

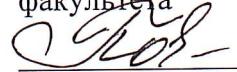
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического

факультета

 О.В. Пастюк

"09" сентября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.03 Нормативно-правовое регулирование в сфере физической
культуры
(наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки (специализация)

«Физическая культура»

Форма обучения

Очная, заочная

г. Магадан 2019 г.

1. Цели освоения дисциплины.

Дисциплина **Б1.В.03 Нормативно-правовое регулирование в сфере физической культуры** способствует формированию профессиональной компетентности специалиста в области проектирования и практического применения, адекватных развитию учащегося, закономерностей, целей, принципов, содержания, методов, форм и средств педагогического менеджмента и правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности в сфере физической культуры, а также развитие общей культуры личности в области управленческой деятельности учителя физической культуры.

Задачи дисциплины:

- формирование и развитие проектировочных, коммуникативных, организационных педагогических умений и навыков в области управленческо-педагогической деятельности;
- формирование умений профессионального самопознания;
- формирование представлений о наиболее значительных современных идеях и теориях педагогического менеджмента;
- содействие осознанию ценностно-смысловой природы управления образованием, востребованности квалифицированного управления современной образовательной организацией;
- формирование умений и навыков работы с нормативно-правовыми актами, законодательством в области образования и физического воспитания школьников;
- способствовать формированию высокого уровня профессионализма будущих учителей физической культуры.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина **Б1.В.03 Нормативно-правовое регулирование в сфере физической культуры** изучается в рамках Блока 1. «Дисциплины (модули)» в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Физическая культура». Изучается в **6 семестре** (очная форма обучения), **на 3 курсе** (заочная форма обучения).

Дисциплина **Б1.В.03 Нормативно-правовое регулирование в сфере физической культуры** направлена на формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций и является необходимой для освоения программ дисциплин Б1.О.25 Методика обучения и воспитания (по профилю "Физическая культура"), Б1.О.18 Психология физической культуры и спорта, Б1.О.20 Педагогика физической культуры и спорта, Б1.В.05 Теория физической культуры и спорта, а также при прохождении производственной практики педагогической, развитию умений осуществления профессионально-педагогической деятельности в качестве учителя-предметника.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Результаты освоения дисциплины **Б1.В.03 Нормативно-правовое регулирование в сфере физической культуры** определяются сформированными у обучающегося компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать:

- основные закономерности культурного и этнического развития людей разных национальностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности;

- основы теории физического, познавательного, социального и личностного развития детей;

Уметь:

- формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе по социализации и профессиональному самоопределению;

Иметь практический опыт:

- применения способов формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности;
- поддерживать атмосферу и традиции жизни образовательной организации;
- владения методами сопровождения обучающихся, в том числе по социализации и профессиональному самоопределению.

Процесс изучения дисциплины **Б1.В.05 Теория физической культуры и спорта** направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

а) общепрофессиональных компетенций:

ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

б) профессиональных компетенций:

ПК-4 – способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)

4.1. Общесистемные требования

4.1.1. Занятия проводятся в помещениях педагогического факультета в зданиях, находящихся в оперативном управлении ФГБОУ ВО «СВГУ».

4.1.2. Обучающиеся обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде sdo.svgu.ru для получения основных и дополнительных материалов по дисциплине, для использования во время самоподготовки, выполнения заданий для СРС, прохождения тестирования и пр.

4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению.

4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

4.2.1.1. Специальные помещения:

Кабинет магистратуры № 3111. Проектор - 1 шт. Компьютер - 9 шт. Проекционный экран - 1 шт. Аудиторная доска -1 шт. Комплект учебной мебели - 9 посадочных мест, 10 мест оборудованные компьютерами.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7; Microsoft Office 2010; Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security); ИРБИС СВГУ 64 – Читатель; Справочно-правовая система «Гарант»; Справочно-правовая система «Консультант Плюс»; СТАТКЛАСС: IBM SPSS Statistic.

Свободно распространяемое программное обеспечение: Mozilla Firefox, Adobe Reader, Архиватор 7zip.

4.2.1.2. Для проведения занятий используются наглядные средства обучения (презентации), обеспечивающие тематические подборки по темам дисциплины.

4.2.1.3. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: аудитория № 4101 для самостоятельной работы (научно-техническая библиотека СВГУ; площадь 531,9 м²).

4.2.2. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающиеся из числа инвалидов.

Книжный фонд, компьютеры с выходом в локальную сеть университета и сеть Интернет, электронную информационно-образовательную среду и электронную библиотечную систему (10 посадочных мест), принтеры, многофункциональные устройства, мультимедиа проектор с экраном, комплект учебной мебели на 55 посадочных мест.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7; Microsoft Office 2010; Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security); ИРБИС СВГУ 64 – Читатель; Справочно-правовая система «Гарант»; Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

Свободно распространяемое программное обеспечение: Mozilla Firefox, Опера Browser, Yandex Browser, Adobe Reader, Архиватор 7zip.

4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля) (п. 4.4.3 ФГОС).

Третьяк Ирина Георгиевна – заведующий кафедрой педагогики и валеологии, кандидат педагогических наук, доцент, ведет научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля);

Яранцева Наталья Владиславовна – и.о. директора МБОУ «Начальная школа – детский сад № 72»; кандидат педагогических наук, работодатель. Ведет научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) **Б1.В.03 Нормативно-правовое регулирование в сфере физической культуры:**

4.4.1. Внутренняя оценка

С целью выявления у студентов уровня **сформированности знаний** по дисциплине устанавливаются следующие критерии оценивания результатов обучения:

1 – житейские знания, т.е. отсутствие каких-либо научных знаний, умений и навыков освоения данной дисциплины;

2 – фрагментарные знания основных закономерностей культурного и этнического развития людей разных национальностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; основ теории физического, познавательного, социального и личностного развития детей;

3 – общие, но не структурированные знания основных закономерностей культурного и этнического развития людей разных национальностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; основ теории физического, познавательного, социального и личностного развития детей;

4 – сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных закономерностей культурного и этнического развития людей разных национальностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; основ теории физического, познавательного, социального и личностного развития детей;

5 – сформированные систематические знания основных закономерностей культурного и этнического развития людей разных национальностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; основ теории физического, познавательного, социального и личностного развития детей.

С целью выявления у студентов уровня **сформированности умений** по дисциплине **Б1.В.03 Нормативно-правовое регулирование в сфере физической культуры** устанавливаются следующие критерии оценивания результатов обучения:

1 – отсутствие умений;

2 – частично освоенные умения формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; осуществление педагогического сопровождения обучающихся, в том числе по социализации и профессиональному самоопределению;

3 – в целом успешные, но не систематически осуществляемые умения формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; осуществление педагогического сопровождения обучающихся, в том числе по социализации и профессиональному самоопределению;

4 – в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение умений формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; осуществление педагогического сопровождения обучающихся, в том числе по социализации и профессиональному самоопределению;

5 – сформированные умения формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; осуществление педагогического сопровождения обучающихся, в том числе по социализации и профессиональному самоопределению.

С целью выявления у студентов уровня **сформированности практического опыта** по дисциплине **Б1.В.03 Нормативно-правовое регулирование в сфере физической культуры** устанавливаются следующие критерии оценивания результатов обучения:

1 – отсутствие навыков в целом;

2 – фрагментарное применение навыков, которые способствуют применению способов формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности; поддержанию атмосферы и традиций жизни образовательной организации; владению методами сопровождения обучающихся, в том числе по социализации и профессиональному самоопределению;

3 – в целом успешное, но не систематическое применение навыков, которые способствуют применению способов формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности; поддержанию атмосферы и традиций жизни образовательной организации; владению методами сопровождения обучающихся, в том числе по социализации и профессиональному самоопределению;

4 – в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков, которые способствуют применению способов формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности; поддержанию атмосферы и традиций жизни образовательной организации; владению методами сопровождения обучающихся, в том числе по социализации и профессиональному самоопределению;

5 – успешное и систематическое применение навыков, которые способствуют применению способов формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности; поддержанию атмосферы и традиций жизни образовательной организации; владению методами сопровождения обучающихся, в том числе по социализации и профессиональному самоопределению.

5. Структура и содержание дисциплины, включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

в 6 семестре: **3** зачетные единицы, **108** часов (очная форма обучения);

на 3 курсе: **3** зачетные единицы, **108** часов (заочная форма обучения).

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине (модулю) и составляет **60** часов (очная форма обучения); **92** часа (заочная форма обучения).

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу: 6 семестр – зачет (очная форма обучения); 3 курс – зачет (заочная форма обучения). Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет **0,15** часа на одного обучающегося.

Таблица 1 Очная форма обучения.

Таблица 2. Заочная форма обучения.

Формы текущего и промежуточного контроля по семестрам:

6. Аннотация содержания дисциплины (модуля)

(см. отдельно лист Аннотация – Приложение 6).

7. Образовательные технологии.

По дисциплине **Б1.В.03 Нормативно-правовое регулирование в сфере физической культуры** предполагается использование информационно-коммуникационных технологий, технологии проблемного обучения, технологии сотрудничества, технологии индивидуализации и дифференциации образования.

Обучение по дисциплине ведется в форме групповых занятий с применением мультимедийных средств обучения (использование презентаций и видеоматериалов).

При осуществлении образовательного процесса используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. Программное обеспечение Microsoft Office пакет офисных приложений – Лицензия № 61703990.
2. Операционная система Microsoft Windows – Лицензия № 61343227.
3. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security (Антивирус Касперского), антивирусное ПО.
4. Среда дистанционного обучения Русский Moodle 3KL Max 3.1.9. (срок поддержки 12 мес.). Лицензионный договор № 827.1 от 15.06.2018 г. на использование программы для ЭВМ до 15.06.2019 г., продление до 15.06.2020 г.
5. Доступ в базовой коллекции ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (biblioclub.ru). Договор № 069-05/18 об оказании информационных услуг с 14.05.18 г. по 31.05.19 г., продление по 31.05.20 г.

Обучающимся обеспечен доступ к следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Портал Научная электронная библиотека [eLIBRARY.RU](http://elibrary.ru): URL:[https://elibrary.ru](http://elibrary.ru).
2. Портал Большая Научная Библиотека (БНБ) является виртуальной библиотекой, т.е. является интернет библиотекой, в которой каждый желающий может скачать бесплатно для ознакомления любую имеющуюся научную литературу – почти 1000 электронных книг в формате DJVU, а также заказать и свободно скачать практически любую научную статью из более чем 6000 электронных журналов крупнейших академических издательств таких как Elsevier, Kluwer, Oxford University Press, Cambridge University Press, Blackwell Publishers и многих других: <http://www.sci-lib.com/> Большая научная библиотека.
3. Портал Электронно-библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн» – современная образовательная платформа со множеством сервисов, расширяющих границы информационного пространства вуза и обеспечивающая пользователей к наиболее востребованным материалам учебной и научной литературы по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств. ЭБС сертифицирована на соответствие стандартам ГОСТ, удовлетворяет всем требованиям ФГОС (включая размещение ВКР): URL:<http://biblioclub.ru/> (ЭБС);
4. Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ): URL:[https://www.rfbr.ru/rffi/ru/objectives](http://www.rfbr.ru/rffi/ru/objectives)

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений, повышение творческого потенциала студентов, заключается:

- в работе бакалавров с материалом, в поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- в подготовке словаря по дисциплине **«Нормативно-правовое регулирование в сфере физической культуры»** (по терминам к каждому практическому занятию);
- в составлении сравнительной схемы-таблицы «Управление как деятельность»;

- «Педагогический менеджмент как деятельность»;
- в анализе нормативно-правовой и законодательной базы: ФЗ «Об образовании в РФ», Трудовой кодекс РФ, ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- в выполнении заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением sdo.svgu.ru;
- в подготовке к зачету.

Библиотека Гумер – Гуманитарные науки [Электронный ресурс] : сайт. – Б.м. : [с. н.], Б. г. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL:<http://www.gumer.info/>.

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : информационный портал. – URL: www.eLibrary.ru и др.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9.1. Основная литература

1. Дорофеева, Л.И. Основы теории управления: учебник и практикум для среднего профессионального образования и бакалавриата : [16+] / Л.И. Дорофеева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 424 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570832>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0429-4. – Текст : электронный.
2. Мандель, Б.Р. Современный менеджмент в образовании / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 493 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477497>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9413-8. – DOI 10.23681/477497. – Текст : электронный.
3. Мовчан, Н. И. Управление образовательным процессом с позиций качества / Н.И. Мовчан, Д.Н. Мингазова, В.Ф. Сопин ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет». – Казань : Издательство КНИТУ, 2010. – 204 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259019>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-1132-9. – Текст : электронный.
4. Скоробогатов, А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования / А. В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2014. – 288 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
5. Солнцева, Н.В. Управление в педагогической деятельности / Н.В. Солнцева. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115131>. – ISBN 978-5-9765-0861-3. – Текст : электронный.
6. Фёдорова, М. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб. пособие для студентов высш. проф. образования / М. Ю. Федорова. – М. : «Академия», 2013. – 176 с. – (Бакалавриат). Экземпляров: 2; где находятся: ч.з. (2).
7. Халиулина, В. В. Управление человеческими ресурсами / В. В. Халиулина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – 180 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278891>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1559-8. – Текст : электронный.
8. Хасанова, Г.Б. Педагогические основы управления развитием персонала : [16+] / Г.Б. Хасанова ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». – Казань : Издательство КНИТУ, 2018. – 240 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500944>. – Библиогр.: с. 211. – ISBN 978-5-7882-2364-3. – Текст : электронный.
9. Управление качеством: гибкие системы менеджмента качества / Б. И. Герасимов, Е. Б. Герасимова, А. И. Евсейчев, и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». – Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. – 160 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444661>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8265-1401-6. – Текст : электронный.

10. Шамова, Т. И. Управление образовательными системами: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Педагогика и психология», «Педагогика»: допущ. образования РФ / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова. – М. : Академия, 2008. – 384 с. – (Высшее профессиональное образование). Экземпляров: 10; где находятся: аб. (10).
11. Шмырёва, Н. А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами / Н. А. Шмырёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 108 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1687-8. – Текст : электронный.

9.2. Дополнительная литература

1. Киселев, А. А. Принятие управленческих решений: учебник для магистратуры : [18+] / А. А. Киселев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 182 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562648>. – Библиогр.: с. 162-167. – ISBN 978-5-4499-0211-5. – DOI 10.23681/562648. – Текст : электронный.
2. Курочкин, В. Н. Организация, нормирование и оплата труда / В. Н. Курочкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 234 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=254126>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-0443-4. – DOI 10.23681/254126. – Текст : электронный.
3. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности / А. Н. Байдаков, Л. И. Черникова, О. С. Звягинцева и др. ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра «Менеджмент». – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. – 115 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484917>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
4. Назаров, С. Р. Мотивация – функция управления / С. Р. Назаров. – Москва : Лаборатория книги, 2010. – 69 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87401>. – Текст : электронный.
5. Травин, В. В. Мотивационный менеджмент. Модуль III / В. В. Травин, М. И. Магура, М. Б. Курбатова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Издательский дом «Дело», 2016. – 147 с. : ил., табл. – (Модульная программа «Руководитель XXI века»). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487826>. – ISBN 978-5-7749-1176-9. – Текст : электронный.

9.3. Ресурсы ИТС «Интернет»

- Консультант-плюс – URL: <http://www.consultant.ru> (Кодексы, законы и другие нормативно-правовые документы).
- Портал Российской академии образования – URL: <http://window.edu.ru/>;
- Федеральный портал ЕДИНОЕ ОКНО доступа к информационным ресурсам; раздел Теория физической культуры и спорта – URL: http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.74.14.6.

10. Рейтинг-план дисциплины (модуля) (форма Ф СВГУ «Рейтинг-план»)

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 Нормативно-правовое регулирование в сфере физической культуры

Факультет педагогический факультет
 Курс 1 группа ФКС семестр 6 20 -20 уч/года
 Преподаватель: Третьяк Ирина Георгиевна
 Кафедра педагогики и валеологии

Аттестационный период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Количество баллов
1.	1.	Сравнительный анализ управления системой	1. Анализ информации одного или нескольких источников с последующим представлением на занятии; сравнительный анализ процессов, явлений.	10

Аттестационный период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Количество баллов
		образования и менеджмента в образовании	2. Сообщение или учебный доклад по темам практических занятий. 3. Подготовка понятийного аппарата к практическим занятиям. 5. Составление сравнительной схемы-таблицы «Управление как деятельность», «Педагогический менеджмент как деятельность». Защита на занятии.	20 25 30
2.	2.	Система менеджмента качества в системе высшего образования	1. Анализ информации одного или нескольких источников с последующим представлением на занятии; сравнительный анализ процессов, явлений. 2. Сообщение или учебный доклад по темам практических занятий. 3. Подготовка понятийного аппарата к практическим занятиям. 4. Обсуждение Трудового кодекса РФ + письменное предъявление конспекта.	10 20 25 30
3.	3.	Нормативно-правовое обеспечение в системе российского образования	1. Анализ информации одного или нескольких источников с последующим представлением на занятии; сравнительный анализ процессов, явлений. 2. Сообщение или учебный доклад по темам практических занятий. 3. Подготовка понятийного аппарата к практическим занятиям. 4. Обсуждение ФЗ «Об образовании в РФ»; ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».	10 20 25 40
Итоговый контроль (зачет с оценкой):				265

Рейтинг план выдан

(дата, подпись преподавателя)

Рейтинг план получен

(дата, подпись старосты группы)

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)»

Приложение 2 Методические рекомендации

Приложение 3 Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями)

Приложение 4 Лист изменений и дополнений

Приложение 5 Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля)

Примечание:

При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Автор(ы): Третьяк И. Г., канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и валеологии И. Третьяк, 09.09.2019 подпись, дата

Заведующий (ая) кафедрой педагогики и валеологии Третьяк И. Г., канд. пед. наук, доцент И. Третьяк «09» сентябрь 2019 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания студентам по организации СРС

Общий алгоритм подготовки к занятиям практического типа.

Выбрав тему, студент должен:

- 1) составить свой план-график подготовки к практическому занятию (для приобретения широкого видения проблемы студент старается осмыслить ее объем);
- 2) познакомиться с содержанием темы по базовому учебному пособию или другой основной рекомендуемой литературе;
- 3) выявить основные идеи, раскрывающие данную проблему, сверить понятийную базу со справочниками, энциклопедией;
- 4) подготовить план раскрытия выбранной проблемы;
- 5) выявить неясные для себя вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения;
- 6) составить тезисы выступления на отдельных листах для последующего внесения дополнений и подготовить доклад для сообщения на практическом занятии;
- 7) проанализировать собранный материал для дополнительной информации по темам практического занятия;
- 8) готовясь к выступлению на практическом занятии, по возможности проконсультироваться с преподавателем.

Среди обязательных *требований к занятию практического типа* – предварительное ознакомление с темой, содержанием и необходимой литературой.

Все перечисленные ниже формы организации занятий и методы обучения сочетают в себе традиционные и инновационные подходы в организации аудиторной и самостоятельной работы студентов по дисциплине.

Занятие практического типа (занятие семинарского типа) – групповое учебное аудиторное практико-ориентированное занятие студентов, проводимое под руководством преподавателя как правило с использованием интерактивных методов обучения по заранее оговоренной тематике и определенному кругу вопросов.

Презентация – публичное представление оригинального исследования по заданной теме, предусматривающее сопровождение выступления аудиовизуальными средствами. Может представляться как в электронном виде (в формате Power Point), так и с помощью иных наглядных средств. Эта форма работы предполагает индивидуальное или групповое участие в создании презентации.

Доклад – это развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Он является разновидностью самостоятельной научной работы аспиранта. Тему для доклада целесообразно согласовывать с научным руководителем.

Учебный доклад – представляет собой сообщение о результатах исследования какой-либо проблемы или отдельного вопроса. Если речь идет о подготовке докладов по соответствующим видам спорта, то в данном случае студент должен предоставить информацию о виде спорта, которым именно он занимается и выстроить в докладе линию подготовки юных спортсменов с позиции работы тренера. Продолжительность доклада 8-10 минут; он может сопровождаться иллюстрационным материалом в виде подготовленных презентаций, проецированием рисунков на экран и т. п. Поскольку доклад предполагает устное изложение материала (по возможности с последующим представлением печатного экземпляра), его структура и стиль изложения должны быть рассчитаны на прямой контакт с аудиторией. Обычно чтение одной страницы машинописного текста продолжается 2 минуты. По окончании доклада аудитории предоставляется возможность задать докладчику вопросы или вступить с ним в дискуссию.

Оценивается структура, стиль и логика изложения доклада, его представление (только устное или с демонстрацией материалов), ответы на вопросы коллег.

Сообщение по теме – является традиционным видом работы студента на семинаре, к которому он готовится, изучая предложенную преподавателем литературу по вопросам, планируемым к обсуждению. Следует отметить, что подготовка сообщения по теме, рассматриваемой в процессе семинарского занятия, требуется не столько предъявление определенного уровня общеучебных умений и навыков (умение читать, писать и т. д.), сколько наличие умений и навыков работы с информацией и ее анализа, сопоставления, сравнения и т. д. Для этого студенту необходимо: 1) внимательно прочитать вопрос; 2) ознакомиться со списком предлагаемой литературы; 3) в зависимости от значимости изучаемого материала, используя разные способы фиксации информации, подготовить записи для обеспечения глубины и полноты ответа, для чего определить основные понятия, которые включены в содержание вопроса, сформулировать, на какие подвопросы необходимо ответить, чтобы раскрыть содержание вопроса; 4) перейти к следующему вопросу и повторить данный алгоритм. *Оценивается глубина и полнота ответа, использование понятийного аппарата дисциплины, владение студентом материалом.*

Подготовка понятийного аппарата к практическим занятиям. Оценивается: 1) использование новой справочной или учебно-методической литературы; 2) грамотное определение приведенных понятий; 3) владение правилами оформления источников (ГОСТ 7.1. – 2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»).

Критерии оценки качества выполнения сравнительной схемы-таблицы «Управление как деятельность; Педагогический менеджмент как деятельность». Оценивается: 1) владение навыками сравнения, анализа, систематизации, обобщения; 2) составления алгоритма для определения компонентов деятельности; 3) владение правилами оформления источников (ГОСТ 7.1. – 2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»).

Письменный конспект Трудовой кодекса РФ:

Конспект включает в себя:

- Ч.1, Р.І, Гл.1, ст. 1
 Гл.2, ст. 15
- Ч.2, Р.ІІ, Гл.7, ст. 40,41
- Ч.3, Р.ІІІ, Гл. 10, ст. 56, 57, 65, 66, 69
 Р. IV, Гл. 15, ст. 91
 Р. V, Гл. 16, ст. 100, 101
 Гл. 19, ст. 114, 120, 123, 128
- Р. VI, Гл. 20, ст. 130, 131, 132
 Гл. 21, ст. 133, 134, 135, 136, 143, 148
- Ч. 4, Р. XII, Гл. 50, ст. 313, 314, 315, 316, 317, 324, 325
 Гл. 52, ст. 331, 332, 333, 334, 335, 336

Проведение анализа нормативно-правовой и законодательной базы: обсуждение ФЗ «Об образовании в РФ»; ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».

Проводится качественный анализ ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (в последней редакции). Общее количество баллов при качественном и развернутом анализе указанных документов и возможности ответов на дополнительные вопросы преподавателя – 40 баллов.

Подготовка к зачету.

Зачет по дисциплине включает следующие взаимосвязанные составляющие:

- 1. Теоретико-практические вопросы по дисциплине;
- 2. Демонстрацию работ, выполненных в ходе СРС в период освоения дисциплины.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

<p>Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля)</p> <p>Содержание учебного материала дисциплины ориентировано на интеграцию знаний студентов в области дисциплин:</p> <p>Б1.О.10.04 Теория обучения и педагогические технологии. Управление образовательными системами;</p> <p>Б1.В.05 Теория физической культуры и спорта.</p>	<p>Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.</p> <p>Основные подходы к образованию, особенности образовательных систем, знание нормативно-правовых основ системы образования, управления образовательными системами. Тщательное изучение методологических основ построения науки, ведения отдельного научного исследования, его структуры, логики построения, а также возможностей включения воспитанников с ОВЗ в систему образовательных организаций (на примере инклюзивного образования);</p> <p>Продолжение изучения нормативно-правовых документов в русле профиля подготовки «Физическая культура».</p>
--	---

Согласовано:

К.п.н., доцент, зав. кафедрой
педагогики и валеологии

И. Третьяк

И. Г. Третьяк

Лист изменений и дополнений на 20_/_20_ учебный год

в рабочую программу дисциплины (модуля)

Б1.В.03 Нормативно-правовое регулирование в сфере физической культуры

Направления подготовки (специальности)

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки (специализация)

«Физическая культура»

1. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие дополнения:

Автор(ы): Третьяк И. Г., канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и
видеологии подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
<Наименование кафедры> протокол от « » 20 г.

Заведующий (ая) кафедрой педагогики и валеологии Третьяк И. Г., канд. пед. наук, доцент « » 20 г.

Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля)

Рабочая программа дисциплины (модуля) по дисциплине **Б1.В.03 Нормативно-правовое регулирование в сфере физической культуры** относится к (модулю) **Блоку 1.** » **«Дисциплины (модули)»** к части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с ФГОС ВО проанализирована и признана актуальной для использования на 20__-20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры педагогики и валеологии № от «___» 20__ г.

Заведующий (ая) кафедрой **педагогики и валеологии Третьяк И. Г., канд. пед. наук, доцент** _____ «___» 20__ г.

Аннотация

рабочей программы дисциплины **Б1.В.03 Нормативно-правовое регулирование в сфере физической культуры** для подготовки бакалавров по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование** профиля подготовки «Физическая культура».

Общая трудоемкость дисциплины составляет: **3 зачетные единицы, 108 часов** (очная и заочная формы обучения).

Виды учебной работы: занятия лекционного типа, презентаций лекционного курса и практических занятий, индивидуальные консультации по выполнению рейтинговых видов работ (подготовка сравнительной схемы-таблицы, конспектов ответов по содержанию вопросов из нормативно-правовой базы), подготовку докладов, защита сравнительной схемы-таблицы, проведение зачета.

Цель освоения дисциплины: способствует формированию профессиональной компетентности специалиста в области проектирования и практического применения, адекватных развитию учащегося, закономерностей, целей, принципов, содержания, методов, форм и средств педагогического менеджмента и правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности в сфере физической культуры, а также развитие общей культуры личности в области управленческой деятельности учителя физической культуры.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные закономерности культурного и этнического развития людей разных национальностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- основы теории физического, познавательного, социального и личностного развития детей;

Уметь:

- формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе по социализации и профессиональному самоопределению;

Иметь практический опыт:

- применения способов формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности;
- поддерживать атмосферу и традиции жизни образовательной организации;
- владения методами сопровождения обучающихся, в том числе по социализации и профессиональному самоопределению.

Содержание дисциплины:

6 семestr.

1. **Сравнительный анализ управления системой образования и менеджмента в образовании.** Понятие управления и педагогического менеджмента. Сущность и

структурой управленческой деятельности. Предмет, задачи, принципы менеджмента в теории управления образовательными и педагогическими системами. Функции управления в образовательной организации. Мотивация и стимулирование в педагогическом менеджменте: повышение квалификации и аттестация работников школы. Руководство в педагогическом менеджменте. Соотношение управления и руководства. Руководитель как лидер. Управленческая культура руководителя. Организационно-правовые основы деятельности образовательных организаций. Защита блок-схем по темам: «Управление как деятельность»; «Педагогический менеджмент как деятельность».

2. Система менеджмента качества в системе высшего образования. Управление качеством учебно-воспитательного процесса. Система менеджмента качества как социально-педагогическая проблема. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных организаций. Менеджмент качества образования.

3. Нормативно-правовое обеспечение в системе российского образования
Система образования в РФ. Конституционные основы её функционирования. Законодательство РФ в области образования. Основные законодательные акты РФ, регулирующие отношения в области образования. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования. Международно-правовое регулирование образования. Нормативно-правовое обеспечение вхождения России в европейское образование. Европейская система образования. Соотнесение российского и зарубежного законодательства в области образования и физической культуры.

Таблица 1 Очнаа форма обучения

Структура и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин - распределение по семестрам		Количество часов						Форма контроля		Код формируемой компетенции	
		Лекции	Лек. интер.	Лабораторные занятия	Лаб. интер.	Практические занятия	Пр. интер.	Самостоятельная работа			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1	Понятие управления и педагогического менеджмента.	2						2	практич. зан.	ОПК-4; ПК-4	
2	Предмет, задачи, принципы менеджмента в теории управления образовательными и педагогическими системами.	2						4	практич. зан.	ОПК-4; ПК-4	
3	Теория управления и педагогический менеджмент в педагогической науке и практике.				2			2	практич. зан.	ОПК-4; ПК-4	
4	Функции управления в образовательной организации.	2						2	практич. зан.	ОПК-4; ПК-4	
5	Сущность и структура управленческой деятельности.				2			4	практич. зан.	ОПК-4; ПК-4	
6	Мотивация и стимулирование в педагогическом менеджменте: повышение квалификации и аттестация работников школы.				2			4	практич. зан.	ОПК-4; ПК-4	
7	Руководство в педагогическом менеджменте. Соотношение управления и руководства. Руководитель как лидер. Управленческая культура руководителя.	2						2	практич. зан.	ОПК-4; ПК-4	
8	Организационно-правовые основы деятельности образовательных организаций.	2						2	практич. зан.	ОПК-4; ПК-4	
9	Управленческая культура и личность руководителя.				2			2	практич. зан.	ОПК-4; ПК-4	
10	Защита блок-схем по темам: «Управление как деятельность»; «Педагогический менеджмент как деятельность».				2			4	практич. зан.	ОПК-4; ПК-4	
11	Управление качеством учебно-воспитательного процесса. Система менеджмента качества как социально-педагогическая проблема.	2			2			4	практич. зан.	ОПК-4; ПК-4	
12	Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных организаций.	2			2			2	практич. зан.	ОПК-4; ПК-4	
13	Менеджмент качества образования.	2			2			4	практич. зан.	ОПК-4; ПК-4	
14	Система образования в РФ. Конституционные основы её функционирования.	2						2	практич. зан.	ОПК-4; ПК-4	
15	Законодательство РФ в области образования. Основные законодательные акты РФ, регулирующие отношения в области образования.	2			1			4	практич. зан.	ОПК-4; ПК-4	
16	Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования.							2	практич. зан.	ОПК-4; ПК-4	
17	Межнационально-правовое регулирование образования.	2						4	практич. зан.	ОПК-4; ПК-4	

18	Нормативно-правовое обеспечение вхождения России в европейское образование. Европейская система образования.	2			2		4	практика, Зан., анализ документов	ОПК-4; ПК-4
19	Соотнесение российского и зарубежного законодательства в области образования и физической культуры.				2		4		ОПК-4; ПК-4
	Всего часов	24	0	0	0	24	0	60	
	Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах (Итого)					108			
	Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.е.				3				

Таблица 3 Очно-заочная форма обучения

Структура и сожержание учебной дисциплины

		Количество часов						Форма контроля	Код формируемой компетенции
		Лекции	Лек. интер.	Лабораторные занятия	Лаб. интер.	Практические занятия	Пр. интер.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1 Понятие управления и педагогического менеджмента.	0,5						6	11
2	Предмет, задачи, принципы менеджмента в теории управления образовательными и педагогическими системами.	0,5						4	Практич. зан
3	Теория управления и педагогический менеджмент в педагогической науке и практике.	0,5						4	Практич. зан
4	Функции управления в образовательной организации.	0,5						4	Практич. зан
5	Сущность и структура управлческой деятельности.					0,5		6	Практич. зан
6	Мотивация и стимулирование в педагогическом менеджменте: повышение функциональности "педагогической менеджмента". Соотношение управления и мотивации.				0,5			4	Практич. зан.
7	Управлческая культура и личность руководителя.	0,5						4	Практич. зан
8	Организационно-правовые основы деятельности образовательных организаций.					0,5		4	Практич. зан
9	Управлческая культура и личность руководителя.							4	Практич. зан
10	защита олок-схем по темам: "управление как деятельность", "управление как качеством", "управление как социально-педагогическая проблема".				0,5			4	Блок-схемы
11	Управление качеством учебно-воспитательного процесса. Система менеджмента качества как социально-педагогическая проблема.	0,5				0,5		4	Практич. зан
12	Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных организаций.	0,5				0,5		6	Практич. зан, анализ документов
13	Менеджмент качества образования.	0,5				1		6	Практич. зан
14	Система образования в РФ. Конституционные основы её функционирования.	0,5						4	Практич. зан
15	Законодательство РФ в области образования. Основные законодательные акты РФ, регулирующие отношения в области образования.	0,5				1		6	Практич. зан
16	Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования.				0,5			6	Практич. зан
17	Международно-правовое регулирование образования.	0,5			0,5			6	Практич. зан
18	Нормативно-правовое обеспечение вхождения России в европейское образование. Европейская система образования.	0,5				4		6	Практич. зан, анализ документов
19	Соотнесение российского и зарубежного законодательства в области образования и физической культуры.					1		6	Практич. зан, зачет

