

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического фа-
культета



О. В. Пастюк

" 09 " сентября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.24 Теория и методика детского спорта

Направления подготовки (специальности)

44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки (специализация)

«Физическая культура»

Форма обучения

Очная, заочная

г. Магадан 2019 г.

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины Б1.О.24 «Теория и методика детского спорта» – сформировать и использовать на практике знания, необходимые для всесторонней и целенаправленной подготовки юного спортсмена, с учётом его возрастных особенностей, направленной на достижение высоких результатов.

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование представления о важности грамотного построения тренировочного процесса, параллельно решая задачи сохранения и укрепления здоровья;
- приобретение теоретических знаний необходимых в профессиональной деятельности;
- освоение методики подготовки юного спортсмена;
- формирование навыка самостоятельной разработки и использования на практике индивидуальных тренировочных планов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата (специалитета, магистратуры)

Дисциплина Б1.О.24 «Теория и методика детского спорта» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части. Изучение дисциплины осуществляется во 2 семестре (очная форма обучения), на 1 курсе (заочная форма обучения).

Вследствие того, что указанная дисциплина изучается на первом курсе, требования к «входным» знаниям, умениям и готовности обучающихся отсутствуют.

Освоение данной дисциплины (модуля) для обучающегося необходимо как предшествующее в изучении следующих дисциплин: лёгкая атлетика, спортивные и подвижные игры, единоборства (бокс, борьба).

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- круг взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение целей профессиональной деятельности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений;
- эффективные способы решения профессиональных задач, юридические основания для представления и описания результатов деятельности;
- действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность;
- дидактические основы организации деятельности обучающихся, все составные компоненты процесса обучения, в том числе и для обучающихся, с особыми образовательными потребностями;
- способы постановки целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;
- преподаваемый предмет и его историю в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы;
- основы методики преподавания, современные педагогические технологии;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

Уметь:

- планировать и реализовывать профессиональную деятельность исходя из имеющихся ресурсов и ограничений;
- соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности, обосновывать правовую целесообразность полученных результатов;
- осуществлять решение профессиональных задач на основе принципов и норм права;
- использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;
- разрабатывать и применять современные технологии;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- оценивать образовательные результаты, формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.

Иметь практический опыт:

- владения практическими приемами разработки и реализации целей и задач профессиональной деятельности, методами оценки ресурсов и ограничений;
- владения практическим опытом применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности;
- применения методов, форм, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья;
- в осуществлении профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- разработки и реализации общеобразовательных программ;
- владения стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся, поведенческих и личностных проблем;
- формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения.

Дисциплина **Б1.О.24 «Теория и методика детского спорта»** способствует формированию следующих компетенций обучающегося:

-универсальных компетенций:

«УК-2» – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

-общефессиональных компетенций:

«ОПК-3» – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

-профессиональных компетенций:

«ПК-1» – способен применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приёмы и средства обучения с целью повышения качества образовательной деятельности;

«ПК-3» – способен выполнять научные исследования в образовательной деятельности и использовать их результаты в целях повышения эффективности педагогической деятельности.

4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)**4.1. Общесистемные требования**

4.1.1. Занятия проводятся в помещениях педагогического факультета в зданиях, находящихся в оперативном управлении ФГБОУ ВО «СВГУ».

4.1.2. Обучающиеся обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде sdo.svgu.ru для получения основных и дополнительных материалов по дисциплине, для использования во время самоподготовки, выполнения заданий для СРС, прохождения тестирования и пр.

4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению.

4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

4.2.1.1. Специальные помещения:

Учебное помещение № 4206 (лекции) – учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации; 133,8 м². 20 столов и лавок, 4 парты, 12 стульев, доска, 120 посадочных мест.

Учебное помещение № 3403 – учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации; 89,4 м².

Проектор «EPSON» – 1 шт; Проекционный экран «STAR» – 1 шт; Аудиторная доска – 1 шт; Комплект учебной мебели – 70 посадочных мест.

4.2.1.2. Для проведения занятий используются наглядные средства обучения (презентации), обеспечивающие тематические подборки по темам дисциплины.

4.2.1.3. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: аудитория № 4101 для самостоятельной работы (научно-техническая библиотека СВГУ; площадь 531,9 м²).

4.2.2. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов.

Книжный фонд, компьютеры с выходом в локальную сеть университета и сеть Интернет, электронную информационно-образовательную среду и электронную библиотечную систему (10 посадочных мест), принтеры, многофункциональные устройства, мультимедиа проектор с экраном, комплект учебной мебели на 55 посадочных мест.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7; Microsoft Office 2010; Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security); ИРБИС СВГУ 64 – Читатель; Справочно-правовая система «Гарант»; Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

Свободно распространяемое программное обеспечение: Mozilla Firefox, Opera Browser, Yandex Browser, Adobe Reader, Архиватор 7zip.

Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение образовательного процесса студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью по нозологиям	Материально-техническое и обеспечение	Программное обеспечение
С нарушением зрения	- увеличительные устройства (лупа, электронная лупа);	- программа невидимого доступа к информации на

	<ul style="list-style-type: none"> - устройства для чтения текста для слепых («читающая машина»); - средства для письма по системе Брайля: прибор Брайля, бумага, грифель; - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефнографических изображений. 	экране компьютера (например, JAWS forWindows); - программа для чтения вслух текстовых файлов (например, Balabolka); - программа увеличения изображения на экране (Magic)
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> - комплекты электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей; - мультимедийный проектор; - интерактивные и сенсорные доски. 	программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера (iCommunicator и др.).
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> - специальные клавиатуры; - специальные мыши; - увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; - утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме. 	<ul style="list-style-type: none"> - программа «виртуальная клавиатура»; - специальное программное обеспечение, позволяющие использовать сокращения, дописывать слова и предсказывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов.

4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля) (п. 4.4.3 ФГОС).

Клычёв Михаил Михайлович – ассистент кафедры педагогики и валеологии, ведёт учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю)

4.4.1. Внутренняя оценка

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

[illegible]

<p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -планировать и реализовывать профессиональную деятельность; -соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности; -осуществлять решение профессиональных задач на основе принципов и норм права; -использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; -определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся; -разрабатывать и применять современные технологии; -использовать и апробировать специальные подходы к обучению; -разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты; -оценивать образовательные результаты. 	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Частично сформированные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -планировать и реализовывать профессиональную деятельность; -соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности; -осуществлять решение профессиональных задач на основе принципов и норм права; -использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; -определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся; -разрабатывать и применять современные технологии; -использовать и апробировать специальные подходы к обучению; -разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты; -оценивать образовательные результаты. 	<p>Сформированные навыки не в полной мере вошли в эффективную систему:</p> <ul style="list-style-type: none"> -планировать и реализовывать профессиональную деятельность; -соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности; -осуществлять решение профессиональных задач на основе принципов и норм права; -использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; -определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся; -разрабатывать и применять современные технологии; -использовать и апробировать специальные подходы к обучению; -разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты; -оценивать образовательные результаты. 	<p>Успешное, но в редких случаях выпадет из системы применения умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> -планировать и реализовывать профессиональную деятельность; -соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности; -осуществлять решение профессиональных задач на основе принципов и норм права; -использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; -определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся; -разрабатывать и применять современные технологии; -использовать и апробировать специальные подходы к обучению; -разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты; -оценивать образовательные результаты. 	<p>Успешное и системное применение навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> -планировать и реализовывать профессиональную деятельность; -соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности; -осуществлять решение профессиональных задач на основе принципов и норм права; -использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; -определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся; -разрабатывать и применять современные технологии; -использовать и апробировать специальные подходы к обучению; -разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты; -оценивать образовательные результаты.
--	--------------------------	---	---	---	--

<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -круг взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение целей профессиональной деятельности; -эффективные способы решения профессиональных задач; -действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; -дидактические основы организации деятельности обучающихся; -способы постановки целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся; -преподаваемый предмет и его историю; -основы методики преподавания, современные педагогические технологии; -законы развития личности и проявления личностных свойств; -закономерности формирования детско-взрослых сообществ. 	<p>Отсутствие знаний необходимых для формирования умений.</p>	<p>Частичные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -круга взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение целей профессиональной деятельности; -эффективных способов решения профессиональных задач; -действующего законодательства и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; -дидактических основы организации деятельности обучающихся; -способов постановки целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся; -преподаваемого предмета и его истории; -основ методики преподавания, современных педагогических технологий; -законов развития личности и проявления личностных свойств; -закономерностей формирования детско-взрослых сообществ. 	<p>Общие, не глубокие знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -круга взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение целей профессиональной деятельности; -эффективных способов решения профессиональных задач; -действующего законодательства и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; -дидактических основы организации деятельности обучающихся; -способов постановки целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся; -преподаваемого предмета и его истории; -основ методики преподавания, современных педагогических технологий; -законов развития личности и проявления личностных свойств; -закономерностей формирования детско-взрослых сообществ. 	<p>В целом сформированные знания, глубокие познания в отдельных направлениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> -круга взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение целей профессиональной деятельности; -эффективных способов решения профессиональных задач; -действующего законодательства и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; -дидактических основы организации деятельности обучающихся; -способов постановки целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся; -преподаваемого предмета и его истории; -основ методики преподавания, современных педагогических технологий; -законов развития личности и проявления личностных свойств; -закономерностей формирования детско-взрослых сообществ. 	<p>Сформированы глубокие знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -круга взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение целей профессиональной деятельности; -эффективных способов решения профессиональных задач; -действующего законодательства и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; - дидактических основы организации деятельности обучающихся; -способов постановки целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - преподаваемого предмета и его истории; -основ методики преподавания, современных педагогических технологий; -законов развития личности и проявления личностных свойств; -закономерностей формирования детско-взрослых сообществ.
---	---	--	---	---	--

5. Структура и содержание дисциплины (модуля), включая объем контактной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетные единицы; **144** часа, в том числе: **36 ч.** – лекционные занятия, **18 ч.** – практические занятия, **90 ч.** – самостоятельная работа (Таблица 1).

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям)

включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) для очной формы обучения определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет **54 часов.**

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет **0,15** часа на одного обучающегося.

Формы текущего и промежуточного контроля в течение семестра: выступления с докладами и сообщениями на практических занятиях, самостоятельный анализ научно-методической литературы, выполнение тестовых заданий, зачёт на 2 семестре (очная форма обучения), на 1 курсе (заочная форма обучения).

№	Наименование раздела(модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Общая характеристика спорта	1. Основные понятия в спортивной тренировке. 2. Классификация видов спорта. 3. Социальные функции спорта. Основные направления в развитии спортивного движения. 4. Характеристика системы подготовки спортсмена. 5. Спортивные достижения и тенденции их развития.
2	Основы спортивной тренировки	1. Цели и задачи спортивной тренировки. 2. Средства и методы спортивной тренировки. 3. Принципы спортивной тренировки. 4. Основные стороны спортивной тренировки. Спортивно-техническая подготовка. Спортивно-тактическая подготовка. Физическая подготовка. Психическая подготовка. 5. Тренировочные и соревновательные нагрузки. 6. Периодизация развития физических качеств.
3	Построение тренировочного процесса.	1. Спортивная подготовка как многолетний процесс и её структура. 2. Построение тренировки в малых циклах. 3. Построение тренировки в средних циклах. 4. Построение тренировки в больших циклах. 5. Технология планирования в спорте. 6. Планирование спортивной подготовки в многолетних циклах. 7. Планирование тренировочно-соревновательного процесса в годичном цикле. 8. Оперативное планирование. 9. Контроль в спортивной подготовке. 10. Учёт в процессе спортивной тренировки. 11. Спортивный отбор в процессе многолетней подготовки.

6. Аннотация содержания дисциплины (модуля)

(см. отдельно лист Аннотация – Приложение 6).

7. Образовательные технологии.

По дисциплине **Б1.О.24 «Теория и методика детского спорта»** предполагается использовать:

- Интерактивно-иллюстративный метод (Обучающиеся получают знания на лекции, из учебной или методической литературы, через экранное пособие. Воспринимая и осмысливая факты, оценки, выводы, студенты остаются в рамках репродуктивного (воспроизводящего) мышления);
- «Лекция-диалог» (применение техники активного слушания (лектор не просто доносит до студентов основное содержание курса, но и задает вопросы, активизирует аудиторию на вдумчивое восприятие информации);
- Метод проблемного изложения (постановка проблемы, формулирование познавательной задачи, раскрытие системы доказательств, сравнение точек зрения, различных подходов);
- Метод case study («разбор конкретных ситуаций»);
- Метод проектов («развитие познавательных, творческих навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления»);
- Групповые дискуссии, мозговой штурм;
- Самостоятельная или контрольная работа (закрепление содержания лекций, подготовка к практическим занятиям, в том числе создание презентационных материалов, изучение рекомендованной научной, учебной и учебно-методической литературы, выполнение упражнений и индивидуальных проектных заданий, подготовка к коллоквиуму и т.д.).

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

1. Участие в обсуждениях и дискуссиях.
2. Подготовка докладов (по видам спорта). Устное выступление.
3. Метод мозгового штурма для решения проблем дисциплины.
4. Письменное предъявление конспектов.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

9.1. Основная литература:

1. Барчуков, И.С. Физическая культура и физическая подготовка: учебник / И.С. Барчуков, Ю.Н. Назаров, В.Я. Кикоть и др.; ред. В.Я. Кикоть, И.С. Барчуков. – М. : Юнити, 2015. – 432 с. – Режим доступа по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117573> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01157-8. – Текст : электронный.
2. Минникаева, Н.В. Теория и методика физической культуры: избранные лекции : учебное пособие : [16+] / Н.В. Минникаева, С.В. Шабашева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1921-3. – Текст : электронный.

3. Развитие личностных качеств обучающихся в учебной и спортивной деятельности: учебное пособие / ред. Г.А. Кузьменко. – Москва : Прометей, 2013. – 560 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437352> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7042-2507-2. – Текст : электронный.

9.2. Дополнительная литература:

1. Железняк, Ю.Д. Теория и методика обучения предмету "Физическая культура": учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физ. культура" : допущ. УМО вузов РФ по пед. образованию /Ю.Д. Железняк, В.М. Минбулатов. – М.: Академия, 2004. – 268 с. - (Высшее профессиональное образование) экземпляров: 12 где находятся: аб. (9) , ч.з. (1) , ПИ (1) , ЕДМ (1)
2. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студентов и преподавателей высш. и сред. учебных заведений физ. культуры : рекомендовано М-вом РФ по физ. культуре, спорту и туризму /Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М. : Академия, 2006. – 480 с.: ил. - (Высшее профессиональное образование) экземпляров: 3 где находятся: ч.з. (1) , аб. (2)

Нормативно-правовые документы:

1. ФЗ № 329 от 4 декабря 2007 г. «О физической культуре и спорте в РФ».
2. Стратегия развития физической культуры и спорта и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года» Распоряжение Правительства РФ №1101-Р от 07.08.2009 г.

9.3. Ресурсы ИТС «Интернет»

1. <http://www.minsport.gov.ru/> – Министерство спорта РФ
2. <https://minobrnauki.gov.ru/> – Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
3. <https://sport.49gov.ru/> – Департамент физической культуры и спорта Магаданской области
4. <http://fgosvo.ru/> – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

10. Рейтинг-план дисциплины (модуля) (форма Ф СВГУ «Рейтинг-план»)

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.24 Теория и методика детского спорта

Факультет: педагогический

Курс 1 группа ФКС семестр 2 20 - 20 уч/года

Преподаватель: _____

Кафедра: педагогики и валеологии

Аттестационный период	№ модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Количество баллов

1.	1.	Общая характеристика спорта	1. Ответ-пересказ текста источника или сообщение-информирование по тексту первоисточника или конспекта.	10
			2. Анализ информации одного или нескольких источников с последующим его представлением на занятии.	15
			3. Учебный доклад по предложенным темам.	20
			4. Письменное предъявление конспекта.	5
2.	2.	Основы спортивной тренировки	1. Ответ-пересказ текста источника или сообщение-информирование по тексту первоисточника или конспекта.	10
			2. Анализ информации одного или нескольких источников с последующим его представлением на занятии.	15
			3. Учебный доклад по предложенным темам.	20
			4. Письменное предъявление конспекта.	5
3.	3.	Построение тренировочного процесса.	1. Ответ-пересказ текста источника или сообщение-информирование по тексту первоисточника или конспекта.	10
			2. Анализ информации одного или нескольких источников с последующим его представлением на занятии.	15
			3. Учебный доклад по предложенным темам.	20
			4. Письменное предъявление конспекта.	5
Итоговый контроль (зачёт):				150

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)»

Приложение 2 Методические рекомендации

Приложение 3 Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями)

Приложение 4 Лист изменений и дополнений


Приложение 5 Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля)

Приложение 6 Лист аннотация


Примечание:

При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Автор(ы): **Ключёв М.М., ассистент кафедры педагогики и валеологии**

 09.09.2019 _____ подпись, дата

Заведующий (ая) кафедрой педагогики и валеологии **Третьяк И. Г., канд. пед. наук,**

доцент  «09» сентября 2019 г.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания студентам по организации СРС

Общий алгоритм подготовки к занятиям практического типа.

Выбрав тему, студент должен:

- 1) составить свой план-график подготовки к практическому занятию (для приобретения широкого видения проблемы студент старается осмыслить ее объем);
- 2) познакомиться с содержанием темы по базовому учебному пособию или другой рекомендуемой литературе;
- 3) выявить основные идеи, раскрывающие данную проблему, сверить понятийную базу со справочниками, энциклопедией;
- 4) подготовить план раскрытия выбранной проблемы;
- 5) выявить неясные для себя вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения;
- 6) составить тезисы выступления на отдельных листах для последующего внесения дополнений и подготовить доклад для сообщения на практическом занятии;
- 7) проанализировать собранный материал для дополнительной информации по темам практического занятия;
- 8) готовясь к выступлению на практическом занятии, по возможности проконсультироваться с преподавателем.

Среди обязательных **требований к занятию практического типа** – предварительное ознакомление с темой, содержанием и необходимой литературой.

Все перечисленные ниже формы организации занятий и методы обучения сочетают в себе традиционные и инновационные подходы в организации аудиторной и самостоятельной работы студентов по дисциплине.

Занятие практического типа (занятие семинарского типа) – групповое учебное аудиторное практико-ориентированное занятие студентов, проводимое под руководством преподавателя как правило с использованием интерактивных методов обучения по заранее оговоренной тематике и определенному кругу вопросов.

Доклад – это развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Он является разновидностью самостоятельной научной работы аспиранта. Тему для доклада целесообразно согласовывать с научным руководителем.

Тест – стандартизированные знания, результат выполнения которых позволяет измерить знания, умения и навыки испытуемого. Разработанные тесты ориентированы не на форму представления знаний, а на оценивание достижений студентов с позиции творчества, с позиции способности к самостоятельной поисковой работе.

Подготовка к зачёту.

Зачёт по дисциплине включает следующие взаимосвязанные составляющие:

1. Теоретико-практические вопросы по дисциплине;
2. Демонстрацию работ, выполненных в ходе СРС в период освоения дисциплины.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля)	Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
Содержание учебного материала дисциплины ориентировано на интеграцию знаний студентов в области дисциплин: Б1.В.06 Биомеханика Б1.О.15 Биохимия	Изучение дисциплин Б1.В.06 Биомеханика; Б1.О.15 Биохимия должно опережать освоение обучающимися материала по дисциплине Б1.О.24 Теория и методика детского спорта, это положение поможет осмысленному и продуктивному усвоению в дальнейшем необходимой информации.

Согласовано:

К.п.н., доцент, зав. кафедрой
педагогики и валеологии



И. Г. Третьяк

К. биол. наук, доцент
кафедры педагогики и валеологии



И. В. Аверьянова

Ст. преподаватель кафедры
педагогики и валеологии



С. Т. Шевченко

Лист изменений и дополнений на 20___/20___ учебный год

в рабочую программу дисциплины (модуля)
Б.О.24 Теория и методика детского спорта

Направления подготовки (специальности)
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки (специализация)
«Физическая культура»

1. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие дополнения:

Автор(ы): **Клычёв М.М., ассистент кафедры педагогики и валеологии**
_____ подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
педагогики и валеологии протокол от «___» _____ 20___ г.

Заведующий (ая) кафедрой **педагогики и валеологии Третьяк И.Г., канд. пед. наук,**
доцент _____ «___» _____ 20___ г.

**Лист визирования
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) по дисциплине **Б1.О.24 Теория и методика детского спорта** относится к (модулю) **Блоку 1. » «Дисциплины (модули)»** к части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с ФГОС ВО проанализирована и признана актуальной для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры педагогики и валеологии № от «__» _____ 20 __ г.

Заведующий (ая) кафедрой педагогики и валеологии **Третьяк И. Г., канд. пед. наук, доцент** _____ «__» _____ 20 __ г.

Приложение 6

Аннотация

рабочей программы дисциплина **Б1.О.24 «Теория и методика детского спорта»** для подготовки бакалавра по направлению **44.03.01 «Педагогическое образование»** профиля **«Физическая культура»**.

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

1(один) семестр (очная форма обучения):

4 зачетные единицы; **144** часа, в том числе: **36 ч.** – лекционные занятия, **18 ч.** – практические занятия, **90 ч.** – самостоятельная работа.

Цель освоения дисциплины Б1.О.24 «Теория и методика детского спорта» – сформировать и использовать на практике знания, необходимые для своевременной всесторонней подготовки юного спортсмена, с учётом его возрастных особенностей, направленной на достижение высоких результатов.

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование представления о важности грамотного построения тренировочно-го процесса, параллельно решая задачи сохранения и укрепления здоровья;
- приобретение теоретических знаний необходимых в профессиональной деятельности;
- освоение методики подготовки юного спортсмена;
- формирование навыка самостоятельной разработки и использования на практике индивидуальных тренировочных планов.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- круг взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение целей профессиональной деятельности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений;
- эффективные способы решения профессиональных задач, юридические основания для представления и описания результатов деятельности;
- действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность;
- дидактические основы организации деятельности обучающихся, все составные компоненты процесса обучения, в том числе и для обучающихся, с особыми образовательными потребностями;
- способы постановки целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;
- преподаваемый предмет и его историю в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы;
- основы методики преподавания, современные педагогические технологии;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

Уметь:

- планировать и реализовывать профессиональную деятельность исходя из имеющихся ресурсов и ограничений;

- соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности, обосновывать правовую целесообразность полученных результатов;
- осуществлять решение профессиональных задач на основе принципов и норм права;
- использовать педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;
- разрабатывать и применять современные технологии;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- оценивать образовательные результаты, формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.

Иметь практический опыт:

- владения практическими приемами разработки и реализации целей и задач профессиональной деятельности, методами оценки ресурсов и ограничений;
- владения практическим опытом применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности;
- применения методов, форм, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья;
- в осуществлении профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- разработки и реализации общеобразовательных программ;
- владения стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся, поведенческих и личностных проблем;
- формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения.

Дисциплина «Теория и методика детского спорта» является одной из основных дисциплин профессионального цикла, изучаемой в рамках учебного плана вуза и дающей выпускнику фундаментальные знания о системе подготовки юного спортсмена. Обучающиеся, прослушавшие данный курс, формирует у себя профессиональные компетенции необходимые для профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины:

1. Основные понятия в тренировочном процессе.
2. Классификация видов спорта.
3. Социальные функции спорта. Основные направления в развитии спортивного движения.
4. Характеристика системы подготовки спортсмена.
5. Спортивные достижения и тенденции их развития.
6. Цели и задачи спортивной тренировки.
7. Средства и методы спортивной тренировки.
8. Принципы спортивной тренировки.
9. Основные стороны спортивной тренировки. Спортивно-техническая подготовка. Спортивно-тактическая подготовка. Физическая подготовка. Психическая подготовка.
10. Тренировочные и соревновательные нагрузки.
11. Периодизация развития физических качеств.
12. Спортивная подготовка как многолетний процесс и её структура.
13. Построение тренировки в малых циклах.
14. Построение тренировки в средних циклах.
15. Построение тренировки в больших циклах.
16. Технология планирования в спорте.
17. Планирование спортивной подготовки в многолетних циклах.
18. Планирование тренировочно-соревновательного процесса в годичном цикле.
19. Оперативное планирование.
20. Контроль в спортивной подготовке.
21. Учёт в процессе спортивной тренировки.
22. Спортивный отбор в процессе многолетней подготовки.

Таблица 1 Очная форма обучения

Структура и содержание учебной дисциплины

	Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин - распределение по семестрам)	Количество часов						Форма контроля	Код формируемой компетенции
		Лекции	Лект интер.	Лабораторные занятия	Лаб интер.	Практические занятия	Пр интер.	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11
1	Первый модуль: Общая характеристика теории спорта.								
	Тема 1.1: Основные понятия в тренировочном процессе.	4				4		4	УК-2,ОПК-3,ПК-1,ПК-3
	Тема 1.2: Классификация видов спорта.	2				0		4	УК-2,ОПК-3,ПК-1,ПК-4
	Тема 1.3: Социальные функции спорта. Основные направления в развитии спортивного движения	1				0		4	УК-2,ОПК-3,ПК-1,ПК-5
	Тема 1.4: Характеристика системы подготовки спортсмена.	1				0		4	УК-2,ОПК-3,ПК-1,ПК-6
	Тема 1.5: Спортивные достижения и тенденции их развития.	1				0		4	УК-2,ОПК-3,ПК-1,ПК-7
2	Второй модуль: Основы спортивной тренировки								
	Тема 2.1: Цели и задачи спортивной тренировки.	4				0		2	УК-2,ОПК-3,ПК-1,ПК-9
	Тема 2.2: Средства и методы спортивной тренировки.	4				4		6	УК-2,ОПК-3,ПК-1,ПК-10
	Тема 2.3: Принципы спортивной тренировки.	4				0		2	УК-2,ОПК-3,ПК-1,ПК-11
	Тема 2.4: Основные стороны спортивной тренировки. Спортивно-техническая подготовка. Спортивно-тактическая подготовка. Физическая подготовка. Психическая подготовка.	4				4		6	УК-2,ОПК-3,ПК-1,ПК-12
	Тема 2.5: Тренировочные и соревновательные нагрузки.	2				0		2	УК-2,ОПК-3,ПК-1,ПК-13
	Тема 2.6: Периодизация развития физических качеств.	2				2		4	УК-2,ОПК-3,ПК-1,ПК-14
3	Третий модуль: Построение тренировочного процесса.								
	Тема 3.1: Спортивная подготовка как многолетний процесс и её структура.	2				1		3	УК-2,ОПК-3,ПК-1,ПК-16
	Тема 3.2: Построение тренировки в малых циклах.	0.5				0.5		4	УК-2,ОПК-3,ПК-1,ПК-17
	Тема 3.3: Построение тренировки в средних циклах.	0.5				0.5		4	УК-2,ОПК-3,ПК-1,ПК-18
	Тема 3.4: Построение тренировки в больших циклах.	0.5				0.5		4	УК-2,ОПК-3,ПК-1,ПК-19
	Тема 3.5: Технология планирования в спорте.	1				1		6	УК-2,ОПК-3,ПК-1,ПК-20
	Тема 3.6: Планирование спортивной подготовки в многолетних циклах.	1				1		6	УК-2,ОПК-3,ПК-1,ПК-21

Таблица 2 Заочная форма обучения

Структура и содержание учебной дисциплины

	Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин - распределение по семестрам)	Количество часов						Самостоятельная работа	Форма контроля	Код формируемой компетенции
		Лекции	Лек интер.	Лабораторные занятия	Лаб интер.	Практические занятия	Пр интер.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Первый модуль: Общая характеристика теории спорта.									
	Тема 1.1: Основные понятия в тренировочном процессе.	0.5						6	Практич. зан.,	УК-2,ОПК-3,ПК-1,ПК-3
	Тема 1.2: Классификация видов спорта.	0.5						6	Практич. зан.,	УК-2,ОПК-3,ПК-1,ПК-4
	Тема 1.3: Социальные функции спорта. Основные направления в развитии спортивного движения					0.5		6	Практич. зан.,	УК-2,ОПК-3,ПК-1,ПК-5
	Тема 1.4: Характеристика системы подготовки спортсмена.	0.5				0.5		6	Практич. зан.,	УК-2,ОПК-3,ПК-1,ПК-6
	Тема 1.5: Спортивные достижения и тенденции их развития.					0.5		6	Практич. зан., тестирование	УК-2,ОПК-3,ПК-1,ПК-7
2	Второй модуль: Основы спортивной тренировки									
	Тема 2.1: Цели и задачи спортивной тренировки.	0.5						6	Практич. зан.,	УК-2,ОПК-3,ПК-1,ПК-9
	Тема 2.2: Средства и методы спортивной тренировки.	0.5						6	Практич. зан.,	УК-2,ОПК-3,ПК-1,ПК-10
	Тема 2.3: Принципы спортивной тренировки.					0.5		6	Практич. зан.,	УК-2,ОПК-3,ПК-1,ПК-11
	Тема 2.4: Основные стороны спортивной тренировки. Спортивно-техническая подготовка. Спортивно-тактическая подготовка. Физическая подготовка. Психическая подготовка.					0.5		6	Практич. зан., доклады	УК-2,ОПК-3,ПК-1,ПК-12
	Тема 2.5: Тренировочные и соревновательные нагрузки.					0.5		6	Практич. зан.,	УК-2,ОПК-3,ПК-1,ПК-13
	Тема 2.6: Периодизация развития физических качеств.					1		6	Практич. зан., тестирование	УК-2,ОПК-3,ПК-1,ПК-14
3	Третий модуль: Построение тренировочного процесса.									
	Тема 3.1: Спортивная подготовка как многолетний процесс и её структура.					1		6	Практич. зан.,	УК-2,ОПК-3,ПК-1,ПК-16
	Тема 3.2: Построение тренировки в малых циклах.	0.5				0.5		4	Практич. зан.,	УК-2,ОПК-3,ПК-1,ПК-17
	Тема 3.3: Построение тренировки в средних циклах.	0.5				0.5		4	Практич. зан.,	УК-2,ОПК-3,ПК-1,ПК-18
	Тема 3.4: Построение тренировки в больших циклах.	0.5				0.5		6	Практич. зан.,	УК-2,ОПК-3,ПК-1,ПК-19
	Тема 3.5: Технология планирования в спорте.					1		6	Практич. зан., доклады	УК-2,ОПК-3,ПК-1,ПК-20
	Тема 3.6: Планирование спортивной подготовки в многолетних циклах.					1		6	Практич. зан.,	УК-2,ОПК-3,ПК-1,ПК-21

Тема 3.7: Планирование тренировочно-соревновательного процесса в годичном цикле.	0.5				1		6	Практич. зан.,	УК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-22
Тема 3.8: Оперативное планирование.	0.5				0		6	Практич. зан.,	УК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-23
Тема 3.9: Контроль в спортивной подготовке.	0.5				0		6	Практич. зан.,	УК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-24
Тема 3.10: Учёт в процессе спортивной тренировки.					0.5		6	Практич. зан.,	УК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-25
Тема 3.11: Спортивный отбор в процессе многолетней подготовки.	0.5				0		6	Практич. зан., тестирование	УК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-26
4 Всего часов	6	0	0	0	8	0	128	0	0
5 Общая трудоемкость с учетом зачёта(-ов) в часах (Итого)						144			
6 Общая трудоемкость с учетом зачёта(-ов) в з.е.						4			