

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета



О. В. Пастюк

" 09 " сентября 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.05 Теория физической культуры и спорта**

Направления подготовки (специальности)

**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки

**«Физическая культура»**

Форма обучения

**Очная, заочная**

г. Магадан 2019 г.

### 1. Цели освоения дисциплины.

Дисциплина **Б1.В.05 Теория физической культуры и спорта** способствует формированию системы профессионально-педагогических знаний, освоение которых способствует формированию положительной мотивации и ценностному осмыслению педагогической профессии учителя физической культуры и спорта в системе образовательной организации; создать целостное представление о сущности, специфике, закономерностях теоретических основ в области физической культуры и спорта; освоение навыков тренерской деятельности; развитие общей культуры личности учителя физической культуры.

Освоение содержания дисциплины Б1.В.05 Теория физической культуры и спорта необходимо для успешной организации профессиональной деятельности в педагогическом и тренировочном процессе в современных образовательных организациях.

Учитывая современное состояние теоретических основ физической культуры и физического воспитания, данная дисциплина ведет к пониманию студентами таких понятий, как «физическая культура», «физическое развитие», «физическое воспитание», «физическая подготовка» и их составляющих как системы.

Теория физической культуры и спорта является профилирующей учебной дисциплиной, формирующей систему фундаментальных знаний, которая определяет профессиональную деятельность в области физической культуры.

Задачи дисциплины:

- обеспечить студентам необходимый уровень теоретических и методических знаний о рациональных методах и приемах профессиональной деятельности;
- раскрыть в структуре и содержании профессионально-педагогической деятельности условия успешной реализации образовательных, воспитательных и оздоровительных задач теории физической культуры и спорта;
- развивать организаторские способности будущих учителей физической культуры;
- формировать интегративные знания в области физической культуры и спорта;
- способствовать формированию высокого уровня профессионализма будущих учителей физической культуры.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина **Б1.В.05 Теория физической культуры и спорта** изучается в рамках **Блока 1. «Дисциплины (модули)»** в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование** профиль подготовки **«Физическая культура»**. Изучается в **5, 6 семестрах** (очная форма обучения), **на 4 курсе** (заочная форма обучения).

Дисциплина **Б1.В.05 Теория физической культуры и спорта** направлена на формирование у студентов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций и является необходимой для освоения программ дисциплин Б1.О.25 Методика обучения и воспитания (по профилю "Физическая культура"), Б1.О.18 Психология физической культуры и спорта, Б1.В.03 Нормативно-правовое регулирование в сфере физической культуры, Б1.О.20 Педагогика физической культуры и спорта, а также при прохождении производственной практики педагогической, развитию умений осуществления профессионально-педагогической деятельности в качестве учителя-предметника.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Результаты освоения дисциплины **Б1.В.05 Теория физической культуры и спорта** определяются сформированными у обучающегося компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

## Знать:

- круг взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение целей профессиональной деятельности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений;
- эффективные способы решения профессиональных задач, юридические основания для представления и описания результатов деятельности;
- действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность;
- основные понятия и категории теории физической культуры, компонентов профессиональной направленности физической культуры личности;
- возможности формирования и развития основных физических качеств, составляющих физическую подготовленность для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- дидактические основы организации деятельности обучающихся, все составные компоненты процесса обучения, в том числе и для обучающихся, с особыми образовательными потребностями;
- способы постановки целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;
- преподаваемый предмет и его историю в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы;
- основы методики преподавания, современные педагогические технологии;

## Уметь:

- планировать и реализовывать профессиональную деятельность исходя из имеющихся ресурсов и ограничений;
- соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности, обосновывать правовую целесообразность полученных результатов;
- осуществлять решение профессиональных задач на основе принципов и норм права;
- поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни; применять методы и средства физической культуры в целях сохранения и укреплении здоровья;
- отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;
- использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;
- разрабатывать и применять современные технологии;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании;

## Иметь практический опыт:

- овладения практическими приемами разработки и реализации целей и задач профессиональной деятельности, методами оценки ресурсов и ограничений;
- применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности нормативной базы и решения задач в области избранных видов

профессиональной деятельности;

- использования средств физической культуры в профессиональной подготовке и физкультурно-спортивной деятельности;
- использования основ физической культуры в оздоровительных целях для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности;
- составления комплексов упражнений для профилактики различных заболеваний;
- применения методов, форм, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- формирования позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья;
- осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- разработки и реализации общеобразовательных программ.

Процесс изучения дисциплины **Б1.В.05 Теория физической культуры и спорта** направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

**а) универсальных компетенций:**

**УК-2** – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

**УК-7** – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

**б) общепрофессиональных компетенций:**

**ОПК-3** – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

**в) профессиональных компетенций:**

**ПК-1** – способен применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения с целью повышения качества.

#### **4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)**

##### **4.1. Общесистемные требования**

4.1.1. Занятия проводятся в помещениях педагогического факультета в зданиях, находящихся в оперативном управлении ФГБОУ ВО «СВГУ».

4.1.2. Обучающиеся обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде [sdo.svgu.ru](http://sdo.svgu.ru) для получения основных и дополнительных материалов по дисциплине, для использования во время самоподготовки, выполнения заданий для СРС, прохождения тестирования и пр.

##### **4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению.**

4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

###### **4.2.1.1. Специальные помещения:**

Кабинет магистратуры № 3111. Проектор - 1 шт. Компьютер - 9 шт. Проекционный экран - 1 шт. Аудиторная доска - 1 шт. Комплект учебной мебели - 9 посадочных мест, 10 мест

оборудованные компьютерами.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7; Microsoft Office 2010; Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security); ИРБИС СВГУ 64 – Читатель; Справочно-правовая система «Гарант»; Справочно-правовая система «Консультант Плюс»; СТАТКЛАСС: IBM SPSS Statistic.

Свободно распространяемое программное обеспечение: Mozilla Firefox, Adobe Reader, Архиватор 7zip.

4.2.1.2. Для проведения занятий используются наглядные средства обучения (презентации), обеспечивающие тематические подборки по темам дисциплины.

4.2.1.3. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: аудитория № 4101 для самостоятельной работы (научно-техническая библиотека СВГУ; площадь 531,9 м<sup>2</sup>).

4.2.2. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов.

Книжный фонд, компьютеры с выходом в локальную сеть университета и сеть Интернет, электронную информационно-образовательную среду и электронную библиотечную систему (10 посадочных мест), принтеры, многофункциональные устройства, мультимедиа проектор с экраном, комплект учебной мебели на 55 посадочных мест.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7; Microsoft Office 2010; Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security); ИРБИС СВГУ 64 – Читатель; Справочно-правовая система «Гарант»; Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

Свободно распространяемое программное обеспечение: Mozilla Firefox, Opera Browser, Yandex Browser, Adobe Reader, Архиватор 7zip.

4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля) (п. 4.4.3 ФГОС).

Третьяк Ирина Георгиевна – заведующий кафедрой педагогики и валеологии, кандидат педагогических наук, доцент, ведет научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю)

4.4.1. Внутренняя оценка

С целью выявления у студентов уровня **сформированности знаний** по дисциплине **Б1.В.05 Теория физической культуры и спорта** устанавливаются следующие критерии оценивания результатов обучения:

1 – житейские знания, т.е. отсутствие каких-либо научных знаний, умений и навыков освоения данной дисциплины;

2 – фрагментарные знания круга взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение целей профессиональной деятельности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений; эффективных способов решения профессиональных задач, юридических оснований для представления и описания результатов деятельности; действующего законодательства и правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность; основных понятий и категорий теории физической культуры, компонентов профессиональной направленности физической культуры личности; возможностей формирования и развития основных физических качеств, составляющих физическую подготовленность для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; дидактических основ организации деятельности обучающихся, всех составных компонентов процесса обучения, в том числе и для обучающихся, с особыми образовательными потребностями; способов постановки целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; преподаваемого предмета и его истории в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; основ методики преподавания, современных педагогических технологий;

3 – общие, но не структурированные знания круга взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение целей профессиональной деятельности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений; эффективных способов решения профессиональных задач, юридических оснований для представления и описания результатов деятельности; действующего законодательства и правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность; основных понятий и категорий теории физической культуры, компонентов профессиональной направленности физической культуры личности; возможностей формирования и развития основных физиче-

ских качеств, составляющих физическую подготовленность для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; дидактических основ организации деятельности обучающихся, всех составных компонентов процесса обучения, в том числе и для обучающихся, с особыми образовательными потребностями; способов постановки целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; преподаваемого предмета и его истории в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; основ методики преподавания, современных педагогических технологий;

**4** – сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания круга взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение целей профессиональной деятельности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений; эффективных способов решения профессиональных задач, юридических оснований для представления и описания результатов деятельности; действующего законодательства и правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность; основных понятий и категорий теории физической культуры, компонентов профессиональной направленности физической культуры личности; возможностей формирования и развития основных физических качеств, составляющих физическую подготовленность для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; дидактических основ организации деятельности обучающихся, всех составных компонентов процесса обучения, в том числе и для обучающихся, с особыми образовательными потребностями; способов постановки целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; преподаваемого предмета и его истории в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; основ методики преподавания, современных педагогических технологий;

**5** – сформированные систематические знания круга взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение целей профессиональной деятельности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений; эффективных способов решения профессиональных задач, юридических оснований для представления и описания результатов деятельности; действующего законодательства и правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность; основных понятий и категорий теории физической культуры, компонентов профессиональной направленности физической культуры личности; возможностей формирования и развития основных физических качеств, составляющих физическую подготовленность для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; дидактических основ организации деятельности обучающихся, всех составных компонентов процесса обучения, в том числе и для обучающихся, с особыми образовательными потребностями; способов постановки целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; преподаваемого предмета и его истории в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; основ методики преподавания, современных педагогических технологий.

С целью выявления у студентов уровня **сформированности умений** по дисциплине **Б1.В.05 Теория физической культуры и спорта** устанавливаются следующие критерии оценивания результатов обучения:

**1** – отсутствие умений;

**2** – частично освоенные умения планировать и реализовывать профессиональную деятельность исходя из имеющихся ресурсов и ограничений; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности, обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; осуществлять решение профессиональных задач на основе принципов и норм права; поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни; применять методы и средства физической культуры в целях сохранения и укреплении здоровья; отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья; использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; разрабатывать и применять современные технологии; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании;

**3** – в целом успешные, но не систематически осуществляемые умения планировать и реализовывать профессиональную деятельность исходя из имеющихся ресурсов и ограничений; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности, обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; осуществлять решение профессиональных задач на основе принципов и норм права; поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; соблюдать и пропаганди-

ровать нормы здорового образа жизни; применять методы и средства физической культуры в целях сохранения и укреплении здоровья; отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья; использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; разрабатывать и применять современные технологии; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании;

**4** – в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение умений планировать и реализовывать профессиональную деятельность исходя из имеющихся ресурсов и ограничений; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности, обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; осуществлять решение профессиональных задач на основе принципов и норм права; поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни; применять методы и средства физической культуры в целях сохранения и укреплении здоровья; отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья; использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; разрабатывать и применять современные технологии; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании;

**5** – сформированные умения планировать и реализовывать профессиональную деятельность исходя из имеющихся ресурсов и ограничений; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности, обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; осуществлять решение профессиональных задач на основе принципов и норм права; поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни; применять методы и средства физической культуры в целях сохранения и укреплении здоровья; отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья; использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; разрабатывать и применять современные технологии; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.

С целью выявления у студентов уровня **сформированности практического опыта** по дисциплине **Б1.В.05 Теория физической культуры и спорта** устанавливаются следующие критерии оценивания результатов обучения:

**1** – отсутствие навыков в целом;

**2** – фрагментарное применение навыков овладения практическими приемами разработки и реализации целей и задач профессиональной деятельности, методами оценки ресурсов и ограничений; применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности; использования средств физической культуры в профессиональной подготовке и физкультурно-спортивной деятельности; использования основ физической культуры в оздоровительных целях для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности; составления комплексов упражнений для профилактики различных заболеваний; применения методов, форм, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формирования позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; разработки и реализации общеобразовательных программ;

**3** – в целом успешное, но не систематическое применение навыков овладения практическими приемами разработки и реализации целей и задач профессиональной деятельности, методами оценки ресурсов и ограничений; применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности; использования средств физической культуры в профессиональной подготовке и физкультурно-спортивной деятельности; использования основ физической культуры в оздоровительных целях для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности; составления комплексов упражнений для профилактики различных заболеваний; применения методов, форм, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формирования позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; разработки и реализации общеобразовательных программ;

**4** – в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков овладения практическими приемами разработки и реализации целей и задач профессиональной деятельности, методами оценки ресурсов и ограничений; применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности; использования средств физической культуры в профессиональной подготовке и физкультурно-спортивной деятельности; использования основ физической культуры в оздоровительных целях для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности; составления комплексов упражнений для профилактики различных заболеваний; применения методов, форм, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формирования позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; разработки и реализации общеобразовательных программ;

**5** – успешное и систематическое применение навыков овладения практическими приемами разработки и реализации целей и задач профессиональной деятельности, методами оценки ресурсов и ограничений; применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности; использования средств физической культуры в профессиональной подготовке и физкультурно-спортивной деятельности; использования основ физической культуры в оздоровительных целях для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности; составления комплексов упражнений для профилактики различных заболеваний; применения методов, форм, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формирования позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; разработки и реализации общеобразовательных программ.

## **5. Структура и содержание дисциплины, включая объем контактной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

в 5, 6 семестрах: **10** зачетных единиц, **360** часов (очная форма обучения);

на 4 курсе: **10** зачетных единиц, **360** часов (заочная форма обучения).

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной



дисциплине (модулю) и составляет 126 часов (очная форма обучения); 20 часов (заочная форма обучения).

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу: 5 семестр – зачет с оценкой, 6 семестр – экзамен (очная форма обучения); 4 курс – экзамен (заочная форма обучения). Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета с оценкой и экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

Таблица 1 Очная форма обучения.

Таблица 2. Заочная форма обучения.

Формы текущего и промежуточного контроля по семестрам:

## **6. Аннотация содержания дисциплины (модуля)**

(см. отдельно лист Аннотация – Приложение 6).

## **7. Образовательные технологии.**

По дисциплине **Б1.В.05 Теория физической культуры и спорта** предполагается использование:

- «Лекция-диалог» (применение техники активного слушания (лектор не просто доносит до студентов основное содержание курса, но и задает вопросы, активизирует аудиторию на вдумчивое восприятие информации);
- Метод проблемного изложения (постановка проблемы, формулирование познавательной задачи, раскрытие системы доказательств, сравнение точек зрения, различных подходов);
- Метод проектов («развитие познавательных, творческих навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления»);
- Групповые дискуссии, мозговой штурм;
- Самостоятельная работа (закрепление содержания лекций, подготовка к практическим занятиям, в том числе создание презентационных материалов, изучение рекомендованной научной, учебной и учебно-методической литературы, выполнение упражнений и индивидуальных проектных заданий: докладов, словарей и др.). информационно-коммуникационных технологий, технологии сотрудничества, проектной технологии, технологии индивидуализации и дифференциации образования.

Обучение по дисциплине ведется в форме групповых занятий с применением мультимедийных средств обучения (использование презентаций и видеоматериалов).

При осуществлении образовательного процесса используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. Программное обеспечение Microsoft Office пакет офисных приложений – Лицензия № 61703990.
2. Операционная система Microsoft Windows – Лицензия № 61343227.
3. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security (Антивирус Касперского), антивирусное ПО.
4. Среда дистанционного обучения Русский Moodle 3KL Max 3.1.9. (срок поддержки 12 мес.). Лицензионный договор № 827.1 от 15.06.2018 г. на использование программы для ЭВМ до 15.06.2019 г., продление до 15.06.2020 г.
5. Доступ в базовой коллекции ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (biblioclub.ru). Договор № 069-05/18 об оказании информационных услуг с 14.05.18 г. по 31.05.19 г., продление по 31.05.20 г.

Обучающимся обеспечен доступ к следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Портал Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU:  
URL: <https://elibrary.ru>.

2. Портал Большая Научная Библиотека (БНБ) является виртуальной библиотекой, т.е. является интернет библиотекой, в которой каждый желающий может скачать бесплатно для ознакомления любую имеющуюся научную литературу – почти 1000 электронных книг в формате DJVU, а также заказать и свободно скачать практически любую научную статью из более чем 6000 электронных журналов крупнейших академических издательств таких как Elsevier, Kluwer, Oxford University Press, Cambridge University Press, Blackwell Publishers и многих других: <http://www.sci-lib.com/> Большая научная библиотека.

3. Портал Электронно-библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн» — современная образовательная платформа со множеством сервисов, расширяющих границы информационного пространства вуза и обеспечивающая пользователей к наиболее востребованным материалам учебной и научной литературы по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств. ЭБС сертифицирована на соответствие стандартам ГОСТ, удовлетворяет всем требованиям ФГОС (включая размещение ВКР): URL:<http://biblioclub.ru/> (ЭБС);

4. Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ): URL:<https://www.rfbr.ru/rffi/ru/objectives>

## **8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений, повышение творческого потенциала студентов, заключается:

- в работе бакалавров с материалом, в поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- в подготовке словаря по дисциплине «Теория физической культуры и спорта» (5 семестр). Термины:

Возрастная периодизация

Гимнастика

Двигательная активность

Двигательная деятельность

Двигательные навыки

Здоровый образ жизни

Здоровье

Локомация

Мастер спорта

Метод

Методология

Методы научного исследования

Нормативы

Преподаватель физической культуры

Принципы

Система

Соревнования

Спортивная деятельность

Спортивные игры

Спортивная квалификация

Спортивная тренированность

Спортивная тренировка

Спортивное соревнование

Спортивные достижения

Спортивный результат

Судья

Техническое обеспечение спортсменов

Тренер

Тренировка

Физическая культура

Физическая нагрузка

Физическая подготовка

Физическая подготовленность

Физические упражнения

Физическое воспитание

Физическое движение

Физическое образование

Физическое развитие

Физическое совершенство

Функции

- в выполнении контрольной работы в виде подготовки самостоятельных докладов (по видам спорта; 5 семестр). Устное выступление;
- в анализе нормативно-правовой и законодательной базы по направлению и профилю подготовки (направление «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»; 5 семестр);
- в подготовке элемента лекционного занятия по темам «Сила», «Скорость», «Ловкость», «Гибкость», «Выносливость», «Координация» с применением мультимедиа презентации (6 семестр);
- в подготовке доклада по тематике «Физическая культура детей разного возраста». Устное выступление (6 семестр);
- в защите курсовой работы по дисциплине «Теория физической культуры и спорта», являющейся непосредственным допуском к экзамену (6 семестр);
- в выполнении заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением sdo.svgu.ru;
- в подготовке к зачету с оценкой и экзамену.

Библиотека Гумер – Гуманитарные науки [Электронный ресурс] : сайт. – Б.м. : [s. n.], Б. г. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: <http://www.gumer.info/>.

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : информационный портал. – URL: [www.eLibrary.ru](http://www.eLibrary.ru) и др.

## **9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### *9.1. Основная литература*

1. Алхасов, Д.С. Профессиональный модуль. «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»: МДК «Методика обучения предмету физическая культура». Раздел : Уроки физической культуры в системе физического воспитания школьников (в таблицах и схемах) / Д.С. Алхасов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 96 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274974> (дата обращения: 01.09.2019). – ISBN 978-5-4475-3729-6. – DOI 10.23681/274974. – Текст : электронный.
2. Барчуков, И. С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Педагогика» : допущ. УМО по направлениям пед. образования / И.С. Барчуков, А.А. Нестеров; под общ. ред. Н.Н. Маликова / Нестеров А.А. – М. : Академия, 2006. – 525 с. – (Высшее профессиональное образование). Экземпляров: 6; где находятся: аб. (4) , ПИ (1) , ч.з. (1)
3. Кокоулина, О.П. Основы теории и методики физической культуры и спорта: учебно-практическое пособие : [16+] / О.П. Кокоулина. – Москва : Евразийский открытый ин-

- ститут, 2011. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90952> (дата обращения: 01.09.2019). – ISBN 978-5-374-00429-8. – Текст : электронный.
4. Минникаева, Н.В. Теория и методика физической культуры: избранные лекции : [16+] / Н.В. Минникаева, С.В. Шабашева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577> (дата обращения: 01.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1921-3. – Текст : электронный.
5. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриат) : [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/440301.pdf> (дата обращения 20.10.2017).
6. Решетников, Н.В. Физическая культура: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын/Кислицын Ю.Л. – М. : Академия, 2005. – 148 с. – (Среднее профессиональное образование). Экземпляров: 2; где находятся: аб. (2)
7. Федеральный закон « О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. от 02.08.2019) [принят Государственной Думой РФ 16.11.2007; одобрен Советом Федерации 23.11.2007] : [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://duma.consultant.ru/files/939326> (дата обращения 15.08.2019).
8. Физическая культура и физическая подготовка / И.С. Барчуков, Ю.Н. Назаров, В.Я. Кикоть и др. ; ред. В.Я. Кикоть, И.С. Барчуков. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 432 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117573> (дата обращения: 01.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01157-8. – Текст : электронный.
9. Физическая культура : [16+] / Л.В. Захарова, Н.В. Люлина, М.Д. Кудрявцев и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М. Ф. Решетнёва и др. – Красноярск : СФУ, 2017. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151> (дата обращения: 01.09.2019). – Библиогр.: с. 608-609. – ISBN 978-5-7638-3640-0. – Текст : электронный.
10. Холодов, Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по направлению подгот. «Пед. образование» / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов / Кузнецов В.С. – М. : Академия, 2013. – 479 с. – (Бакалавриат). Экземпляров: 1; где находятся: ч.з. (1).
11. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для вузов / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов/Кузнецов В.С. – М. : Академия, 2003. – 480 с. – (Высшее образование). Экземпляров: 5; где находятся: аб. (4) , ПИ (1).
12. Чертов, Н.В. Физическая культура : [16+] / Н.В. Чертов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Педагогический институт, Факультет физической культуры и спорта. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2012. – 118 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241131> (дата обращения: 01.09.2019). – Библиогр.: с. 112. – ISBN 978-5-9275-0896-9. – Текст : электронный.
13. Чеснова, Е.Л. Физическая культура : [16+] / Е.Л. Чеснова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210945> (дата обращения: 04.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4458-3076-4. – DOI 10.23681/210945. – Текст : электронный.

## 9.2. *Дополнительная литература*

1. Боротко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Педагогика и психология», «Соц. педагогика», «Педагогика» : рекомендовано УМО по спец. пед. образования / Н.М. Боротко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова. – 2-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2009. – 320 с. – (Высшее профессиональное образование). Экземпляров: 12; где находятся: ч.з. (2) , аб. (10)
2. Гребенюк, О.С. Общие основы педагогики : учеб. для студентов вузов : допущ. Мин. образования РФ / О.С. Гребенюк, М.И. Рожков / М.И. Рожков. – М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 160 с. Экземпляров: 2; где находятся: ч.з. (1), аб. (1).
3. Ермаков, В.А. Психология и педагогика / В.А. Ермаков. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 302 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90708> (дата обращения: 01.09.2019). – ISBN 978-5-374-00168-6. – Текст : электронный.
4. Краевский, В.В. Общие основы педагогики: учеб. пособие для студ. вузов / В.В. Краевский. – М. : Академия, 2003. – 254 с. – (Высшее профессиональное образование). Экземпляров: 8; где находятся: каб. пед. (1), ч.з. (1) , аб. (6)
5. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy / А.М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 543 с. : ил., схем. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437> (дата обращения: 01.09.2019). – ISBN 978-5-238-01679-5. – Текст : электронный.
6. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования / О.И. Юдина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2013. – 141 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324> (дата обращения: 01.09.2019). – Библиогр.: с. 139-140. – Текст : электронный.

## 9.3. *Ресурсы ИТС «Интернет»*

- Консультант-плюс – URL: <http://www.consultant.ru> (Кодексы, законы и другие нормативно-правовые документы).
- Портал Российской академии образования – URL: <http://window.edu.ru/>;
- Федеральный портал ЕДИНОЕ ОКНО доступа к информационным ресурсам; раздел Теория физической культуры и спорта – URL: [http://window.edu.ru/catalog/resources?p\\_rubr=2.2.74.14.6](http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.74.14.6).

## Учебные пособия:

1. Пиянзин, А.Н. Теория физической культуры и спорта : электронное учебное пособие / А.Н. Пиянзин, А.А.Джалилов. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2017. – 1 оптический диск. ISBN 978-5-8259-1151-9. Минимальные системные требования: IBM PC-совместимый компьютер: Windows XP/Vista/7/8; ПИИ 500 МГц или эквивалент; 128 Мб ОЗУ; SVGA; CD-ROM; Adobe : Режим доступа: по подписке. – <https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/6171/1/PiyansinAN%201-05-16-eui-Z.pdf>;
2. Попов, В.И. Теория физической культуры и спорта : Учебное пособие. – СПб. : Национальный гос. ун-т физич. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, 2009. – 208 с. : Режим доступа: по подписке. – <https://b-ok.cc/book/3272017/2e9e5a> (ZLibrary Home);

Рейтинг план получен \_\_\_\_\_  
(дата, подпись старосты группы)

**РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.05 Теория физической культуры и спорта**

Факультет педагогический факультет

Курс \_\_\_\_\_ группа ФКС семестр 6 20\_\_-20\_\_ уч/года

Преподаватель: Третьяк Ирина Георгиевна

Кафедра педагогіки і валеології

Аттестационный период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Количество баллов
1	1	Система физического воспитания	1. Четкий, корректный, подержанный списком научной литературы ответ на практическом занятии. 2. Резюмирование и дополнение ответов коллег, выводы по теме. 3. Сообщение или учебный доклад по темам практических занятий. 4. Подготовка элемента лекционного занятия по темам «Сила», «Скорость», «Ловкость», «Гибкость», «Выносливость», «Координация» с применением мультимедиа презентации.	15 20 25 35
2	2	Физическая культура в различные периоды жизни детей	1. Четкий, корректный, подержанный списком научной литературы ответ на практическом занятии. 2. Резюмирование и дополнение ответов коллег, выводы по теме. 3. Сообщение или учебный доклад по темам практических занятий. 4. Подготовка доклада по тематике «Физическая культура детей разного возраста». Устное выступление.	15 20 25 40
3	3.	Дидактические основания школьной дисциплины «Физическая культура»	1. Четкий, корректный, подержанный списком научной литературы ответ на практическом занятии. 2. Резюмирование и дополнение ответов коллег, выводы по теме. 3. Сообщение или учебный доклад по темам практических занятий. 4. Защита курсовой работы по дисциплине «Теория физической культуры и спорта».	15 20 25 50
Итоговый контроль (экзамен):				305

Рейтинг план выдан

(дата, подпись преподавателя)

## Рейтинг план получен

(дата, подпись старосты группы)

## 11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)»

## Приложение 2 Методические рекомендации

Приложение 3 Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями)

## Приложение 4 Лист изменений и дополнений

### Приложение 5 Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля)

## Примечание:

При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Автор(ы): Третьяк И. Г., канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и валеологии И. Третьяк, 09.09.2019 подпись, дата

Заведующий (ая) кафедрой педагогики и валеологии Третьяк И. Г., канд. пед. наук, доцент И. Третьяк «09» сентября 20 19 г.



## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Методические указания студентам по организации СРС*

#### *Общий алгоритм подготовки к занятиям практического типа.*

Выбрав тему, студент должен:

- 1) составить свой план-график подготовки к практическому занятию (для приобретения широкого видения проблемы студент старается осмыслить ее объем);
- 2) познакомиться с содержанием темы по базовому учебному пособию или другой основной рекомендуемой литературе;
- 3) выявить основные идеи, раскрывающие данную проблему, сверить понятийную базу со справочниками, энциклопедией;
- 4) подготовить план раскрытия выбранной проблемы;
- 5) выявить неясные для себя вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения;
- 6) составить тезисы выступления на отдельных листах для последующего внесения дополнений и подготовить доклад для сообщения на практическом занятии;
- 7) проанализировать собранный материал для дополнительной информации по темам практического занятия;
- 8) готовясь к выступлению на практическом занятии, по возможности проконсультироваться с преподавателем.

Среди обязательных **требований к занятию практического типа** – предварительное ознакомление с темой, содержанием и необходимой литературой.

Все перечисленные ниже формы организации занятий и методы обучения сочетают в себе традиционные и инновационные подходы в организации аудиторной и самостоятельной работы студентов по дисциплине.

*Занятие практического типа (занятие семинарского типа)* – групповое учебное аудиторное практико-ориентированное занятие студентов, проводимое под руководством преподавателя как правило с использованием интерактивных методов обучения по заранее оговоренной тематике и определенному кругу вопросов.

*Круглый стол* – модель обсуждения определенной проблемы, с целью обобщения идей и мнений участников обсуждения. В основе круглого стола лежит свободная дискуссия, т.е. обсуждение некоторого спорного вопроса, в котором каждая сторона, оппонируя мнение собеседника, аргументирует свою позицию. В фонде оценочных средств определена примерная тематика для проведения круглых столов в соответствующих темах.

*Презентация* – публичное представление оригинального исследования по заданной теме, предусматривающее сопровождение выступления аудиовизуальными средствами. Может представляться как в электронном виде (в формате Power Point), так и с помощью иных наглядных средств. Эта форма работы предполагает индивидуальное или групповое участие в создании презентации.

*Доклад* – это развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Он является разновидностью самостоятельной научной работы аспиранта. Тему для доклада целесообразно согласовывать с научным руководителем.

*Учебный доклад* – представляет собой сообщение о результатах исследования какой-либо проблемы или отдельного вопроса. Если речь идет о подготовке докладов по соответствующим видам спорта, то в данном случае студент должен предоставить информацию о виде спорта, которым именно он занимается и выстроить в докладе линию подготовки юных спортсменов с позиции работы тренера. Продолжительность доклада 8-10 минут; он может сопровождаться иллюстрационным материалом в виде подготовленных презентаций, проецированием рисунков на экран и т. п. Поскольку доклад предполагает устное изложение материала (по возможности с последующим представлением печатного экземпляра), его структура и стиль изложения должны быть рассчитаны на прямой контакт с аудиторией. Обычно чтение одной страницы машинописного текста продолжается 2 минуты. По окончании доклада аудитории предоставляется возможность задать докладчику вопросы или вступить с ним в дискуссию. Оценивается структура, стиль и логика изло-

жения доклада, его представление (только устное или с демонстрацией материалов), ответы на вопросы коллег.

*Сообщение по теме* – является традиционным видом работы студента на семинаре, к которому он готовится, изучая предложенную преподавателем литературу по вопросам, планируемыми к обсуждению. Следует отметить, что подготовка сообщения по теме, рассматриваемой в процессе семинарского занятия, требуется не столько предъявление определенного уровня общеучебных умений и навыков (умение читать, писать и т. д.), сколько наличие умений и навыков работы с информацией и ее анализа, сопоставления, сравнения и т. д. Для этого студенту необходимо: 1) внимательно прочесть вопрос; 2) ознакомиться со списком предлагаемой литературы; 3) в зависимости от значимости изучаемого материала, используя разные способы фиксации информации, подготовить записи для обеспечения глубины и полноты ответа, для чего определить основные понятия, которые включены в содержание вопроса, сформулировать, на какие подвопросы необходимо ответить, чтобы раскрыть содержание вопроса; 4) перейти к следующему вопросу и повторить данный алгоритм. *Оценивается глубина и полнота ответа, использование понятийного аппарата дисциплины, владение студентом материалом.*

*Выполнение словарной работы по дисциплине «ТЕОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА».*

Оценивается:

- 1) знание студентом основных категорий дисциплины;
- 2) владение навыками работы со справочной и учебной литературой;
- 3) использование правил оформления библиографии, библиографических ссылок и сносок (ГОСТ 7.1. – 2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»; ГОСТ Р 7.05 – 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»);
- 4) за каждое современное и грамотно введенное понятие – 1 балл; итого по дисциплине «Теория физической культуры и спорта» – 40 баллов.

*Проведение анализа нормативно-правовой и законодательной базы по направлению и профилю подготовки (направление «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»).* Проводится качественный анализ ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование (уровень бакалавриата)», ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Общее количество баллов при качественном и развернутом анализе указанных документов и возможности ответов на дополнительные вопросы преподавателя – 50 баллов.

*Подготовка элемента лекционного занятия по темам «Сила», «Скорость», «Ловкость», «Гибкость», «Выносливость», «Координация» с применением мультимедиа презентации.* Студент выбирает одну из приведённых выше тем, готовит план лекционного занятия с расчетным временем проведения 15-20 минут. Подбирает необходимые презентационные материалы, выстраивает их в логике своего выступления. При необходимости консультируется с преподавателем по тематике лекционного занятия и по построению презентации. Итоговое выступление студент осуществляет в ходе одного из практических занятий. Итоговый балл – 35, складывается из следующих показателей: умение преподнести материал, заинтересованность в нем в собственной группе, оригинальность построения презентации, актуальность и новизна предлагаемых в презентации материалов.

**Курсовая работа** представляет исследование какого-либо вопроса или проблемы. Исследование может носить как теоретический, так и экспериментальный характер в зависимости от избранной темы, но наиболее предпочтительной является разработка, в которой присутствует как теоретическое осмысление вопроса, так и его экспериментальное подтверждение. Автору курсовой работы необходимо продемонстрировать умение анализировать литературу по проблеме исследования, материалы практики, умение делать собственные выводы и обобщения.

**Курсовая работа** – это элементарная форма научного исследования, в ходе овладения которой студент знакомится со структурой научного исследования, требованиям к нему, методикой исследовательской работы. В этом процессе необходимо выделить несколько важных этапов рабо-

ты: выбор темы курсовой работы, определение цели и задач исследования, составление рабочего плана, выполнение работы. Рассмотрим каждый из этапов.

*Выбор темы.* Обычно студенту предлагается список тем курсовых работ, из которого он, руководствуясь собственными интересами и возможностями, выбирает наиболее подходящую тему. Это простой путь, скрывающий в себе одну сложность: студент может не встретить в списке интересующее его направление. В этом случае уместен второй вариант выбора темы: сформулировать ее самому. Для этого необходимо получить согласие и консультацию у предполагаемого научного руководителя, а также попытаться ответить на следующие вопросы:

- к какой предметной области науки у меня наибольший интерес?
- какие задачи я могу поставить и реально решить?

1. Также в процессе выбора темы необходимо задуматься над актуальностью проблемы, исследование которой составит смысл работы, а именно: место данной проблемы в науке, что устарело, что по-прежнему является ценным, социальная значимость ее решения. В этот период можно предварительно ознакомиться с литературой. Следует подчеркнуть важность данного этапа, так как в формулировке темы определяются предмет исследования, цель, задачи и основное содержание.

*Определение цели и задач исследования.* Для определения цели работы целесообразно ответить на следующие вопросы: в чем заключается сущность изучаемой проблемы, какой теоретический вопрос станет основным; на что надо дать аргументированный ответ. Если данная проблема не является новой, то попытаться определить, какие объяснения в науке уже были, каковы их сильные и слабые стороны, а также, сможете ли вы получить научные данные. При определении задач исследования необходимо помнить, что первая задача, как правило, связана с раскрытием сущности изучаемого явления, вторая – с важнейшими условиями какого-либо процесса, третья – с методикой исследовательской работы. Важность этого этапа обусловлена тем, что автор определяет комплекс методов исследования, выявляет структуру работы, составляет базовый понятийно-терминологический аппарат исследования.

*Составление рабочего плана.* Смысл данного этапа работы состоит в определении последовательности ее выполнения, поиске целесообразной и приемлемой для студента методики. Можно предложить несколько вариантов методики написания курсовой работы. Например, студент работает последовательно от введения к заключению или, наоборот, в случае, если в работе отсутствует экспериментальная часть и изучаемая проблема достаточно представлена в литературе. Возможен также вариант, когда студент сначала работает с ключевыми моментами работы, как то: проблема – цель – задачи – проблема – выводы; приводит их в соответствие и приступает к углубленному изучению материала. Уместен и такой вариант, – когда студент использует в своей работе эвристическую схему: определяет, что дано, каким материалом он располагает, конкретизирует проблему, находит недостающие звенья и пробелы, выявляет скрытые противоречия, ставит вопросы и предлагает способы решения.

Следует отметить, что методика написания у каждого индивидуальна, поэтому не стоит пренебрегать выбором, спешить переписывать чужие работы, обращаться к Интернету и т. д. Стоит попытаться найти свой стиль и заявить о себе как о будущем профессионале.

*Выполнение работы.* Схема такова: работа с различными научными областями и с литературой, в них представленной (психолого-педагогическая, социально-педагогическая, философская, методическая, спортивная и т.д.) – понятийная работа – определение структуры курсовой работы – отбор содержания – структурирование теоретической части – подготовка практической части работы (если таковая имеется) – организация и проведение практической работы – структурирование всех частей работы – оформление.

Работу с научной литературой студент начинает в библиотеке, где он может получить исчерпывающую библиографическую информацию по интересующей проблеме, пользуясь тематическим и электронным каталогом, бюллетенями новых поступлений и др. Получив информацию, студент работает непосредственно с литературой, избирая наиболее адекватные способы фиксации информации в зависимости от цели и задач, поставленных в курсовой работе. Среди источников информации должны быть монографии, статьи в сборниках научных трудов, статьи в журналах, продукты исследований. Качественная работа позволит студенту создать концепцию своего исследования, выбрать целесообразный вариант теоретического анализа проблемы, уточнить понятийную систему курсовой работы, продумать практическую часть работы, алгоритм выполнения и пр.

Понятийная работа представляет собой осмысление проблемы в системе базовых и периферийных понятий, которую студент выстраивает в соответствии с концепцией исследования. Среди трудностей данной работы можно назвать следующие: многообразие понятий, неточность перевода иноязычных понятий, выявление объема понятий, их аспектной чистоты и предметной определенности. Поэтому студенту необходимо провести работу со статьями в соответствующих словарях (не менее двух), рассмотреть условия использования понятий в разных концепциях, включенных им в теоретический анализ проблемы. При необходимости сделать заключение о степени использования понятия в курсовой работе.

Далее уточняется структура курсовой работы. Традиционно курсовая работа состоит из введения, двух глав (или более), заключения, библиографии. Студенту необходимо определиться с содержанием каждой из ее частей. Достаточно жесткие требования предъявляются к введению. В нем отражается актуальность темы исследования, проблема, предмет исследования, цель, задачи, методы, теоретическая основа исследования, практическая значимость. Как правило, введение занимает не более 2–3 страниц текста. Далее студенту необходимо выбрать структуру изложения материала: по главам, по разделам, по частям. Если содержание работы предполагается объемным, включает в себя разные виды анализа, многообразие подходов и направлений, то лучше избрать структуру работы по частям и главам. Если в работе прослеживается два или более выраженных текста, относительно самостоятельных, но связанных общей идеей, то лучше избрать структуру работы по главам и параграфам. Если все тексты неразрывно связаны между собой и постепенно раскрывают концепцию автора, то лучше избрать структуру работы по разделам.

Отбор содержания производится в соответствии с избранной структурой работы.

2. В структурировании теоретической части особое место занимает анализ изученной литературы по проблеме исследования. Он может быть представлен следующим образом:

- работы анализируются в соответствии со временем их появления (хронологический принцип изложения);
- автор группирует работы по степени важности идей, содержащихся в них;
- работы рассматриваются концептуально в соответствии с основными идеями, позициями, представлениями ученых о сущности изучаемых вопросов, явлениях, процессах и т. д. (время выхода работ значения не имеет).

3. Также в теоретической части работы может содержаться история проблемы, подробное описание наиболее интересных работ. Следует подчеркнуть, что в этой части работы студент организует определенный способ понимания, трактовки явлений, руководящую идею для их освещения, другими словами, исходную концепцию курсовой работы, в рамках которой будет осуществляться дальнейшее обсуждение проблемы. Особое внимание автору курсовой работы необходимо обратить на выводы теоретической части исследования. Во-первых, они должны быть соотнесены с предметом исследования (то, что изучается), его целью (для чего изучается предмет) и задачами. Во-вторых, в них должно найти отражение то, что противостоит субъекту в его практической и познавательной деятельности. В-третьих, они должны содержать учет условий исследовательской деятельности (если ее предусматривает уровень работы), возможностей исследователя, требований практики.

Структурирование практической части требует от автора курсовой работы главным образом умение обобщать полученные данные, классифицировать их, сопоставлять, интерпретировать и обсуждать. В качестве данных автор может получить знаковую информацию любого вида (мнения, характеристики, материал анкет, статистические данные и т. д.). Самым трудным психологически является тот период, когда автор видит перед собой большое количество заполненных листов и еще не знает, что с этим делать. Для преодоления психологического барьера студенту рекомендуется обратиться к плану работы и последовательно начать работать с каждой группой полученных данных. Особое внимание следует обратить на рекомендации, содержащиеся в соответствующих методиках, которые помогут студенту провести первичную обработку данных, после чего приступить к интерпретации и обсуждению. Выводами этой части исследования могут быть рекомендации по использованию результатов, внедрению их в практику, а также вопросы, на которые не было получено ответов.

В заключении автор курсовой работы может еще раз вернуться к выводам теоретической и практической части исследования, описать перспективы разработки темы, акцентировать внимание на вопросах, требующих детального изучения и т. д.

Электронный вариант курсовой работы студент представляет научному руководителю на проверку, а также для прохождения системы **АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ**. После получения замечаний

или при отсутствии таковых студент имеет право на оформление работы в соответствии с требованиями к научной работе и подготовку к процедуре защиты.

#### Общие требования к оформлению научной или учебно-научной работы.

Стиль научной работы должен отличаться строгостью и логичностью изложения, доказательностью, точностью литературного языка, наличием общепринятых в науке терминов, символов, понятий и т.д.

Титульный лист научной работы студента должен содержать полную информацию: фамилию и инициалы автора, учёное звание или должность научного руководителя, название работы, место и год издания. Заголовок КУРСОВАЯ РАБОТА печатают на отдельной строке прописными (заглавными) буквами.

Текст работы начинается непосредственно с изложения ее сущности без повторения заголовка; печатается на белой бумаге формата А4 на компьютере (шрифт Times New Roman, размер шрифта 12) через 1,5 интервала. Размеры полей: сверху, снизу, слева – 20 мм, справа – 25 мм. Средний объем курсовой работы – 20-25 страницы печатного текста.

Содержание (оглавление) – это путеводитель по научной работе. Его помещают в начале работы на отдельном листе. В нем следует наглядно выделить взаимную подчиненность заголовков и подзаголовков. Все заголовки и подзаголовки должны быть написаны в той же последовательности и в той же словесной формулировке, в какой они приводятся в научной работе; следует проставить соответствующие страницы.

Введение к работе помещают в начале работы, после содержания. Слово ВВЕДЕНИЕ печатается на отдельной строке прописными (заглавными) буквами. Во введении необходимо кратко осветить современное состояние научной проблемы, которой посвящена работа, цель работы, ее новизну и актуальность, а также кратко осветить содержание работы в целом.

#### Заголовки.

При составлении научной работы текст подразделяют на отдельные логически соподчиненные части. Заголовки нужно формулировать кратко. Они должны раскрывать содержание главы, подраздела и т.п. На протяжении всей работы оформление должно быть единообразным. Заголовки и подзаголовки отделяются от основного текста сверху и снизу пробелом в три интервала. В подчиненных заголовках не должно повторяться то, о чем уже говорилось в подчиняющем заголовке, например:

Глава 2.....

2.1. Общие сведения

2.2. Функции ...

Главы обычно являются основной рубрикой научной работы. Они нумеруются насквозь по всей работе арабскими цифрами. После номера главы ставится точка, если далее следует выраженный словами заголовок.

Параграфы следует нумеровать арабскими цифрами в пределах каждой главы. Номер параграфа должен состоять из номера главы и номера собственно параграфа, разделенных точкой (например, третий параграф второй главы – 2.3.)

Заголовки глав печатают прописными буквами, а заголовки параграфов – строчными (кроме первой буквы – прописной). В конце заголовка точку не ставят. Подчеркивать заголовки и переносить слова в заголовках не допускается.

#### Деление текста на абзацы.

4. Абзацем называется отступ в начале первой строки текста. Абзацными отступами надо выделять примерно равные и обособленные по смыслу части текста, очень тесно связанные между собой.

#### Перечисления.

5. Перечисления определений понятий следует писать не одно под другим, а в строку и разделять друг от друга запятой.

Если элементы перечисления состоят из кратких предложений, то их рекомендуется отделять точкой с запятой и писать каждый с новой строки со строчной буквы.

#### Переносы текста.

При оформлении научной работы следует соблюдать грамматические правила переносов.

Не допускается:

1) при переносе разделять условные сокращения, например, МГУ, ЗУН, РФ и другие и разделять сокращения типа и т.д., и т.п., и др., т.е. и подобные им;

- 2) разделять переносом цифры, образующие одно число, или отделять инициалы от фамилии или один инициал от другого;
- 3) при переносе разделять цифры и полные либо сокращенные наименования, к которым эти цифры относятся (например, 1998 г. и т.п.);
- 4) отделять знаки номера, параграфа, градуса процента и следующих или предшествующих цифр (например, №3, 10%, §9 и т.п.);
- 5) оставлять на первой строке одно-, двух-, трехбуквенный предлог, с которого начинается предложение после точки, точки с запятой, знаков восклицательного, вопросительного, переноса на следующую строку остальную часть предложения.

#### Сокращения.

Следует употреблять только общепринятые сокращения слов и писать их правильно:

гг. (годы); и др. (и другие); и пр. (и прочие); и т.д. (и так далее); и т.п. (и тому подобное); тыс. (тысяча); млн. (миллион); млрд. (миллиард); ...

Не допускается сокращать слова «во-первых», «во-вторых» и т.п. и писать «во 1-х», «во 2-х». В тексте слова «номер», «параграф» нужно писать полностью, заменять же их знаками (№, %, §) можно лишь тогда, когда при них имеются числовые значения.

#### Цитаты.

6. При составлении работ студент иногда наряду с самостоятельной разработкой вопроса приводит цитаты – выдержки из каких-либо произведений авторитетных лиц, свидетельства специалистов, документы и материалы для подтверждения собственных положений, выводов.

Цитаты из произведений классиков педагогической мысли, исторических и юридических документов, а также из других произведений следует выписывать из первоисточников (последних изданий), а не из книг, журналов и т.п., где они приведены в трудах других авторов. Цитата должна полностью соответствовать подлиннику – сохранять все его особенности, в частности орфографию, пунктуацию и шрифтовые выделения. Цитата должна сопровождаться сноской, ссылкой или библиографической справкой, в которой указывается автор, название цитируемого произведения, место издания, издательство, год издания и страница. Для статьи, помещенной в сборнике, – его название. *Например:*

*«Предмет педагогики – это образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах (семье, образовательных и культурно-воспитательных учреждениях)» [Педагогика : учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин и др. – М. : Шк. – Пресс, 1998. – С. 76.]*

Если предложение цитируется не полностью, то взамен пропущенных слов в начале, середине и конце цитаты ставится многоточие.

Если студент для усиления значения отдельных слов цитаты подчеркивает их, то это изменение он должен оговорить в примечании, заключив его в скобки, указав свои инициалы. *Например:*

*«Принцип единства типа есть третий и последний, на котором может быть построено **истинное образование** (выделено мной – А.И.)», это означает, что все факты, сведения, воззрения «должны идти из источника одной какой-нибудь исторической культуры» [Розанов, В. В. Сумерки просвещения / В. В. Розанов. – М. : Педагогика, 1990. – С. 100].*

#### Заключение и выводы.

В заключении дают краткое обобщение всего изложенного в работе материала, подчёркивают основные вопросы, которыми занимался студент. Заключение помещается в конце работы, а иногда и после каждой главы.

В выводах приводятся результаты работы.

#### Библиография

7. После заключения или выводов на отдельном листе оформляется библиография (в количестве не менее 20 источников), которые оформляются в алфавитном порядке.

Элементы описания каждого печатного источника должны приводиться в установленной последовательности. Примеры библиографического описания.

*Для книг.*

1. Брушлинский, А. В. Мышление и общение / А. В. Брушлинский, В. А. Поликарпов. – Минск : Университетское, 1990. – 212 с.

2. Днепров, С. А. Педагогическое сознание: теории и технологии для формирования у будущих учителей / Урал. гос. пед. ун-т ; ТОО Научно-педагогический центр «Уникум». – Екатеринбург, 1998. – 298 с.

3. Левитес, Д. Г. Автодидактика. Теория и практика конструирования собственных технологий обучения / Д. Г. Левитес. – М. : Изд-во Моск. психол.-социал. ин-та ; Воронеж : МОДЭК, 2003. – 320 с.

4. Лихачев, Б. Т. Педагогика : курс лекций : учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт-Издат, 2003. – 607 с.

5. Педагогика профессионального образования : учеб. пособие для студентов вузов / Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков и др. ; под ред. В. А. Сластёнина ; Междунар. акад. наук пед. образования. – М. : Academia, 2004.

*Для статей.*

1. Горохова, Л. Н. Педагогическая диагностика как средство контроля учебного процесса / Л. Н. Горохова // Наука и Школа. – 2001. – № 5. – С. 31-34.

2. Лифшиц, В.Я. Деятельность преподавателя вуза как развивающийся процесс / В. Я. Лифшиц, Н. Н. Нечаев // Повышение эффективности психолого-педагогической подготовки преподавателей вузов. – М., 1988. – С. 23-34.

3. Стенберг, Р. Дж. Стили мышления в школе / Р. Дж. Стенберг, Е.Л. Григоренко // Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. – 1996. – № 3. – 1997. – № 2.

4. Макарова, Т. Е. Диагностическая культура будущего учителя как условие его гуманистической направленности / Т. Е. Макарова // Гуманизация и гуманитаризация образования: теории, концепции, опыт : Материалы Всерос. науч.-прак. конф., 24-25 апреля 1997 г. / Самар. гос. пед. ун-т, Отд. образования администрации г. Самары – Самара : Изд-во СамГПУ, 1997. – С. 180-182.

Приложения приводят в конце научной работы, после библиографии.

В приложения включают вспомогательный материал, например, таблицы, графики и т.д.

Приложения оформляют как продолжение работы или в виде отдельной книги, располагая их в порядке появления ссылок в тексте. Приложения нумеруют, а в тексте делают ссылку без знака № (приложение 1 и т.д.). Каждое приложение начинают с новой страницы. В правом верхнем углу прописными буквами печатают слово «ПРИЛОЖЕНИЕ».

Приложение должно иметь заголовок.

8. При оформлении приложений отдельной книгой на титульном листе под названием работы печатают прописными буквами слово «ПРИЛОЖЕНИЕ».

Нумерация страниц.

Все страницы научной работы должны иметь сквозную нумерацию в правом нижнем углу. Первой страницей является титульный лист (на нем номер страницы не ставят), второй – содержание. Номер страницы проставляют арабскими цифрами.

Научная работа студента после соответствующего оформления должна быть сшита (на основу скоросшивателя или степлером) и представлена научному руководителю для получения допуска к защите курсовой работы.

Курсовая работа сопровождается рецензией и подписывается научным руководителем. Допуском к защите курсовой работы является прохождение студентом системы **АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ**. Допустимый процент для допуска курсовой работы к защите – не менее **25% авторского текста**. Титульный лист курсовой работы (см. приложение к курсовой работе).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образо-  
вания

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра педагогики и валеологии

КУРСОВАЯ РАБОТА

по дисциплине

Теория физической культуры и спорта

**Особенности применения игрового и соревновательного метода на уроках фи-  
зической культуры в начальной школе**

Выполнила: студентка педагогического фа-  
культета, профиль подготовки «Физическая  
культура», группа ФКС – \_\_\_\_

Сидорова Анастасия Валентинов-  
на \_\_\_\_\_

Научный руководитель:

к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики и  
валеологии Семенова А. В.

\_\_\_\_\_



***Подготовка к зачету с оценкой или экзамену.***

Зачет с оценкой по дисциплине включает следующие взаимосвязанные составляющие:

1. Теоретико-практические вопросы по дисциплине;
2. Демонстрацию работ, выполненных в ходе СРС в период освоения дисциплины.

Экзамен по дисциплине включает следующие взаимосвязанные составляющие:

1. Теоретико-практические вопросы по дисциплине;
2. Защиту курсовой работы;
3. Демонстрацию работ, выполненных в ходе СРС в период освоения дисциплины.

# **ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля)	Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
<p>Содержание учебного материала дисциплины ориентировано на интеграцию знаний студентов в области дисциплин:</p> <p>Б1.О.10.04 Теория обучения и педагогические технологии. Управление образовательными системами;</p> <p>Б1.О.24 Теория и методика детского спорта.</p>	<p>Основные подходы к образованию, особенности образовательных систем, знание нормативно-правовых основ системы образования, управления образовательными системами. Тщательное изучение методологических основ построения науки, ведения отдельного научного исследования, его структуры, логики построения, а также возможностей включения воспитанников с ОВЗ в систему образовательных организаций (на примере инклюзивного образования);</p> <p>Рассмотрение процессов формирования и развитие двигательных, скоростных, координационных способностей, выносливости, ловкости и гибкости, а также методические особенности физического воспитания детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.</p>

Согласовано:

К.п.н., доцент, зав. кафедрой  
педагогики и валеологии

*И. Г. Третьяк*

И. Г. Третьяк

Старший преподаватель  
кафедры  
педагогики и валеологии

*А. В. Никитин*

А. В. Никитин

**Лист изменений и дополнений на 20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год**

в рабочую программу дисциплины (модуля)

**Б1.В.05 Теория физической культуры и спорта**

Направления подготовки (специальности)

**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки (специализация)

**«Физическая культура»**

1. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие изменения:

---

---

---

---

---

---

2. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие дополнения:

---

---

---

---

---

---

Автор(ы): **Третьяк И. Г., канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и валеологии** \_\_\_\_\_ подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
<Наименование кафедры> протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Заведующий (ая) кафедрой **педагогики и валеологии Третьяк И. Г., канд. пед. наук, доцент** \_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

**Лист визирования  
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) по дисциплине **Б1.В.05 Теория физической культуры и спорта** относится к (модулю) **Блоку 1. » «Дисциплины (модули)»** к части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с ФГОС ВО проанализирована и признана актуальной для использования на 20\_\_-20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры педагогики и валеологии № от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий (ая) кафедрой **педагогики и валеологии** **Третьяк И. Г., канд. пед. наук,**  
доцент \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

### Аннотация

рабочей программы дисциплины **Б1.В.05 Теория физической культуры и спорта** для подготовки бакалавров по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование** профиля подготовки «Физическая культура».

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет: **10 зачетных единиц, 360 часов** (очная и заочная формы обучения).

**Виды учебной работы:** занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия), презентаций лекционного курса и практических занятий, индивидуальные консультации по выполнению рейтинговых видов работ, подготовка и защита курсовых работ, проведение зачета с оценкой и экзамена по дисциплине.

**Цель освоения дисциплины:** способствует формированию системы профессионально-педагогических знаний, освоение которых способствует формированию положительной мотивации и ценностному осмыслению педагогической профессии учителя физической культуры и спорта в системе образовательной организации; создать целостное представление о сущности, специфике, закономерностях теоретических основ в области физической культуры и спорта; освоение навыков тренерской деятельности; развитие общей культуры личности учителя физической культуры

Освоение содержания дисциплины Б1.В.05 Теория физической культуры и спорта необходимо для успешной организации профессиональной деятельности в педагогическом и тренировочном процессе в современных образовательных организациях.

Учитывая современное состояние теоретических основ физической культуры и физического воспитания, данная дисциплина ведет к пониманию студентами таких понятий, как «физическая культура», «физическое развитие», «физическое воспитание», «физическая подготовка» и их составляющих как системы.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- круг взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение целей профессиональной деятельности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений;
- эффективные способы решения профессиональных задач, юридические основания для представления и описания результатов деятельности;
- действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность;
- основные понятия и категории теории физической культуры, компонентов профессиональной направленности физической культуры личности;
- возможности формирования и развития основных физических качеств, составляющих физическую подготовленность для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- дидактические основы организации деятельности обучающихся, все составные компоненты процесса обучения, в том числе и для обучающихся, с особыми образовательными потребностями;
- способы постановки целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;
- преподаваемый предмет и его историю в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы;

– основы методики преподавания, современные педагогические технологии;

Уметь:

- планировать и реализовывать профессиональную деятельность исходя из имеющихся ресурсов и ограничений;
- соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности, обосновывать правовую целесообразность полученных результатов;
- осуществлять решение профессиональных задач на основе принципов и норм права;
- поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни; применять методы и средства физической культуры в целях сохранения и укреплении здоровья;
- отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;
- использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;
- разрабатывать и применять современные технологии;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании;

Иметь практический опыт:

- овладения практическими приемами разработки и реализации целей и задач профессиональной деятельности, методами оценки ресурсов и ограничений;
- применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности;
- использования средств физической культуры в профессиональной подготовке и физкультурно-спортивной деятельности;
- использования основ физической культуры в оздоровительных целях для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности;
- составления комплексов упражнений для профилактики различных заболеваний;
- применения методов, форм, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- формирования позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья;
- осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- разработки и реализации общеобразовательных программ.

## Содержание дисциплины:

**5 семестр.**

- 1. Введение в предмет теории физической культуры и спорта. Методология основ физической культуры и спорта.** Понятие «физическая культура личности», «физкультурно-спортивная деятельность». Исходные понятия и предмет теории физической культуры и спорта. Физическая культура и спорт в системе образования и воспитания. Структура физической культуры личности. Методологическая культура учителя физической культуры. Научное исследование в теории физической культуры и спорта: методы и логика исследования. Введение в предмет «Теория физической культуры и спорта».
- 2. Система профильной подготовки в области физической культуры и спорта.** Система профессионально-педагогической подготовки и деятельности учителя физической культуры. Система профессионально-педагогической подготовки и деятельности учителя физической культуры в школе. Основы спортивных тренировок в организациях общего и дополнительного образования.
- 3. Управление в области физической культуры и спорта.** Система законодательства РФ в области физической культуры и спорта. Система законодательных актов и нормативно-правовых документов, регулирующих основы физической культуры и спорта в РФ.

**6 семестр.**

- 1. Система физического воспитания.** Цель, задачи, принципы, средства физического воспитания. Методы физического воспитания, классификации. Управление развитием физических качеств, показатели: сила, быстрота, ловкость. Развитие двигательных способностей. Развитие скоростных способностей. Развитие выносливости, ловкости и гибкости. Развитие координационных способностей.
- 2. Физическая культура в различные периоды жизни детей.** Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Физическая культура в системе воспитания детей школьного возраста. Основы оздоровительной физической культуры. Физическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста. Физическое воспитание детей среднего и старшего школьного возраста. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем.
- 3. Дидактические основания школьной дисциплины «Физическая культура».** Организация и методические основы проведения урока физической культуры. Особенности работы учителя физической культуры в системе образовательных организаций. Особенности проведения учебного занятия по физической культуре.



Таблица 1 Очная форма обучения

## Структура и содержание учебной дисциплины

	Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин - распределение по семестрам)	Количество часов						Самостоятельная работа	Пр интер.	Форма контроля	Код формируемой компетенции
		Лекции	Лек интер.	Лабораторные занятия	Лаб интер.	Практические занятия					
1	2			5	6		8	9	10	11	
5 семестр											
1	Понятие «физическая культура личности», «физкультурно-спортивная деятельность». Исходные понятия и предмет теории физической культуры и спорта.	4						10	конспект	УК-2; УК-7; ОПК-3; ПК-1	
2	Введение в предмет «Теория физической культуры и спорта».					2		10	практи. Занятие	УК-2; УК-7; ОПК-3; ПК-1	
3	Физическая культура и спорт в системе образования и воспитания.	4				2		10	практич. Зан., еонспект	УК-2; УК-7; ОПК-3; ПК-1	
4	Структура физической культуры личности	4				2		10	практич. зан	УК-2; УК-7; ОПК-3; ПК-1	
5	Методологическая культура учителя физической культуры и спорта.	4				2		20	практич. Зан., конспект	УК-2; УК-7; ОПК-3; ПК-1	
6	Научное исследование в теории физической культуры и спорта: методы и логика исследования.	4				2		10	практич. Зан., словарь	УК-2; УК-7; ОПК-3; ПК-1	
7	Система профессионально-педагогической подготовки и деятельности учителя физической культуры.	4						10	практич. зан.	УК-2; УК-7; ОПК-3; ПК-1	
8	Система профессионально-педагогической подготовки и деятельности учителя физической культуры в школе.					2		10	практич. зан	УК-2; УК-7; ОПК-3; ПК-1	
9	Основы спортивных тренировок в организациях общего и дополнительного образования.	4				2		10	практич. Зан., доклад	УК-2; УК-7; ОПК-3; ПК-1	
10	Система законодательства РФ в области физической культуры и спорта.	4						10	практич. Занализ документов	УК-2; УК-7; ОПК-3; ПК-1	
11	Система законодательных актов и нормативно-правовых документов, регулирующих основы физической культуры и спорта в РФ.	4				4		16	пратич. зан., конспект, зачет с оценкой	УК-2; УК-7; ОПК-3; ПК-1	
	Итого часов	36	0	0	0	18	0	126			
6 семестр											
1	Цель, задачи, принципы, средства физического воспитания.	2						5	конспект	УК-2; УК-7; ОПК-3; ПК-1	
2	Методы физического воспитания, классификации.	4				2		5	практич. Зан	УК-2; УК-7; ОПК-3; ПК-1	
3	Управление развитием физических качеств, показатели: сила, быстрота, ловкость.	4						2	практич. зан	УК-2; УК-7; ОПК-3; ПК-1	
4	Развитие двигательных способностей.					4		5	практич. зан. с/р	УК-2; УК-7; ОПК-3; ПК-1	



[illegible]

Таблица 2 Заочная форма обучения

## Структура и содержание учебной дисциплины

	Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин - распределение по семестрам)	Количество часов						Самостоятельная работа	Форма контроля	Код формируемой компетенции
		Лекции	Лек интер.	Лабораторные занятия	Лаб интер.	Практические занятия	Пр интер.			
1	2	3	4	5	6	7	8	10	10	УК-2; УК-7; ОПК-3; ПК-1
1	Понятие «физическая культура личности», «физкультурно-спортивная деятельность». Исходные понятия и предмет теории физической культуры и спорта.	0,5						10	конспект	УК-2; УК-7; ОПК-3; ПК-1
2	Введение в предмет «Теория физической культуры и спорта».							10	практик. Занятие	УК-2; УК-7; ОПК-3; ПК-1
3	Физическая культура и спорт в системе образования и воспитания.	0,5				0,5		10	Зан. конспект	УК-2; УК-7; ОПК-3; ПК-1
4	Структура физической культуры личности	0,5				0,5		10	практик. зан	УК-2; УК-7; ОПК-3; ПК-1
5	Методологическая культура учителя физической культуры и спорта.	0,5				0,5		10	конспект	УК-2; УК-7; ОПК-3; ПК-1
6	Научное исследование в теории физической культуры и спорта: методы и логика исследования.	0,5				0,5		10	практик. Зан., словарь	УК-2; УК-7; ОПК-3; ПК-1
7	Система профессионально-педагогической подготовки и деятельности учителя физической культуры.	0,5				0,5		10	практик. зан.	УК-2; УК-7; ОПК-3; ПК-1
8	Система профессионально-педагогической подготовки и деятельности учителя					0,5		10	практик. зан	УК-2; УК-7; ОПК-3; ПК-1
9	Основы спортивных тренировок в организациях общего и дополнительного образования.					0,5		10	практик. Зан., доклад	УК-2; УК-7; ОПК-3; ПК-1
10	Система законодательства РФ в области физической культуры и спорта.	0,5				0,5		10	Занализ	УК-2; УК-7; ОПК-3; ПК-1
11	Система законодательных актов и нормативно-правовых документов, регулирующих основы физической культуры и спорта в РФ.	1				0,5		10	практик. зан., конспект, зачет	УК-2; УК-7; ОПК-3; ПК-1
12	Цель, задачи, принципы, средства физического воспитания.	0,5				0,5		10	конспект	УК-2; УК-7; ОПК-3; ПК-1
13	Методы физического воспитания, классификация.	0,5						10	практик. Зан	УК-2; УК-7; ОПК-3; ПК-1
14	Управление развитием физических качеств, показатели: сила, быстрота, ловкость.					0,5		10	практик. зан	УК-2; УК-7; ОПК-3; ПК-1
15	Развитие двигательных способностей.					0,25		10	практик. зан, с/р	УК-2; УК-7; ОПК-3; ПК-1
16	Развитие скоростных способностей.					0,25		10	практик. зан	УК-2; УК-7; ОПК-3; ПК-1
17	Развитие выносливости, ловкости и гибкости.					0,25		10	практик. зан	УК-2; УК-7; ОПК-3; ПК-1
18	Развитие координационных способностей.					0,25		10	проведение	УК-2; УК-7; ОПК-3; ПК-1
19	Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста.	0,5						10	конспект	УК-2; УК-7; ОПК-3; ПК-1
20	Физическая культура в системе воспитания детей школьного возраста.	0,5						10	конспект	УК-2; УК-7; ОПК-3; ПК-1
21	Основы оздоровительной физической культуры.	0,5						10	практик. зан	УК-2; УК-7; ОПК-3; ПК-1
22	Физическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста.					0,5		10	практик. зан	УК-2; УК-7; ОПК-3; ПК-1

23	Физическое воспитание детей среднего и старшего школьного возраста.									10	Доклад	УК-2; УК-7; ОПК-УК-2; УК-7; ОПК-3; ПК-1
24	Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем.									10	практич. зан	УК-2; УК-7; ОПК-3; ПК-1
25	Организация и методические основы проведения урока физической культуры.	1						0,5		10	конспект	УК-2; УК-7; ОПК-3; ПК-1
26	Особенности работы учителя физической культуры в системе образовательных организаций.	1								10	практич. зан	УК-2; УК-7; ОПК-3; ПК-1
27	Особенности проведения учебного занятия по физической культуре.	1						0,5		10	практич. зан	УК-2; УК-7; ОПК-3; ПК-1
28	Защита курсовых работ							2		66	курсовая	УК-2; УК-7; ОПК-3; ПК-1
	Всего часов	10	0	0	0	0	0	10	0	336		
	Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах (Итого)							360				
	Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.с.							10				