

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ  
Декан педагогического  
факультета



Пастюк О.В.

"09" сентября 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б 1.В.ДВ.02.02 Международное олимпийское движение**  
(наименование дисциплины)

**Направления подготовки (специальности)**

**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки (специализация)

**«Физическая культура»**

Форма обучения

Очная, заочная

г. Магадан 2019 г.

### **1. Цели освоения учебной дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.02.02 Международное олимпийское движение предназначена для подготовки бакалавров в области физической культуры и спорта. Изучение данной дисциплины, которая осваивается на четвертом курсе, позволяет бакалавру знакомиться с особенностями исторических и современных процессов происходящих в обществе и в сфере физической культуры, изучать историю и ценность международного олимпийского движения, знакомиться с основными понятиями, используемыми в олимпийском движении, развивать способности анализировать современное состояние сферы спорта, а также предвидеть будущее в данной области в России и мире.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата (специалитета, магистратуры)**

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 Международное олимпийское движение относится к базовой части блока Б1 (Дисциплины) ОПОП и является дисциплиной по выбору для освоения обучающимися вне зависимости от направленности (профиля) программы бакалавриата. Изучение дисциплины предусмотрено учебным планом в V семестре (3 курс). В конце семестра студент получает зачет по итогам рейтинг-плана промежуточной аттестации и по окончании изучения дисциплины.

Дисциплина имеет большое образовательное и воспитательное значение, способствует формированию научного мировоззрения, обогащает событиями и фактами прошлого, воспитывает гуманистическую нравственность, прививает любовь к Родине и уважение ко всем народам мира, каждый из которых вносит свой вклад в становление и развитие физической культуры и спорта. Ее изучение укрепляет патриотизм, воспитывает чувство национальной гордости.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

Результаты освоения дисциплины (модуля) определяются сформированными у обучающегося компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

#### **Знать:**

- способы поиска и анализа информации, необходимой для понимания культурных особенностей и традиций различных сообществ, для саморазвития и взаимодействия с представителями различных этнокультурных и конфессиональных сообществ;
- особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнокультурных и религиозных систем, и учитывает их в профессиональной деятельности;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности;
- основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий;

**Уметь:**

- анализировать социокультурное разнообразие общества, используя знания о моделях взаимодействия людей на различных этапах истории и в современном мире;
- соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знания основных этапов развития России в социально-историческом, этнокультурном и философском контекстах;
- общаться с детьми, управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся;

**Иметь практический опыт:**

- определения способов преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии;
- недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и групповом общении для выполнения поставленной задачи;
- в овладении современными формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, созданию воспитывающих ситуаций.

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

*УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;*

*ПК-2 Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.*

**4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)****4.1. Общесистемные требования**

Университет располагает на праве собственности и ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории СВГУ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает доступ к учебному плану, рабочей программе данной дисциплины (модуля), электронным учебным изда-

ниям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины (модуля).

#### 4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

*4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)*

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) имеются учебные аудитории, оснащенные техническими средствами обучения (мультимедиа проекторы).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (научно-техническая библиотека СВГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Состав необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: MS Office или его аналоги.

*4.2.2. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов*

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

#### **Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение образовательного процесса студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ**

<b>Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью по нозологиям</b>	<b>Материально-техническое и обеспечение</b>	<b>Программное обеспечение</b>
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличительные устройства (лупа, электронная лупа);</li> <li>- устройства для чтения текста для слепых («читающая машина»);</li> <li>- средства для письма по системе Брайля: прибор Брайля, бумага, грифель;</li> <li>- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефнографических изображений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- программа невидимого доступа к информации на экране компьютера (например, JAWS for Windows);</li> <li>- программа для чтения вслух текстовых файлов (например, Balabolka);</li> <li>- программа увеличения изображения на экране (Magic)</li> </ul>
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекты электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей;</li> <li>- мультимедийный проектор;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера (iCommunicator и др.).</li> </ul>

	- интерактивные и сенсорные доски.	
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- специальные клавиатуры; - специальные мыши; - увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; - утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме.	- программа «виртуальная клавиатура»; - специальное программное обеспечение, позволяющие использовать сокращения, дописывать слова и предсказывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов.

#### 4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля) (п. 4.4.3 ФГОС)

Реализация дисциплины (модуля) обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах. Педагогические работники ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Никитин Алексей Владимирович – старший преподаватель кафедры педагогики и валеологии, ведет научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

#### 4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю)

##### *4.4.1. Внутренняя оценка*

Внутренняя оценка проводится в форме текущего контроля успеваемости, целью которого является оценка уровня поэтапного освоения обучающимися учебной дисциплины (модуля), а так же промежуточной аттестации обучающихся, которая проводится в соответствии с календарным учебным графиком и позволяет установить динамику успеваемости обучающихся по учебной дисциплине.

Для оценки знаний возможно использование результатов олимпиад по программам высшего образования.

### **5. Структура и содержание дисциплины (модуля), включая объем контактной работы**

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя практические занятия.

Объем (в часах) контактной работы практических занятий определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине (модулю) и составляет 72 часа.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) для очной формы обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Из них 32 ч.- контактная работа, 16 ч.- практические занятия, 16 часов – лекции, 40 часов - самостоятельная работа.

Отчетность: 7 семестр - «зачет».

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) для заочной формы обучения составляет 2 зачетных единиц, 72 часа. Из них 28 ч.- контактная работа, 12 ч. - лекции , 14 ч. - практические занятия, 44 часов - самостоятельная работа.

Отчетность: 4 курс - «зачет».

#### 6. Аннотация содержания дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела, темы
	7 семестр	
1	Понятие об Олимпийском движении.	Понятие об Олимпийском движении. Определение Международного Олимпийского движения (далее МОД). Организации, входящие в структуру МОД: Международный Олимпийский комитет (МОК), Национальные Олимпийские комитеты (НОК), Международные спортивные федерации (МСФ) и т.д. Понятие об Олимпийском конгрессе и Олимпийской хартии. Краткая история МОД. Участие России в МОД.
2	Античные олимпийские игры и возрождение олимпийской традиции.	История Олимпийских Игр в Древней Греции. Игры в Олимпии с 776 г. до н.э. по 394 г. Предпосылки появления и популярности. Назначение и социальные цели Игр в Древнем мире. Первые чемпионы и программы Игр. Понятие об агонах.
3	История и современное состояние Международного Олимпийского комитета.	Основные понятия дисциплины. Определение и краткая характеристика понятий Олимпийское движение, Олимпийское образование, олимпизм. Принципы олимпизма. Символы и ритуалы МОД.
4	Историко-социальные причины профессионализации античного спорта, упадка и гибели Олимпийских игр Древней Греции	История и современное состояние Международного Олимпийского комитета. Определение, назначения и деятельность МОК. История, структура и президенты МОК. Выдающиеся президенты МОК, сыгравшие огромную роль в развитии МОД в мире.
5	История Олимпийских игр современности	История и современное состояние Олимпийского комитета России. Определение, назначения и деятельность НОК. Олимпийский комитет России (далее ОКР) как НОК. Ассоциации НОК. История, структура и президенты НОК России (дореволюционный этап, СССР, СНГ, современный этап). Выдающиеся президенты ОКР, сыгравшие огромную роль в развитии МОД в России.

6	Олимпийские игры современности (1920-1948гг.).	Международное движение Фейр плей. Основное определение, назначение, цели движения. Ценности и способы реализации на практике в мире и России.
7	Олимпийские игры современности (1952-1992гг.).	Программы и интересы МОК. Спорт для всех. Олимпийская академия. Олимпийская солидарность. Олимпийский музей. Олимпийское перемирие. Молодежный олимпийский лагерь. Олимпийское движение и волонтерство.
8	Олимпийские игры современности (1994-2014гг.).	Проблемы Международного Олимпийского движения. Краткая характеристика проблем и примеры из истории МОД. Проблемы расовой дискриминации и по политическим и идеологическим мотивам, коммерциализации, любительства и профессионализма, допинга, терроризма и крупных трагедий на спортивных аренах. Предпосылки появления ВАДА (Всемирного антидопингового агентства) в 1999 г. История участия женщин в МОД.
9	Теоретические основы и актуальные проблемы Международного олимпийского движения	Спорт и средства массовой информации. Средства массовой информации на Олимпийских играх. Международные информационные агентства, сотрудничающие с МОД. Продукт средств массовой информации, предлагаемый МОД: новости и развлечения.
10	Олимпийские виды спорта.	Олимпийские виды спорта. Виды спорта, входящие в программу Зимних и Летних игр. Краткая характеристика соревновательной программы дисциплин. История появления видов спорта и их эволюция в МОД. Международные спортивные федерации. Их роль в развитии видов спорта.
11	Основные направления деятельности МОК на современном этапе. Олимпийское движение и политика. Коммерциализация и профессионализация	Социальный эффект от проведения Олимпийских игр. Позитивные изменения инфраструктуры государства в связи с проведением Олимпийских Игр. Олимпийские игры в Москве 1980 г. и в Сочи 2014 г.

### 7. Образовательные технологии.

При освоении дисциплины (модуля) используются следующие виды учебной работы с методами и формами познавательной деятельности для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На практических занятиях: работа в команде, соревновательный метод, метод проблемного обучения, обучение на основе опыта.

В самостоятельной работе: поисковый метод.

1.1. Знать теоретический и методический материал в объеме семестра.

1.2. Сдать зачет по теории.

**Методика:**

2.1. Овладеть профессионально-педагогическими умениями и навыками:

2.1.1. организовать процесс олимпийского образования в соответствии с требованиями учебной программы по физическому воспитанию

2.1.2. определить формы и методы включения олимпийского образования в общую систему воспитательной работы

2.1.3. применять навыки научно-методической деятельности и знания основ теории физической культуры, современных проблем олимпийского движения для решения конкретных задач

2.1.4. Выполнить требования по самостоятельной работе.

#### **Практика:**

3.1. владеть технологиями использования гуманитарных, социальных, исторических знаний в профессиональной деятельности

3.2. владеть системой знаний об общих закономерностях возникновения, становления и развития физической культуры и спорта на различных этапах существования человеческого общества.

#### **Учебная практика:**

Сдать зачет по теории.

### **9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

#### **а) Основная литература**

1. Алексеев, С.В. Олимпийское право. Правовые основы олимпийского движения: учебник / С.В. Алексеев; ред. П.В. Крашенинников. – Москва: Юнити, 2015. – 687 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117046>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01667-2. – Текст: электронный.
2. Лагутина, М.Д. Олимпизм, олимпийское движение и Олимпийские игры: учебное пособие / М.Д. Лагутина; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Сибирская олимпийская академия. – Омск : Издательство СибГУФК, 2010. – 180 с. : ил., табл – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274675>. – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
3. Олимпийское образование: история и развитие Международного олимпийского движения: учебное пособие / авт.-сост. О.В. Горбатов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – 2-е изд., доп. – Ставрополь: СКФУ, 2014. – 124 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457483>. – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

#### **б) дополнительная литература**

1. Ермаков, В.А. Психология в индустрии спорта: хрестоматия / В.А. Ермаков. – Москва: Евразийский открытый институт, 2011. – 615 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90535>. – ISBN 978-5-374-00431-1. – Текст: электронный.
2. Селиверстов, Р.Е. Олимпийские игры: художественная литература: [12+] / Р.Е. Селиверстов. – Москва: Белый город, 2014. – 16 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441523>. – ISBN 978-5-7793-2421-2. – Текст: электронный.



**Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

- доступ к различным сетевым источникам информации, библиотечным фондам, мультимедийные, аудио, видеоматериалы.

**10. Рейтинг-план дисциплины (модуля)**

Ф СВГУ «Рейтинг-план»

**Б1.В.ДВ. 02.02 «Международное олимпийское движение»**

Педагогический факультет

Курс 4 группа \_\_\_\_\_, семестр **7**, 201 /20 учебного года

Преподаватель: Никитин А.В.

Кафедра педагогики и валеологии

Аттестационный период	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Максимальное количество баллов
1	-История и современное состояние Международного Олимпийского комитета. -Историко-социальные причины профессионализации античного спорта, упадка и гибели Олимпийских игр Древней Греции.	-Участие в групповой дискуссии по вопросам лекции. Анализ учебного материала	10
		-Ведение записей с обсуждением в малых группах. Групповая дискуссия. Работа с литературными источниками.	10
2	- Олимпийские игры современности (1894-1916 гг.). - Олимпийские игры современности (1920-1948 гг.).  - Олимпийские игры современности (1952-1992 гг.). - Олимпийские игры современности (1994-2014 гг.).	- Ведение записей с оценкой содержания. Реферат.	10
		- Поиск научной и спортивно-Педагогической информации в сетевых поисковых системах и на специализированных интернет-порталах. Интернет – обзор не менее 4 интернет -адресов по теме.	10
		- Анализ учебного материала.	10
		- Работа с литературными источниками. Доклад на тему по выбору студента.	10
3	-Философские концепции олимпизма - Основные направления деятельности МОК на со-	- Работа с литературными источниками. Реферат.	10
		- Участие в дискуссии по вопросам лекции. Ведение записей лекции с оценкой	10

временном этапе. Олимпийское движение и политика. Коммерциализация и профессионализация международного олимпийского движения. - Основные проблемы и перспективы современного Олимпийского и Паралимпийского движения. Юношеские Олимпийские игры.	содержания.  - Компьютерная презентация с анализом изучаемого материала.	10
--	--	----

\* - см. приложение 1;

\*\* - см. приложение 2

Рейтинг план выдан

---

*(дата, подпись преподавателя)*

Рейтинг план получен

---

*(дата, подпись старосты группы)*

## Приложение 1

**Критерии и показатели, используемые при оценивании**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
Новизна проекта	-актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы	-соответствие плана теме проекта; - соответствие содержания теме и плану проекта; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу при описании проекта; - грамотность и культура изложения; - соблюдение требований к оформлению и объему презентации проекта
Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - литературный стиль.

## Приложение 2

**Критерии оценки**

1. 9-10	Ставятся при условии полного изложения материала, четкого правильного определения основных понятий, верно использованы термины
2. 7-8	Ставятся при условии частичного изложения основного материала, в целом даны правильно определения. Допущены незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности в формулировке терминов.
3. 5-6	Ставится, если усвоено основное содержание, но изложено фрагментарно. Определение понятий не всегда четкие и последовательные в изложении. Допущены ошибки и неточности в изложении материала.
4. <4	Ставится студенту, если основное содержание не раскрыто, не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя. Допущены грубые ошибки при изложении материала.

<b>Показатели учебных достижений студента, учитываемые в рейтинге</b>	<b>Веса показателей в рейтинге, %</b>
Посещаемость лекций	5
Посещаемость практических занятий	5
Домашняя работа (выполнение упражнений, задач, подготовка развернутых сообщений, докладов и т.д.)	20
Основные виды аудиторной работы (анализ документов, решение задач, моделирование, выступления с докладом, выполнение контрольных работ и т.д.).	60
Активность на занятии (дополнение ответов, постановка вопросов, участие в дискуссии и т.д.).	10
<b>Сумма</b>	<b>100</b>

**11. Приложения**

Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)»

Приложение 2 Методические рекомендации

Приложение 3 Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями)

Приложение 4 Лист изменений и дополнений

Приложение 5 Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля)

*Примечание:*

*При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при*

необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Автор(ы):

Никитин Алексей Владимирович

Старший преподаватель кафедры ПиВ



подпись

09.09.2019г

дата

Зав. кафедрой педагогики и валеологии

Ирина Георгиевна Третьяк,

Кандидат педагогических наук, доцент



подпись

09.09.2019г

дата

## Приложение 2

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ****Методические указания (рекомендации) студентам по изучению дисциплины**

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.02.02. «Международное олимпийское движение» повышает требования к знаниям, умениям и профессионально-педагогическим навыкам студентов, которыми они овладевают в процессе учебных занятий: лекций, практических, семинарских занятий и учебной практики ознакомительной. При выполнении работ предусмотренных учебной программой самостоятельно студентам следует руководствоваться рекомендациями преподавателя, лекционным материалом, литературными источниками, знаниями и умениями, полученными на методических и практических занятиях, использовать информационные технологии (Интернет). Особое внимание студенты должны уделить самостоятельной работе, овладению навыками практического применения изучаемого материала. Результаты работы представлять и оформлять аккуратно в указанные преподавателем сроки. Особую значимость приобретает самостоятельное изучение тем и разделов программы студентами, находящимся на индивидуальных графиках обучения. Изученные самостоятельно темы и выполненные работы студенты должны сдать преподавателю во внеурочное время и получить положительную оценку.

## Приложение 3

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля)	Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
не требуется	не требуется

Приложение 4

Лист изменений и дополнений на 20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год  
в рабочую программу дисциплины (модуля)

**Б1.В.ДВ.02.02 «Международное олимпийское движение»**

**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки (специализация)

**«Физическая культура»**

1. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие изменения:

---

---

---

---

---

2. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие дополнения:

---

---

---

---

---

---

---

---

Автор(ы):

Никитин Алексей Владимирович,

Старший преподаватель кафедры ПиВ

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и валеологии протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Зав. кафедрой педагогики и валеологии

Ирина Георгиевна Третьяк,

кандидат педагогических наук, доцент

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Лист визирования  
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) по дисциплине (модулю) **Б1.В. ДВ.02.02.**  
**«Международное олимпийское движение»** проанализирована и признана актуальной для ис-  
пользования на 20\_\_\_\_-20\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры педагогики и валеологии от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Зав. кафедрой педагогики и валеологии

Ирина Георгиевна Третьяк,

кандидат педагогических наук, доцент \_\_\_\_\_  
подпись \_\_\_\_\_ дата



Таблица 1 Очная форма обучения

## Структура и содержание учебной дисциплины

	Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин - распределение по семестрам)	Количество часов							Форма контроля	Код формируемой компетенции
		Лекции	Лек интер.	Лабораторные занятия	Лаб интер.	Практические занятия	Пр интер.	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	<b>Первый модуль: Понятие об Олимпийском движении.</b>								лекции, практические занятия, самостоятельная работа	УК-5; ПК-2
	Тема 1.1. Определение Международного Олимпийского движения (далее МОД).	1				2		4	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	УК-5; ПК-2
	Тема 1.2. Организации, входящие в структуру МОД: Международный Олимпийский комитет (МОК), Национальные Олимпийские комитеты (НОК), Международные спортивные федерации (МСФ) и т.д.	2				1		4	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	УК-5; ПК-2
	Тема 1.3. Понятие об Олимпийском конгрессе и Олимпийской хартии.	1				2		4	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	УК-5; ПК-2
	Тема 1.4. Краткая история МОД. Участие России в МОД.	1				2		4	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	УК-5; ПК-2
	<b>Второй модуль: История Олимпийских игр современности. Олимпийские виды спорта.</b>								дискуссия, устный опрос, таблица, схема	УК-5; ПК-2
	Тема 2.1. Олимпийские игры современности (1894-1916 гг.).	1				1		2	дискуссия, устный опрос, таблица, схема	УК-5; ПК-2
	Тема 2.2. Олимпийские игры современности (1920-1948 гг.).	1				1		2	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	УК-5; ПК-2
2	Тема 2.3. Олимпийские игры современности (1952-1992 гг.).	1				1		2	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	УК-5; ПК-2
	Тема 2.4. Олимпийские игры современности (1994-2014 гг.).	1				1		2	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	УК-5; ПК-2
	Тема 2.5. Олимпийские виды спорта.	2				2		4	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	УК-5; ПК-2
	<b>Третий модуль: Основные направления деятельности МОК на современном этапе. Олимпийское движение и политика.</b>								лекции, практические занятия, самостоятельная работа	УК-5; ПК-2
3	Тема 3.1. Философские концепции олимпизма. Основные направления деятельности МОК на современном этапе.	2				1		4	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	УК-5; ПК-2
	Тема 3.2. Основные проблемы и перспективы современного Олимпийского и Паралимпийского движения.	2				1		4	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	УК-5; ПК-2
	Тема 3.3. Юношеские Олимпийские игры.	1				1		4	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	УК-5; ПК-2
		16	0	0	0	16	0	40		УК-5; ПК-2
	Общая трудоемкость с учетом зачета (ов) в часах (Итого)	72								
	Общая трудоемкость с учетом экзамена (ов) в з.е.	2								

Таблица 2 Заочная форма обучения

## Структура и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем для двух и многосеместровых дисциплин - распределение по семестрам	Количество часов					Прогрессивная работа	Формы контроля	Код формируемой компетенции
	Лекции	Лект интер	Лабораторные занятия	Лаб интер	Практические занятия			
<b>Первый модуль: Понятие об Олимпийском движении.</b>							лекции, практические занятия, самостоятельная работа	УК-5; ПК-2
Тема 1.1. Определение Международного Олимпийского движения (далее МОД).	1				2	4	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	УК-5; ПК-2
Тема 1.2. Организация, входящие в структуру МОД: Международный Олимпийский комитет (МОК), Национальные Олимпийские комитеты (НОК), Международные спортивные федерации (МСФ) и т.д.	1				2	4	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	УК-5; ПК-2
Тема 1.3. Понятие об Олимпийском конгрессе и Олимпийской хартии.	1				1	3	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	УК-5; ПК-2
Тема 1.4. Краткая история МОД. Участие России в МОД	1				1	3	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	УК-5; ПК-2
<b>Второй модуль: История Олимпийских игр современности. Олимпийские виды спорта.</b>							лекции, практические занятия, самостоятельная работа	УК-5; ПК-2
Тема 2.1. Олимпийские игры современности (1894-1916 гг.).	1				1	4	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	УК-5; ПК-2
Тема 2.2. Олимпийские игры современности (1920-1948 гг.).	1				1	4	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	УК-5; ПК-2
Тема 2.3. Олимпийские игры современности (1952-1992 гг.).	1				1	4	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	УК-5; ПК-2
Тема 2.4. Олимпийские игры современности (1994-2014 гг.).	1				1	4	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	УК-5; ПК-2
Тема 2.5. Олимпийские виды спорта.	1				1	4	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	УК-5; ПК-2
<b>Третий модуль: Основные направления деятельности МОК на современном этапе. Олимпийские дисциплины и т.д.</b>							лекции, практические занятия, самостоятельная работа	УК-5; ПК-2
Тема 3.1. Философские концепции олимпизма. Основные направления деятельности МОК на современном этапе.	1				1	3	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	УК-5; ПК-2
Тема 3.2. Основные проблемы и перспективы современного Олимпийского и Паралимпийского движения.	1				1	3	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	УК-5; ПК-2
Тема 3.3. Юношеские Олимпийские игры.	1				1	4	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	УК-5; ПК-2
Итого:	12	0	0	0	14	72		
Общая трудоемкость с учетом зачет(ов) в часах (Итого):						72		
Общая трудоемкость с учетом зачет(ов) в з.е.						2		