

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан педагогического
факультета



Пастюк О.В.

"09" сентября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б 1.В.ДВ.02.02 Международное олимпийское движение
(наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки (специализация)

«Физическая культура»

Форма обучения

Очная, заочная

г. Магадан 2019 г.

1. Цели освоения учебной дисциплины (модуля)

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.02.02 Международное олимпийское движение предназначена для подготовки бакалавров в области физической культуры и спорта. Изучение данной дисциплины, которая осваивается на четвертом курсе, позволяет бакалавру знакомиться с особенностями исторических и современных процессов происходящих в обществе и в сфере физической культуры, изучать историю и ценность международного олимпийского движения, знакомиться с основными понятиями, используемыми в олимпийском движении, развивать способности анализировать современное состояние сферы спорта, а также предвидеть будущее в данной области в России и мире.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата (специалитета, магистратуры)

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 Международное олимпийское движение относиться к базовой части блока Б1 (Дисциплины) ОПОП и является дисциплиной по выбору для освоения обучающимися вне зависимости от направленности (профиля) программы бакалавриата. Изучение дисциплины предусмотрено учебным планом в V семестре (3 курс). В конце семестра студент получает зачет по итогам рейтинг-плана промежуточной аттестации и по окончанию изучения дисциплины.

Дисциплина имеет большое образовательное и воспитательное значение, способствует формированию научного мировоззрения, обогащает событиями и фактами прошлого, воспитывает гуманистическую нравственность, прививает любовь к Родине и уважение ко всем народам мира, каждый из которых вносит свой вклад в становление и развитие физической культуры и спорта. Ее изучение укрепляет патриотизм, воспитывает чувство национальной гордости.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Результаты освоения дисциплины (модуля) определяются сформированными у обучающегося компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать:

- способы поиска и анализа информации, необходимой для понимания культурных особенностей и традиций различных сообществ, для саморазвития и взаимодействия с представителями различных этнокультурных и конфессиональных сообществ;
- особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнокультурных и религиозных систем, и учитывает их в профессиональной деятельности;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности;
- основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий;

Уметь:

- анализировать социокультурное разнообразие общества, используя знания о моделях взаимодействия людей на различных этапах истории и в современном мире;
- соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знания основных этапов развития России в социально-историческом, этнокультурном и философском контекстах;
- общаться с детьми, управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся;

Иметь практический опыт:

- определения способов преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии;
- недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и групповом общении для выполнения поставленной задачи;
- в овладении современными формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, созданию воспитывающих ситуаций.

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и филосовском контекстах;

ПК-2 Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)

4.1. Общесистемные требования

Университет располагает на праве собственности и ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории СВГУ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает доступ к учебному плану, рабочей программе данной дисциплины (модуля), электронным учебным изда-

ниям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины (модуля).

4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) имеются учебные аудитории, оснащенные техническими средствами обучения (мультимедиа проекторы).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (научно-техническая библиотека СВГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Состав необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: MS Office или его аналоги.

4.2.2. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающиеся из числа инвалидов

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение образовательного процесса студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью по нозологиям	Материально-техническое и обеспечение	Программное обеспечение
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> - увеличительные устройства (лупа, электронная лупа); - устройства для чтения текста для слепых («читающая машина»); - средства для письма по системе Брайля: прибор Брайля, бумага, грифель; - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефографических изображений. 	<ul style="list-style-type: none"> - программа невизуального доступа к информации на экране компьютера (например, JAWS forWindows); - программа для чтения вслух текстовых файлов (например, Balabolka); - программа увеличения изображения на экране (Magic)
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> - комплекты электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей; - мультимедийный проектор; 	программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера (iCommunicator и др.).

	- интерактивные и сенсорные доски.	
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> - специальные клавиатуры; - специальные мыши; - увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; - утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме. 	<ul style="list-style-type: none"> - программа «виртуальная клавиатура»; - специальное программное обеспечение, позволяющие использовать сокращения, дописывать слова и предсказывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов.

4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля) (п. 4.4.3 ФГОС)

Реализация дисциплины (модуля) обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах. Педагогические работники ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Никитин Алексей Владимирович – старший преподаватель кафедры педагогики и валеологии, ведет научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю)

4.4.1. Внутренняя оценка

Внутренняя оценка проводится в форме текущего контроля успеваемости, целью которого является оценка уровня поэтапного освоения обучающимися учебной дисциплины (модуля), а так же промежуточной аттестации обучающихся, которая проводится в соответствии с календарным учебным графиком и позволяет установить динамику успеваемости обучающихся по учебной дисциплине.

Для оценки знаний возможно использование результатов олимпиад по программам высшего образования.

5. Структура и содержание дисциплины (модуля), включая объем контактной работы

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя практические занятия.

Объем (в часах) контактной работы практических занятий определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине (модулю) и составляет 72 часа.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) для очной формы обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Из них 32 ч.- контактная работа, 16 ч.- практические занятия, 16 часов – лекции, 40 часов - самостоятельная работа.

Отчетность: 7 семестр - «зачет».

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) для заочной формы обучения составляет 2 зачетных единиц, 72 часа. Из них 28 ч.- контактная работа, 12 ч. - лекции , 14 ч. - практические занятия, 44 часов - самостоятельная работа.

Отчетность: 4 курс - «зачет».

6. Аннотация содержания дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела, темы
	7 семестр	
1	Понятие об Олимпийском движении.	Понятие об Олимпийском движении. Определение Международного Олимпийского движения (далее МОД). Организации, входящие в структуру МОД: Международный Олимпийский комитет (МОК), Национальные Олимпийские комитеты (НОК), Международные спортивные федерации (МСФ) и т.д. Понятие об Олимпийском конгрессе и Олимпийской хартии. Краткая история МОД. Участие России в МОД.
2	Античные олимпийские игры и возрождение олимпийской традиции.	История Олимпийских Игр в Древней Греции. Игры в Олимпии с 776 г. до н.э. по 394 г. Предпосылки появления и популярности. Назначение и социальные цели Игр в Древнем мире. Первые чемпионы и программы Игр. Понятие об агонах.
3	История и современное состояние Международного Олимпийского комитета.	Основные понятия дисциплины. Определение и краткая характеристика понятий Олимпийское движение, Олимпийское образование, олимпизм. Принципы олимпизма. Символы и ритуалы МОД.
4	Историко-социальные причины профессионализации античного спорта, упадка и гибели Олимпийских игр Древней Греции	История и современное состояние Международного Олимпийского комитета. Определение, назначения и деятельность МОК. История, структура и президенты МОК. Выдающиеся президенты МОК, сыгравшие огромную роль в развитии МОД в мире.
5	История Олимпийских игр современности	История и современное состояние Олимпийского комитета России. Определение, назначения и деятельность НОК. Олимпийский комитет России (далее ОКР) как НОК. Ассоциации НОК. История, структура и президенты НОК России (дореволюционный этап, СССР, СНГ, современный этап). Выдающиеся президенты ОКР, сыгравшие огромную роль в развитии МОД в России.

6	Олимпийские игры современности (1920-1948гг.).	Международное движение Фейр плей. Основное определение, назначение, цели движения. Ценности и способы реализации на практике в мире и России.
7	Олимпийские игры современности (1952-1992гг.).	Программы и интересы МОК. Спорт для всех. Олимпийская академия. Олимпийская солидарность. Олимпийский музей. Олимпийское перемирие. Молодежный олимпийский лагерь. Олимпийское движение и волонтерство.
8	Олимпийские игры современности (1994-2014гг.).	Проблемы Международного Олимпийского движения. Краткая характеристика проблем и примеры из истории МОД. Проблемы расовой дискриминации и по политическим и идеологическим мотивам, коммерциализации, любительства и профессионализма, допинга, терроризма и крупных трагедий на спортивных аренах. Предпосылки появления ВАДА (Всемирного антидопингового агентства) в 1999 г. История участия женщин в МОД.
9	Теоретические основы и актуальные проблемы Международного олимпийского движения	Спорт и средства массовой информации. Средства массовой информации на Олимпийских играх. Международные информационные агентства, сотрудничающие с МОД. Продукт средств массовой информации, предлагаемый МОД: новости и развлечения.
10	Олимпийские виды спорта.	Олимпийские виды спорта. Виды спорта, входящие в программу Зимних и Летних игр. Краткая характеристика соревновательной программы дисциплин. История появления видов спорта и их эволюция в МОД. Международные спортивные федерации. Их роль в развитии видов спорта.
11	Основные направления деятельности МОК на современном этапе. Олимпийское движение и политика. Коммерциализация и профессионализация	Социальный эффект от проведения Олимпийских игр. Позитивные изменения инфраструктуры государства в связи с проведением Олимпийских Игр. Олимпийские игры в Москве 1980 г. и в Сочи 2014 г.

7. Образовательные технологии.

При освоении дисциплины (модуля) используются следующие виды учебной работы с методами и формами познавательной деятельности для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На практических занятиях: работа в команде, соревновательный метод, метод проблемного обучения, обучение на основе опыта.

В самостоятельной работе: поисковый метод.

- 1.1. Знать теоретический и методический материал в объеме семестра.
- 1.2. Сдать зачет по теории.

Методика:

2.1. Овладеть профессионально-педагогическими умениями и навыками:

2.1.1. организовать процесс олимпийского образования в соответствии с требованиями учебной программы по физическому воспитанию

2.1.2. определить формы и методы включения олимпийского образования в общую систему воспитательной работы

2.1.3. применять навыки научно-методической деятельности и знания основ теории физической культуры, современных проблем олимпийского движения для решения конкретных задач

2.1.4. Выполнить требования по самостоятельной работе.

Практика:

3.1. владеть технологиями использования гуманитарных, социальных, исторических знаний в профессиональной деятельности

3.2. владеть системой знаний об общих закономерностях возникновения, становления и развития физической культуры и спорта на различных этапах существования человеческого общества.

Учебная практика:

Сдать зачет по теории.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

a) Основная литература

1. Алексеев, С.В. Олимпийское право. Правовые основы олимпийского движения: учебник / С.В. Алексеев; ред. П.В. Крашенинников. – Москва: Юнити, 2015. – 687 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117046>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01667-2. – Текст: электронный.
2. Лагутина, М.Д. Олимпизм, олимпийское движение и Олимпийские игры: учебное пособие / М.Д. Лагутина; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Сибирская олимпийская академия. – Омск : Издательство СибГУФК, 2010. – 180 с. : ил., табл – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274675>. – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
3. Олимпийское образование: история и развитие Международного олимпийского движения: учебное пособие / авт.-сост. О.В. Горбатых; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – 2-е изд., доп. – Ставрополь: СКФУ, 2014. – 124 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457483>. – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

б) дополнительная литература

1. Ермаков, В.А. Психология в индустрии спорта: хрестоматия / В.А. Ермаков. – Москва: Евразийский открытый институт, 2011. – 615 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90535>. – ISBN 978-5-374-00431-1. – Текст: электронный.
2. Селиверстов, Р.Е. Олимпийские игры: художественная литература: [12+] / Р.Е. Селиверстов. – Москва: Белый город, 2014. – 16 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441523>. – ISBN 978-5-7793-2421-2. – Текст: электронный.

Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

- доступ к различным сетевым источникам информации, библиотечным фондам, мультимедийные, аудио, видеоматериалы.

10. Рейтинг-план дисциплины (модуля)

Ф СВГУ «Рейтинг-план»

Б1.В.ДВ. 02.02 «Международное олимпийское движение»

Педагогический факультет

Курс 4 группа ___, семестр 7, 201 /20 учебного года

Преподаватель: Никитин А.В.Кафедра педагогики и валеологии

Аттестационный период	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Максимальное количество баллов
1	-История и современное состояние Международного Олимпийского комитета. -Историко-социальные причины профессионализации античного спорта, упадка и гибели Олимпийских игр Древней Греции.	-Участие в групповой дискуссии по вопросам лекции. Анализ учебного материала -Ведение записей с обсуждением в малых группах. Групповая дискуссия. Работа с литературными источниками.	10 10
2	- Олимпийские игры современности (1894-1916 гг.). - Олимпийские игры современности (1920-1948 гг.). - Олимпийские игры современности (1952-1992 гг.). - Олимпийские игры современности (1994-2014 гг.).	- Ведение записей с оценкой содержания. Реферат. - Поиск научной и спортивно-Педагогической информации в сетевых поисковых системах и на специализированных интернет-порталах. Интернет – обзор не менее 4 интернет -адресов по теме. - Анализ учебного материала. - Работа с литературными источниками. Доклад на тему по выбору студента.	10 10 10 10
3	-Философские концепции олимпизма - Основные направления деятельности МОК на со-	- Работа с литературными источниками. Реферат. - Участие в дискуссии по вопросам лекции. Ведение записей лекции с оценкой	10 10

<p>временном этапе. Олимпийское движение и политика. Коммерциализация и профессионализация международного олимпийского движения.</p> <p>- Основные проблемы и перспективы современного Олимпийского и Паралимпийского движения. Юношеские Олимпийские игры.</p>	<p>содержания.</p> <p>- Компьютерная презентация с анализом изучаемого материала.</p>	10
---	---	----

* - см. приложение 1;

** - см. приложение 2

Рейтинг план выдан

(дата, подпись преподавателя)

Рейтинг план получен

(дата, подпись старосты группы)

Приложение 1

Критерии и показатели, используемые при оценивании

Критерии	Показатели
Новизна проекта	<ul style="list-style-type: none"> -актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> -соответствие плана теме проекта; - соответствие содержания теме и плану проекта; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> - круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу при описании проекта; - грамотность и культура изложения; - соблюдение требований к оформлению и объему презентации проекта
Грамотность	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - литературный стиль.

Приложение 2

Критерии оценки

1. 9-10	Ставятся при условии полного изложения материала, четкого правильного определения основных понятий, верно использованы термины
2. 7-8	Ставятся при условии частичного изложения основного материала, в целом даны правильно определения. Допущены незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности в формулировке терминов.
3. 5-6	Ставится, если усвоено основное содержание, но изложено фрагментарно. Определение понятий не всегда четкие и последовательные в изложении. Допущены ошибки и неточности в изложении материала.
4. <4	Ставится студенту, если основное содержание не раскрыто, не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя. Допущены грубые ошибки при изложении материала.

Показатели учебных достижений студента, учитываемые в рейтинге	Веса показателей в рейтинге, %
Посещаемость лекций	5
Посещаемость практических занятий	5
Домашняя работа (выполнение упражнений, задач, подготовка развернутых сообщений, докладов и т.д.)	20
Основные виды аудиторной работы (анализ документов, решение задач, моделирование, выступления с докладом, выполнение контрольных работ и т.д.).	60
Активность на занятиях (дополнение ответов, постановка вопросов, участие в дискуссии и т.д.).	10
Сумма	100

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)»

Приложение 2 Методические рекомендации

Приложение 3 Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями)

Приложение 4 Лист изменений и дополнений

Приложение 5 Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля)

Примечание:

При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при

необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Автор(ы):

Никитин Алексей Владимирович
Старший преподаватель кафедры ПиВ



подпись

09.09.2019г

дата

Зав. кафедрой педагогики и валеологии
Ирина Георгиевна Третьяк,

Кандидат педагогических наук, доцент



09.09.2019г

подпись

дата

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Методические указания (рекомендации) студентам по изучению дисциплины

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.02.02. «Международное олимпийское движение» повышает требования к знаниям, умениям и профессионально-педагогическим навыкам студентов, которыми они овладевают в процессе учебных занятий: лекций, практических, семинарских занятий и учебной практики ознакомительной. При выполнении работ предусмотренных учебной программой самостоятельно студентам следует руководствоваться рекомендациями преподавателя, лекционным материалом, литературными источниками, знаниями и умениями, полученными на методических и практических занятиях, использовать информационные технологии (Интернет). Особое внимание студенты должны уделить самостоятельной работе, овладению навыками практического применения изучаемого материала. Результаты работы представлять и оформлять аккуратно в указанные преподавателем сроки. Особую значимость приобретает самостоятельное изучение тем и разделов программы студентами, находящимся на индивидуальных графиках обучения. Изученные самостоятельно темы и выполненные работы студенты должны сдать преподавателю во внеурочное время и получить положительную оценку.

Приложение 3

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля)	Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
не требуется	не требуется

Приложение 4

Лист изменений и дополнений на 20__/20__ учебный год

в рабочую программу дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.02.02 «Международное олимпийское движение»

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки (специализация)

«Физическая культура»

1. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие дополнения:

Автор(ы):

Никитин Алексей Владимирович,

Старший преподаватель кафедры ПиВ

ПОДПИСЬ

дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и валеологии протокол от «___»_____ 20____ г.

Зав. кафедрой педагогики и валеологии

Ирина Георгиевна Третьяк,

кандидат педагогических наук, доцент

ПОДПИСЬ

дата

Приложение 5

**Лист визирования
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) по дисциплине (модулю) **Б1.В. ДВ.02.02.**
«Международное олимпийское движение» проанализирована и признана актуальной для ис-
пользования на 20____-20____ учебный год.

Протокол заседания кафедры педагогики и валеологии от «____» 20____ г.

Зав. кафедрой педагогики и валеологии

Ирина Георгиевна Третьяк,

кандидат педагогических наук, доцент _____ подпись _____ дата

Таблица 1 Очная форма обучения

Структура и содержание учебной дисциплины

	Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин - распределение по семестрам)	Количество часов						Форма контроля	Код формируемой компетенции
		Лекции	Лек. интер.	Практические занятия	Лаб.интер.	Практические занятия	При интер.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<i>1</i>	<i>Первый модуль: Понятие об Олимпийском движении.</i>								
	Тема 1.1. Определение Международного Олимпийского движения (далее МОД).								
	Тема 1.2. Организации, входящие в структуру МОД: Межкультурный Олимпийский комитет (МОК), Национальные Олимпийские комитеты (НОК), Международные спортивные федерации (МСФ) и т.д.	2			2				
	Тема 1.3. Понятие об Олимпийском конгрессе и Олимпийской хартии.	1				1		4	
	Тема 1.4. Краткая история МОД. Участие России в МОД.	1				2		4	
<i>2</i>	<i>Второй модуль: История Олимпийских игр современности. Олимпийские виды спорта.</i>								
	Тема 2.1. Олимпийские игры современности (1894-1916 гг.).	1				1		2	
	Тема 2.2. Олимпийские игры современности (1920-1948 гг.).	1				1		2	
	Тема 2.3. Олимпийские игры современности (1952-1992 гг.).	1				1		2	
	Тема 2.4. Олимпийские игры современности (1994-2014 гг.).	1				2		2	
	Тема 2.5. Олимпийские виды спорта.	2				2		4	
<i>3</i>	<i>Третий модуль: Основные направления деятельности МОК на современном этапе. Олимпийское движение и политика.</i>								
	Тема 3.1. Философские концепции олимпизма. Основные направления деятельности МОК на современном этапе.	2				1		4	
	Тема 3.2. Основные проблемы и перспективы современного Олимпийского и Паралимпийского движения.	2				1		4	
	Тема 3.3. Юношеские Олимпийские игры.	1				1		4	
	Общая трудоемкость с учетом занета(-сов) в часах (Итого)	16	0	0	0	16	0	40	72
	Общая трудоемкость с учетом занета(-сов) в часах (Итого)	2							

Таблица 2 Заочная форма обучения

Структура и сожержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин - распределение по семестрам)		Количество часов		Форма контроля		Код компетенции	
Лекции	Лек. лабораторные занятия	Лек. ингер	Лаб. ингер	Практические занятия	Практические занятия	Практические занятия	Практические занятия
Первый модуль: Понятие об Олимпийском движении.							
Тема 1.1. Определение Международного Олимпийского движения	1			2		4	УК-5; ИК-2
Тема 1.2. Организации, входящие в структуру МОД. Международный Олимпийский комитет (МОК). Национальные Олимпийские комитеты (НОК). Международные спортивные федерации (МСФ) и т.д.	1			2		4	УК-5; ИК-2
Тема 1.3. Понятие об Олимпийском комплексе и Олимпийской Хартии.	1			1		3	УК-5; ИК-2
Тема 1.4. Краткая история МОД. Участие России в МОД	1			1		3	УК-5; ИК-2
Второй модуль: История Олимпийских игр современности. Олимпийские игры спорта.							
Тема 2.1. Олимпийские игры современности (1894-1916 гг.).	1			1		4	УК-5; ИК-2
Тема 2.2. Олимпийские игры современности (1920-1948 гг.).	1			1		4	УК-5; ИК-2
Тема 2.3. Олимпийские игры современности (1952-1992 гг.).	1			1		4	УК-5; ИК-2
Тема 2.4. Олимпийские игры современности (1994-2014 гг.).	1			1		4	УК-5; ИК-2
Тема 2.5. Олимпийские виды спорта.	1			1		4	УК-5; ИК-2
Третий модуль: Основные направления физической культуры и спорта.							
Тема 3.1. Философские концепции олимпизма. Основные направления деятельности МОК на современном этапе.	1			1		3	УК-5; ИК-2
Тема 3.2. Основные проблемы и перспективы современного Олимпийского и Паралимпийского движения.	1			1		3	УК-5; ИК-2
Тема 3.3. О同胞ение Олимпийские игры.	1			1		4	УК-5; ИК-2

卷之三