


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета


(подпись)

О.В. Пастюк

« 09 » сентября 2019 г.

ПРОГРАММА

ПРАКТИКИ

**Б2.О.03(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
(в школе)**

44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Название направления подготовки

«Физическая культура»

Профиль подготовки

Очная, заочная

Форма обучения

г. Магадан 2019 г.

1.1. Вид практики: производственная. **Тип практики:** педагогическая.

1.2. Способ проведения: стационарная, выездная.

Стационарная практика проводится в структурных подразделениях и на кафедрах Университета, в организациях, учреждениях, на предприятиях расположенных на территории города Магадана.

Выездная практика связана с необходимостью направления обучающихся и руководителя практики от Университета к местам проведения практик, расположенным за пределами города Магадана. Выездная практика может проводиться в полевой форме в случае необходимости создания специальных условий для ее проведения).

1.3. Форма проведения: дискретно

Дискретно – по видам практик путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

2. Цель практики:

- формирование основ будущей профессиональной деятельности студентов и моделирование педагогической деятельности бакалавра по физической культуре.

Задачи практики:

- воспитать и закрепить интерес к профессии учителя по ФК.
- формировать профессионально значимые качества личности учителя.
- формировать и развивать профессиональные умения и навыки.

3. Место практики в структуре ОПОП:

Практика производственная педагогическая (в школе) является обязательным разделом ОПОП бакалавриата и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Данная практика базируется на следующих дисциплинах по разделам: «Теория и методика физической культуры и спорта», «Теория и методика детского спорта», «Спортивные и подвижные игры», «Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий» и др.

4. Требования к условиям реализации практики

1. Общесистемные требования

ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет» располагает на правах собственника или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 2 «Практики» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне его.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет», реализующий подготовку бакалавров по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», располагает необходимой материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Университет располагает:

- помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин;

– помещениями для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета;

– необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению при необходимости.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин, программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину, проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению (при необходимости).

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Компьютерное программное обеспечение, используемое в учебном процессе

Год	Авторы	Наименование программы	Наименование органа, зарегистрировавшего программу	Наименование и номер документа о регистрации программы	Дисциплина (ы), с указанием блока, в котором используется программа
2019	Igor Pavlov	7-Zip, архиватор	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-	-
2019	«The Document Foundation»	LibreOffice, пакет офисных приложений	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-	-
2019	«Лаборатория Касперского»	Kaspersky Endpoint Security (Антивирус Касперского), антивирусное ПО	АО «Лаборатория Касперского»	Лицензия 2022-...-333, Лицензия 2022-...-126	-
2012	Международная ассоциация «ЭБНИТ»	ИРБИС64, автоматизированная библиотечная система	Международная ассоциация «ЭБНИТ»	Лицензия №431/1 от 12.12.2012	-
2019	Группа компаний «Смарт-Софт»	Traffic Inspector FSTEC, комплексное решение, в т.ч. система биллинга	Группа компаний «Смарт-Софт»	Лицензионное соглашение №98л-05 от 08.02.2005	-

2019	Mozilla Corporation	Firefox, интернет-браузер	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-	-
2019	Google	Google Chrome, интернет-браузер	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-	-
2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Windows, операционная система	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии 61343227	-
2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Office, пакет офисных приложений	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии 61703990	-
2018	Canonical Ltd.	Ubuntu, операционная система	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-	-
2019	УНЦИТ СВГУ	Рейтинг Студента СВГУ	Разработка УНЦИТ СВГУ	-	-
2019	ЗАО «Антиплагиат»	Программное обеспечение Антиплагиат.ВУЗ	ЗАО «Антиплагиат»	Лицензионный договор №5 от 15.01.2019	2019

4.2.2. *Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов*

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа при необходимости может быть адаптирована для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося или его родителей (законных представителей) и медицинских показаний (рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии) в соответствии с индивидуальной программой реабилитации. В этом случае обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

В Университете в учебной аудитории № 1107 оборудовано специализированное рабочее место для слабовидящих.

В учебном корпусе №1 создана безбарьерная среда для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: имеются пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, система вызова помощника.

Учебная аудитория № 1107 оборудована для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (доска, 15 парт, 30 посадочных мест).

Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение образовательного процесса студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью по нозологиям	Материально-техническое и обеспечение	Программное обеспечение
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> - увеличительные устройства (лупа, электронная лупа); - устройства для чтения текста для слепых («читающая машина»); - средства для письма по системе Брайля: прибор Брайля, бумага, грифель; - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефнографических изображений. 	<ul style="list-style-type: none"> - программа невидимого доступа к информации на экране компьютера (например, JAWS forWindows); - программа для чтения вслух текстовых файлов (например, Balabolka); - программа увеличения изображения на экране (Magic)
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> - комплекты электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей; - мультимедийный проектор; - интерактивные и сенсорные доски. 	<p>программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера (iCommunicator и др.).</p>
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> - специальные клавиатуры; - специальные мыши; - увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; - утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме. 	<ul style="list-style-type: none"> - программа «виртуальная клавиатура»; - специальное программное обеспечение, позволяющие использовать сокращения, дописывать слова и предсказывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов.

4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля) (п. 4.4.3 ФГОС

Реализация дисциплины (модуля) обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах. Педагогические работники ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля)

4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю)

4.4.1. Внутренняя оценка

Внутренняя оценка проводится в форме текущего контроля успеваемости, целью которого является оценка уровня поэтапного освоения обучающимися учебной дисциплины (модуля), а так же промежуточной аттестации обучающихся, которая проводится в соответствии с календарным учебным графиком и позволяет установить динамику успеваемости обучающихся по учебной дисциплине.

Для оценки знаний возможно использование результатов олимпиад по программам высшего образования.

5. Места и время проведения практики:

Обучающиеся по направлению «Педагогическое образование» по профилю «Физическая культура» проходят производственную педагогическую практику на 3 и 4 курсах, в 6, 8 семестрах. Продолжительность практики 8 недель.

Производственная педагогическая практика (в школе) проводится на базах следующих организаций, учреждений, с которыми вуз имеет заключенные договоры

	Наименование образовательного учреждения	Ф.И.О. руководителя	Адрес	Телефон	Электронный адрес	Дата заключения договора	Срок действия договора
	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 1 им.Н.К. Крупской»	Гришенко Наталья Михайловна	ул. Лукса,7	65-04-95	gmagadan_licei1@mail.ru	Договор №20 От 28.06.17	До 31.12.2020 +3 г.
	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная (русская культурологическая) школа № 2»	Борисова Екатерина Сергеевна	ул. Горького, 9	62-31-92	school2magadan@yandex.ru	Договор №30 От 03.10.17 г.	До 31.12.2020 +3 г.
	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 4»	Заитова Наталья Викторовна	ул. Ш. Шимича, 20	63-89-74	shool4@rambler.ru	Договор №21 От 29.06.17	До 31.12.2020 +3 г.
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7»	Пулико Марина Львовна	ул. Билибина, 4	62-31-91	licey7@inbox.ru	Договор №28\1 От 29.09.17 г.	До 31.12.2020 +3 г.
	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Начальная школа – детский сад № 9»		ул. Береговая, 12	64-74-22	detsadv9-2013@mail.ru	Договор №11 от 14.06.17	До 31.12.20г. + 3 г.
	Муниципальное автономное	Бирюкова	ул. Полярная, 13	63-05-05	gymnasia13m@mail.ru	Договор	До 31.12.2020

	общеобразовательное учреждение «Гимназия № 13»	Ангелина Львовна				№17а От 22.06.17	+3 г.
	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 14»	Чевичелова Ирина Александровна	ул. Карла Маркса, 62-в	65-25-08	shkola14- shkola14@rambler.ru	Договор №24 От 06.07.17	До 31.12.2020 +3 г.
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением математики № 15»	Голямова Евгения Вильямовна	ул. Колымская, 9	64-11-88	shsugim15@mail.ru	Договор №15 От 16.06.17	До 31.12.2020 +3 г.
	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия (английская)»	Шмونيная Татьяна Николаевна	ул. Якутская, 44-а	62-47-80	enggyim@mail.ru	Договор №7 От 27.03.14	До 31.12.2020 +3 г.
	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 18»	Симонова Валентина Михайловна	ул. Комсомольская, 47-а	65-75-31	shcola_18@mail.ru	Договор №25 От 16.06.17	До 31.12.2020 +3 г.
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 20»	Игонина Татьяна Георгиевна	п. Сокол, ул. Гагарина, 19	60-34-56	mou20@mail.ru	Договор №3 от 11.01.16г	До 31.12.2017 +3 года
	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 21»	Драпалюк Ирина Викторовна	ул. Октябрьская, 15	63-43-22	school21mag@inbox.ru	Договор №7 От 01.03.18	До 31.12.2020 +3 г.
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 23»	Головкова Елена Александровна	п. Уптар. ул. Синегорская, 11	60-29-30	uptar23@mail.ru	Договор №2 от 11.01.16г	До 31.12.2017 +3 года

	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 24»	Ильяшенко Татьяна Анатольевна	ул. Наровчатова, 23	65-78-00	maggimnaz24@mail.ru	Договор №17 От 20.06.17	До 31.12.2020 +3 г.
	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей (эколого – биологический)»	Мельничук Надежда Сергеевна	ул. Колымская, 8	64-22-03	magleb@mail.ru	Договор №27 От 11.09.17	До 31.12.2020 +3 г.
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 28»	Журавка Наталья Леонидовна	ул. Энергостроителей, 3/6	64-08-40	shkola28@inbox.ru	Договор №31 От 15.12.17 г.	До 31.12.2020 +3 г.
	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 29»	Качка Данила Юрьевич	ул. Наб.р.Магаданки, 59/4	61-95-08	schl29@ mail.ru	Договор № 12 от 14.06.17	До 31.12.2017 +3 года
	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 30»	Фризон Татьяна Викторовна	ул. Якутская, 7/1	65-49-27	gymnasia30@mail.ru	Договор №27 От 11.09.17	До 31.12.2020 +3 г.
	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Открытая (сменная) общеобразовательная школа»	Сычева Элеонора Петровна	ул. Парковая, 6	63-20-36	moyososh@mail.ru	Договор №8 от 28.01.15	До 31.12.16г. + 3 г.
	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Начальная школа – детский сад № 72»	Яранцева Наталья Владиславовна	ул. Зайцева, 25	637045	chevichelova@list.ru	Договор №8 от.31.05.17.	До 31.12.20г. + 3 г.

	Наименование образовательного учреждения	Дата заключения договора	Срок действия договора
	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя школа пос.Ола»	Договор №6 От 4.02.16	До 31.12.17 +3 г.
	МБОУ СОШ п.Усть-Омчуг	Договор №5 14.02.19	До 31.12.2022 +3
	МБОУ СОШ п.Омсукчан	Договор № 8 от 21.02.19	До 31.12.2022 +3
	МБОУ СОШ п.Стекольный	Договор от № 9 от 28.02.19	До 31.12.2022 +3
	МБОУ СОШ п. Армань	Договор № 10 от 28.02.19	До 31.12.2022 +3
	МБОУ СОШ п.Сеймчан	Договор № 11 от 28.02.19	До 31.12.2022 +3
	ГКОУ Школа интернат п.Сокол	Договор № 12 от 28.02.19	До 31.12.2022 +3
	МБОУ «СОШ п. Мяунджа»	Договор №19 от 01.03.19	До 31.12.2022 +3
	МБОУ СОШ № 2 п.Палатка	Договор №21 от 01.03.19	До 31.12.2022 +3
	МБОУ «Начальная школа» п. Сусуман	Договор № 28 от 08.04.19	До 31.12.2022 +3
	МБОУ СОШ п. Ягодное	Договор № 41 от 16.04.19	До 31.12.2022 +3
	МБОУ «СОШ №1 п.Палатка»	Договор № 48 от 17.05.19	До 31.12.2022 +3

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Формируемые компетенции (указать код и наименование компетенций)	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает , как определить основные приемы и методы социального взаимодействия и работы в команде. Умеет вырабатывать командную стратегию; определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. Имеет практический опыт соблюдения установленных норм и правил командной работы; несет личную ответственность за общий результат.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Демонстрирует знания общих закономерностей и принципов процессов обучения и воспитания, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Имеет практический опыт Определяет и решает образовательно-воспитательные задачи, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-1 Способен применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения с целью повышения качества образовательной деятельности.	Знает основы методики преподавания, современные педагогические технологии. Умеет разрабатывать и применять современные технологии; Имеет практический опыт Готов к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
ПК-2 Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий. Умеет общаться с детьми, управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; Имеет практический опыт постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, созданию воспитывающих ситуаций.
ПК-4 Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знает основы теории физического, познавательного, социального и личностного развития детей; Умеет осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе по социализации и профессиональному самоопределению; Владеет методами сопровождения обучающихся, в том числе по социализации и профессиональному самоопределению.

7. Содержание практики:

Общая трудоемкость производственной педагогической практики составляет **12** зачетных единиц, **432 часа (6 семестр); 24** зачетные единицы, **864 часа**.

Содержание учебной практики представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике. Трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		Контактная	Самостоятельная	
1	Организационная работа	Участие в установочной конференции, ознакомление с целью, задачами и содержанием практики, организационные вопросы, инструктаж о соблюдении правил охраны труда и здоровья, об общих правилах поведения практикантов в образовательной организации; 0,25 часа Знакомство с руководством учреждения, педагогическим составом, методистами Экскурсия по школе	1. Ознакомление на базе практики с нормативными документами в сфере физической культуры и спорта. 2. Знакомство с классом. 3. Ознакомление с материально-технической базой школы 4. Ознакомление с годовым планом-графиком прохождения учебного материала 5. Ознакомление с поурочно-тематическим планом на четверть в закреплённом классе	Проверка индивидуального плана практиканта
2	Учебно-методическая работа	Групповые и индивидуальные консультации студента-практиканта с руководителем практики от университета	1. Просмотр и анализ уроков учителя физической культуры 2. Разработка конспектов уроков физической культуры в закреплённом классе 3. Проведение уроков физической культуры (не менее 5 по конспекту ведущего преподавателя, не менее 5 самостоятельно) 4. Проведение контрольного урока по физической культуре 5. Выполнение конкретных поручений руководителя от базы практики по организации работы класса.	Проверка план-конспектов занятий, записей в дневнике

3	Внеурочная работа по физической культуре	Групповые и индивидуальные консультации студента-практиканта с руководителем практики от университета	1. Организация и проведение в качестве ответственного лица массовых физкультурных и оздоровительных мероприятий.	Проверка плана внеклассной работы по физическому воспитанию. Положение, отчет о внутришкольном соревновании
4	Воспитательная работа	Групповые и индивидуальные консультации студента-практиканта с руководителем практики от университета	Разработка 2-х воспитательных мероприятий на спортивную тематику (беседы, викторины, вечера, деловые и ролевые игры и проч.)	Проверка конспектов воспитательных мероприятий
5	Учебно-исследовательская работа	Групповые и индивидуальные консультации по составлению отчета, проверка дневника студента-практики	1. Проведение хронометрирования учебного занятия 2. Проведение пульсометрии за занимающимся при проведении учебного занятия. 3. Анализ плотности урока.	Проверка записей в дневнике

Контактная работа при проведении практики включает в себя групповые консультации и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками Университета и (или) лицами, привлекаемыми Университетом к реализации образовательной программы на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Объем (в часах) контактной работы при проведении практики определяется учебным планом по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и составляет 14,5 часов для обучающихся очной и заочной форм обучения.

8. Образовательные технологии, используемые на практике

При выполнении различных видов работ обучающимися на практике используются следующие технологии:

технология сотрудничества – при проведении занятий, мероприятий, соревнований.

технология проблемного обучения – при проведении внеурочных занятий, мероприятий и исследовательской работы;

развивающие технологии, оздоровительные технологии, технология игровой деятельности, профессиональной ориентации, взаимодействия и общения, разбор конкретных ситуаций, активные формы проведения занятий – при проведении занятий и учебно-исследовательской работы практики.

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся на практике:

- участвуют в установочной конференции, изучают программу практики;
- изучают нормативную документацию учителя физической культуры в образовательной организации;
- изучают должностные обязанности учителя физической культуры, план работы на месяц, год;
- обобщают полученные на практике результаты;
- подготавливают итоговую документацию по практике, участвуют в итоговой конференции

10. Формы отчетности

В течение 3 последних дней до окончания практики студенты представляют руководителю всю документацию: студент представляет руководителю практики следующие документы:

- направление на практику;
- дневник о прохождении практики;
- характеристику с базы прохождения практики
- итоговый отчет по практике производственной по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в свободной форме с анализом, замечаниями, предложениями по организации и проведению практики.

11. Формы промежуточной аттестации по итогам практики: На основе проверки руководителем практики от Университета документации по практике, сданной студентом, проставляется зачет с оценкой. Эта итоговая отметка вносится в соответствующую графу в зачетной книжке и является необходимой при освоении студентом учебного плана.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно, по индивидуальному плану, в свободное от учебы время.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Студенты, не выполнившие программу практики, могут быть по представлению декана приказом ректора отчислены или направлены на повторное прохождение практики.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

12.1. Основная литература

1. Железняк Ю.Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Физ. Культура» : допущ. УМО вузов РФ по пед. образованию /Ю.Д. Железняк, В.М. Минбулатов/Минбулатов В.М..-М.: Академия. 2004. -268 - (Высшее профессиональное образование) Всего экземпляров: 12, где находятся: аб. (9) , ч.з. (1) , ПИ (1) , ЕДМ (1)

2. Зайцева Н.В. Физическая культура. Педагогическая практика: учеб. пособие для студентов-бакалавров вузов /Н. В. Зайцева, Е. Е. Кошеливская; Сев.-Вост. гос. ун-т/Кошеливская Е.Е..-: Изд-во СВГУ Магадан. 2017. -74: а-ил. Всего экземпляров: 63 где находятся: ч.з. (2) , хр. (1) , аб. (60)

3. Физическая культура: учеб. пособие для студентов вузов : рекоменд. М-вом образования РФ /Ю.И. Евсеев/-: Феникс Ростов н/Д. 2008. -380 - (Высшее образование) экземпляров: 9 где находятся: аб. (9)

4.

12.2. Дополнительная литература

1. Барчуков И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Педагогика" : допущ. УМО по направлениям пед. образования /И.С. Барчуков, А.А. Нестеров; под общ. ред. Н.Н. Маликова/Нестеров А.А..-: Академия М.. 2006. -525 - (Высшее профессиональное образование) Всего экземпляров: 6 где находятся: аб. (4) , ПИ (1) , ч.з. (1)

2. Ким Л.М. Физическая культура и спорт: основные термины и определения: слов.-справ. /Л.М. Ким; Сев.-Вост. гос. ун-т/-: Изд-во СВГУ Магадан. 2013. -94 Всего экземпляров: 25 где находятся: ч.з. (1) , хр. (1) , аб. (23)

3. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей: кн. для воспитателя дет. сада /С.Я. Лайзане/. Просвещение. – М.. 1987. -156 с.: Всего экземпляров: 18 где находятся: аб. (17), ч.з. (1)

4. Физическая культура в школе: методика уроков в 1 - 3 кл. /под ред. Г.П. Богданова/-: Просвещение М.. 1971. -192: ил. Всего экземпляров: 11 где находятся: аб. (10) , ч.з. (1)

13. Описание материально-технической базы практики:

При прохождении практик студенты могут пользоваться учебными аудиториями, помещениями для самостоятельной работы, компьютерными классами, компьютерной сетью, библиотекой и другим оборудованием Университета.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем студента, исходя из задания на практику.

Для успешного прохождения студентами производственной педагогической практики (в школе) руководителем от базы прохождения практики должна быть

обеспечена возможность работы в условиях соответствующих требованиям техники безопасности и противопожарным нормам, работы в кабинете социального педагога, использования социально-педагогической документации, пользование библиотекой, при необходимости вычислительной техникой. Необходим доступ в кабинеты и классы, где занимаются дети и подростки или проходят уроки.

14. Приложения:

Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике».

Приложение 2 Методические рекомендации

Приложение 3 Лист изменений и дополнений

Приложение 4 Лист визирования программы практики

Примечание:

При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа практики, где учитывается:

- при определении мест прохождения практики – рекомендации содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащейся в ИПРА инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда;


- при необходимости – создание специальных рабочих мест в соответствие с ограничением здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций. Формы проведения практики могут быть установлены с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Учет индивидуальных особенностей отражается в индивидуальном задании на практику.

Автор(ы):

Зайцева Н.В.,

старший преподаватель

кафедры педагогики и валеологии



подпись

09.09.2019

дата

Заведующая кафедрой педагогики и валеологии

Ирина Георгиевна Третьяк,

кандидат педагогических наук, доцент



подпись

09.09.2019 г.

дата

Методические рекомендации

Документы планирования

В период прохождения практики практикант должен изучить следующие документы планирования: примерную основную образовательную программу с соответствующей учебно-методической документацией (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющей рекомендуемые объём и содержание образования определённого уровня и (или) определенной направленности, планируемыми результатами освоения образовательной программы, примерными условиями образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Учебный план-документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов дисциплин (модулей), практики, иных видов деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Конспект урока по физической культуре

Уроки с образовательно-обучающей направленностью используются по преимуществу для обучения практическому материалу, который содержится в разделе «Физическое совершенствование» (гимнастика с основами акробатики, легкая атлетика и др.).

На этих же уроках учащиеся осваивают и учебные знания, но только те, которые касаются предмета обучения (например, названия упражнений, описание техники их выполнения и т.п.).

В основной школе данный вид уроков проводится по типу комплексных уроков с решением нескольких педагогических задач.

Планирование задач обучения осуществляется в логике поэтапного формирования двигательного навыка: начальное обучение, углубленное разучивание и закрепление, совершенствование;

Уроки с образовательно-тренировочной направленностью используются для развития физических качеств и проводятся в рамках целенаправленной физической подготовки.

Помимо целевого развития физических качеств, на этих уроках необходимо сообщать школьникам соответствующие знания, формировать у них представления о физической подготовке и физических качествах, физической нагрузке и ее влиянии на развитие систем организма.

В целом каждый из типов уроков физической культуры носит образовательную направленность и по возможности должен активно включать школьников в различные формы самостоятельной деятельности (самостоятельные упражнения и учебные задания). При этом

приобретаемые учащимися на уроках знания и умения должны включаться в систему домашних занятий, при выполнении которых они закрепляются.

Малые формы организации физического воспитания школьников

В работе с детьми в режиме учебного дня следует большое внимание уделять использованию малых форм организации физического воспитания в режиме учебного дня, что позволит интереснее и с большей пользой организовать активный отдых школьников.

Физкультминутки, проводимые на общеобразовательных уроках, благотворно влияют не только на восстановление умственной работоспособности, но и снимают статические нагрузки, являющиеся одной из причин нарушений осанки у школьников. Физкультминутки проводятся в классе под руководством учителя или физорга и не должны превышать 1-2 мин. Каждый комплекс состоит из 3-5 упражнений, повторяемых по 4-6 раз. В него включаются простые, доступные упражнения, не требующие сложной координации движений. Они должны охватывать большие группы мышц – в основном те, которые непосредственно участвуют в поддержании статической позы во время урока. В комплексах физкультминуток рекомендуется использовать упражнения в потягивании, прогибания туловища, наклоны и полунаклоны, приседы и полуприседы с различными движениями руками.

Игры на переменах требуют предварительной подготовки. Заранее намечают места для их организации в помещении школы — это может быть один из вестибюлей, коридор, спортивный зал. Важно, чтобы учащиеся знали, где отведено место для игр, кто из взрослых является ответственным за их организацию.

Подвижные игры на уроках физической культуры

Применение подвижных игр на уроках позволяет создать двигательную основу не только для перспективного формирования техники и тактики спортивных игр, предусмотренных учебной программой, но и способствует всестороннему физическому развитию. Систематически включая подвижные игры в урок физической культуры, подводящие к спортивной деятельности, позволит улучшить овладение детьми приемами техники спортивных игр, а также простейшими тактическими взаимодействиями во время изучения программных видов спорта (баскетбола, волейбола, легкой атлетики), сформирует двигательную базу школьника для формирования двигательного навыка, обеспечит совершенствование физических качеств, разнообразит занятия по физической культуре.

Главной особенностью подвижных игр является активная двигательная деятельность играющих, основанная на самых привычных движениях: ходьбе, беге, прыжках, бросках, передачах и ловли мяча и других действий. Для участия в подвижных играх не требуется быть специально подготовленным и уметь овладеть сложной техникой и тактикой. Двигательные действия в игре мотивированы ее сюжетом, частично ограничены правилами, направленными на преодоление различных трудностей и препятствий, встающих на пути достижения цели. Являясь одним из

основных средств физического воспитания, подвижные игры могут быть успешно рекомендованы на занятиях с детьми различного возраста.

Применение пульсометрии на уроке физической культуры

Измерение пульса может осуществляться пальпаторно (руками) или инструментально (с помощью различных приборов). В любом варианте измерения необходимо соблюдать требования стандартности, надежности и репрезентативности. Стандартность предполагает одинаковость условий измерения – по выбору участка тела (запястье, шея, висок, область, сердца), по исходному положению (лежа, сидя, стоя) по переводу, значений пульса в одну минуту. Надежность предполагает длительность измерения (5, 10, 15, 30 или 60), точность фиксации отрезков времени и т.п. Репрезентативность предполагает целесообразность выбранного варианта пульсометрии и количества измерений.

Необходимо заранее подготовить форму протокола. Иметь при себе секундомер или часы с секундной стрелкой. Для наблюдения выбрать среднего, по уровню физической подготовленности, ученика основной медицинской группы. Измерять пульс необходимо до и после выполнения упражнений, различных по нагрузке, с интервалом между измерениями 3-5 минут. При этом надо находиться вблизи ученика, не мешать учителю и классу, не отрывать ученика от выполнения упражнений, стараться не допускать длительных более 5 минут перерывов между замерами, измерять пульс, задерживая ученика не более 10-15 сек.

Данные каждого измерения занести в протокол и подробно записать все, что выполнил или будет выполнять наблюдаемый. После окончания урока по результатам протокола чертят график кривой нагрузки по пульсу и дают письменный, профессионально грамотный анализ полученных данных. Для обеспечения информативности данных важно соблюдать следующее:

- 1) своевременно подготовить часы (с сек. стрелкой) или секундомер, который включается по звонку и не выключается до конца урока (без этого невозможно оформить кривую нагрузки);
- 2) подготовить протокол для черновой записи показателей;
- 3) заблаговременно выбрать объект наблюдения – по возможности наиболее значимый для анализа. Это должен быть «средний» ученик, характеризующий основную массу учащихся данного класса. Студент выбирает мальчика, студентка – девочку. Характеристику намеченного ученика дает учитель физической культуры.

При возможности ведется наблюдение за работой одновременно нескольких разнотипных представителей класса и затем подсчитывается у них пульс:

- девочки и мальчика: сильного, среднего, слабого по подготовленности ученика, старательного и нерадивого и т.д. и т.п. В этом случае каждого ученика наблюдают разные студенты.

Анализ и обобщение всех исследовательских данных можно поручить одному студенту, который оформляет соответствующие документы, материалы и докладывает их при обсуждении урока.

Намеченного для наблюдения ученика необходимо заблаговременно предупредить, поставив его в известность о цели, содержании и порядке предстоящей процедуры. Подсчитывается пульс сразу после окончания упражнения или серии упражнений и перед выполнением. Для этого хронометрист должен своевременно подойти к занимающемуся, чтобы не отвлекать его и избежать паузы после выполненной работы, причем желательно все измерения производить в одной и той же стойке.

Важно получить исходные показатели пульса до начала урока. Далее пульс подсчитывается при входе ученика в зал, по звонку и т.д.

После окончания урока, полученные десятисекундные показатели пульса переводят в минутные, по которым оформляется графическое изображение динамики пульса в течение урока – его «кривая».

При анализе полученных данных учитывается тип урока и запланированное в конспекте содержание. Реальная кривая нагрузки оценивается с учетом общих требований к развертыванию работоспособности.

По высоте кривой условно можно судить об интенсивности нагрузки, а по величине площади между кривой и проекцией от исходного пульса – о ее объеме. Записи в примечании дают ответ на возникшие вопросы.

Для того, чтобы анализ полученных данных был достаточно убедителен, необходимо изучить специальную литературу о функциональных особенностях сердечной деятельности учащихся соответствующего возраста.

По результатам наблюдения и полученных результатов строится график физиологической кривой физической нагрузки на уроке.

Анализ полученных данных и графическое изображение динамики показателей пульса свидетельствуют о незначительном объеме и интенсивности нагрузки на уроке. Завершается протокол заключением и выводами.

Определение общей и моторной плотности урока

Контроль расхода времени занимающихся на различные элементы учебно-воспитательной работы с целью определения плотности урока как косвенного показателя его полноценности осуществляется с помощью хронометрирования.

Для удобства все действия занимающихся объединяют по сходным признакам в самостоятельные виды.

1. Объяснение и показ (слушание учителя, наблюдение, осмысливание воспринимаемого, проектирование предстоящих действий, взаимоконтроль, взаимооценивание, обсуждение вопросов).

2. Выполнение физических упражнений, перемещение и установка снарядов, взаимопомощь и др.

3. Отдых – учитываются и оцениваются целесообразные и нецелесообразные затраты времени.

Суммирование полученных данных позволяет определить процентное соотношение расхода времени на все действия занимающихся и плотность урока.

Различают общую и двигательную (моторную) плотность.

Общая плотность урока является обобщенным показателем рационального использования времени. Она определяется отношением суммы всех необходимых затрат времен (на умственные и физические действия, а также оправданные паузы в работе) ко всей продолжительности урока и выражается в процентах. Например, если в школьном уроке эта сумма составила 41 минуту, то общая плотность урока будет равна 91,1 % (сумма рационально затраченного времени на все виды деятельности умножается на 100 и делится на 45).

Двигательная плотность определяется отношением суммы показателей времени, использованного на физические действия занимающихся, к общей продолжительности урока. Например, если в школьном уроке на физические действия затрачено 29 мин, то двигательная плотность урока будет равна 64,5% ($29 \cdot 100 / 45 = 64,5\%$).

При анализе полученных материалов следует заметить, что общая плотность урока будет равна примерно 100 %.

Что же касается двигательной плотности, то в зависимости от типа урока ее показатель может измениться и достигать высокого уровня, особенно в старших классах. Так, на уроках совершенствования техники движения и физических качеств, она может достигать 70-80 %. На уроке же с образовательной направленностью, где предусмотрено разучивание сложного двигательного действия и решение соответствующих задач (например, обучения знаниям), требующих значительных затрат времени на умственную деятельность занимающихся, двигательная плотность может находиться в пределах 50% и ниже.

При всей важности моторной плотности урока она не может достигать 100%, так как в противном случае не оставалось бы времени для объяснения материала, его осмысления учащимися, анализа ошибок, что неизбежно привело бы к снижению качества и эффективности учебной работы в целом.

Хронометрирование урока

Анализ хронометрических данных должен способствовать правильной оценке умения организовать учебно-воспитательную работу и продуктивно расходовать время урока.

Для достижения объективности суждений и рекомендаций необходимо учесть тип урока, задачи, специфику учебного материала, состояние и работоспособность учеников, материально-технические возможности и другие условия, определяющие особенности урока. На основании анализа должны быть сформулированы выводы и кратко изложены конкретные предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса на уроке.

Вот почему к выполнению этого важного задания студент должен заблаговременно подготовиться:

- 1) изучить конспект урока, на котором предлагается хронометрирование;
- 2) определить тип урока;
- 3) изучить соответствующую литературу (материал учебника, методические пособия);
- 4) своевременно подготовить часы (с секундной стрелкой) или секундомер, который включается по звонку и не выключается до конца урока;
- 5) наметить объект наблюдения – это должен быть средний ученик, которого не предупреждают о предстоящем наблюдении;
- 6) подготовить протокол для черновой записи соответствующей информации.

Образец выполнения данного задания, то есть содержание и порядок записей хронометрирования, а также примерный анализ, приведены ниже.

В графе «Виды деятельности» лаконично и последовательно записывается содержание каждого действия, например: «слушание задач урока», «ходьба», «бег», «упражнения в движении», «обдумывание задания», «участие в установке снарядов», «пассивный отдых» и т.д.

В следующей графе записывается время окончания действий занимающихся. Если разные действия одного и того же вида деятельности следует одно за другим, то по скользящему секундомеру фиксируется время окончания последнего. Например, «ходьба», «бег», «упражнения в движении» - все они относятся к физической по преимуществу работе. Поэтому нет смысла усложнять записи и последующие расчеты определением времени каждого из них. Но если после ходьбы ученики слушали объяснения или предварительные указания педагога относительно предстоящего бега, то фиксируется время окончания ходьбы, затем – слушание учителя-практиканта (это умственная работа).

Дальнейшие расчеты и записи продолжительности действий по видам деятельности, а также обработка данных хронометрирования должны производиться после окончания урока.

Путем вычета предыдущего показателя времени от очередного определяется продолжительность действия и заносится в соответствующую графу. Например, построение и рапорт длился 2,45, это время записывается в графу «выполнение упражнений». А слушание задач урока закончилось на 3,05. От этого времени отнимаем предыдущие 2,45, полученные 20 с записываем в графу «объяснение и показ».

В зависимости от деятельности педагога умственные и физические действия занимающихся, а также паузы их отдыха могут быть целесообразными и нецелесообразными, эффективными и неэффективными. Например, используя в уроке хорошо известные ученикам, несложные упражнения, учитель неоднократно их показывал. Естественно, ученики нецелесообразно затратили определенное время на наблюдение того, что могли выполнить сразу. Или – для выполнения смешанных висов на брусках педагог вызывал по одному ученику, вместо того, чтобы использовать имеющиеся возможности выполнения по три сразу. Во втором случае пауза отдыха и ожидания очереди значительно сократились бы.

Поскольку упражнения в смешанном висе не сопровождаются значительными нагрузками, паузы отдыха должны быть минимальными, остальное время оценивается как нецелесообразное.

Все нецелесообразные затраты времени на умственную и двигательную работу, а также на отдых определяются сразу, по ходу хронометрирования и записываются в графу со знаком «Простой».

Для вычисления общей плотности (ОП) суммируются показатели рациональных затрат времени ("Выполнение упражнений", «Объяснение и показ», «Вспомогательные действия», «Отдых») на все виды деятельности. Полученную сумму следует умножить на 100, а полученное произведение поделить на время урока.

Для вычисления двигательной плотности суммируются показатели времени активной деятельности на уроке $t(ад)$, Сюда входят время, затраченное на выполнение физических упражнений, слушание, наблюдение и простой. Полученную сумму необходимо умножить на 100 и поделить на время урока $t(общ)$.

Формула расчета приобретает следующий вид:

$$ОП = \frac{t(ад)}{t(общ)} \times 100\%$$

Для расчета моторной плотности (МП) необходимо время выполнения физических упражнений $t(фу)$ умножить на 100% и разделить на общее время урока $t(общ)$.

Формула расчета приобретает следующий вид:

$$МП = \frac{t(фу)}{t(общ)} \times 100\%$$

Оценка физической подготовленности школьников

Одной из главных задач, решаемых в процессе физического воспитания в школе, является обеспечение оптимального и всестороннего развития физических качеств учащихся. Физическими качествами принято называть врожденные (генетические унаследованные) морфофункциональные качества, благодаря которым физическая активность человека, получающая свое полное проявление в целесообразной двигательной деятельности.

Оценка уровня физической подготовленности школьников проводилась путем

определения основных физических качеств и сравнения их с государственными стандартами. К основным физическим качествам относят мышечную силу, быстроту, выносливость, гибкость, и координацию.

Эффективность системы школьного физического воспитания, как и физического воспитания в целом, во многом зависит от грамотного решения комплекса чисто методических вопросов, касающихся адекватной оценки уровня физического развития учащихся, их физической подготовленности и общей физической работоспособности.

Как известно, до последнего времени оценка уровня физической подготовленности учащихся общеобразовательных школ и студентов осуществлялась путем сопоставления фактических значений показателей, избранных в качестве критериев определенных физических качеств, с рекомендуемыми в этом плане нормативами, разработанными на основании анализа однородных по полу, возрасту и уровню двигательной активности выборок обследуемых.

Оценка физической подготовленности на практике осуществляется с использованием комплекса тестов, которые должны соответствовать основным требованиям спортивной метрологии. Среди них – надежность (постоянство, воспроизводимость результатов в условиях идентичных многократных измерений), избирательность (способность регистрируемого параметра отражать то, что он призван отражать согласно задаче исследования), емкость (способность давать максимум информации) и объективность (независимость результатов от сопутствующих исследованию факторов).

Рекомендации по прохождению практики

Основной целью данной практики должно стать изучение классного коллектива в учебно-воспитательной, спортивно-массовой работе класса и школы, положения ученика в системе межличностных отношений класса.

За период педагогической практики студенты должны:

1. Научиться наблюдать, изучать, разнообразить внеклассные мероприятия, сделать их современными по форме и содержанию.
2. Работать в качестве помощников классных руководителей, самостоятельно организовывать различные стороны процесса, как части системы формирования школьника. Провести одно коллективное творческое дело.
3. Посещать уроки учителей физической культуры, обращая внимание на формирование воспитательных задач урока, в заключительной части особое внимание следует уделить формам подведения итогов деятельности и переключения внимания детей на работу по другим предметам, определению домашнего задания.

Формой отчета студента по проведению классного часа является:

- оценка деятельности классного руководителя (тематический план воспитательных мероприятий класса на период прохождения практики, ход подготовки и проведения

мероприятия);

- методическая разработка проведенного коллективного творческого дела;
- отзыв классного руководителя.

Лист изменений и дополнений на 20___/20___ учебный год
в программу производственной практики

Б2.О.03(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (в школе)
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
«Физическая культура»

1. В программу практики вносятся следующие изменения:

2. В программу практики вносятся следующие дополнения:

Автор(ы):

Зайцева Н.В.,

старший преподаватель

кафедры педагогики и валеологии

подпись

дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
педагогики и валеологии протокол от «___» _____ 20___ г.

Заведующая кафедрой педагогики и валеологии

Ирина Георгиевна Третьяк,

кандидат педагогических наук, доцент

подпись

дата

Лист визирования
программы производственной практики

Программа производственной практики Б2.О.03(П) «Производственная практика педагогическая (в школе)» проанализирована и признана актуальной для использования на 20____-20____ учебный год.

Протокол заседания кафедры педагогики и валеологии от « ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующая кафедрой педагогики и валеологии

Ирина Георгиевна Третьяк,

кандидат педагогических наук, доцент _____
подпись дата