

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ  
Декан педагогического  
факультета  
О.В. Пастюк

"09" сентябрь 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.20 ПЕДАГОГИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**  
(наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки (специализация)

«Физическая культура»

Форма обучения

Очная, заочная

г. Магадан 2019 г.

## **1. Цели освоения дисциплины (модуля)**

- формирование системы профессионально-педагогических знаний, освоение которых способствует формированию положительной мотивации и ценностному осмысливанию педагогической профессии учителя физической культуры в системе начального, основного общего и среднего полного образования; создать целостное представление о сущности, специфике, закономерностях педагогики в области физической культуры и спорта; развитие общей культуры личности.

**Концепция дисциплины** основана на закономерностях профессионально-личностного становления студента в период обучения в вузе, которые обуславливают следующую логику построения дисциплины: ориентация и самоопределение в сфере педагогики физической культуры и спорта; освоение теоретико-методологических основ гуманитарных наук; расширение общенационального кругозора и поля возможностей самореализации творческого потенциала будущего специалиста.

Дисциплина «Педагогика физической культуры и спорта» в учебных заведениях выступает как интегрирующее средство образования и воспитания, духовно-нравственного развития и совершенствования обучающихся и их индивидуальных способностей. Воспитание молодежи достигает благодаря демократизации, гуманизации и дифференциации образовательных программ, учебного и воспитательного процессов, учету социокультурных, природных, региональных и других факторов среды.

В процессе деятельности в сфере физической культуры и спорта осуществляется всестороннее развитие занимающихся, дающее возможность глубоко овладеть образовательной программой обучения, результатом которого являются укрепление здоровья, достижение оптимального уровня физических и психологических качеств, умений, осуществление личной оздоровительной и спортивной деятельности.

Научной основой для построения программы учебной дисциплины являются: философско-педагогические идеи об образовании как факторе развития человека и общества; методология педагогической науки; ведущие принципы (тенденции) развития общего и высшего педагогического образования. Базовые науки – теория физической культуры, общая и педагогическая психология; физиология человека: общая, возрастная; смежные научные сферы – методика физического воспитания и спорта; теории и методики внеурочных форм организации физического воспитания в школе; теории и методики спортивно-педагогических дисциплин и др.

Задачи дисциплины:

- формирование системных знаний о сущности, специфике, содержании и методах осуществления педагогической деятельности по предмету «Физическая культура и спорт»;
- преобразование педагогических знаний, методических навыков и умений, приобретенных студентами в процессе изучения общепрофессиональных и предметных дисциплин в опорные структуры профессионально-педагогического мастерства учителя физической культуры и спорта;
- развитие организаторских способностей будущих учителей физической культуры и спорта;
- формирование интегративных знаний в области физической культуры и спорта; расширение кругозора и опыта научно-исследовательской деятельности;
- создание возможно широкого смыслового поля гуманитарного развития личности;
- формирование высокого професионализма будущих учителей физической культуры и спорта.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата (специалиста, магистратуры)**

Дисциплина «Педагогика физической культуры и спорта» относится к обязательным дисциплинам. Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь базовые знания по дисциплинам как: «Философия», «Социология», «Педагогика», «Теория и методика физической культуры», «Физиология и гигиена», «Биохимия», «Психология». Содержание дисциплины формирует у обучающегося представление об основных закономерностях педагогического процесса, формирует у студентов навыки научного мышления, передает знания о целях, задачах, содержании и технологии воспитания и обучения в сфере физической культуры и спорта.

Дисциплина расширяет и конкретизирует проблемы педагогики, рассмотренные ранее, спецификой физической культуры и спорта. Прикладная направленность курса позволит обеспечить целенаправленную подготовку студентов к будущей профессиональной деятельности.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

Результаты освоения дисциплины (модуля) определяются сформированными у обучающегося компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

#### Знать:

- основные приемы и методы социального взаимодействия и работы в команде;
- способы постановки целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;
- основные закономерности культурного и этнического развития людей разных национальностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- основы теории физического, познавательного, социального и личностного развития детей.

#### Уметь:

- формирует последовательность шагов для достижения заданного результата, использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами; социальными институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия;
- определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;
- формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе по социализации и профессиональному самоопределению.

#### Иметь практический опыт:

- учета возможных последствий и рисков личных действий в профессиональной команде;
- применения методов, форм, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- применения способов формирования и оценки воспитательных результатов в

различных видах учебной и внеучебной деятельности

- методами сопровождения обучающихся, в том числе по социализации и профессиональному самоопределению.

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

**УК-3** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

**ОПК-3** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

**ОПК-4** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

**ПК-4** Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

#### **4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)**

##### **4.1. Общесистемные требования**

Занятия проводятся в помещениях педагогического факультета в зданиях, находящихся в оперативном управлении ФГБОУ ВО «СВГУ», расположенном по адресу: 685000 г. Магадан, ул. Коммуны, д. 4А Обучающиеся обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде sdo.svgu.ru для получения основных и дополнительных материалов по дисциплине, для использования во время самоподготовки, выполнения заданий для СРС, прохождения тестирования и пр. Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает доступ к учебному плану, рабочей программе данной дисциплины (модуля), электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины (модуля).

##### **4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению**

###### **4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

###### **4.1. Общесистемные требования**

4.1.1. Занятия проводятся в помещениях педагогического факультета в зданиях, находящихся в оперативном управлении ФГБОУ ВО «СВГУ».

4.1.2. Обучающиеся обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде sdo.svgu.ru для получения основных и дополнительных материалов по дисциплине, для использования во время самоподготовки, выполнения заданий для СРС, прохождения тестирования и пр.

###### **4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению**

###### **4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

4.2.1.1. Специальные помещения: учебное помещение № 3209 - учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации; 34,2 м<sup>2</sup>.

Проектор «ViewSonic» - 1 шт; Аудиторная доска - 1 шт; Проекционный экран «Star» - 1 шт; Комплект учебной мебели - 16 посадочных мест на 12 парт.

4.2.1.2. Для проведения занятий используются наглядные средства обучения (презентации), обеспечивающие тематические подборки по темам дисциплины.

4.2.1.3. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал НТБ), кабинет педагогики и психологии для самостоятельной работы (ауд. 3206), имеющие книжный фонд, научные работы преподавателей университета, периодические издания, компьютерную технику с возможностью выхода в Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

4.2.2. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающиеся из числа инвалидов.

**Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение образовательного процесса студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ**

| <b>Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью по нозологиям</b> | <b>Материально-техническое и обеспечение</b>  | <b>Программное обеспечение</b>   |
|--|---|--|
| С нарушением зрения  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличительные устройства (лупа, электронная лупа);</li> <li>- устройства для чтения текста для слепых («читающая машина»);</li> <li>- средства для письма по системе Брайля: прибор Брайля, бумага, грифель;</li> <li>- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефнографических изображений.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- программа невизуального доступа к информации на экране компьютера (например, JAWS forWindows);</li> <li>- программа для чтения вслух текстовых файлов (например, Balabolka);</li> <li>- программа увеличения изображения на экране (Magic)</li> </ul> |
| С нарушением слуха   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекты электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей;</li> <li>- мультимедийный проектор;</li> <li>- интерактивные и сенсорные доски.</li> </ul>  | программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера (iCommunicator и др.).  |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальные клавиатуры;</li> <li>- специальные мыши;</li> <li>- увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями;</li> <li>- утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, сни-</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- программа «виртуальная клавиатура»;</li> <li>- специальное программное обеспечение, позволяющие использовать сокращения, дописывать слова и предсказывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы</li> </ul>                   |

|  |                                       |                  |
|--|---------------------------------------|------------------|
|  | жающие проявления трепора при письме. | предыдущих слов. |
|--|---------------------------------------|------------------|

4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля) (п. 4.4.3 ФГОС).

Третьяк Ирина Георгиевна – заведующий кафедрой педагогики и валеологии, кандидат педагогических наук, доцент, ведет научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю)

#### 4.4.1. Внутренняя оценка.

Внутренняя оценка проводится в форме текущего контроля успеваемости, целью которого является оценка уровня поэтапного освоения обучающимися учебной дисциплины (модуля), а так же промежуточной аттестации обучающихся, которая проводится в соответствии с календарным учебным графиком и позволяет установить динамику успеваемости обучающихся по учебной дисциплине.

## 5. Структура и содержание дисциплины (модуля), включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине (модулю) и составляет 64 часов – очная форма обучения, 28 часов – заочная форма обучения.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу экзамена. Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

Формы текущего и промежуточного контроля по семестрам: очная форма обучения 7 семестр – экзамен, заочная форма обучения: 4 курс – экзамен.

## **6. Аннотация содержания дисциплины (модуля) (Приложение 6)**

**1. Научные основы педагогики физической культуры и спорта.** Понятие «физическая культура», «педагогика физической культуры и спорта», цель, задачи, предмет и объект данной научной области. Педагогика физической культуры и спорта как наука и практическая деятельность. Педагогические процессы в сфере физической культуры и спорта. Физическая культура и спорт как составные части образовательного процесса. Разновидность педагогического процесса. Физическая культура и спорт как средство всестороннего воздействия на организм и личность занимающихся. Методология в педагогике физической культуры и спорта. Теория обучающей деятельности как дидактическая система.

### **2. Профессионально-педагогическая деятельность учителя физической культуры**

Педагогическое мастерство учителя физической культуры и спорта. Педагогическое творчество, факторы продуктивной педагогической деятельности учителя физической культуры. Педагогические инновации и технологии в сфере физической культуры и деятельности учителя физической культуры. Современные требования к учителю физической культуры, уровню его профессиональной компетентности, к воспитательно-обучающей и организационно-коммуникативной деятельности. Педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта. Инновационный потенциал информационно-коммуникационных технологий в физкультурно-спортивной деятельности. Технологии групповой деятельности на уроках физической культуры, их роль, функции, особенности использования. Педагогическое новаторство в сфере физической культуры и спорта.

**3. Система профессионально-педагогической подготовки учителя физической культуры.** Профессионально-педагогическая компетентность специалиста по физической культуре и спорту. Педагогические умения и способности. Профильная подготовка специалистов в области физической культуры и спорта. Учреждения и организации, осуществляющие подготовку учителей физической культуры для современных образовательных организаций. Диагностика готовности специалиста в области физической культуры и спорта. Проблемы в профессиональной подготовке и деятельности учителя физической культуры. Процесс профессионального выгорания и его последствия.

## **7. Образовательные технологии**

По дисциплине **Б1.О.20 Педагогика физической культуры и спорта** предполагается использование:

- интерактивных технологий (обучающиеся получают знания на лекциях с применением мультимедиа презентаций);
- технологии проблемного изложения с применением системы мозгового штурма (постановка проблемы, формулирование познавательной задачи, раскрытие системы доказательств, сравнение точек зрения, различных подходов);
- case study («разбор конкретных ситуаций»);

- проектного обучения («развитие познавательных, творческих навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления»);
- диалоговых технологий: организация групповых дискуссий;
- модульных технологий: применение рейтинговой оценки знаний.

Обучение по дисциплине ведется в форме групповых занятий с применением мультимедийных средств обучения (использование презентаций и видеоматериалов).

При осуществлении образовательного процесса используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. Программное обеспечение Microsoft Office пакет офисных приложений – Лицензия № 61703990.
2. Операционная система Microsoft Windows – Лицензия № 61343227.
3. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security (Антивирус Касперского), антивирусное ПО.
4. Среда дистанционного обучения Русский Moodle 3KL Max 3.1.9. (срок поддержки 12 мес.). Лицензионный договор № 827.1 от 15.06.2018 г. на использование программы для ЭВМ до 15.06.2019 г., продление до 15.06.2020 г.
5. Доступ в базовой коллекции ЭБС «Университетская библиотека онлайн» ([biblioclub.ru](http://biblioclub.ru)). Договор № 069-05/18 об оказании информационных услуг с 14.05.18 г. по 31.05.19 г., продление по 31.05.20 г.

Обучающимся обеспечен доступ к следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Портал Научная электронная библиотека [eLIBRARY.RU](http://elibrary.ru): URL:<https://elibrary.ru>.
2. Портал Большая Научная Библиотека (БНБ) является виртуальной библиотекой, т.е. является интернет библиотекой, в которой каждый желающий может скачать бесплатно для ознакомления любую имеющуюся научную литературу – почти 1000 электронных книг в формате DJVU, а также заказать и свободно скачать практически любую научную статью из более чем 6000 электронных журналов крупнейших академических издательств таких как Elsevier, Kluwer, Oxford University Press, Cambridge University Press, Blackwell Publishers и многих других: <http://www.sci-lib.com/> Большая научная библиотека.
3. Портал Электронно-библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн» — современная образовательная платформа со множеством сервисов, расширяющих границы информационного пространства вуза и обеспечивающая пользователей к наиболее востребованным материалам учебной и научной литературы по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств. ЭБС сертифицирована на соответствие стандартам ГОСТ, удовлетворяет всем требованиям ФГОС 3++ (включая размещение ВКР): URL:<http://biblioclub.ru/> (ЭБС);
4. Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ): URL:<https://www.rfbr.ru/rffi/ru/objectives>

## **8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.**

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений, повышение творческого потенциала студентов, заключается:

- в работе бакалавров с материалом, в поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- в изучении теоретического материала к практическим занятиям;
- в выполнении заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением [sdo.svgu.ru](http://sdo.svgu.ru);
- в подготовке докладов и выступлений по тематике практических занятий;

- в обзоре множества педагогических технологий, особенно применяемых на уроках физической культуры;
- в разработке диагностической методики по выявлению предрасположенности к педагогической профессии;
- на основе анализа множества методик, рассмотреть, разработать и предложить для работы будущим учителям физической культуры (с использованием мультимедиа презентации);
- на основе анализа литературы предложить модель по предупреждению синдрома профессионального выгорания;
- в подготовке к экзамену.

Библиотека Гумер – Гуманитарные науки [Электронный ресурс] : сайт. – Б.м. : [с. н.], Б. г. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL:<http://www.gumer.info/>.

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : информационный портал. – URL: [www.eLibrary.ru](http://www.eLibrary.ru) и др.

## **9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»**

### ***9.1. Основная литература***

1. Костихина, Н.М. Педагогика физической культуры и спорта : учебник / Н.М. Костихина, О.Ю. Гаврикова ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2013. – 296 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274610>

2. Ямалетдинова, Г.А. Педагогика физической культуры и спорта: курс лекций : учебное пособие / Г.А. Ямалетдинова ; науч. ред. И.В. Еркомайшвили ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 246 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276568>

### ***9.2. Дополнительная литература***

1. Бабушкин, Г.Д. Психолого-педагогическое обеспечение подготовки спортсменов к соревнованиям : учебно-методическое пособие / Г.Д. Бабушкин ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра психологии. – Омск : Издательство СибГУФК, 2007. – 90 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277132>

2. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта : учебник : [12+] / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. – 2-е изд. – Москва : Спорт, 2017. – 432 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=475389>

**10. Рейтинг-план дисциплины (модуля)**

Ф СВГУ «Рейтинг-план»

**РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ***B1.O.20 Педагогика физической культуры и спорта*Педагогический факультет

Курс IV, группа ФКС-\_\_\_\_\_, семестр \_\_\_\_ 20\_/\_20\_ учебного года

Преподаватель: \_\_\_\_\_

Кафедра педагогики и валеологии

| Аттестационный период | Номер модуля | Название модуля   | Виды работ, подлежащие оценке   | Количество баллов                |
|-----------------------|--------------|---|---|----------------------------------|
| 1                     | 1            | Научные основы педагогики физической культуры и спорта                        | 1.Ответ-пересказ текста источника или сообщение-информирование по тексту первоисточника или конспекта.<br>2. Анализ информации одного источника с последующим её представлением на занятии; анализ информации нескольких источников с последующим её представлением на занятии; сравнительный анализ процессов, явлений.<br>3. Подготовка самостоятельных выступлений на практических занятиях; резюмирование ответов коллег, выводы по теме.<br>4. Разработка и презентации технологии обучения для уроков физическая культура.  | 5<br>10<br>15<br>40              |
| 2                     | 2            | Профессионально-педагогическая деятельность учителя физической культуры       | 1. Ответ-пересказ текста источника или сообщение-информирование по тексту первоисточника или конспекта.<br>2. Анализ информации одного источника с последующим её представлением на занятии; анализ информации нескольких источников с последующим её представлением на занятии; сравнительный анализ процессов, явлений.<br>3. Подготовка самостоятельных выступлений на практических занятиях; резюмирование ответов коллег, выводы по теме.<br>4. Разработка диагностической методики по выявлению предрасположенности к педагогической профессии.   | 5<br>10<br>15<br>50              |
| 3                     | 3            | Система профессионально-педагогической подготовки учителя физической культуры | 1. Ответ-пересказ текста источника или сообщение-информирование по тексту первоисточника или конспекта.<br>2. Анализ информации одного источника с последующим её представлением на занятии; анализ информации нескольких источников с последующим её представлением на занятии; сравнительный анализ процессов, явлений.<br>3. Подготовка самостоятельных выступлений на практических занятиях; резюмирование ответов коллег, выводы по теме.<br>4. Разработать и предложить 3-4 методики для работы будущим учителям физической культуры (с использованием мультимедиа презентации).<br>5. Предложить модель по предупреждению синдрома профессионального выгорания.<br>6. Выполнение тестовых заданий. | 5<br>10<br>15<br>40<br>50<br>100 |
| Итого (экзамен):      |              |   |   | 370                              |

Рейтинг план выдан

(дата, подпись преподавателя)

Рейтинг план получен

(дата, подпись старосты группы)

## 11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)»

Приложение 2 Методические рекомендации

Приложение 3 Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями)

Приложение 4 Лист изменений и дополнений

Приложение 5 Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля)

*Примечание:*

*При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.*

Автор(ы):

Третьяк Ирина Георгиевна,  
к.п.н., доцент

И. Третьяк 09.09.2018  
подпись

дата

Зав. кафедрой педагогики и валеологии

Третьяк Ирина Георгиевна,  
к.п.н., доцент

И. Третьяк 09.09.2018  
подпись

дата

Приложение 2

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

*Методические указания студентам по организации СРС*

*Общий алгоритм подготовки к занятиям практического типа.*

Выбрав тему, студент должен:

- 1) составить свой план-график подготовки к практическому занятию (для приобретения широкого видения проблемы студент старается осмыслить ее объем);
- 2) познакомиться с содержанием темы по базовому учебному пособию или другой основной рекомендуемой литературе;
- 3) выявить основные идеи, раскрывающие данную проблему, сверить понятийную базу со справочниками, энциклопедией;
- 4) подготовить план раскрытия выбранной проблемы;
- 5) выявить неясные для себя вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения;
- 6) составить тезисы выступления на отдельных листах для последующего внесения дополнений и подготовить доклад для сообщения на практическом занятии;
- 7) проанализировать собранный материал для дополнительной информации по темам практического занятия;
- 8) готовясь к выступлению на практическом занятии, по возможности проконсультироваться с преподавателем.

Среди обязательных *требований к занятию практического типа* – предварительное ознакомление с темой, содержанием и необходимой литературой.

*Подготовка к практическим занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы к практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постараитесь получить на них ответ заранее (до проведения практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

*Учтите, что:*

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Все перечисленные ниже формы организации занятий и методы обучения сочетают в себе традиционные и инновационные подходы в организации аудиторной и самостоятельной работы студентов по дисциплине.

*Занятие практического типа (занятие семинарского типа)* – групповое учебное аудиторное практико-ориентированное занятие студентов, проводимое под руководством преподавателя как правило с ис-

пользованием интерактивных методов обучения по заранее оговоренной тематике и определенному кругу вопросов.

*Доклад* – это развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Он является разновидностью самостоятельной научной работы аспиранта. Тему для доклада целесообразно согласовывать с научным руководителем.

*Критерии оценки качества выполнения учебного доклада.* Доклад на педагогическую тему представляет собой сообщение о результатах исследования какой-либо проблемы или отдельного вопроса. Если речь идет о подготовке докладов по соответствующим видам спорта, то в данном случае студент должен предоставить информацию о виде спорта, которым именно он занимается и выстроить в докладе линию подготовки юных спортсменов с позиции работы тренера. Продолжительность доклада 8-10 минут; он может сопровождаться иллюстрационным материалом в виде подготовленных презентаций, проецированием рисунков на экран и т. п. Поскольку доклад предполагает устное изложение материала (по возможности с последующим представлением печатного экземпляра), его структура и стиль изложения должны быть рассчитаны на прямой контакт с аудиторией. Обычно чтение одной страницы машинописного текста продолжается 2 минуты. По окончании доклада аудитории предоставляется возможность задать докладчику вопросы или вступить с ним в дискуссию. Оценивается структура, стиль и логика изложения доклада, его представление (только устное или с демонстрацией материалов), ответы на вопросы коллег.

*Критерии оценки качества выполнения сообщения по теме.* Сообщение по теме является традиционным видом работы студента на семинаре, к которому он готовится, изучая предложенную преподавателем литературу по вопросам, планируемым к обсуждению. Следует отметить, что подготовка сообщения по теме, рассматриваемой в процессе семинарского занятия, требуется не столько предъявление определенного уровня общеучебных умений и навыков (умение читать, писать и т. д.), сколько наличие умений и навыков работы с информацией и ее анализа, сопоставления, сравнения и т. д. Для этого студенту необходимо: 1) внимательно прочитать вопрос; 2) ознакомиться со списком предлагаемой литературы; 3) в зависимости от значимости изучаемого материала, используя разные способы фиксации информации, подготовить записи для обеспечения глубины и полноты ответа, для чего определить основные понятия, которые включены в содержание вопроса, сформулировать, на какие подвопросы необходимо ответить, чтобы раскрыть содержание вопроса; 4) перейти к следующему вопросу и повторить данный алгоритм. *Оценивается глубина и полнота ответа, использование понятийного аппарата дисциплины, владение студентом материалом.*

*Тест* – стандартизованные знания, результат выполнения которых позволяет измерить знания, умения и навыки испытуемого. Разработанные тесты ориентированы не на форму представления знаний, а на оценивание достижений студентов с позиции творчества, с позиции способности к самостоятельной поисковой работе.

#### ***Подготовка к экзамену.***

Экзамен по дисциплине включает следующие взаимосвязанные составляющие:

1. Теоретико-практические вопросы по дисциплине;
2. Защиту практико-ориентированного задания (выражающегося, например, в предъявлении или защите опорной блок-схемы или проведения сравнительного анализа проблемы);
3. Демонстрацию работ, выполненных в ходе СРС в период освоения дисциплины.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

| Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины | Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.  |
|--|---|
| Б1.О.10.04 Теория обучения и педагогические технологии. Управление образовательными системами      | Основные подходы к образованию, особенности образовательных систем, знание основ нормативно-правовой базы современных образовательных организаций. Тщательное изучение методологических основ построения науки, ведения отдельного научного исследования, его структуры, логики построения. |
| Б1.В.05 Теория физической культуры и спорта  | Взаимосвязь теории и педагогики физической культуры и спорта. Схожесть в подходах, принципах, основах построения и рассмотрения многих феноменов педагогической науки.  |
| Б1.О.18 Психология физической культуры и спорта  | Изучение психологических основ подготовки учителя физической культуры и спорта, тренера определенного вида спорта. Учет психологических особенностей детского развития в обучении и физическом воспитании подрастающих поколений.   |
| Б1.О.12 История физической культуры и спорта   | Рассмотрение исторических периодов становления и развития основ физической культуры и спорта на территории современной России (с древнейших времен по настоящее время).   |

Согласовано:

К.п.н., доцент, зав. кафедрой  
педагогики и валеологии

И. Г. Третьяк

К.п.н., доцент, доцент кафедры  
педагогики и валеологии

О. В. Пастюк

Старший преподаватель  
кафедры педагогики и валеологии

Н. В. Зайцева

**Лист изменений и дополнений на 20\_\_/20\_\_ учебный год**

в рабочую программу дисциплины (модуля)

## **Б1.О.20 Педагогика физической культуры и спорта**

## **44.03.01 Педагогическое образование**

## Профиль подготовки (специализация)

## «Физическая культура»

1. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие изменения:

---

---

---

---

2. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие дополнения:

---

---

---

---

---

---

Автор(ы):

Ирина Георгиевна Третьяк,  
кандидат педагогических наук, доцент

---

подпись

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и валеологии протокол от «        » 20        г.

Зав. кафедрой педагогики и валеологии  
Ирина Георгиевна Третьяк,  
канцерилат педагогических наук. доцент

---

подпись \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

**Лист визирования  
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) по дисциплине (модулю) Б1.О.20 Педагогика физической культуры и спорта проанализирована и признана актуальной для использования на 20 \_\_\_\_ -20 \_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры педагогики и валеологии от «\_\_\_\_» 20 \_\_\_\_ г.

Зав. кафедрой педагогики и валеологии  
Ирина Георгиевна Третьяк,  
кандидат педагогических наук, доцент \_\_\_\_\_  
подпись \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

**Аннотация**

рабочей программы дисциплины **Б1.О.20 Педагогика физической культуры и спорта** для подготовки бакалавров по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование** профиля подготовки **«Физическая культура».**

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет: **4 зачетные единицы, 144 часа** (очная и заочная формы обучения).

**Виды учебной работы:** работа с материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме; изучение теоретического материала к практическим занятиям; выполнение заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением sdo.svgu.ru; подготовка докладов и выступлений по тематике практических занятий; обзор множества педагогических технологий, особенно применяемых на уроках физической культуры; разработка диагностической методики по выявлению предрасположенности к педагогической профессии; разработка 3-4 методик для работы будущим учителям физической культуры (с использованием мультимедиа презентации); модели по предупреждению синдрома профессионального выгорания для работы будущим учителям физической культуры (с использованием мультимедиа презентации); выполнение тестовых заданий, сдача экзамена.

**Цель освоения дисциплины:** формирование системы профессионально-педагогических знаний, освоение которых способствует формированию положительной мотивации и ценностному осмыслению педагогической профессии учителя физической культуры в системе начального, основного общего и среднего полного образования; создать целостное представление о сущности, специфике, закономерностях педагогики в области физической культуры и спорта; развитие общей культуры личности.

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основные приемы и методы социального взаимодействия и работы в команде;
- способы постановки целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;
- основные закономерности культурного и этнического развития людей разных национальностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- основы теории физического, познавательного, социального и личностного развития детей.

**Уметь:**

- формировать последовательность шагов для достижения заданного результата, использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами; социальными институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия;
- определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;
- формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе по социализации и профессиональному самоопределению.

**Иметь практический опыт:**

- учета возможных последствий и рисков личных действий в профессиональной команде;
- применения методов, форм, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- применения способов формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности
- методами сопровождения обучающихся, в том числе по социализации и профессиональному самоопределению.

Содержание дисциплины:

**1. Научные основы педагогики физической культуры и спорта.** Понятие «физическая культура», «педагогика физической культуры и спорта», цель, задачи, предмет и объект данной научной области. Педагогика физической культуры и спорта как наука и практическая деятельность. Педагогические процессы в сфере физической культуры и спорта. Физическая культура и спорт как составные части образовательного процесса. Разновидность педагогического процесса. Физическая культура и спорт как средство всестороннего воздействия на организм и личность занимающихся. Методология в педагогике физической культуры и спорта. Теория обучающей деятельности как дидактическая система.

**2. Профессионально-педагогическая деятельность учителя физической культуры**

Педагогическое мастерство учителя физической культуры и спорта. Педагогическое творчество, факторы продуктивной педагогической деятельности учителя физической культуры. Педагогические инновации и технологии в сфере физической культуры и деятельности учителя физической культуры. Современные требования к учителю физической культуры, уровню его профессиональной компетентности, к воспитательно-обучающей и организационно-коммуникативной деятельности. Педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта. Инновационный потенциал информационно-коммуникационных технологий в физкультурно-спортивной деятельности. Технологии групповой деятельности на уроках физической культуры, их роль, функции, особенности использования. Педагогическое новаторство в сфере физической культуры и спорта.

**3. Система профессионально-педагогической подготовки учителя физической культуры.** Профессионально-педагогическая компетентность специалиста по физической культуре и спорту. Педагогические умения и способности. Профильная подготовка специалистов в области физической культуры и спорта. Учреждения и организации, осуществляющие подготовку учителей физической культуры для современных образовательных организаций. Диагностика готовности специалиста в области физической культуры и спорта. Проблемы в профессиональной подготовке и деятельности учителя физической культуры. Процесс профессионального выгорания и его последствия.

Таблица 1 Очная форма обучения

## Структура и содержание учебной дисциплины

|    | Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин - распределение по семестрам   | Количество часов |            |                      |            |                      |           |                        | Форма контроля  | Код формируемой компетенции |
|----|--|------------------|------------|----------------------|------------|----------------------|-----------|------------------------|---|-----------------------------|
|    |  | Лекции           | Лек интер. | Лабораторные занятия | Лаб интер. | Практические занятия | Пр интер. | Самостоятельная работа |   |                             |
| 1  | 2  | 3                | 4          | 5                    | 6          |                      | 8         | 9                      | 10  | 11                          |
|    |  | 32               |            |                      |            | 32                   |           | 44                     |   |                             |
| 1  | Понятие «физическая культура», «педагогика физической культуры и спорта», цель, задачи, предмет и объект данной научной области.   | 2                |            |                      |            | 2                    |           | 2                      | конспект  | ук-3                        |
| 2  | Педагогика физической культуры и спорта как наука и практическая деятельность.   | 2                |            |                      |            | 2                    |           | 2                      | практ. занятие  | ук-3; опк-4; пк-5           |
| 3  | Педагогические процессы в сфере физической культуры и спорта.  | 2                |            |                      |            | 2                    |           | 2                      | сам.выступление, я, доклады   | ук-3; опк-3; опк-4; пк-5    |
| 4  | Физическая культура и спорт как составные части образовательного процесса. Разновидность педагогического процесса.   | 2                |            |                      |            | 1                    |           | 2                      | конспект  | ук-3                        |
| 5  | Физическая культура и спорт как средство всестороннего воздействия на организм и личность  |                  |            |                      |            | 1                    |           | 2                      | конспект  | ук-3; опк-3; опк-4; пк-5    |
| 6  | Методология в педагогике физической культуры и спорта.   | 2                |            |                      |            | 2                    |           | 2                      | сам.выступление, я, доклады   | ук-3                        |
| 7  | Теория обучающей деятельности как дидактическая система.   |                  |            |                      |            |                      |           |                        | Разработка технологии обучения для уроков физическая культура                         | ук-3; опк-3; опк-4; пк-5    |
| 8  | Педагогическое мастерство учителя физической культуры и спорта.  | 2                |            |                      |            |                      |           | 2                      | конспект  | ук-3; опк-3; опк-4; пк-5    |
| 9  | Педагогическое творчество, факторы продуктивной педагогической деятельности учителя физической культуры.   |                  |            |                      |            | 2                    |           | 2                      | конспект  | ук-3; опк-3; опк-4; пк-5    |
| 10 | Педагогические инновации и технологии в сфере физической культуры и деятельности учителя физической культуры.  | 2                |            |                      |            | 2                    |           | 2                      | сам.выступление, я, доклады   | ук-3; опк-3; опк-4; пк-5    |
| 11 | Современные требования к учителю физической культуры, уровню его профессиональной компетентности, к воспитательно-обучающей и организационно-коммуникативной деятельности.                               |                  |            |                      |            |                      |           |                        | Диагностическая методика по выявлению предрасположенности к педагогической профессии. | ук-3; опк-3; опк-4; пк-5    |
| 12 | Педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта.  | 2                |            |                      |            |                      |           | 2                      | конспект  | ук-3; опк-3; опк-4; пк-5    |
| 13 | Инновационный потенциал информационно-коммуникационных технологий в физкультурно-спортивной деятельности.  | 2                |            |                      |            |                      |           | 4                      | конспект  | ук-3; опк-3; опк-4; пк-5    |
| 14 | Технологии групповой деятельности на уроках физической культуры, их роль, функции, особенности использования.  |                  |            |                      |            |                      |           | 2                      | конспект  | ук-3; опк-3; опк-4; пк-5    |
| 15 | Педагогическое новаторство в сфере физической культуры и спорта.   | 2                |            |                      |            | 2                    |           | 2                      | сам.выступление, я, доклады   | ук-3; опк-3; опк-4; пк-5    |
| 16 | Профессионально-педагогическая компетентность специалиста по физической культуре и спорту. Педагогические умения и способности.  |                  |            |                      |            | 2                    |           | 2                      | сам.выступление, я, доклады   | ук-3; опк-3; опк-4; пк-5    |
| 17 | Профильная подготовка специалистов в области физической культуры и спорта. Учреждения и организации, осуществляющие подготовку учителей физической культуры для современных образовательных организаций. | 2                |            |                      |            | 2                    |           | 2                      | практ. занятие  | ук-3                        |
| 18 |  |                  |            |                      |            | 2                    |           | 2                      | практ. занятие  | ук-3; пк-5                  |

|    |   |    |   |   |     |    |   |  |
|----|---|----|---|---|-----|----|---|--|
|    |   |    |   |   |     |    |   | методики для работы будущим учителям физической культуры (с использованием мультимедиа презентации).<br>ук-3; опк-3; опк-4; пк-5 |
| 19 | Диагностика готовности специалиста в области физической культуры и спорта.<br>Проблемы в профессиональной подготовке и деятельности учителя физической культуры. Процесс профессионального выгорания и его последствия. | 2  |   | 2 |     | 2  |   |  |
| 20 |   | 2  |   | 2 |     | 4  |   | модель по предупреждению синдрома профессионального выгорания; тестирование.<br>ук-3; опк-3; опк-4; пк-5                         |
|    | Всего часов   | 32 | 0 | 0 | 0   | 32 | 0 | 44   |
|    | Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах (Итого)   |    |   |   | 144 |    |   |  |
|    | Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.е.  |    |   |   | 4   |    |   |  |

Таблица 2. Заочная форма обучения

## Структура и содержание учебной дисциплины

|    | Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин - распределение по семестрам   | Количество часов |            |                      |            |                      |           |                        | Форма контроля  | Код формируемой компетенции |
|----|--|------------------|------------|----------------------|------------|----------------------|-----------|------------------------|---|-----------------------------|
|    |  | Лекции           | Лек интер. | Лабораторные занятия | Лаб интер. | Практические занятия | Пр интер. | Самостоятельная работа |   |                             |
| 1  | 2  | 3                | 4          | 5                    | 6          | 7                    | 8         | 9                      | 10  | 11                          |
| 1  | Понятие «физическая культура», «педагогика физической культуры и спорта», цель, задачи, предмет и объект данной научной области.   | 12               |            |                      |            | 16                   |           | 112                    |   |                             |
| 2  | Педагогика физической культуры и спорта как наука и практическая деятельность.   | 1                |            |                      |            | 1                    |           | 5                      | конспект  | ук-3                        |
| 3  | Педагогические процессы в сфере физической культуры и спорта.  | 1                |            |                      |            |                      |           | 5                      | практ. занятие  | ук-3; опк-4; пк-5           |
| 4  | Физическая культура и спорт как составные части образовательного процесса. Разновидность педагогического процесса.   | 1                |            |                      |            | 1                    |           | 5                      | конспект  | ук-3                        |
| 5  | Физическая культура и спорт как средство всестороннего воздействия на организм и личность занимающихся.  | 1                |            |                      |            | 1                    |           | 5                      | конспект  | ук-3; опк-3; опк-4; пк-5    |
| 6  | Методология в педагогике физической культуры и спорта.   | 1                |            |                      |            | 1                    |           | 7                      | сам.выступлени я, доклады                                     | ук-3                        |
| 7  | Теория обучающей деятельности как дидактическая система.   |                  |            |                      |            |                      |           |                        | Разработка технологии обучения для уроков физическая культура | ук-3; опк-3; опк-4; пк-5    |
| 8  | Педагогическое мастерство учителя физической культуры и спорта.  |                  |            |                      |            | 1                    |           | 5                      | конспект  | ук-3; опк-3; опк-4; пк-5    |
| 9  | Педагогическое творчество, факторы продуктивной педагогической деятельности учителя физической культуры.   | 1                |            |                      |            | 1                    |           | 5                      | конспект  | ук-3; опк-3; опк-4; пк-5    |
| 10 | Педагогические инновации и технологии в сфере физической культуры и деятельности учителя физической культуры.  |                  |            |                      |            | 1                    |           | 5                      | сам.выступлени я, доклады                                     | ук-3; опк-3; опк-4; пк-5    |
| 11 | Современные требования к учителю физической культуры, уровню его профессиональной компетентности, к воспитательно-обучающей и организационно-коммуникативной деятельности. | 1                |            |                      |            |                      |           | 10                     | конспект  | ук-3; опк-3; опк-4; пк-5    |
| 12 | Педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта.  |                  |            |                      |            | 1                    |           | 5                      | конспект  | ук-3; опк-3; опк-4; пк-5    |
| 13 | Инновационный потенциал информационно-коммуникационных технологий в физкультурно-спортивной деятельности.  |                  |            |                      |            | 1                    |           | 5                      | конспект  | ук-3; опк-3; опк-4; пк-5    |
| 14 | Технологии групповой деятельности на уроках физической культуры, их роль, функции, особенности использования.  |                  |            |                      |            | 1                    |           | 5                      | сам.выступлени я, доклады                                     | ук-3; опк-3; опк-4; пк-5    |
| 15 | Педагогическое новаторство в сфере физической культуры и спорта.   | 1                |            |                      |            |                      |           | 5                      | сам.выступлени я, доклады                                     | ук-3; опк-3; опк-4; пк-5    |
| 16 | Профессионально-педагогическая компетентность специалиста по физической культуре и спорту. Педагогические умения и способности.  |                  |            |                      |            | 1                    |           | 5                      | стуления, докла   | ук-3; опк-3; опк-4; пк-5    |
| 17 | Профильная подготовка специалистов в области физической культуры и спорта.   | 1                |            |                      |            | 1                    |           | 5                      | практ. занятие  | ук-3                        |
| 18 | Учреждения и организации, осуществляющие подготовку учителей физической культуры для современных образовательных организаций.  | 1                |            |                      |            |                      |           | 5                      | практ. занятие  | ук-3; пк-5                  |

|    |   |    |  |     |  |  |    |  |
|----|---|----|--|-----|--|--|----|--|
|    |   |    |  |     |  |  |    | методики для работы будущим учителям физической культуры (с использованием мультимедиа презентации).<br>ук-3; опк-3; опк-4; пк-5 |
| 19 | Диагностика готовности специалиста в области физической культуры и спорта.<br>Проблемы в профессиональной подготовке и деятельности учителя физической культуры. Процесс профессионального выгорания и его последствия. |    |  | 1   |  |  | 10 |  |
| 20 |   | 1  |  | 1   |  |  | 5  | модель по предупреждению синдрома профессионального выгорания; тестирование.<br>ук-3; опк-3; опк-4; пк-5                         |
|    | Всего часов   | 12 |  | 16  |  |  |    |  |
|    | Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах (Итого)   |    |  | 144 |  |  |    |  |
|    | Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.е.  |    |  |     |  |  |    | 4  |