

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического  
факультета

 О.В. Пастюк

"09" сентября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.18 ПСИХОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

(наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки (специализация)

«Физическая культура»

Форма обучения

Очная, заочная

г. Магадан 2019 г.

## **1. Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины «Психология физической культуры и спорта» являются:

- ознакомить студентов с теоретическими основами в области психологии физической культуры;
- современными концепциями, принципами, понятиями и методами;
- раскрыть основные проблемы и методы психологической работы со спортсменами, тренерами и другими лицами, вовлеченными в деятельность в сфере физической культуры и спорта.

Данный курс формирует у студентов основы психологических знаний, которые подготовят их к самостоятельной учебно-педагогической и психолого-педагогической работе, способствует пониманию некоторых психических феноменов в области педагогической и спортивной деятельности и помогает в развитии психологических способностей.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата (специалитета, магистратуры)**

«Психология физической культуры и спорта» относится к базовой части профессионального цикла.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами при изучении таких дисциплин как: философия, естественнонаучные основы физической культуры, анатомия, физиология человека, биомеханика, теория и методика физической культуры. В свою очередь она служит эмпирической базой при изучении: педагогики физической культуры, менеджмента физической культуры, безопасности жизнедеятельности, основы медицинских знаний. Знания, полученные при изучении дисциплины «Психология физической культуры», используются в научно-исследовательской работе студентов.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

Результаты освоения дисциплины (модуля) определяются сформированными у обучающегося компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать:

- основных понятий и методов и методов межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.

- общих закономерностей и принципов процессов обучения и воспитания, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

основы теории физического, познавательного, социального и личностного развития детей.

Уметь:

- вырабатывать командную стратегию; определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.;

- применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.;

осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе по социализации и профессиональному самоопределению.

Иметь практический опыт:

- учета возможных последствий и рисков личных действий в профессиональной команде;

- определяет и решает образовательно-воспитательные задачи, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- методами сопровождения обучающихся, в том числе по социализации и профессиональному самоопределению.

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

**УК-3** *Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде*

**ОПК-6** *Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями*

**ПК-4** *Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся*

#### **4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)**

##### **4.1. Общесистемные требования**

Университет располагает на праве собственности и ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории СВГУ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает доступ к учебному плану, рабочей программе данной дисциплины (модуля), электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины (модуля).

#### 4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

##### *4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)*

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) имеются учебные аудитории, оснащенные техническими средствами обучения (мультимедиа проекторы).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (научно-техническая библиотека СВГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Состав необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: MS Office или его аналоги.

##### *4.2.2. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов*

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

#### **Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение образовательного процесса студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ**

<b>Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью по нозологиям</b>	<b>Материально-техническое и обеспечение</b>	<b>Программное обеспечение</b>
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличительные устройства (лупа, электронная лупа);</li> <li>- устройства для чтения текста для слепых («читающая машина»);</li> <li>- средства для письма по си-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- программа не визуального доступа к информации на экране компьютера (например, JAWS for Windows);</li> <li>- программа для чтения вслух текстовых файлов</li> </ul>

	стеме Брайля: прибор Брайля, бумага, грифель; - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефнографических изображений.	(например, Balabolka); - программа увеличения изображения на экране (Magic)
С нарушением слуха	- комплекты электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей; - мультимедийный проектор; - интерактивные и сенсорные доски.	программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера (iCommunicator и др.).
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- специальные клавиатуры; - специальные мыши; - увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; - утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме.	- программа «виртуальная клавиатура»; - специальное программное обеспечение, позволяющие использовать сокращения, дописывать слова и предсказывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов.

#### 4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля) (п. 4.4.3 ФГОС

Реализация дисциплины (модуля) обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах. Педагогические работники ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля)

#### 4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю)

##### *4.4.1. Внутренняя оценка*

Внутренняя оценка проводится в форме текущего контроля успеваемости, целью которого является оценка уровня поэтапного освоения обучающимися учебной дисциплины (модуля), а так же промежуточной аттестации обучающихся, которая проводится

в соответствии с календарным учебным графиком и позволяет установить динамику успеваемости обучающихся по учебной дисциплине.

Для оценки знаний возможно использование результатов олимпиад по программам высшего образования.

#### **5. Структура и содержание дисциплины (модуля), включая объем контактной работы**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 8 зачетных единицы, 360 часов. Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине (модулю) и составляет 120 часов – очная форма обучения, 48 часов – заочная форма обучения.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета и экзамена. Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,15 часа на одного обучающегося.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

Формы текущего и промежуточного контроля по семестрам: очная форма обучения: в V семестре зачет, VI – семестр – экзамен, заочная форма обучения: 3 курс – зачет, 4 курс – экзамен.

**6. Аннотация содержания дисциплины (модуля)**

***Модуль 1. Общие вопросы психологии физической культуры и спорта***

1.1. Психологическая характеристика деятельности учащихся в процессе занятий физической культурой.

1.2. Психологические основы обучения двигательным действиям.

***Модуль 2. Психология физического воспитания в школе***

2.1. Активизация деятельности учащихся на уроках физической культуры.

2.2. Физическое «Я» как компонент Я - концепции человека.

***Модуль 3. Психологические основы спортивной деятельности***

3.1. Мотивационные основы занятий физической культурой у школьников разного возраста.

3.2. Особенности общения и межличностных отношений школьников младшего возраста на занятиях по физическому воспитанию.

3.3. Эмоциональная сфера человека и физическое воспитание.

***Модуль 4. Психология личности и коллектива в спорте***

4.1. Гендерные особенности и их учёт в процессе физического воспитания

4.2. Познавательная сфера личности и её развитие на занятиях физической культурой.

***Модуль 5. Методология психологии ФКС***

5.1. Методы психологии ФКС.

## 7. Образовательные технологии

Лекционный курс дисциплины «Психология физической культуры и спорта» подготовлен в виде лекций и электронного средства обучения, внедренного в учебный процесс, состоящего из комплекта компьютерных слайдов. В процессе обучения используются интерактивные методы обучения в виде деловых игр и разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

## 8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

### 8.1. Тематика семинарских и практических занятий

Психологическая характеристика деятельности учащихся в процессе занятий физической культурой.

Цели и особенности физического воспитания; мотивация при занятиях физической культурой; воспитательное воздействие физической культуры; учет возрастных особенностей на занятиях физической культурой.

Активизация деятельности учащихся в процессе физического воспитания.

Виды активности и факторы, ее обуславливающие; способы повышения активности учащихся на уроке; особенности внимания учащихся при занятиях физической культурой.

Психологические основы обучения двигательным действиям.

Теории построения и управления двигательным действием; предпосылки к обучению спортивным упражнениям; функции преподавателя в процессе обучения движениям; представление о движении; алгоритмизация при обучении спортивным действиям; индивидуализация обучения спортивным действиям; Интерактивные формы: групповое обсуждение.

Проявление и воспитание воли в процессе занятий физической культурой и спортом.

Проявление воли при выполнении физических упражнений. возрастные проявления воли; воспитание воли в процессе занятий физической культурой и спортом;

Психология общения в спортивно-педагогической деятельности.

Понятие, функции, средства общения; взаимопонимание – предпосылка эффективного общения; стили педагогического общения и барьеры в общении; компетентность как условие успешности педагогической деятельности

Введение в психологию спорта.



Предмет психологии спорта; развитие психологии спорта в России; проблемы психологии спорта; методы исследования в психологии спорта.

Психологическая характеристика спортивной деятельности.

Психологические особенности спортивной деятельности; структура и этапы спортивной деятельности; мотивы занятий спортом; психофизиологические особенности, способности и выбор вида спортивной деятельности

Психология спортивного коллектива.

Понятие и признаки спортивного коллектива; структура спортивной команды; динамические процессы в команде; психологическая совместимость и срабатываемость в групповой спортивной деятельности.

Психологическая характеристика спортивно-педагогической деятельности.

Структура спортивно-педагогической деятельности; стили руководства; творчество тренера, преподавателя.

Психология общения в спорте.

Понятие, функции, средства общения; управление общением в команде; определение ситуации и выбор адекватного поведения.

Психологические основы физической подготовки.

Психологическая сущность физической подготовки; психологическая характеристика физических качеств; интегративный подход при развитии физических качеств; условия, способствующие максимальному проявлению физических качеств.

Психологические основы тактической подготовки в спорте.

Понятие тактики, тактическая подготовка. Задачи тактической подготовки; психологические особенности мышления в спортивной деятельности; психологические особенности планирования тактических действий; факторы, обуславливающие принятие решения.

Психодиагностика в спорте.

Введение в психодиагностику; диагностика психических процессов; диагностика свойств личности; диагностика психических состояний.

Психология спортивного соревнования.

Психологические особенности спортивного соревнования; характеристика предстартовых состояний; состояние психической готовности; диагностика и регуляция предстартового состояния.

Психические состояния в спорте.

Характеристика психических состояний в спортивной деятельности; причины возникновения неблагоприятных психических состояний; предотвращение неблагоприятных психических состояний.

#### Психическая саморегуляция в спорте.

Понятие психорегуляции и ее назначение в спорте. Становление психорегуляции; средства и методы психорегуляции; физиологические основы психорегуляции; психорегулирующая тренировка; методики развития умений психорегуляции.

#### Психологическое обеспечение спортивной деятельности.

Понятие и содержание психологического обеспечения спортивной деятельности; психолого-педагогические рекомендации; психологическая подготовка в спорте; управление состоянием и поведением спортсмена в условиях соревнований; психологическое обеспечение в структуре многолетнего тренировочного процесса.

#### Психологический контроль в спорте высших достижений.

Система комплексного психологического контроля в спорте; виды и объекты психологического контроля; психологическое тестирование как метод контроля

### **9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»**

#### *9.1. Основная литература*

1. Гогун, Е.Н. Психология физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш.учеб. заведений / Е.Н.Гогун, Б.И. Мартянов. – М.: Академия», 2000. – 288 с.
2. Ильин, Е.П. Психология физического воспитания: учебник / Е.П.Ильин. - изд. 2-е, испр. и доп. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2000. – 486 с.
3. Психология спорта и физического воспитания: учебник для факультетов физической культуры / под ред. профессоров Б.П. Яковлева, Г.Д. Бабушкина. – Сургут: Изд-во ООО «Винчера», 2016. – 577 с
4. Психология физической культуры и спорта: учебник для вузов физической культуры / под ред. профессора Г.Д. Бабушкина, профессора В.Н. Смоленцевой. – Омск: СибГУФК, 2018. – 308 с.

#### *9.2. Дополнительная литература*

1. Ахмедов, Т.И. Практическая психология: внушение, гипноз, медитация: серия «Будь здоров» / Т.И.Ахмедов. – Ростов н/Д.: Феникс; Харьков: Торсинг, 2002. –448 с.
2. Бочкарева, О.А. Новые подходы в формировании групповой сплоченности в спортивных играх (на примере волейбола) // Теория и практика физической культуры. – 2008. - № 9. – С. 27-29

3. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы: учебное пособие / Е.П.Ильин. – СПб: Питер, 2008. – 512 с.
4. Ильин, Е.П. Психология спорта: учебник / Е.П.Ильин. – СПб.: Питер, 2009. - 352 с.
5. Китаева, М.В. Психология победы в спорте: учебное пособие / М.В.Китаева. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 208 с.
6. Коваленко, А.В. Специфика мотивационной сферы личности в экстремальном спорте / А.В.Коваленко, Л.Г.Уляева // Теория и практика физической культуры. – 2008. - № 9. – С. 34 – 36.
7. Левицкая, Т.Е. Влияние гибкости мышления на успешность обучения школьников в условиях традиционной общеобразовательной школы // Сибирский психологический журнал. – 2003. - № 18. – С. 136 – 139.
8. Холодкова, О.Г. Стремление к самосовершенствованию как компонент психологической культуры младшего школьника // Сибирский психологический журнал. – 2004. - № 19. – С. 85 – 87.
9. Юров, И.А. Психологическое тестирование и психотерапия в спорте: научно – популярное издание / И.А.Юров. – М.: Советский спорт, 2006. – 163 с.

## 10. Рейтинг-план дисциплины (модуля)

Ф СВГУ «Рейтинг-план»

## РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.18 Психология физической культуры и спорта

Педагогический факультет

Курс\_\_\_\_, группа ФКС-\_\_\_\_, семестр\_\_\_\_ 201\_/202\_ учебного года

Преподаватель: Пастюк Ольга Владимировна

Кафедра педагогики и валеологии

Аттестационный период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Количество баллов
5 семестр	1	Общие вопросы психологии физической культуры и спорта	Посещаемость лекций, практических занятий	10
			Активность на занятии	30
			Результаты теоретического опроса по темам 1.1 - 1.3 (Актуальные задачи психологии физической культуры и спорта )	60
			Итоговый контроль по модулю	100
	2	Психология физического воспитания в школе	Посещаемость лекций, практических занятий	10
			Активность на занятии	30
			Результаты теоретического опроса по темам 2.1 – 2.3 (Педагогическое общение, его особенности)	60
			Итоговый контроль по модулю	100
	3	Психологические основы спортивной деятельности	Посещаемость лекций, практических занятий	10
			Активность на занятии	30
			Результаты теоретического опроса по темам 3.1 – 3.4 (Психологические основы спортивной дидактики )	60
			Итоговый контроль по модулю	100
6 семестр	4	Психология личности и коллектива в спорте	Посещаемость лекций, практических занятий	10
			Активность на занятии	30
			Результаты теоретического опроса по темам 4.1 – 4.3 (Социальная психология спортивных групп)	60
			Итоговый контроль по модулю	100
	5	Методология психологии ФКС	Посещаемость лекций, практических занятий	10
			Активность на занятии	30
			Результаты теоретического опроса по темам 1.1 - 1.5 (Основы психорегуляции в спорте)	60
			Итоговый контроль по модулю	100
			<b>Итоговый контроль за семестр</b>	<b>100</b>

Рейтинг план выдан

(дата, подпись преподавателя)

Рейтинг план получен

(дата, подпись старосты группы)

## 11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)»

Приложение 2 Методические рекомендации

Приложение 3 Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями)

Приложение 4 Лист изменений и дополнений

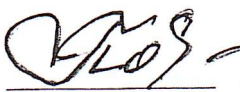
Приложение 5 Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля)

### *Примечание:*

*При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.*

### Автор(ы):

Пастюк Ольга Владимировна,  
к.п.н., доцент, доцент кафедры ПиВ

  
подпись

09.09.2019г.

дата

### Зав. кафедрой педагогики и валеологии

Третьяк Ирина Георгиевна,  
к.п.н., доцент, заведующий кафедрой ПиВ

  
подпись

09.09.2019г.

дата

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

### ***Методические указания по подготовке к лекционным и практическим занятиям***

Учебные материалы дисциплины «Психология физической культуры и спорта» представлены в виде тем, отражающих актуальные психологические вопросы физической культуры и спорта. Для удобства пользования в рабочей программе приведено содержание лекций и практических занятий по каждой теме дисциплины.

Для более серьезной и глубокой подготовки по изучаемым темам в рабочей программе предлагается список литературы для самостоятельного изучения.

Лекции направлены на систематизацию теоретических основ научных знаний по изучаемым темам дисциплины. Благодаря лекциям студенты знакомятся с новым учебным материалом и ориентируются в учебном процессе; осуществляется разъяснение учебных элементов, трудных для понимания; систематизируется учебный материал. Практические занятия по дисциплине проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебной и научной литературой, а также дают возможность проверить результаты самостоятельной работы студентов.

Посещение лекционных и практических занятий предоставляет возможность активного взаимодействия обучающихся с преподавателем.

В процессе преподавания дисциплины «Психология физической культуры и спорта» формирование компетенций у студента осуществляется с помощью различных видов технологий: традиционной технологии обучения, интерактивного обучения, активного обучения, развивающего обучения, дистанционного обучения, проблемного обучения, информационных и мультимедийных технологий и других.

### ***Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции***

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия:

- вести конспектирование учебного материала;
- обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

### ***Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям***

Для подготовки к практическим занятиям обучающимся необходимо:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выписать основные термины;
- выполнить самостоятельную работу по данной теме, подготовиться выступить по результатам самостоятельной работы;
- проанализировать и уяснить какие учебные элементы остались неясными, и постараться получить консультацию преподавателя до практического занятия;
- готовиться индивидуально, парами или в составе малой группы, (групповая работа является наиболее эффективной формой работы);
- для ориентира в организации обучения по дисциплине следует использовать рабочую программу.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор конкретных ситуаций, работа в малых группах, решение индивидуальных тестов, участие в деловых играх.

Методические указания для обучающихся по подготовке к контролю качества освоения дисциплины Текущий контроль по дисциплине «Психология физической культуры и спорта» осуществляется в виде опроса, тестирования, собеседования по результатам выполнения заданий для самостоятельной работы по изучаемой теме, выполнение ситуационных и тематических задач или написание рефератов по итогам изучения темы.

При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал в соответствии с содержанием темы. При подготовке к аудиторному тестированию студентам необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по изученным темам.

Контроль качества освоения дисциплин обучающимися осуществляется в течение семестра на основе балльной системы. Текущая работа студентов оценивается по результатам активности работы на занятии, тестирования, выполнения ситуационных и тема-

тических задач, выполнения заданий для самостоятельной работы. Дополнительно оцениваются выступления с докладами, написание рефератов.

В случае пропуска аудиторных занятий по уважительной причине (болезнь, УТС и т.п.), студент самостоятельно готовится к прохождению тестирования по теоретическим и прикладным вопросам. В случае невыполнения или выполнения заданий в недостаточном для положительной оценки объеме, студент сдает зачет по билетам.

Максимальное количество баллов по итогам освоения дисциплины – 100 баллов.



## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
<p><b>Общая психология</b> Особенности психического отражения. Психические процессы и свойства личности. Индивидуально-психологические особенности личности.</p> <p><b>Социальная психология</b> Взаимовлияние личности и группы, общение и социальное познание, межличностное влияние.</p>	<p><b>Методика обучения и воспитания (по профилю «Физическая культура»)</b> Методика преподавания физической культуры на базовом и профильном уровнях. Способы построения уроков физической культуры. Организация спортивно-оздоровительной работы.</p> <p><b>Педагогика физической культуры и спорта</b> Становление и развитие педагогических основ систем физического развития детей и взрослых.</p>

Согласовано:

Канд. псих. наук, доцент,  
декан  
социально-гуманитарного  
факультета



Ю. Е. Якунина

Канд. пед. наук, доцент,  
декан  
педагогического  
факультета



О. В. Пастюк

**Лист изменений и дополнений на 20\_\_/20\_\_ учебный год**  
**в рабочую программу дисциплины (модуля)**  
**Б1.О.18 Психология физической культуры и спорта**

Направление подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
Профиль подготовки (специализация)  
**«Физическая культура»**

1. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие изменения:

---

---

---

---

---

2. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие дополнения:

---

---

---

---

---

---

---

Автор(ы):

Пастюк Ольга Владимировна,  
к.п.н., доцент, доцент кафедры Пив

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
педагогики и валеологии протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой педагогики и валеологии  
Ирина Георгиевна Третьяк,  
кандидат педагогических наук, доцент

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Лист визирования  
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) по дисциплине (модулю) Б1.О.18 Психология физической культуры и спорта проанализирована и признана актуальной для использования на 20\_\_\_\_-20\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры педагогики и валеологии от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Зав. кафедрой педагогики и валеологии

Ирина Георгиевна Третьяк,

кандидат педагогических наук, доцент

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

дата

Таблица 1 Очная форма обучения

## Структура и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин - распределение по семестрам)	Количество часов										Форма контроля	Код формируемой компетенции
	Лекции	Лек интер.	Лабораторные занятия	Лаб интер.	Практические занятия	Пр интер.	Самостоятельная работа					
							Самостоятельная работа	Самостоятельная работа				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
5 семестр												
1. Модуль 1. Общие вопросы психологии физической культуры и спорта	1.1. Психологическая характеристика деятельности учащихся в процессе занятий физической культурой.							46		УК-3, ОПК-6, ПК-4		
	1.2. Психологические основы обучения двигательным действиям.	2				6				УК-3, ОПК-6, ПК-4		
	Модуль 2. Психология физического воспитания в школе	4				10		50		УК-3, ОПК-6, ПК-4		
	2.1. Активизация деятельности учащихся на уроках физической культуры.	6				10				УК-3, ОПК-6, ПК-4		
	2.2. Физическое «Я» как компонент Я - концепции человека	4				6				УК-3, ОПК-6, ПК-4		
Всего часов 3 курс												
Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах (Итого) 3 курс												
Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.е. 3 курс												
144												
4												
6 семестр												
Модуль 3. Психологические основы спортивной деятельности	3.1. Мотивационные основы занятий физической культурой у школьников разного возраста.	4				4		36		УК-3, ОПК-6, ПК-4		
	3.2. Особенности общения и межличностных отношений школьников младшего возраста на занятиях по физическому воспитанию.	6				6				УК-3, ОПК-6, ПК-4		
	3.3. Эмоциональная сфера человека и физическое воспитание	4				4				УК-3, ОПК-6, ПК-4		
	Модуль 4. Психология личности и коллектива в спорте	8				8		36		УК-3, ОПК-6, ПК-4		
	4.1. Гендерные особенности и их учёт в процессе физического воспитания	6				8				УК-3, ОПК-6, ПК-4		
4.2. Познавательная сфера личности и её развитие на занятиях физической культурой.									УК-3, ОПК-6, ПК-4			
Модуль 5. Методология психологии ФКС												
36												

	Методы психологии ФКС	8 36						6 36					0 108		0 0	УК-3, ОПК-6, ПК-4
	Всего часов 4 курс															
	Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах (Итого) 4 курс															
	Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.е. 4 курс							216								
	Всего часов	52						68					204		0	
	Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах (Итого)							360								
	Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.е.							10								



## Структура и содержание учебной дисциплины

	Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин - распределение по семестрам)	Количество часов										Форма контроля	Код формируемой компетенции
		Лекции	Лек интер.	Лабораторные занятия	Лаб интер.	Практические занятия	Пр интер.	Самостоятельная работа					
								Самостоятельная работа	Самостоятельная работа				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11			
I.	Модуль 1. Общие вопросы психологии физической культуры и спорта											УК-3, ОПК-6, ПК-4	
	1.1. Психологическая характеристика деятельности учащихся в процессе занятий физической культурой.	2				2			24			УК-3, ОПК-6, ПК-4	
	1.2. Психологические основы обучения двигательным действиям.	2				4						УК-3, ОПК-6, ПК-4	
	Модуль 2. Психология физического воспитания в школе								26			УК-3, ОПК-6, ПК-4	
	2.1. Активизация деятельности учащихся на уроках физической культуры.	2				4						УК-3, ОПК-6, ПК-4	
	2.2. Физическое «Я» как компонент Я - концепции человека	2				2						УК-3, ОПК-6, ПК-4	
	Всего часов 3 курс	8	0	0	0	12	0	50	0				
	Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах (Итого) 3 курс	72											
	Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.е. 3 курс	2											
	Модуль 3. Психологические основы спортивной деятельности											УК-3, ОПК-6, ПК-4	
	3.1. Мотивационные основы занятий физической культурой у школьников разного возраста.	2				2			90			УК-3, ОПК-6, ПК-4	
	3.2. Особенности общения и межличностных отношений школьников младшего возраста на занятиях по физическому воспитанию.	2				4						УК-3, ОПК-6, ПК-4	
	3.3. Эмоциональная сфера человека и физическое воспитание	2				3			90			УК-3, ОПК-6, ПК-4	
	Модуль 4. Психология личности и коллектива в спорте											УК-3, ОПК-6, ПК-4	
	4.1. Гендерные особенности и их учёт в процессе физического воспитания	2				2						УК-3, ОПК-6, ПК-4	
	4.2. Познавательная сфера личности и её развитие на занятиях физической культурой.	2				2						УК-3, ОПК-6, ПК-4	
	Модуль 5. Методология психологии ФКС								76			УК-3, ОПК-6, ПК-4	
	Методы психологии ФКС	2				3						УК-3, ОПК-6, ПК-4	
	Всего часов 4 курс	12	0	0	0	16	0	256	0				

