимосвязанных частей - компонентов, объединенных ради достижения общей цели (эффекта системы) в единое целое, взаимодействие между которыми характеризуется упорядоченностью и регулярностью на конкретном отрезке времени.

**Обучение как система** представляет собой совокупность взаимосвязанных между собой компонентов, в состав которых входят:

1. Целевой.
2. Потребностно-мотивационный.
3. Содержательный.
4. Операционно-деятельностный.
5. Эмоционально-волевой.
6. Контрольно-регулирующий.
7. Оценочно-результативный.

**Обучение как целостная система** выступает сложным и многогранным, специально организуемым явлением, педагогическим феноменом. Именно направляющая роль учителя обеспечивает полноценное усвоение учебного материала, способствует развитию умственных и творческих способностей учащихся. Сообщая обучаемым ту или иную информацию, педагоги придают ей необходимую направленность, формируя параллельно важнейшие мировоззренческие, социальные, идеологические, нравственные установки. Поэтому любое обучение имеет воспитывающий характер.

**Основу обучения составляют:**

**знания** – отражение сознанием человека объективной действительности в форме фактов, понятий, законов и т. д.;

**умения** – возможность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия на основе усвоенных знаний и жизненного опыта;

**навыки** – автоматические, не контролируемые сознанием действия.

Различают сенсорные (умения различать цвета, вкусы, температуры и т. д.), двигательные (умения бегать, плавать и т. д.), интеллектуальные (способность считать, говорить, общаться и т. д.) и другие навыки. На процесс формирования навыков большое влияние оказывает методика обучения. **Однако самым главным является создание у учащихся сознательного интереса к процессу овладения навыками.** На формирование навыков оказывает влияние весь предыдущий опыт человека. Каждый навык дает начало системе навыков, которыми владеет человек.

**Целевой компонент** представляет собой систему целевых установок, которые включают в себя основные задачи и функции обучения.

**Целеобразование и целеполагание** представляют неотъемлемую часть профессиональной деятельности учителя. Целеполагание имеет в виду структуру, иерархию и классификации целей деятельности преподавателя. Целеобразование относится к формированию и разработке цели на конкретно-педагогическом уровне. Оно предполагает программирование целей обучения как системы на разных этапах её реализации. **«Целеполагание — процесс определения целей, идеально представленного результата», — считает Г.И. Железовская.**

**Цель** – это то, к чему стремятся, что надо осуществить. На уроке ставятся обучающая (образовательная), воспитывающая и развивающая цели.

Цели должны быть:

- **Диагностируемые.** Диагностичность целей обозначает, что имеются средства и возможности проверить, достигнута ли цель. Критерии измеримости бывают качественные и количественные.
- **Конкретные.**

- Понятные.
- Осознанные.
- Описывающие желаемый результат.
- Реальные.
- Побудительные (побуждать к действию).
- Точные. Цель не должна иметь расплывчатые формулировки. Не следует употреблять такие расплывчатые выражения, как «узнать», «почувствовать», «понять».

Под **целями организации обучения** (или конкретного урока) **понимают те результаты, которые предполагает достичь педагог в процессе совместной деятельности с обучающимися при их обучении, воспитании, развитии.** Все три цели тесно взаимосвязаны, и в зависимости от конкретных условий их роль в организации и проведении занятия различна. На занятии практически решаются все три цели. Одна из них, как правило, выступает в роли основной, а другие, решая собственные задачи, в то же время помогают достижению главной, ведущей цели

Основные категории учебных целей	Характеристика целей	Ключевые слова для постановки задач
Образовательная	Формирование программных знаний и умений на уровне знания, понимания, применения.	Повторить, дать определение, познакомить, описать, объяснить, продемонстрировать, использовать, проконтролировать, обеспечить, закрепить, перечислить, выполнить, систематизировать...
Развивающая	Формирование общеучебных и специальных умений; совершенствование мыслительных операций; развитие эмоциональной сферы, монологической речи учащихся, вопросно-	Обеспечить развитие, способствовать формированию умений, учить сравнивать, учить выделять главное, учить строить аналогии, развивать глазомер, развивать мелкую моторику

	ответной формы, диалога, коммуникативной культуры; осуществление самоконтроля и самооценки.	рук, развивать умение ориентироваться на местности.
Воспитательная	Формирование эмоционально-личностного отношения к явлениям окружающего мира, формирование интересов и склонностей, переживание тех или иных чувств. воспитанию положительного отношения к знаниям, к процессу учения; формирование идей, взглядов, убеждений, качеств личности, оценки, самооценки и самостоятельности; приобретение опыта адекватного поведения в любом обществе.	Обеспечить, содействовать формированию, стимулировать, вызвать интерес, пробудить любознательность, пробудить интерес к самостоятельному решению задач, побудить учащихся к активности, выразить свое отношение... прививать, укреплять... навыки

**Формулирование цели в виде конечного образовательного продукта — наиболее эффективный способ целеполагания. А по внешним «плодам» учеников всегда можно судить и о внутренних результатах обучения, то есть о развитии личностных качеств учащихся.**

**Процесс целеполагания – это коллективное действие, каждый ученик – участник, активный деятель, каждый чувствует себя создателем общего творения. Дети учатся высказывать свое мнение, зная, что его услышат и примут. Учатся слушать и слышать другого, без чего не получится взаимодействия**

**Именно такой подход к целеполаганию является эффективным и современным.**

**Некоторые приемы целеполагания:**

**Тема-вопрос**

Тема урока формулируется в виде вопроса. Учащимся необходимо построить план действий, чтобы

ответить на поставленный вопрос. Дети выдвигают множество мнений, чем больше мнений, тем лучше развито умение слушать друг друга и поддерживать идеи других, тем интереснее и быстрее проходит работа. Руководить процессом отбора может сам учитель при субъект-субъектных отношениях, или выбранный ученик, а учитель в этом случае может лишь высказывать свое мнение и направлять деятельность.

### **Работа над понятием**

Учащимся предлагаю для зрительного восприятия название темы урока и прошу объяснить значение каждого слова или отыскать в "Толковом словаре". Например, тема урока "Спряжение глаголов". Далее, от значения слова определяем цель урока. Аналогичное можно сделать через подбор родственных слов или через поиск в сложном слове словосоставляющих основ. Например, темы уроков "Словосочетание", "Прямоугольник".

### **Подводящий диалог**

На этапе актуализации учебного материала ведется беседа, направленная на обобщение, конкретизацию, логику рассуждения. Диалог подвожу к тому, о чем дети не могут рассказать в силу некомпетентности или недостаточно полного обоснования своих действий. Тем самым возникает ситуация, для которой необходимы дополнительные исследования или действия. Ставится цель.

### **Домысливание**

Предлагается тема урока и слова "помощники":

Повторим

Изучим

Узнаем

Проверим

С помощью слов "помощников" дети формулируют цели урока.

### **Проблемная ситуация (по М.И. Махмутову).**

Создаётся ситуация противоречия между известным и неизвестным. Последовательность применения данного приема такова:

- Самостоятельное решение
- Коллективная проверка результатов
- Выявление причин разногласий результатов или затруднений выполнения
- Постановка цели урока.

### **Проблема предыдущего урока**

В конце урока детям предлагается задание, в ходе которого должны возникнуть трудности с выполнением, из-за недостаточности знаний или недостаточностью времени, что подразумевает

продолжение работы на следующем уроке. Таким образом, тему урока можно сформулировать накануне, а на следующем уроке лишь восстановить в памяти и обосновать.

**Потребностно-мотивационный компонент** включает в себя различные группы мотивов и потребностей, а также приемов формирования положительной учебной мотивации, что также является дидактической мини-системой.

**Мотив** – это то, что побуждает деятельность (является формой проявления потребности). **Мотивация** же в свою очередь – это процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения личных целей.

**Мотивы**, с учетом исследования многих ученых-дидактов, таких как: Ю.К. Бабанский, Е. П. Ильин, А.К. Маркова, В.А. Сластенин, Г.И. Щукина и др. выделяют две большие группы мотивов:

- 1) познавательные мотивы, связанные с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения;
- 2) социальные мотивы, связанные с различными социальными взаимодействиями школьника с другими людьми.

**Более конкретнее об этом мы поговорим на следующей лекции.**

**Содержание процесса обучения** также может иметь различную структуру.

Элементы структуры – это отдельные элементы знания, которые соединяются между собой различным образом. Выделяют следующие структуры:

- **линейная**, при которой отдельные части учебного материала образуют непрерывную последовательность тесно связанных между собой звеньев, прорабатываемых одно за другим;
- **концентрическая**, предполагающая периодическое возвращение к изучаемому материалу с постепенным расширением его содержания;
- **спиральная**, особенностью которой является постепенное расширение и углубление знаний вокруг исходной проблемы;

– **смешанная**, являющаяся комбинацией линейной, концентрической и спиральной структур.

При выборе структуры содержания обучения учитываются цели обучения, требования к уровню обученности, характер и особенности изучаемого материала, индивидуальные особенности учащихся.

**Обучение - самый важный и надёжный способ получения систематического образования.**

**Операционно-деятельностный компонент обучения** может быть представлен в виде **мини системы**, в состав которой входят методы обучения, в свою очередь подразделяющиеся на методы преподавания и методы учения; приемы обучения, являющиеся составной частью методов обучения; формы организации обучения, классифицирующиеся по разным признакам многими дидактами и психологами; средствами обучения, дополняющими и расширяющими функции и возможности методов и форм организации обучения.

Состав **контрольно-регулирующего компонента** обучения велик и является подсистемой выше указанного, т.к. осуществляется с помощью: **методов и способов контроля и самоконтроля**; имеет **множество видов** (предварительный, текущий, тематический, периодический, итоговый и т.д.), различных форм и типов.

**Оценочно-результативный компонент** представляет собой мини систему, состоящую из: различных систем оценивания учебных достижений учащихся; различных оценочных шкал, дифференцированных отметок деятельности обучаемых в зависимости от полученного результата.

В российской школе до революции практиковалась шестибальная система отметок – с баллами от «0» до «5». В 1918 г. оценка «0» была упразднена, и вскоре произошел переход на словесную четырехбальную систему: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Затем вводится пятибальная система – от «1» до «5». Постепенно из школьной практики исчезает «единица», и система

становится четырехбалльной: «2», «3», «4», «5», но по отношению к слабым и сильным ученикам она в действительности оказывается двухбалльной: соответственно «2» или «3», «4» или «5». Понятно, что малый «разброс» баллов затрудняет объективное оценивание, снижает стимулирующую роль отметки. Учителя ухитряются прибегать к собственным усовершенствованиям: используют знаки «+» и «-» («пять с минусом», «четыре с плюсом» и т.д.), ставят отметки с разным наклоном или разной жирности (жирная «пятерка» – это одно, жирная «двойка» или «единица» – совсем другое).

В мире существуют и более «растянутые» шкалы оценок: девяти-, десяти-, двенадцатибалльные, а в некоторых странах Африки – даже тридцати- и стобалльные системы. Однако такие растянутые системы, имея в виду немалую произвольность выставления даже обычной отметки, таят в себе опасность приблизительности и произвола. Как учитель объяснит ученику, за что он выставил ему 87 баллов, если тот претендует на 89 или 90? У нас в ряде опытных образовательных учреждений проходят проверку двенадцати- и четырнадцатibalльная системы выставления отметок. Эти системы, в частности, рассчитаны на оценку дифференцированных вариантов обучения. В таком случае определенное количество баллов дает выбор варианта (за вариант повышенной трудности – балл выше), а остальные баллы – за качество выполнения задания.

**Результатом обучения** является **образование**, в буквальном понимании – **формирование образов, законченных представлений о предметах и явлениях окружающего нас мира.**

---

**Процесс** (лат. *processus* — «течение», «ход», «продвижение»).

**Процесс** – ход, развитие какого-нибудь явления, последовательная смена состояний в развитии чего-нибудь (словарь В.И. Даля).

**ПРОЦЕСС** (от лат. *processus* - продвижение) - 1) последовательная смена явлений, состояний в развитии чего-нибудь; 2) совокупность последовательных действий для достижения какого-либо результата (напр., производственный процесс) [Большой энциклопедический словарь].

**Процесс** – движение, изменение системы. Каждая система осуществляет свой процесс (теория систем, 2016).

**Процесс** – устойчивая и целенаправленная совокупность взаимосвязанных действий, которые по определённой технологии преобразуют входы в выходы для получения заранее определённых продуктов, результатов или услуг, представляющих ценность для потребителя (теория управления, 2016).

Этимологически «процесс обучения» рассматривается как связь двух терминов: процесс – означает смену состояний какой-либо системы; обучение – вид деятельности (учебной), организуемый и осуществляемый людьми. Тогда «процесс обучения» – это смена состояний системы деятельностью, создаваемой самими людьми и направленных на решение определенного круга целей и задач. В результате их решения происходит изменение в знаниях, умениях, воспитанности и развитости обучаемых. Изменяется в указанном процессе и сам учитель; ставя перед учащимися новый круг задач, он также старается овладевать более широким объемом научных знаний, вовлекая в этот процесс весь свой творческий и интеллектуальный потенциал.

Еще его можно определить как «целенаправленную, взаимосвязанную, последовательно изменяющуюся деятельность учителя и учащихся, направленную на формирование системы знаний, основ мировоззрения человека, трудового и нравственного воспитания,

**творческой активности, обеспечивающих всестороннее развитие личности учащегося».** В этом определении уделяется больше внимания последовательно развивающимся и сменяющим друг друга видам деятельности, а не на взаимодействие субъектов этих деятельностей (Учитель и учащиеся). Хотя и это определение используется в теории науки.

**Процесс обучения – это общение,** в процессе которого происходит управляемое познание, усвоение социального опыта, воспроизведение, овладение той или иной конкретной деятельностью, лежащей в основе формирования личности человека.

**Обучение как процесс** можно рассмотреть с двух сторон:

1) активное взаимодействие между учителем и обучаемым, в результате которого у обучаемого формируются определенные знания, умения и навыки на основе его собственной активности;

2) организация и стимулирование активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками, развития творческих способностей, мировоззрения и нравственно-эстетических взглядов.

**Обучение — это процесс, оно означает действие и предполагает изменение. Приобретенный опыт меняет как обучающихся, так и обучающихся.**

Ученые-дидакты выделяют характеристики обучения как процесса:

- 1) процесс педагогический;
- 2) процесс организованный;
- 3) процесс порождаемый;
- 4) процесс мотивированный;
- 5) процесс целенаправленный;
- 6) процесс планомерно осуществляемый;
- 7) процесс двусторонний.

Признак (или определение) процесса **«порождаемый»** может характеризовать любой процесс, поскольку для **любого процесса всегда есть те или иные причины, которые его порождают.**

Такой признак процесса, как **«двусторонний»**, весьма условен, ибо процесс как явление не имеет сторон, это не вещь, имеющая верх, низ, северную, южную и другие стороны. И только познающий человек, столкнувшись с явлением «процесс», пытается выделить в нем признаки как ступени (вехи) своего познания. **Педагоги обычно подразумевают под двумя сторонами процесса обучения процесс преподавания и процесс учения.** Но даже из такого понимания двусторонности процесса можно сказать, что имеются не две стороны процесса, а два процесса.

Характеристика процесса такими признаками, как **«организованный»**, **«целенаправленный»**, **«планово осуществляемый»**, может относиться к любой деятельности (деятельность тоже процесс), а не только к обучению. Именно деятельность человека всегда целенаправленная, организованная и планово осуществляемая. Характеристика процесса признаком **«педагогический»**, конечно, относит обучение к педагогическим явлениям, но этот признак процесса может быть отнесен не только к обучению, но и к воспитанию, и к деятельности учителя, и к процессу учения и т. п. А характеристика **«мотивированный»** означает, что для его организации необходимо наличие мотивационной составляющей у участников этого процесса.

Таким образом, определяя **обучение через понятие «процесс»**, можно обратиться еще раз к словарям: **«Процесс – закономерная, последовательная, непрерывная смена следующих друг за другом моментов развития чего-либо»**, или **«процесс – последовательная смена явлений, состояний развития чего-нибудь»**, **«совокупность последовательных действий для достижения какого-либо результата»**. Фиксированное словарями понимание процесса является предельно обобщенным и поэтому пригодным для определения любого понятия, в

какой-то степени представляющего процесс. Из этих определений следует, что **процесс, как таковой, существует постольку, поскольку существует нечто, способное изменяться и развиваться.** Изменения этого нечто и составляют сам процесс, а характер изменений – его содержание.

Следовательно, если говорить о процессе и только, т.е. о процессе вообще, то в этом случае имеем дело с абстракцией довольно высокого уровня, которая содержит понимание о движении вообще, т.е. безотносительно к какому-либо реальному и конкретному нечто. Применить же общее понимание к конкретному явлению можно только тогда, если установим, что именно должно изменяться и развиваться. Из такого общего понимания процесса, как изменение нечто, мы и будем исходить, не забывая о существовании абстракции, представленной словесным комплексом «процесс».

Обучение происходит постоянно. Чем бы вы ни занимались, вы можете при этом учиться, потому что обучение — это один из основных типов обратной связи в процессе жизни.

**Предметом процесса обучения** (предмет, изменения которого должны составлять процесс, называемый обучением), представленный в высказывании понятием «овладение», приходим к выводу, что **этим предметом является не овладение как таковое, а субъект (ученик, ребенок, человек), способный производить действия, называемые овладением, или приводящие к тому, что может быть названо овладением.** Следовательно, именно обучающийся является субъектом в результате рассмотрения обучения как процесса.