

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факуль-

тета

 О. В. Пастюк

"09" сентября 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.04 Материально техническое обеспечение физической культуры  
(наименование дисциплины)

Направления подготовки(специальности)

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки (специализация)

«Физическая культура»

Форма обучения

Очная, заочная

г. Магадан 2019 г.

## **1. Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины Б1.В.04 «Материально-техническое обеспечение физической культуры» являются:

- овладение теоретическими и практическими знаниями в области требований, предъявляемые к спортивным сооружениям, спортивным площадкам, спортивным залам, манежам, тренажерному оборудованию и инвентарю;
- овладение теоретическими и практическими знаниями в области требований к материально-техническому обеспечению с точки зрения экологии, санитарных и строительных норм, норм освещения, гигиены, эстетики.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата (специалиста, магистратуры)**

Дисциплина Б1.В.04 «Материально-техническое обеспечение физической культуры» относится к профессиональному циклу ОПОП базовой части.

При изучении дисциплины прослеживается логическая и содержательно-методическая взаимосвязь с другими дисциплинами профессионального цикла:

«Безопасность жизнедеятельности», «Биомеханика», «Лечебная физическая культура», «Спортивная медицина», «Биохимия», с дисциплиной естественнонаучного цикла; а также с дисциплинами раздела «Физическая культура и спорт».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

Результаты освоения дисциплины (модуля) определяются сформированными у обучающегося компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

### **Знать:**

- методологические и правовые основы, а также основные понятия и категории безопасности жизнедеятельности;
- основы оказания неотложной помощи, комплекс мероприятий при оказании первой медицинской помощи в случаях травматизма, чрезвычайно опасных ситуациях и угрозах жизни;
- риски и факторы, обуславливающие возникновение чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального происхождения; виды безопасности; содержание национальной безопасности Российской Федерации;

- законодательные и правовые основы в области безопасности и охраны окружающей среды, требования безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;
- преподаваемый предмет и его историю в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы;
- основы методики преподавания, современные педагогические технологии;

**Уметь:**

- определять и оценивать неблагоприятные факторы, влияющие на жизнь и здоровье человека, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих;
- применять средства индивидуальной защиты при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами;
- разрабатывать и применять современные технологии;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании;

**Иметь практический опыт:**

- в обеспечении соблюдения охраны окружающей среды, правил охраны труда и техники безопасности;
- в осуществлении профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- в области разработки и реализации общеобразовательных программ.

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

*УК – 8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций*

*ПК – 1 Способен применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения с целью повышения качества образовательной деятельности.*

## 4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)

### 4.1. Общесистемные требования

Университет располагает на праве собственности и ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории СВГУ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает доступ к учебному плану, рабочей программе данной дисциплины (модуля), электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины (модуля).

### 4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

#### 4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) имеются учебные аудитории, оснащенные техническими средствами обучения (мультимедиа проекторы).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (научно-техническая библиотека СВГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Состав необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: MS Office или его аналоги.

#### 4.2.2. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающиеся из числа инвалидов

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение образовательного процесса студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ**

Категории студентов с	Материально-техническое и	Программное обеспечение
-----------------------	---------------------------	-------------------------

<b>ОВЗ и инвалидностью по нозологиям</b>	<b>обеспечение</b>	
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличительные устройства (лупа, электронная лупа);</li> <li>- устройства для чтения текста для слепых («читающая машина»);</li> <li>- средства для письма по системе Брайля: прибор Брайля, бумага, грифель;</li> <li>- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефнографических изображений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- программа невизуального доступа к информации на экране компьютера (например, JAWS forWindows);</li> <li>- программа для чтения вслух текстовых файлов (например, Balabolka);</li> <li>- программа увеличения изображения на экране (Magic)</li> </ul>
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекты электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей;</li> <li>- мультимедийный проектор;</li> <li>- интерактивные и сенсорные доски.</li> </ul>	программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера (iCommunicator и др.).
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>- специальные клавиатуры;</li> <li>- специальные мыши;</li> <li>- увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями;</li> <li>- утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- программа «виртуальная клавиатура»;</li> <li>- специальное программное обеспечение, позволяющие использовать сокращения, дописывать слова и предсказывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов.</li> </ul>

#### 4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля) (п. 4.4.3 ФГОС

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (п. 4.4.1 ФГОС).

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах (п. 4.4.2 ФГОС).

Педагогические работники ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (п.4.4.3 ФГОС).

#### 4.1. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине

##### *Внутренняя оценка*

Внутренняя оценка проводится в форме текущего контроля успеваемости, целью которого является оценка уровня поэтапного освоения обучающимися учебной дисциплины, а так же промежуточной аттестации обучающихся, которая проводится в соответствии с календарным учебным графиком и позволяет установить динамику успеваемости обучающихся по учебной дисциплине.

Для оценки знаний возможно использование результатов олимпиад по программам высшего образования.

### **5. Структура и содержание дисциплины (модуля), включая объем контактной работы**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине (модулю) и составляет 48 часа – очная форма обучения, 14 часа – заочная форма обучения.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу экзамена. Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,15 часа на одного обучающегося.

Формы текущего и промежуточного контроля по семестрам: очная форма обучения - в V семестре, зачёт, заочная форма обучения – третий курс, зачёт.

## **6. Аннотация содержания дисциплины (модуля)**

### **Раздел 1: Здания и сооружения**

Классификация и особенности эксплуатации спортивных зданий и сооружений.

Классификация, объемно-планировочные решения физкультурно-спортивных залов

Внутренняя среда

### **Раздел 2 Спортивные и игровые залы**

Общие положения. Раздевальные. Санитарно-гигиенические помещения

Вспомогательные помещения. Общие положения. Раздевальные. Санитарно-гигиенические помещения

Требования безопасности и основные гигиенические требования к спортивным и игровым залам

### **Раздел 3. Тренажерное оборудование и спортивный инвентарь**

Назначение, классификация и область применения тренажеров

Кардиотренажеры

Спортивный инвентарь

## **7. Образовательные технологии**

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:

- лекционные занятия в активном диалоговом формате, с использованием мультимедийного контента в виде презентаций;
- использование организационно-деловых игр на практических занятиях; – обсуждение вопросов на практических занятиях в интерактивном формате (метод «круглого стола»);
- работа студентов с электронными информационными ресурсами (электронные учебники, Internet-ресурсы);
- реализация текущего контроля с использование тестовых заданий (в т.ч. компьютерное тестирование).

## **8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.**

### *8.1. Примерный перечень вопросов для практических занятий*

1. Общее понятие о спортивных сооружениях, их роль в обществе.
2. Классификация спортивных сооружений.
3. Основы проектирования спортивных сооружений.
4. Типы проектов спортивных сооружений.
5. Роль проекта при строительстве и эксплуатации спортивных сооружений.
6. Подрядный способ строительства спортивных сооружений.
7. Хозяйственный и комбинированный способы строительства спортивных сооружений.
8. Прием построенных спортивных сооружений в эксплуатацию (рабочая и Государственная комиссии).
9. Необходимость и значение профилактического осмотра спортивных сооружений в процессе их эксплуатации.
10. Текущий и капитальный ремонты на спортивных сооружениях.
11. Виды учета на спортивных сооружениях и значение их в деятельности сооружений.
12. Общие требования к игровым площадкам.
13. Влагопроницаемые покрытия на игровых площадках.
14. Влагонепроницаемые покрытия на игровых площадках.
15. Дренажные системы, их роль в эксплуатации плоскостных сооружений.
16. Основные требования к выбору участка для строительства плоскостных сооружений.
17. Синтетические покрытия, основные требования к их устройству.
18. Спортивное ядро, основные принципы его построения.
19. Типовое (нормальное) спортивное ядро.
20. Газонные футбольные поля.
21. Грунтовые футбольные поля.
22. Футбольные поля с синтетическим покрытием.

23. Места для легкоатлетических прыжков.
24. Места для легкоатлетических метаний.
25. Основные этапы строительства плоскостного сооружения (на примере волейбольной площадки).
26. Основные требования к участкам для прокладки лыжных трасс.
27. Подготовка участка для заливки под каток.
28. Катки на естественных водоемах.
29. Бассейны для плавания и игры в водное поло.
30. Требования к ваннам бассейнов, режимы их эксплуатации.
  
31. Классификация тренажеров для развития силовых качеств.
32. Классификация кардиотренажеров.
33. Классификация велотренажеров.
34. Преимущества и недостатки: работы на тренажерах блочного типа, работы со свободными весами.
35. Техника безопасности при занятиях в тренажерном зале - общие положения.
36. Правила электробезопасности.
37. Правила пожарной безопасности.
38. Правила гигиены.

## **9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»**

### *9.1. Основная литература*

1. Фискалов, В.Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта : учебное пособие : [12+] / В.Д. Фискалов, В.П. Черкашин. – Москва : Спорт, 2016. – 352 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454239> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906839-21-3. – Текст : электронный.
2. Юров, В.В. Теоретические и методические основы пауэрлифтинга : учебное пособие : [16+] / В.В. Юров. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 111 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562287> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0092-0. – Текст : электронный.
3. Яцин, Ю.В. Оборудование и инвентарь для занятий боксом : учебное пособие / Ю.В. Яцин ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2007. – 47 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277370> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

### *9.2. Дополнительная литература*

1. Евсеев, Ю.И. Физическая культура: учеб. пособие для студентов вузов : рекоменд. М-вом образования РФ / Ю.И. Евсеев. – Ростов н/Д. : Феникс, 2008. – 380 с. - (Высшее образование) Экземпляров: 9 где находятся: аб. (9)
2. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физическая культура" : реко-

менд. УМО по специальностям пед. образования /под ред. Ю.Д. Железняка. – М. : Академия, 2005. – 378 с. Экземпляров: 5 где находятся: аб. (5)

**10. Рейтинг-план дисциплины (модуля)****РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ****Б1.В.04 Материально-техническое обеспечение физической культуры**Педагогический факультет

Курс \_\_, группа ФКС-\_\_ семестр \_\_ 20\_\_/20\_\_ учебного года

Преподаватель: \_\_\_\_\_

Кафедра педагогики и валеологии

Аттестационный период	№ модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Макс. кол-во баллов
1	1	<b>Содержание дисциплины, цели, задачи</b>	Посещаемость лекций и практических занятий (за одно занятие)	1
			Теоретический опрос на практических занятиях (за один вопрос)	2
			Итоговый контроль по модулям 1,2,3	5
2	2	<b>Опорно-двигательный аппарат (строение и функции)</b>	Посещаемость лекций и практических занятий (за одно занятие)	1
			Теоретический опрос на практических занятиях (за один вопрос)	2
			Итоговый контроль по модулям 4, 5, 6	5
3	3	<b>Учение о внутренностях (спланхнология)</b>	Посещаемость лекций и практических занятий (за одно занятие)	1
			Теоретический опрос на практических занятиях (за один вопрос)	2
			Итоговый контроль по модулям 7,8, 9	5
			<b>Итоговый контроль по курсу</b>	10

Рейтинг план выдан

— (дата, подпись преподавателя)

Рейтинг план получен

— (дата, подпись старосты группы)

## 11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)»

Приложение 2 Методические рекомендации

Приложение 3 Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями)

Приложение 4 Лист изменений и дополнений

Приложение 5 Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля)

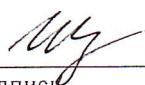
### Примечание:

*При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.*

### Автор(ы):

Шевченко Станислав Тарасович

Старший преподаватель кафедры ПиВ



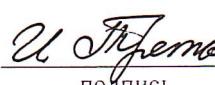
09.09.2019

подпись дата

### Зав. кафедрой педагогики и валеологии

Ирина Георгиевна Третьяк,

Кандидат педагогических наук, доцент



09.09.2019г.

подпись

дата

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

### **Методические указания (рекомендации) студентам по изучению дисциплины**

При изучении дисциплины студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении задач. Затем просмотреть объяснения решения примеров, задач, сделанные преподавателем на предыдущем практическом занятии, разобраться с примерами, приведенными лектором по этой же теме. Решить заданные примеры. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину «Спортивная медицина», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний.

Данные методические рекомендации содержат учебно-методический материал для проведения практических занятий.

При подготовке к коллоквиумам студентам приходится изучать указанные преподавателем темы, используя конспекты лекций, рекомендуемую литературу, учебные пособия. Ответы на возникающие вопросы в ходе подготовки к коллоквиуму и контрольной работе можно получить на очередной консультации.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах, коллоквиумах и во время экзамена. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на студентов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля)	Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
не требуется	не требуется

## Лист изменений и дополнений на 20\_\_/20\_\_ учебный год

в рабочую программу дисциплины (модуля)

**Б1.В.04 Материально-техническое обеспечение физической культуры**  
**44.03.01 Педагогическое образование**

## Профиль подготовки (специализация)

## «Физическая культура»

1. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие изменения:

---

---

---

---

2. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие дополнения:

Автор(ы):

Шевченко Станислав Тарасович,

Старший преподаватель кафедры ПиВ \_\_\_\_\_  
подпись \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и валеологии протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## Зав. кафедрой педагогики и валеологии

Ирина Георгиевна Третьяк,

кандидат педагогических наук, доцент

ПОДПИСЬ

дата

**Лист визирования  
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) по дисциплине (модулю) *Б1.В.04 Материально техническое обеспечение физической культуры* проанализирована и признана актуальной для использования на 20\_\_\_\_-20\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры педагогики и валеологии от «\_\_\_\_» 20\_\_\_\_ г.

Зав. кафедрой педагогики и валеологии

Ирина Георгиевна Третьяк,

кандидат педагогических наук, доцент ПиВ\_\_\_\_\_

подпись

дата

## Структура и сожержание учебной дисциплины

## Структура и сожержание учебной дисциплины