

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факуль-

тета

 О.В. Пастюк

"09" сентябрь 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

*Б1.В.ДВ.01.01 Спортивная фармакология*  
(наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)

*44.03.01 Педагогическое образование*

Профиль подготовки (специализация)

**«Физическая культура»**

Форма обучения

*Очная, заочная*

г. Магадан 2019 г.

## **1. Цели освоения дисциплины (модуля)**

- сформировать у студентов знания по общей фармакологии, клинической фармакологии, фармакологии спорта, поскольку оздоровительная коррекция основывается на знаниях по фармакотерапии как основном способе лечения, знание фармакологии спорта необходимо для лечения различных патологических состояний при занятиях спортом, повышения спортивной работоспособности в разные периоды спортивной деятельности с помощью фармакологических средств

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата (специалиста, магистратуры)**

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки «Физическая культура» (квалификация (степень) «бакалавр»).

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами при изучении медико-биологических дисциплин – «Анатомия», «Физиология и гигиена», «Биохимия», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

Результаты освоения дисциплины (модуля) определяются сформированными у обучающегося компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать:

- круг взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение целей профессиональной деятельности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений;
- эффективные способы решения профессиональных задач, юридические основания для представления и описания результатов деятельности;
- действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.
- преподаваемый предмет и его историю в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы;
- основы методики преподавания, современные педагогические технологии;

Уметь:

- планировать и реализовывать профессиональную деятельность исходя из имеющихся ресурсов и ограничений;
- соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности, обосновывать правовую целесообразность полученных результатов;
- осуществлять решение профессиональных задач на основе принципов и норм права;
- разрабатывать и применять современные технологии;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании;

Иметь практический опыт:

- владения практическими приемами разработки и реализации целей и задач профессиональной деятельности, методами оценки ресурсов и ограничений;
- владения практическим опытом применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности;
- осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- разработки и реализации общеобразовательных программ.

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

*УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений*

*ПК-1 Способен применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения с целью повышения качества образовательной деятельности.*

#### **4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)**

##### **4.1. Общесистемные требования**

Университет располагает на праве собственности и ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории СВГУ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает доступ к учебному плану, рабочей программе данной дисциплины (модуля), электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины (модуля).

#### 4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

##### *4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)*

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) имеются учебные аудитории, оснащенные техническими средствами обучения (мультимедиа проекторы).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (научно-техническая библиотека СВГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Состав необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: MS Office или его аналоги.

##### *4.2.2. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающиеся из числа инвалидов*

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

#### **Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение образовательного процесса студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ**

<b>Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью по нозологии</b>	<b>Материально-техническое и обеспечение</b>	<b>Программное обеспечение</b>
С нарушением зрения	- увеличительные устройства	- программа невизуального

	(лупа, электронная лупа); - устройства для чтения текста для слепых («читающая машина»); - средства для письма по системе Брайля: прибор Брайля, бумага, грифель; - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефнографических изображений.	доступа к информации на экране компьютера (например, JAWS forWindows); - программа для чтения вслух текстовых файлов (например, Balabolka); - программа увеличения изображения на экране (Magic)
С нарушением слуха	- комплекты электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей; - мультимедийный проектор; - интерактивные и сенсорные доски.	программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера (iCommunicator и др.).
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- специальные клавиатуры; - специальные мыши; - увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; - утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме.	- программа «виртуальная клавиатура»; - специальное программное обеспечение, позволяющие использовать сокращения, дописывать слова и предсказывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов.

#### 4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля) (п. 4.4.3 ФГОС

Реализация дисциплины (модуля) обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах. Педагогические работники ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля)

#### 4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю)

##### 4.4.1. Внутренняя оценка

Внутренняя оценка проводится в форме текущего контроля успеваемости, целью которого является оценка уровня поэтапного освоения обучающимися учебной дисциплины (модуля), а так же промежуточной аттестации обучающихся, которая проводится в соответствии с календарным учебным графиком и позволяет установить динамику успеваемости обучающихся по учебной дисциплине.

Для оценки знаний возможно использование результатов олимпиад по программам высшего образования.

## **5. Структура и содержание дисциплины (модуля), включая объем контактной работы**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине (модулю) и составляет 24 часа – очная форма обучения, 10 часов – заочная форма обучения.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета. Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,15 часа на одного обучающегося.

Формы текущего и промежуточного контроля по семестрам: очная форма обучения – в VI семестре зачет, заочная форма обучения – 3 курс, зачет.

## **6. Аннотация содержания дисциплины (модуля)**

### **Раздел 1. Введение в общую фармакологию. Основные понятия и термины**

История и основные этапы развития фармакологии как науки.

Предмет и задачи фармакологии.

Фармакокинетика и фармакодинамика, фармакотерапия.

Этиотропная, патогенетическая, симптоматическая, заместительная, профилактическая фармакотерапия. Основные понятия и термины.

Пути введения, распределения и выведения, механизм действия лекарственных веществ.

Комбинированное действие лекарственных средств: синергизм, потенцирование, antagonism. Лекарственные формы, дозы, осложнения.

Международные и фирменные названия лекарственных средств.

Разработка, испытания и регистрация новых лекарственных средств.

Основные разделы фармакологии.

### **Раздел 2. Классификация фармакологических средств. Основные лекарственные средства**

Номенклатура лекарственных средств, принципы классификации.

Классификация по терапевтическому применению, фармакологическому действию, т.е. вызываемому эффекту, химическому строению, нозологическому принципу. Классификация М.Д. Машковского.

Средства, действующие на нервную систему: действующие преимущественно на центральную нервную систему, эфферентные нервные окончания, чувствительные нервные окончания.

Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему.

Лекарства, усиливающие выделительную функцию почек. Желчегонные медикаменты.

Препараты, влияющие на мускулатуру матки.

Средства, влияющие на процессы обмена веществ: гормоны, витамины и их аналоги, ферменты, гистамин и антигистаминные препараты, биогенные и пр.

Противомикробные: антибиотики, сульфаниламиды, производные нитрофурана, противотуберкулезные, противосифилитические, противовирусные препараты и т.д., антисептики, препараты для лечения злокачественных новообразований, диагностические и другие средства.

### **Раздел 3. Фармакологические средства восстановления и повышения работоспособности**

Физиологические основы работоспособности спортсмена.

Средства, улучшающие переносимость нагрузок

Средства, обеспечивающие повышенные потребности организма при напряженной мышечной деятельности

Дополнительные факторы риска (режим и его нарушение, диета, гиповитаминоз, интоксикации, факторы окружающей среды и др.).

**Раздел 4. Фармакология этапов подготовки спортсменов: подготовительного, предсоревновательного, соревновательного, восстановительного.**

Основные синдромы нарушения деятельности систем и органов.

Клиническая характеристика синдромов, фармакологическая коррекция.

Фармакологическая коррекция лактатного метаболизма, перетренировки, иммунодефицитов, обезвоживания, анемии, астмы физического усилия, десинхронозов.

«Сгонка» веса, тренировка в горах.

**Раздел 5. Фармакология этапов подготовки спортсменов: подготовительного, предсоревновательного, соревновательного, восстановительного.**

Основные задачи подготовительного и предсоревновательного периодов.

Группы фармакологических препаратов, рекомендованные к применению в данные периоды спортивной деятельности, особенности их дозировок.

Режим и дозы применения с учетом факторов тренировочного процесса.

Основные задачи соревновательного и восстановительного периодов.

Группы фармакологических препаратов, рекомендованные к применению в данные периоды спортивной деятельности, особенности их дозировок и режим применения.

**Раздел 6. Допинг. Медицинский кодекс МОК**

Понятие допинга. Основные положения медицинского кодекса МОК.

Приказ об антидопинговом контроле в РФ.

Соревновательное и внесоревновательное тестирование спортсменов.

Классический регламент допингового контроля. Санкции при нарушении антидопинговых правил.

Запрещенные классы веществ и запрещенные методы.

Цели применения и токсические эффекты анаболических стероидов, пептидных гормонов, психостимуляторов, адреноблокаторов, адреномиметиков, наркотических анальгетиков, каннабиноидов.

Тенденции применения допинга в современном спорте.

## **7. Образовательные технологии**

В процессе чтения лекций используются технологии анализа конкретных ситуаций, элементы проблемного обучения. Активизация познавательной деятельности осуществляется также включением в лекцию элементов диалога, групповой дискуссии, проблемных вопросов.

В ходе семинарских занятий используются игровые технологии обучения, обучения в сотрудничестве. Семинарские занятия по ряду проблемных тем можно проводить в форме групповой дискуссии. Так же предполагается проведение семинаров с элементами практикумов (в целях повышения иллюстративности и связывания теоретический положений с практикой, а также для развития умения критически оценивать свои достоинства и недостатки).

## **8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.**

### **8.1. Тематика семинарских и практических занятий**

#### ***Практическое занятие 1***

1. Предмет и задачи фармакологии. Разделы фармакологии.
2. Краткая история развития фармакологии.
3. Определение фармакокинетики.
4. Пути введения лекарственных средств (ЛС) в организм.
5. Факторы, влияющие на скорость всасывания и биотранспорт ЛС.
6. Распределение и биотрансформация ЛС.
7. Пути выведения и факторы, влияющие на скорость экскреции ЛС.
8. Фармакодинамика. Основные механизмы действия ЛС. Взаимодействие с рецепторами, действие на ферменты, взаимодействие с биомембранами и другими ЛС.
9. Виды действия ЛС: основное, нежелательное, побочное, аллергическое, токсическое и др. Местное и резорбтивное действие.

#### **10. Виды доз ЛС. Нуклеиновые кислоты**

#### ***Практическое занятие 2***

1. Многообразие ЛС. Различные системы классификации: по терапевтическому применению, фармакологическому действию, химическому строению, нозологическому принципу.
2. Группы средств, действующих центральную нервную систему: средства для наркоза, снотворные, нейролептики, троанквилизаторы, антидепрессанты, психостимуляторы и т.д.).

3. Группы средств, действующих на окончания эфферентных (центробежных) нервов: холинолитики, ганглиоблокирующие, куареподобные и др.

4. Группы средств, действующие в области чувствительных нервных окончаний: местноанестезирующие препараты, обволакивающие и адсорбирующие средства, вяжущие, рвотные, отхаркивающие и слабительные.

5. Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему.

6. ЛС, усиливающие выделительную функцию почек.

7. Средства, влияющие на обмен веществ: витамины, гормоны, ферменты и др.

8. Противомикробные и противовирусные препараты.

### ***Практическое занятие 3***

1. Основные принципы применения фармацевтических средств в спорте: комплексность, совместимость и рациональное сочетание, учет возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей, взаимосвязь с тренировочным процессом, врачебный контроль.

2. Последствия бесконтрольного применения средств фармакологической поддержки.

3. Классификация и характеристика групп препаратов, применяемых в спорте.

Общие требования к препаратом, применяющимся в спорте.

4. Особенности применения фармацевтических средств в адаптивном спорте.

5. Физиологические и биохимические основы работоспособности спортсмена.

6. Метаболические изменения при нагрузках. Зоны энергообеспечения.

7. Факторы, лимитирующие работоспособность (системные, органные).

8. Экзогенные и эндогенные факторы риска снижения работоспособности.

9. Характеристика адаптогенов и биостимуляторов: действие, общие показания к применению.

10. Характеристика ноотропов и нейропротекторов.

11. Характеристика антиоксидантов и антигипоксантов.

12. Витамины, минералы, витаминно-минеральные комплексы.

13. Препараты пластического действия.

14. Энергизаторы.

15. Иммуномодуляторы.

16. Сорбенты.

17. Стимуляторы гемопоэза.

18. Дезагреганты.

19. Гепатопротекторы.

### ***Практическое занятие 4***

1. Основные задачи фармакологического обеспечения на подготовительном этапе.
2. Особенности применения витаминов и поливитаминных препаратов, дозировка.
3. Применение адаптогенов в подготовительном периоде.
4. Показание к применению седативных препаратов в подготовительном периоде.
5. Основные задачи фармакологического обеспечения базового периода подготовки.

### ***Практическое занятие 5***

1. Фармацевтическая коррекция перенапряжения центральной нервной системы.
2. Фармацевтическая коррекция перенапряжения сердечно-сосудистой системы.
3. Фармацевтическая коррекция перенапряжения гепатобилиарной системы.
4. Фармацевтическая коррекция перенапряжения системы крови.
5. Фармацевтическая коррекция перенапряжения опорно-двигательного аппарата.
6. Фармацевтическая коррекция лактатного метаболизма, обезвоживания, деси-хронозов.
7. Особенности фармакологической поддержки тренировок в условиях неблагоприятного климата и в среднегорье.

### ***Практическое занятие 6***

1. Определение и история применения допинга.
2. Основные положения медицинского кодекса МОК.
3. Приказ об антидопинговом контроле в РФ.
4. Организационные аспекты антидопингового контроля. Соревновательное и вне-соревновательное тестирование спортсменов.
5. Классический регламент допингового контроля.
6. Санкции при нарушении антидопинговых правил.
7. Классификация запрещенных веществ.
8. Цели применения и токсические эффекты анаболических стероидов. Последствия длительного применения.
9. Цели применения и токсические эффекты, пептидных гормонов.
10. Цели применения и токсические эффекты психостимуляторов
11. Цели применения и токсические эффекты адреноблокаторов и адреномиметиков.
12. Цели применения и токсические эффекты наркотических анальгетиков, каннабиноидов.
13. Алкоголь и курение в спорте.

14. Тенденции применения допинга в современном спорте. Альтернатива допингу.

## **9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»**

### *9.1. Основная литература*

1. Виноградов, Г.П. Атлетизм: теория и методика, технология спортивной тренировки : учебник : [12+] / Г.П. Виноградов, И.Г. Виноградов. – Москва : Спорт, 2017. – 408 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454539> – Библиогр.: с. 397-400. – ISBN 978-5-906839-30-5. – Текст : электронный.

2. Кулиненков, О.С. Медицина спорта высших достижений : монография : [12+] / О.С. Кулиненков. – Москва : Спорт, 2016. – 321 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460860> – Библиогр.: с. 307-314. – ISBN 978-5-9907239-6-2. – Текст : электронный.

3. Физиологические технологии повышения работоспособности в физической культуре и спорте : учебное пособие : [16+] / сост. И.Н. Калинина, С.Ю. Калинин ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта и др. – Омск : Издательство СибГУФК, 2014. – 109 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336071> – Текст : электронный.

### *9.2. Дополнительная литература*

1. Железняк, Ю.Д. Теория и методика обучения предмету "Физическая культура": учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физ. культура" : допущ. УМО вузов РФ по пед. образованию /Ю.Д. Железняк, В.М. Минбулатов.- М.: Академия, 2004. - 268 с. - (Высшее профессиональное образование) экземпляров: 12 где находятся: аб. (9) , ч.з. (1) , ПИ (1) , ЕДМ (1)

2. Физическая культура студента: учеб. для студентов вузов : рекоменд. М-вом образования РФ / М. Я. Виленский [и др.] ; под ред. В.И. Ильинича. - М.: Гардарики, 2003. - 448 с. - (Disciplinae) экземпляров: 8 где находятся: аб. (5) , ПИ (1) , ч.з. (1) , ЕДМ (1)

**10. Рейтинг-план дисциплины (модуля)**

**РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.01.01 Спортивная фармакология**

Педагогический факультетКурс III, группа ФКС-1, семестр 5 2011/2021 учебного года

Преподаватель: \_\_\_\_\_

Кафедра педагогики и валеологии

Аттестационный период	№ модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Макс. кол-во баллов
1	1	Раздел 1. Введение в общую фармакологию. Основные понятия и термины Раздел 2. Классификация фармакологических средств. Основные лекарственные средства	Посещаемость лекций и практических занятий (за одно занятие)	1
			Блиц-опросы на лекциях (за одну лекцию)	1
			Теоретический опрос на практических занятиях (за один вопрос)	2
			Тестовый контроль по модулю 1 (за один вопрос)	1
			Тестовый контроль по модулю 2 (за один вопрос)	1
			Тестовый контроль по модулю 3 (за один вопрос)	1
			Итоговый контроль по модулям 1,2,3	3
2	2	Раздел 3. Фармакологические средства восстановления и повышения работоспособности Раздел 4. Фармакология этапов подготовки спортсменов: подготовительного, предсоревновательного, соревновательного, восстановительного.	Посещаемость лекций и практических занятий (за одно занятие)	1
			Блиц-опросы на лекциях (за одну лекцию)	1
			Теоретический опрос на практических занятиях (за один вопрос)	2
			Тестовый контроль по модулю 1 (за один вопрос)	1
			Тестовый контроль по модулю 2 (за один вопрос)	1
			Тестовый контроль по модулю 3 (за один вопрос)	1
			Итоговый контроль по модулям 4, 5, 6	3
3	3	Раздел 5. Фармакология этапов подготовки спортсменов: подготовительного, предсоревновательного, соревновательного, восстановительного. Раздел 6. Допинг. Медицинский кодекс МОК	Посещаемость лекций и практических занятий (за одно занятие)	1
			Блиц-опросы на лекциях (за одну лекцию)	1
			Теоретический опрос на практических занятиях (за один вопрос)	2
			Тестовый контроль по модулю 1 (за один вопрос)	1
			Тестовый контроль по модулю 2 (за один вопрос)	1
			Тестовый контроль по модулю 3 (за один вопрос)	1
			Итоговый контроль по модулям 7,8, 9	3
<b>Итоговый контроль по курсу</b>				10

Рейтинг план выдан

(дата, подпись преподавателя)

Рейтинг план получен

(дата, подпись старосты группы)

## 11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)»

Приложение 2 Методические рекомендации

Приложение 3 Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями)

Приложение 4 Лист изменений и дополнений

Приложение 5 Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля)

*Примечание:*

*При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.*

Автор(ы):

Зайцева Нина Валерьевна,  
Старший преподаватель кафедры ПиВ

  
подпись

09.09.2019  
дата

Зав. кафедрой педагогики и валеологии

Ирина Георгиевна Третьяк,  
Кандидат педагогических наук, доцент

  
подпись

09.09.2019  
дата

## Приложение 2

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

При изучении дисциплины студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении задач. Затем просмотреть объяснения решения примеров, задач, сделанные преподавателем на предыдущем практическом занятии, разобраться с примерами, приведенными лектором по этой же теме. Решить заданные примеры. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину Б1.В.ДВ.01.01 Спортивная фармакология, обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний.

Данные методические рекомендации содержат учебно-методический материал для проведения практических занятий.

При подготовке к коллоквиумам студентам приходится изучать указанные преподавателем темы, используя конспекты лекций, рекомендуемую литературу, учебные пособия. Ответы на возникающие вопросы в ходе подготовки к коллоквиуму и контрольной работе можно получить на очередной консультации.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах, коллоквиумах и во время экзамена. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на студентов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля)	Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
не требуется	не требуется

## Лист изменений и дополнений на 20\_\_/20\_\_ учебный год

в рабочую программу дисциплины (модуля)

## Б1.В.ДВ.01.01 Спортивная фармакология

## **44.03.01 Педагогическое образование**

## иль подготовки (специализ

- 1 В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие изменения:

---

---

---

---

---

2. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие дополнения:

Автор(ы):

Зайцева Нина Валерьевна,

Старший преподаватель кафедры ПиВ \_\_\_\_\_  
подпись \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и валеологии протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## Зав. кафедрой педагогики и валеологии

Ирина Георгиевна Третьяк,

кандидат педагогических наук, доцент

подпись дата

**Лист визирования  
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.01.01  
Спортивная фармакология проанализирована и признана актуальной для использования  
на 20 \_\_\_\_ -20 \_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры педагогики и валеологии от «\_\_\_\_» 20 \_\_\_\_ г.

Зав. кафедрой педагогики и валеологии  
Ирина Георгиевна Третьяк,  
кандидат педагогических наук, доцент \_\_\_\_\_  
подпись \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

## Структура и сожержание учебной дисциплины

## Структура и содержание учебной дисциплины

	Количество часов						Форма контроля	Код формируемой компетенции
	Лекции	Лек. интер.	Лабораторные занятия	Практические занятия	Пр. интер.	Самостоятельная работа		
	Количество часов						Форма контроля	Код формируемой компетенции
	Лекции	Лек. интер.	Лабораторные занятия	Практические занятия	Пр. интер.	Самостоятельная работа		
1	Назначение разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин - распределение по семестрам							
2	Назначение разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин - распределение по семестрам							
1.	Раздел 1. Введение в общую фармакологию. Основные понятия и термины	3	4	5	6	7	8	9
	Раздел 2. Классификация фармакологических средств. Основные лекарственные средства	2					10	10
	Раздел 3. Фармакологические средства восстановления и повышения работоспособности				2		12	
	Раздел 4. Психодромная фармакотерапия. Коррекция отдельных состояний в спорте	2					12	
	Раздел 5. Фармакология этапов подготовки спортсменов:							
	подготовительного, предсоревновательного, соревновательного, восстановительного.				2		12	
	Раздел 6. Допинг. Медицинский кодекс МОК				2		10	
	Всего часов	4	0	0	0	6	0	60
	Общая трудоемкость с учетом экзамена(ов) в часах (Итого)					72		
	Общая трудоемкость с учетом экзамена(ов) в з.е.					2		