

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факуль-
тета

 О.В. Пастюк

"09" сентября 20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

B1.O.22 Анатомия
(наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки (специализация)

«Физическая культура»

Форма обучения

Очная, заочная

г. Магадан 2019 г.

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины являются:

- дать представление об уровнях структурной организации (клетка-ткань-орган-система органов – организм в целом) и этапах формирования организма (эмбриогенез, филогенез, онтогенез);
- объяснить специфику строения, топографии и функции органов и систем жизнеобеспечения;
- научить определению проекций внутренних органов на внешние структуры живого тела;
- обеспечить усвоение навыков анатомического анализа положений и движений тела и его частей с позиций взаимодействия внешних и внутренних сил, действующих на тело;
- познакомить с позитивным и негативным влиянием специфических спортивных нагрузок на анатомические структуры тела человека.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата (специалиста, магистратуры)

Дисциплина Б1.О.22 «Анатомия» относится к профессиональному циклу ОПОП базовой части.

При изучении дисциплины прослеживается логическая и содержательно-методическая взаимосвязь с другими дисциплинами профессионального цикла:

«Безопасность жизнедеятельности», «Биомеханика», «Лечебная физическая культура и массаж», «Спортивная медицина», «Биохимия», а также с дисциплинами раздела «Физическая культура и спорт».

Материалы раздела «Анатомия» позволяют проследить закономерности происхождения и эволюции человека, которые рассматриваются при освоении дисциплин естественнонаучного цикла. Знание топографии мышечного аппарата, динамической анатомии предусматривает осознанное восприятие лечебной физической культуры, элементов массажа, работы мышц (механизма нервно-мышечного сокращения), характеристики фаз движения тела с позиций законов механики. Особенности внешнего и внутреннего строения отдельных органов, систем органов несомненно важны для изучения их физиологии, и учета возрастных механизмов функционирования организма.

Полученные фундаментальные знания о строении человеческого организма послужат основой не только для освоения материала дисциплин профессионального и естественнонаучного цикла, но и для прохождения учебных практик, а также для изучения дисциплин раздела «Физическая культура» таких, как «Спортивные и подвижные игры»,

«Гимнастика», «Плавание».

Предшествующее освоение анатомии человека обеспечивает необходимый уровень знаний для последующего изучения вышеуказанных теоретических дисциплин медико-биологического и спортивно-педагогического профилей. Спортивно-практические дисциплины на основе морфологических данных решают задачи, связанные с совершенствованием спортивной техники, вопросы отбора. Возрастной аспект анатомических знаний вооружает педагога и тренера научным подходом в поэтапном развитии и совершенствовании физических качеств спортсменов, избегая предпатологических и патологических изменений в организме, позволяет грамотно оценивать и прогнозировать функциональное состояние тренирующегося организма.

Представление о строении, развитии, функциях и адаптации организма переводит тренеров и специалистов в области физического воспитания на более высокий уровень профессиональной деятельности, следовательно, позволяет им совершенствовать физическое развитие спортсменов, подводя к высоким и стабильным результатам. Требования, предъявляемые к «входным» знаниям.

Студент должен обладать общими знаниями о строении скелета человека, соединениях костей, о назначении основных групп мышц; иметь представление о влиянии физических нагрузок на опорно-двигательный аппарат.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Результаты освоения дисциплины (модуля) определяются сформированными у обучающегося компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать:

- дидактические основы организации деятельности обучающихся, все составные компоненты процесса обучения, в том числе и для обучающихся, с особыми образовательными потребностями;
- способы постановки целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;
- преподаваемый предмет и его историю в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы;
- основы методики преподавания, современные педагогические технологии;

Уметь:

- использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
- определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;
- разрабатывать и применять современные технологии;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.

Иметь практический опыт:

- применения методов, форм, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- формирования позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья;
- осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
- разработки и реализации общеобразовательных программ.

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-1 Способен применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения с целью повышения качества образовательной деятельности.

4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)

4.1. Общесистемные требования

4.1.1. Занятия проводятся в помещениях педагогического факультета в зданиях, находящихся в оперативном управлении ФГБОУ ВО «СВГУ».

Университет располагает на праве собственности и ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы дисциплины.

4.1.2. Обучающиеся обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде sdo.svgu.ru для получения основных и дополнительных материалов по дисциплине, для использования во время самоподготовки, выполнения заданий для СРС, прохождения тестирования и пр.

4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению.

4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) имеются учебные аудитории, оснащенные техническими средствами обучения (мультимедиа проекторы).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (научно-техническая библиотека СВГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

4.2.1.1. Специальные помещения:

Учебное помещение № 3406 – учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации; 52,8 м².

Проектор «NEC» - 1 шт; Компьютер (беспроводной комплект) - 1шт; Проекционный экран «STAR» - 1 шт; Аудиторная доска - 1 шт; Комплект учебной мебели - 34 посадочных местам.

4.2.1.2. Для проведения занятий используются наглядные средства обучения (презентации), обеспечивающие тематические подборки по темам дисциплины.

4.2.1.3. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: аудитория № 4101 для самостоятельной работы (научно-техническая библиотека СВГУ; площадь 531,9 м²).

4.2.2. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающиеся из числа инвалидов.

Книжный фонд, компьютеры с выходом в локальную сеть университета и сеть Интернет, электронную информационно-образовательную среду и электронную библиотечную систему (10 посадочных мест), принтеры, многофункциональные устройства, мультимедиа проектор с экраном, комплект учебной мебели на 55 посадочных мест.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7; Microsoft Office 2010; Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security); ИРБИС СВГУ 64 – Читатель; Справочно-правовая система «Гарант»; Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

Свободно распространяемое программное обеспечение: Mozilla Firefox, Opera Browser, Yandex Browser, Adobe Reader, Архиватор 7zip.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение образовательного процесса студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью по нозологии	Материально-техническое и обеспечение	Программное обеспечение
С нарушением зрения	- увеличительные устройства (лупа, электронная лупа); - устройства для чтения текста	- программа невизуального доступа к информации на экране компьютера (напри-

	для слепых («читающая машина»); - средства для письма по системе Брайля: прибор Брайля, бумага, грифель; - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефнографических изображений.	мер, JAWS forWindows); - программа для чтения вслух текстовых файлов (например, Balabolka); - программа увеличения изображения на экране (Magic)
С нарушением слуха	- комплекты электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей; - мультимедийный проектор; - интерактивные и сенсорные доски.	программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера (iCommunicator и др.).
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- специальные клавиатуры; - специальные мыши; - увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; - утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме.	- программа «виртуальная клавиатура»; - специальное программное обеспечение, позволяющие использовать сокращения, дописывать слова и предсказывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов.

4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля) (п. 4.4.3 ФГОС).

Реализация дисциплины (модуля) обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах. Педагогические работники ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля)

Горбачев Анатолий Леонидович – доктор биологических наук, профессор кафедры педагогики и валеологии, ведет научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю)

4.4.1. Внутренняя оценка

Внутренняя оценка проводится в форме текущего контроля успеваемости, целью которого является оценка уровня поэтапного освоения обучающимися учебной дисциплины (модуля), а так же промежуточной аттестации обучающихся, которая проводится в соответствии с календарным учебным графиком и позволяет установить динамику успеваемости обучающихся по учебной дисциплине.

Для оценки знаний возможно использование результатов олимпиад по программам высшего образования.

5. Структура и содержание дисциплины (модуля), включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 12 зачетных единиц, 432 часа. Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине (модулю) и составляет 144 часа – очная форма обучения, 32 часа – заочная форма обучения.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу экзамена. Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

Формы текущего и промежуточного контроля по семестрам: очная форма обучения - в I и II семестрах экзамены, заочная форма обучения – первый и второй курс, экзамены.

6. Аннотация содержания дисциплины (модуля)

Раздел 1. Содержание дисциплины, цели, задачи

Клетка, ткани, основные анатомические понятия

Развитие организма человека

Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат (строение и функции)

Учение о костях (остеология)

Учение о соединении костей (артрология)

Учение о мышцах (миология)

Раздел 3. Учение о внутренностях (спланхнология)

Пищеварительная система.

Дыхательная система.

Раздел 4. Сердечно-сосудистая система

Сердце и кровеносные сосуды

Сосуды большого круга кровообращения

Вены

Органы иммунной системы

Раздел 5. Нервная система

Спинной мозг

Головной мозг

Периферическая и вегетативная (автономная) нервные системы

Раздел 6. Мочевыделительная и половая системы

Мочевые органы

Половые органы

Эндокринные железы

7. Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:

- лекционные занятия в активном диалоговом формате, с использованием мультимедийного контента в виде презентаций;
- использование организационно-деловых игр на практических занятиях; – обсуждение вопросов на практических занятиях в интерактивном формате (метод «круглого стола»);
- работа студентов с электронными информационными ресурсами (электронные учебники, Internet-ресурсы);
- реализация текущего контроля с использование тестовых заданий (в т.ч. компьютерное тестирование).

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

8.1. Примерный перечень вопросов для практических занятий

1. Основные понятия по теме «Цитология», «Гистология». Основные методы изучения клеток организма. Основные органоподобные образования клеток разных форм, величин.
2. Основные понятия по теме «Гистология» Основные методы изучения тканей организма. Строение и функции 4-х видов тканей в организме человека.
3. Проекция основных анатомических образований скелета туловища и головы на поверхность тела человека и их использование в практике физического воспитания.
4. Проекция мышц туловища и конечностей на поверхность тела человека и морфологический контроль за их развитием.
5. Составить таблицы по мышцам -туловища и головы; -верхних конечностей и нижних конечностей.
6. Проекция периферических нервов на поверхность тела человека.
7. Составить таблицу: «Черепные нервы, ход основных ветвей и области иннервации».
8. «Спинномозговые нервы, их сплетения, ветви и области иннервации».
9. Составить схемы строения: «Тактильная, болевая и температурная сенсорные системы».
10. Проекция желез внутренней секреции на поверхность тела человека.

11. Составить таблицу: «Железы внутренней секреции».
12. Составить схему: «Свойства и функции гормонов».
13. «Иммунная система. Иммунитет и его виды. Иммунный дефицит».
14. Общий обзор органов пищеварения.
15. Органы и железы пищеварительной системы.
16. Анатомо-физиологическая характеристика положений и движений тела человека (по виду спорта).

9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

9.1. Основная литература

1. Бабенко, В.В. Центральная нервная система: анатомия и физиология : учебник / В.В. Бабенко ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. – Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 214 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492969> – ISBN 978-5-9275-2031-2. – Текст : электронный.

2. Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии) : учебник : [12+] / М.Ф. Иваницкий. – Изд. 13-е. – Москва : Спорт, 2016. – 624 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430427> – ISBN 978-5-9907240-5-1. – Текст : электронный.

3. Щанкин, А.А. Краткий курс лекций по возрастной анатомии и физиологии : учебное пособие / А.А. Щанкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 58 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362774> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4853-7. – DOI 10.23681/362774. – Текст : электронный.

9.2. Дополнительная литература

1. Боянович, Ю.В. Анатомия человека: карман. атлас /Ю. В. Боянович.-Ростов н/Д: Феникс, 2001. - 736 с.: а-ил. экземпляров: 3 где находятся: аб. (2) , ч.з. (1)
2. Курепина, М.М. Анатомия человека: учеб. для студентов вузов : рекоменд. Министерством образования РФ /М. М. Курепина, А. П. Ожигова, А. А. Никитина. - М.: Владос, 2002. – 384 с.: а-ил. - (Учебник для вузов) экземпляров: 4 где находятся: ч.з. (1) , аб. (3)

10. Рейтинг-план дисциплины (модуля)**РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ***B1.O.22 Анатомия*Педагогический факультетКурс 1, группа ФКС-1, семестр 1 201/202 учебного года

Преподаватель: _____

Кафедра педагогики и валеологии

Аттестационный период	№ модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Макс. кол-во баллов
1	1	Содержание дисциплины, цели, задачи	Посещаемость лекций и практических занятий (за одно занятие)	1
			Теоретический опрос на практических занятиях (за один вопрос)	2
			Итоговый контроль по модулям 1,2,3	5
2	2	Опорно-двигательный аппарат (строение и функции)	Посещаемость лекций и практических занятий (за одно занятие)	1
			Теоретический опрос на практических занятиях (за один вопрос)	2
			Итоговый контроль по модулям 4, 5, 6	5
3	3	Учение о внутренностях (спланхнология)	Посещаемость лекций и практических занятий (за одно занятие)	1
			Теоретический опрос на практических занятиях (за один вопрос)	2
			Итоговый контроль по модулям 7,8,9	5
			Итоговый контроль по курсу	10

Рейтинг план выдан

(дата, подпись преподавателя)

Рейтинг план получен

(дата, подпись старосты группы)

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.22 Анатомия

Педагогический факультет

Курс 1, группа ФКС_, семестр 2 201_202 учебного года

Преподаватель: _____

Кафедра педагогики и валеологии

Аттестационный период	№ модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Макс. количество баллов
1	1	Сердечно-сосудистая система	Посещаемость лекций и практических занятий (за одно занятие)	1
			Теоретический опрос на практических занятиях (за один вопрос)	2
			Итоговый контроль по модулям 1,2,3	5
2	2	Нервная система	Посещаемость лекций и практических занятий (за одно занятие)	1
			Теоретический опрос на практических занятиях (за один вопрос)	2
			Итоговый контроль по модулям 4, 5, 6	5
3	3	Мочевыделительная и половая системы	Посещаемость лекций и практических занятий (за одно занятие)	1
			Теоретический опрос на практических занятиях (за один вопрос)	2
			Итоговый контроль по модулям 7,8, 9	5
			Итоговый контроль по курсу	10

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)»

Приложение 2 Методические рекомендации

Приложение 3 Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями)

Приложение 4 Лист изменений и дополнений

Приложение 5 Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля)

Примечание:

При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая кон-

крайнюю ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Автор(ы):

Горбачев Анатолий Леонидович, доктор биол. наук, профессор кафедры ПиВ

 09.09.2019
подпись дата

Зав. кафедрой педагогики и валеологии

Ирина Георгиевна Третьяк,

Кандидат педагогических наук, доцент

 09.09.2019?

подпись дата

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Методические указания (рекомендации) студентам по изучению дисциплины

При изучении дисциплины студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении задач. Затем просмотреть объяснения решения примеров, задач, сделанные преподавателем на предыдущем практическом занятии, разобраться с примерами, приведенными лектором по этой же теме. Решить заданные примеры. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину Б1.О.22 Анатомия, обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний.

Данные методические рекомендации содержат учебно-методический материал для проведения практических занятий.

При подготовке к коллоквиумам студентам приходится изучать указанные преподавателем темы, используя конспекты лекций, рекомендуемую литературу, учебные пособия. Ответы на возникающие вопросы в ходе подготовки к коллоквиуму и контрольной работе можно получить на очередной консультации.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах, коллоквиумах и во время экзамена. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на студентов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля)	Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
не требуется	не требуется

Лист изменений и дополнений на 20__/20__ учебный год

в рабочую программу дисциплины (модуля)

Б1.О.22 Анатомия

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки (специализация)

«Физическая культура»

1. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие дополнения:

Автор(ы):

Горбачев Анатолий Леонидович, доктор биол. наук, профессор кафедры ПиВ

подпись

дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и валеологии протокол от « » 20 г.

Зав. кафедрой педагогики и валеологии

Ирина Георгиевна Третьяк,

кандидат педагогических наук, доцент

ПОДПИСЬ

лата

**Лист визирования
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) по дисциплине (модулю) Б1.О.22 Анатомия проанализирована и признана актуальной для использования на 20____-20____ учебный год.

Протокол заседания кафедры педагогики и валеологии от «____» 20____ г.

Зав. кафедрой педагогики и валеологии
Ирина Георгиевна Третьяк,
кандидат педагогических наук, доцент _____
подпись _____ дата _____

Таблица 1 Очная форма обучения

Структура и содержание учебной дисциплины

	Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин - распределение по семестрам)	Количество часов						Форма контроля	Код формируемой компетенции	
		Лекции	Лекк интер.	Лабораторные занятия	Практические занятия	Пр. интер.	Самостоятельная работа			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел 1. Содержание дисциплины, цели, задачи										
Клетка, ткани, основные анатомические понятия		4			4			6		ОПК-3, ПК-1
Развитие организма человека		4			4			8		ОПК-3, ПК-1
Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат (строение и функции)										
Учение о костях (остеология)		4			4			8		ОПК-3, ПК-1
Учение о соединении костей (артрология)		6			6			8		ОПК-3, ПК-1
Учение о мышцах (милология)		6			6			8		ОПК-3, ПК-1
Раздел 3. Учение о внутренностих (спланхнология)										
Пищеварительная система.		6			6			8		ОПК-3, ПК-1
Дыхательная система.		6			6			8		ОПК-3, ПК-1
Всего часов за I курс						36	0	0	36	0
Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах 1 курс										
Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.с. 1 курс						162	4,5			
Раздел 4. Сердечно-сосудистая система										
Сердце и кровеносные сосуды		4				2			16	ОПК-3, ПК-1
Сосуды большого круга кровообращения		4				4			16	ОПК-3, ПК-1
Вены		2				4			16	ОПК-3, ПК-1
Органы иммунной системы		4				4			16	ОПК-3, ПК-1
Раздел 5. Нервная система										
Спинной мозг		2				4			16	ОПК-3, ПК-1
Головной мозг		4				2			16	ОПК-3, ПК-1
Периферическая и вегетативная (автономная) нервные системы		4				4			18	ОПК-3, ПК-1
Раздел 6. Мочевыделительная и половая системы										
Мочевые органы		4				4			16	ОПК-3, ПК-1
Половые органы		4				4			16	ОПК-3, ПК-1
Эндокринные железы		4				4			16	ОПК-3, ПК-1
Всего часов за II курс						36	0	0	36	0
Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах 2 курс										
Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.с. 2 курс						7,5			270	0

Всего часов	72	0	0	0	72	0	216	0
Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах (Итого)						432		
Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.е.						12		

Структура и сожержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам)	Количество часов						Форма контроля	Код формируемой компетенции
	Лекции	Лек. интер.	Лабораторные занятия	Лаб. интер.	Практические занятия	Пр. интер.		
1	2						10	11
Раздел 1. Содержание дисциплины, цели, задачи Клетка, ткани, основные анатомические понятия Развитие организма человека	2						30	ОПК-3, ПК-1
Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат (строение и функции) Учение о костях (остеология) Учение о соединениях костей (артрология) Учение о мышцах (миология)	2						50	ОПК-3, ПК-1
Раздел 3. Учение о внутренних системах (специальная физиология) Пищеварительная система. Дыхательная система.	2						48	ОПК-3, ПК-1
Всего часов за I курс	6	0	0	0	6	0	128	ОПК-3, ПК-1
Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах I курса	4						0	ОПК-3, ПК-1
Раздел 4. Сердечно-сосудистая система Сердце и кровеносные сосуды Сосуды большого круга кровообращения Вены Органы иммунной системы	2						88	ОПК-3, ПК-1
Раздел 5. Нервная система Спinalный мозг Головной мозг Периферическая и вегетативная (автономная) нервные системы	4						88	ОПК-3, ПК-1
Раздел 6. Мочевыделительная и половая системы Мочевые органы Половые органы Эндокринные железы	4						0	ОПК-3, ПК-1
Всего часов за II курс	10	0	0	0	10	0	264	ОПК-3, ПК-1
Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах 2 курса	0						0	ОПК-3, ПК-1

Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.е. 2 курс	8
Всего часов	16
Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах (Итого)	432
Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.е.	12