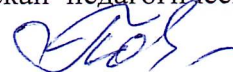


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета



О.В. Пастюк

(подпись)

« 09 » сентября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.23 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

В ШКОЛЕ

Направление подготовки (специальности)

44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки

«Физическая культура»

Форма обучения

очная, заочная

г. Магадан 2019 г.

1. Цели освоения учебной дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины Б1.О.23« Адаптивная физическая культура в школе» являются:

- дать общее представление о структуре, содержании, специфике адаптивной физической культуры в школе;
- способствовать формированию личности будущего бакалавра физической культуры , повышению его общей и профессиональной культуры;
- способствовать формированию личности будущего бакалавра физической культуры и дополнительного образования, повышению его общей и профессиональной культуры;
- ознакомить бакалавров с основами государственной политики в области адаптивного физического воспитания, раскрыть сущность, структуру, социальные функции, конкретизируя объект, предмет, задачи, средства адаптивной физической культуры.

Задачи дисциплины:

Ознакомить обучающихся с неспецифической сопротивляемостью за счёт адаптации детей к повышающимся нагрузкам средств физического воспитания и других оздоровительных мероприятий;

Изучить основные средства и методы развития двигательных навыков и физических качеств детей школьного возраста;

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата (специалитета, магистратуры)

Дисциплина «Адаптивная физическая культура в школе» относится обязательной части Блока 1 (Дисциплины) ОПОП и является важнейшей основой профессиональной подготовки педагога.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:– обучение;– воспитание.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности в области педагогической деятельности:

-изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

-организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;

-организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

-использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;

-осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Для освоения дисциплины «Адаптивная физическая культура в школе» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как Б1.В.05 Теория физической культуры и спорта; Б1.О.24 Теория и методика детского спорта и др.

3.Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Результаты освоения дисциплины (модуля) определяются сформированными у обучающегося компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия и категории теории физической культуры, компонентов профессиональной направленности физической культуры личности;
- возможности формирования и развития основных физических качеств, составляющих физическую подготовленность для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- основы теории физического, познавательного, социального и личностного развития детей;

Уметь:

- поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни; применять методы и средства физической культуры в целях сохранения и укреплении здоровья;
- отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;
- осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе по социализации и профессиональному самоопределению;

Иметь практический опыт:

- использования средств физической культуры в профессиональной подготовке и физкультурно-спортивной деятельности;
- использования основ физической культуры в оздоровительных целях для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности;
- составления комплексов упражнений для профилактики различных заболеваний;
- в овладении методами сопровождения обучающихся, в том числе по социализации и профессиональному самоопределению.

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ПК-4 Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)

4.1. Общесистемные требования

Университет располагает на праве собственности и ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории СВГУ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает доступ к учебному плану, рабочей программе данной дисциплины (модуля), электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины (модуля).

4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) имеются учебные аудитории, оснащенные техническими средствами обучения (мультимедиа проекторы).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (научно-техническая библиотека СВГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Состав необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: MS Office или его аналоги.

4.2.2. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение образовательного процесса студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью по нозологиям	Материально-техническое и обеспечение	Программное обеспечение
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> - увеличительные устройства (лупа, электронная лупа); - устройства для чтения текста для слепых («читающая машина»); - средства для письма по системе Брайля: прибор Брайля, бумага, грифель; - принтер для печати рельеф- 	<ul style="list-style-type: none"> - программа невидимого доступа к информации на экране компьютера (например, JAWS forWindows); - программа для чтения вслух текстовых файлов (например, Balabolka); - программа увеличения

	но-точечным шрифтом Брайля и рельефнографических изображений.	изображения на экране (Magic)
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> - комплекты электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей; - мультимедийный проектор; - интерактивные и сенсорные доски. 	программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера (Communicator и др.).
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> - специальные клавиатуры; - специальные мыши; - увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; - утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме. 	<ul style="list-style-type: none"> - программа «виртуальная клавиатура»; - специальное программное обеспечение, позволяющие использовать сокращения, дописывать слова и предсказывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов.

4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля) (п. 4.4.3 ФГОС)

Реализация дисциплины (модуля) обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах. Педагогические работники ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля)

4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю)

4.4.1. Внутренняя оценка

Внутренняя оценка проводится в форме текущего контроля успеваемости, целью которого является оценка уровня поэтапного освоения обучающимися учебной дисциплины (модуля), а так же промежуточной аттестации обучающихся, которая проводится в соответствии с календарным учебным графиком и позволяет установить динамику успеваемости обучающихся по учебной дисциплине.

Для оценки знаний возможно использование результатов олимпиад по программам высшего образования.

5. Структура и содержание дисциплины (модуля), включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 180 часов. Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине (модулю) и составляет 32 часа (очная форма обучения), 20 часов (заочная форма обучения)

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета с оценкой. Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,15 часа на одного обучающегося.

Формы текущего и промежуточного контроля по семестрам: в 7 семестре зачет (о.ф.о), 3 курс зачет (з.ф.о).

6. Аннотация содержания дисциплины (модуля)

Первый модуль: Особенности адаптивной физической культуры у детей школьного возраста.

Задачи и формы адаптивной физической культуры в школе.

Второй модуль. Занятия лечебной физкультурой и их роль для здоровья.. Правильное дыхание. Осанка человека. Подвижные игры, их правила, требования к играющим. Гигиенические навыки занятий лечебной физкультурой.

Третий модуль: Организация адаптивного физического воспитания. Организация АФВ в классах с контингентом детей с отклонениями в развитии. Профилактика сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений.

7. Образовательные технологии

В процессе чтения лекций используются технологии анализа конкретных ситуаций, элементы проблемного обучения. Активизация познавательной деятельности осуществляется также включением в лекцию элементов диалога, групповой дискуссии, проблемных вопросов.

В ходе семинарских занятий используются игровые технологии обучения, обучения в сотрудничестве. Семинарские занятия по ряду проблемных тем можно проводить в форме групповой дискуссии. Так же предполагается проведение семинаров с элементами практикумов

(в целях повышения иллюстративности и связывания теоретических положений с практикой, а также для развития умения критически оценивать свои достоинства и недостатки).

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений, повышение творческого потенциала студентов, заключается:

- в работе бакалавров с материалом, в поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- подготовке к теоретическим опросам по тематике дисциплины

9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

9.1. Основная литература

1. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник : [12+] / С.П. Евсеев. – Москва : Спорт, 2016. – 616 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906839-42-8. – Текст : электронный.
2. Мелихов, В.В. Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / В.В. Мелихов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2008. – 139 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271878>. – Библиогр.: с. 119-120. – Текст : электронный.
3. Сапего, А.В. Частные методики адаптивной физической культуры : учебное пособие / А.В. Сапего, О.Л. Тарасова, И.А. Полковников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 228 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278924>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1589-5. – Текст : электронный.
4. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник : [12+] / авт.-сост. О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев ; под общ.ред. С.П. Евсеева. – Москва : Спорт, 2016. – 385 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461367>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906839-18-3. – Текст : электронный.

9.2. Дополнительная литература

1. Вайнер, Э.Н. Краткий энциклопедический словарь: адаптивная физическая культура : учебное пособие / Э.Н. Вайнер, С.А. Кастюнин. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2018. – 145 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79336>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-557-7. – Текст : электронный.

2. Витун, В.Г. Повышение адаптационных возможностей студентов средствами физической культуры : учебное пособие / В.Г. Витун, Е.В. Витун ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2015. – 103 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439101>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1191-1. – Текст : электронный.

9.3. Ресурсы ИТС «Интернет»

– Консультант-плюс – URL: <http://www.consultant.ru> (Кодексы, законы и другие нормативно-правовые документы).

– Портал Российской академии образования – URL: <http://window.edu.ru/>;

– Федеральный портал ЕДИНОЕ ОКНО доступа к информационным ресурсам; раздел Теория физической культуры и спорта – URL: http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.74.14.6.

10. Рейтинг-план дисциплины (модуля)

Ф СВГУ «Рейтинг-план»

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.23 « Адаптивная физическая культура в школе»

Педагогический факультет

Курс __ группа **ФКС-** семестр __ 20 -20 учебного года

Преподаватель:

Кафедра **Педагогики и валеологии**

Аттестационный период	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	К-во баллов
1	Первый модуль: Особенности адаптивной физической культуры у детей школьного возраста.	Посещаемость лекций, практических занятий	10
		Активность на занятии	30
		Результаты теоретического опроса по темам	60
		Итоговый контроль по модулю	100
2	Второй модуль. Занятия лечебной физкультурой и их роль для здоровья.	Посещаемость лекций, практических занятий	10
		Активность на занятии	30
		Результаты теоретического опроса по темам	60
		Итоговый контроль по модулю	100
3	Третий модуль: Организация адаптивного физического воспитания.	Посещаемость лекций, практических занятий	10
		Активность на занятии	30
		Результаты теоретического опроса по	60

(дата, подпись преподавателя)

(дата, подпись старосты группы)

Приложение 5 Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля)

При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Deaf 27.09.2019г
ПОДПИСЬ

21. Ефремов 27. 09. 2019
ПОДПИСЬ дата

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины Б1.О.23 Адаптивная физическая культура в школе повышает требования к знаниям, умениям и профессионально-педагогическим навыкам студентов, которыми они овладевают в процессе учебных занятий: лекций, практических, семинарских занятий и учебной практики ознакомительной и учебно-методической, производственной практики педагогической (в школе).

Особое внимание студенты должны уделить самостоятельной работе, овладению навыками практического применения изучаемого материала. При выполнении работ предусмотренных учебной программой самостоятельно студентам следует руководствоваться рекомендациями преподавателя, лекционным материалом, литературными источниками, знаниями и умениями, полученными на методических и практических занятиях, использовать информационные технологии (Интернет). Результаты работы представлять и оформлять аккуратно в указанные преподавателем сроки. Особую значимость приобретает самостоятельное изучение тем и разделов программы студентами, находящимся на индивидуальных графиках обучения. Изученные самостоятельно темы и выполненные работы студенты должны сдать преподавателю во внеурочное время и получить положительную оценку.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля)	Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
не требуется	не требуется

Лист изменений и дополнений на 20__/20__ учебный год
в рабочую программу дисциплины (модуля)

Б1.О.23 «Адаптивная физическая культура в школе»

Направление подготовки (специальности)
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки (специализация)
«Физическая культура»

1. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие дополнения:

Автор(ы):

Десенева Марина Петровна,
Старший преподаватель кафедры ПиВ

подпись дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и валеологии протокол от «___» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой педагогики и валеологии

Ирина Георгиевна Третьяк,

кандидат педагогических наук, доцент

подпись дата

**Лист визиования
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) по дисциплине (модулю)
Б1.О.23 « Адаптивная физическая культура в школе»

_____ проанализирована и признана актуальной для использования на 20____-20____ учебный год.

Протокол заседания кафедры педагогики и валеологии от «_____» _____ 20____ г.

Зав. кафедрой педагогики и валеологии

Ирина Георгиевна Третьяк,

кандидат педагогических наук, доцент _____

подпись

дата

Структура и содержание учебной дисциплины

[illegible]

Структура и содержание учебной дисциплины

	Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин - распределение по семестрам)	Количество часов							Форма контроля	Код формируемой компетенции	
		Лекции	Лек. интер.	Лабораторные занятия	Лаб. интер.	Практические занятия	Пр. интер.	Самостоятельная работа			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1	Задачи и формы аналитической физической культуры в школе.	2				4		10		УК-7, ПК-4	
2	Правильное дыхание. Осанка человека.	4				3		10		УК-7, ПК-4	
3	Подвижные игры, их правила, требования к играющим.	3				2		5		УК-7, ПК-4	
4	Гигиенические навыки занятий лечебной физкультурой.	3				2		5		УК-7, ПК-4	
5	Организация АФВ в классах с контингентом детей с отклонениями в развитии.	2				3		5		УК-7, ПК-4	
6	Профилактика сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений.	2				2		5		УК-7, ПК-4	
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
	Всего часов	16	0	0	0	16	0	40	0		
	Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах (Итого)	108									
	Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.е.	3									