

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан педагогического
факультета

 О.В. Пастюк

"09 сентября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.18 ПСИХОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
(наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки (специализация)

«Физическая культура»

Форма обучения

Очная, заочная

г. Магадан 2019 г.

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Психология физической культуры и спорта» являются:

- ознакомить студентов с теоретическими основами в области психологии физической культуры;
- современными концепциями, принципами, понятиями и методами;
- раскрыть основные проблемы и методы психологической работы со спортсменами, тренерами и другими лицами, вовлеченными в деятельность в сфере физической культуры и спорта.

Данный курс формирует у студентов основы психологических знаний, которые подготовят их к самостоятельной учебно-педагогической и психолого-педагогической работе, способствует пониманию некоторых психических феноменов в области педагогической и спортивной деятельности и помогает в развитии психологических способностей.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата (специалиста, магистратуры)

«Психология физической культуры и спорта» относится к базовой части профессионального цикла.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами при изучении таких дисциплин как: философия, естественнонаучные основы физической культуры, анатомия, физиология человека, биомеханика, теория и методика физической культуры. В свою очередь она служит эмпирической базой при изучении: педагогики физической культуры, менеджмента физической культуры, безопасности жизнедеятельности, основы медицинских знаний. Знания, полученные при изучении дисциплины «Психология физической культуры», используются в научно-исследовательской работе студентов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Результаты освоения дисциплины (модуля) определяются сформированными у обучающегося компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать:

- основных понятий и методов и методов межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.

- общих закономерностей и принципов процессов обучения и воспитания, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

основы теории физического, познавательного, социального и личностного развития детей.

Уметь:

- вырабатывать командную стратегию; определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.;

- применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.;

осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе по социализации и профессиональному самоопределению.

Иметь практический опыт:

- учета возможных последствий и рисков личных действий в профессиональной команде;

- определяет и решает образовательно-воспитательные задачи, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- методами сопровождения обучающихся, в том числе по социализации и профессиональному самоопределению.

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-4 Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)

4.1. Общесистемные требования

Университет располагает на праве собственности и ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории СВГУ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает доступ к учебному плану, рабочей программе данной дисциплины (модуля), электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины (модуля).

4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) имеются учебные аудитории, оснащенные техническими средствами обучения (мультимедиа проекторы).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (научно-техническая библиотека СВГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Состав необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: MS Office или его аналоги.

4.2.2. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающиеся из числа инвалидов

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение образовательного процесса студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью по нозологиям	Материально-техническое и обеспечение	Программное обеспечение
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> - увеличительные устройства (лупа, электронная лупа); - устройства для чтения текста для слепых («читающая машина»); - средства для письма по си- 	<ul style="list-style-type: none"> - программа невизуального доступа к информации на экране компьютера (например, JAWS forWindows); - программа для чтения вслух текстовых файлов

	стеме Брайля: прибор Брайля, бумага, грифель; - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефнографических изображений.	(например, Balabolka); - программа увеличения изображения на экране (Magic)
С нарушением слуха	- комплекты электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей; - мультимедийный проектор; - интерактивные и сенсорные доски.	программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера (iCommunicator и др.).
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- специальные клавиатуры; - специальные мыши; - увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; - утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме.	- программа «виртуальная клавиатура»; - специальное программное обеспечение, позволяющие использовать сокращения, дописывать слова и предсказывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов.

4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля) (п. 4.4.3

ФГОС

Реализация дисциплины (модуля) обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах. Педагогические работники ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля)

4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю)

4.4.1. Внутренняя оценка

Внутренняя оценка проводится в форме текущего контроля успеваемости, целью которого является оценка уровня поэтапного освоения обучающимися учебной дисциплины (модуля), а так же промежуточной аттестации обучающихся, которая проводится

в соответствии с календарным учебным графиком и позволяет установить динамику успеваемости обучающихся по учебной дисциплине.

Для оценки знаний возможно использование результатов олимпиад по программам высшего образования.

5. Структура и содержание дисциплины (модуля), включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 8 зачетных единицы, 360 часов. Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине (модулю) и составляет 120 часов – очная форма обучения, 48 часов – заочная форма обучения.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета и экзамена. Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,15 часа на одного обучающегося.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

Формы текущего и промежуточного контроля по семестрам: очная форма обучения: в V семестре зачет, VI – семестр – экзамен, заочная форма обучения: 3 курс – зачет, 4 курс – экзамен.

6. Аннотация содержания дисциплины (модуля)

Модуль 1. Общие вопросы психологии физической культуры и спорта

1.1. Психологическая характеристика деятельности учащихся в процессе занятий физической культурой.

1.2. Психологические основы обучения двигательным действиям.

Модуль 2. Психология физического воспитания в школе

2.1. Активизация деятельности учащихся на уроках физической культуры.

2.2. Физическое «Я» как компонент Я - концепции человека.

Модуль 3. Психологические основы спортивной деятельности

3.1. Мотивационные основы занятий физической культурой у школьников разного возраста.

3.2. Особенности общения и межличностных отношений школьников младшего возраста на занятиях по физическому воспитанию.

3.3. Эмоциональная сфера человека и физическое воспитание.

Модуль 4. Психология личности и коллектива в спорте

4.1. Гендерные особенности и их учёт в процессе физического воспитания

4.2. Познавательная сфера личности и её развитие на занятиях физической культурой.

Модуль 5. Методология психологии ФКС

5.1. Методы психологии ФКС.

7. Образовательные технологии

Лекционный курс дисциплины «Психология физической культуры и спорта» подготовлен в виде лекций и электронного средства обучения, внедренного в учебный процесс, состоящего из комплекта компьютерных слайдов. В процессе обучения используются интерактивные методы обучения в виде деловых игр и разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

8.1. Тематика семинарских и практических занятий

Психологическая характеристика деятельности учащихся в процессе занятий физической культурой.

Цели и особенности физического воспитания; мотивация при занятиях физической культурой; воспитательное воздействие физической культуры; учет возрастных особенностей на занятиях физической культурой.

Активизация деятельности учащихся в процессе физического воспитания.

Виды активности и факторы, ее обуславливающие; способы повышения активности учащихся на уроке; особенности внимания учащихся при занятиях физической культурой.

Психологические основы обучения двигательным действиям.

Теории построения и управления двигательным действием; предпосылки к обучению спортивным упражнениям; функции преподавателя в процессе обучения движениям; представление о движении; алгоритмизация при обучении спортивным действиям; индивидуализация обучения спортивным действиям; Интерактивные формы: групповое обсуждение.

Проявление и воспитание воли в процессе занятий физической культурой и спортом.

Проявление воли при выполнении физических упражнений. возрастные проявления воли; воспитание воли в процессе занятий физической культурой и спортом;

Психология общения в спортивно-педагогической деятельности.

Понятие, функции, средства общения; взаимопонимание – предпосылка эффективного общения; стили педагогического общения и барьеры в общении; компетентность как условие успешности педагогической деятельности

Введение в психологию спорта.

Предмет психологии спорта; развитие психологии спорта в России; проблемы психологии спорта; методы исследования в психологии спорта.

Психологическая характеристика спортивной деятельности.

Психологические особенности спортивной деятельности; структура и этапы спортивной деятельности; мотивы занятий спортом; психофизиологические особенности, способности и выбор вида спортивной деятельности

Психология спортивного коллектива.

Понятие и признаки спортивного коллектива; структура спортивной команды; динамические процессы в команде; психологическая совместимость и срабатываемость в групповой спортивной деятельности.

Психологическая характеристика спортивно-педагогической деятельности.

Структура спортивно-педагогической деятельности; стили руководства; творчество тренера, преподавателя.

Психология общения в спорте.

Понятие, функции, средства общения; управление общением в команде; определение ситуации и выбор адекватного поведения.

Психологические основы физической подготовки.

Психологическая сущность физической подготовки; психологическая характеристика физических качеств; интегративный подход при развитии физических качеств; условия, способствующие максимальному проявлению физических качеств.

Психологические основы тактической подготовки в спорте.

Понятие тактики, тактическая подготовка. Задачи тактической подготовки; психологические особенности мышления в спортивной деятельности; психологические особенности планирования тактических действий; факторы, обусловливающие принятие решения.

Психодиагностика в спорте.

Введение в психодиагностику; диагностика психических процессов; диагностика свойств личности; диагностика психических состояний.

Психология спортивного соревнования.

Психологические особенности спортивного соревнования; характеристика предстартовых состояний; состояние психической готовности; диагностика и регуляция предстартового состояния.

Психические состояния в спорте.

Характеристика психических состояний в спортивной деятельности; причины возникновения неблагоприятных психических состояний; предотвращение неблагоприятных психических состояний.

Психическая саморегуляция в спорте.

Понятие психорегуляции и ее назначение в спорте. Становление психорегуляции; средства и методы психорегуляции; физиологические основы психорегуляции; психорегулирующая тренировка; методики развития умений психорегуляции.

Психологическое обеспечение спортивной деятельности.

Понятие и содержание психологического обеспечения спортивной деятельности; психолого-педагогические рекомендации; психологическая подготовка в спорте; управление состоянием и поведением спортсмена в условиях соревнований; психологическое обеспечение в структуре многолетнего тренировочного процесса.

Психологический контроль в спорте высших достижений.

Система комплексного психологического контроля в спорте; виды и объекты психологического контроля; психологическое тестирование как метод контроля

9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

9.1. Основная литература

1. Гогунов, Е.Н. Психология физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш.учеб. заведений / Е.Н.Гогунов, Б.И. Мартынов. – М.: Академия», 2000. – 288 с.

2. Ильин, Е.П. Психология физического воспитания: учебник / Е.П.Ильин. - изд. 2-е, испр. и доп. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2000. – 486 с.

3. Психология спорта и физического воспитания: учебник для факультетов физической культуры / под ред. профессоров Б.П. Яковлева, Г.Д. Бабушкина. – Сургут: Изд-во ООО «Винчера», 2016. – 577 с

4. Психология физической культуры и спорта: учебник для вузов физической культуры / под ред. профессора Г.Д. Бабушкина, профессора В.Н. Смоленцевой. – Омск: СибГУФК, 2018. – 308 с.

9.2. Дополнительная литература

1. Ахмедов, Т.И. Практическая психология: внушение, гипноз, медитация: серия «Будь здоров» / Т.И.Ахмедов. – Ростов н/Д.: Феникс; Харьков: Торсинг, 2002. –448 с.

2. Бочкарева, О.А. Новые подходы в формировании групповой сплоченности в спортивных играх (на примере волейбола) // Теория и практика физической культуры. – 2008. - № 9. – С. 27-29

3. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы: учебное пособие / Е.П.Ильин. – СПб: Питер, 2008. – 512 с.
4. Ильин, Е.П. Психология спорта: учебник / Е.П.Ильин. – СПб.: Питер, 2009. - 352 с.
5. Китаева, М.В. Психология победы в спорте: учебное пособие / М.В.Китаева. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 208 с.
6. Коваленко, А.В. Специфика мотивационной сферы личности в экстремальном спорте / А.В.Коваленко, Л.Г.Уляева // Теория и практика физической культуры. – 2008. - № 9. – С. 34 – 36.
7. Левицкая, Т.Е. Влияние гибкости мышления на успешность обучения школьников в условиях традиционной общеобразовательной школы // Сибирский психологический журнал. – 2003. - № 18. – С. 136 – 139.
8. Холодкова, О.Г. Стремление к самосовершенствованию как компонент психологической культуры младшего школьника // Сибирский психологический журнал. – 2004. - № 19. – С. 85 – 87.
9. Юров, И.А. Психологическое тестирование и психотерапия в спорте: научно – популярное издание / И.А.Юров. – М.: Советский спорт, 2006. – 163 с.

10. Рейтинг-план дисциплины (модуля)

Ф СВГУ «Рейтинг-план»

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ**B1.O.18 Психология физической культуры и спорта**Педагогический факультет

Курс_____, группа ФКС_____, семестр____ 201_/_202_ учебного года

Преподаватель: Пастюк Ольга Владимировна

Кафедра педагогики и вакеологии

Аттестационный период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Количество баллов
5 семестр	1	Общие вопросы психологии физической культуры и спорта	Посещаемость лекций, практических занятий	10
			Активность на занятиях	30
			Результаты теоретического опроса по темам 1.1 - 1.3 (Актуальные задачи психологии физической культуры и спорта)	60
			Итоговый контроль по модулю	100
	2	Психология физического воспитания в школе	Посещаемость лекций, практических занятий	10
			Активность на занятиях	30
			Результаты теоретического опроса по темам 2.1 – 2.3 (Педагогическое общение, его особенности)	60
			Итоговый контроль по модулю	100
	3	Психологические основы спортивной деятельности	Посещаемость лекций, практических занятий	10
			Активность на занятиях	30
			Результаты теоретического опроса по темам 3.1 – 3.4 (Психологические основы спортивной дидактики)	60
			Итоговый контроль по модулю	100
			Итоговый контроль за семестр	100
6 семестр	4	Психология личности и коллектива в спорте	Посещаемость лекций, практических занятий	10
			Активность на занятиях	30
			Результаты теоретического опроса по темам 4.1 – 4.3 (Социальная психология спортивных групп)	60
			Итоговый контроль по модулю	100
	5	Методология психологии ФКС	Посещаемость лекций, практических занятий	10
			Активность на занятиях	30
			Результаты теоретического опроса по темам 1.1 - 1.5 (Основы психорегуляции в спорте)	60
			Итоговый контроль по модулю	100
			Итоговый контроль за семестр	100

Рейтинг план выдан

(дата, подпись преподавателя)

Рейтинг план получен

(дата, подпись старосты группы)

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)»

Приложение 2 Методические рекомендации

Приложение 3 Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями)

Приложение 4 Лист изменений и дополнений

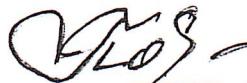
Приложение 5 Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля)

Примечание:

При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Автор(ы):

Пастюк Ольга Владимировна,
к.п.н., доцент, доцент кафедры ПиВ


подпись

09.09.2019 г.

дата

Зав. кафедрой педагогики и валеологии

Третьяк Ирина Георгиевна,
к.п.н., доцент, заведующий кафедрой ПиВ


подпись

09.09.2019 г.

дата

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Методические указания по подготовке к лекционным и практическим занятиям

Учебные материалы дисциплины «Психология физической культуры и спорта» представлены в виде тем, отражающих актуальные психологические вопросы физической культуры и спорта. Для удобства пользования в рабочей программе приведено содержание лекций и практических занятий по каждой теме дисциплины.

Для более серьезной и глубокой подготовки по изучаемым темам в рабочей программе предлагается список литературы для самостоятельного изучения.

Лекции направлены на систематизацию теоретических основ научных знаний по изучаемым темам дисциплины. Благодаря лекциям студенты знакомятся с новым учебным материалом и ориентируются в учебном процессе; осуществляется разъяснение учебных элементов, трудных для понимания; систематизируется учебный материал. Практические занятия по дисциплине проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебной и научной литературой, а также дают возможность проверить результаты самостоятельной работы студентов.

Посещение лекционных и практических занятий предоставляет возможность активного взаимодействия обучающихся с преподавателем.

В процессе преподавания дисциплины «Психология физической культуры и спорта» формирование компетенций у студента осуществляется с помощью различных видов технологий: традиционной технологии обучения, интерактивного обучения, активного обучения, развивающего обучения, дистанционного обучения, проблемного обучения, информационных и мультимедийных технологий и других.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия:

- вести конспектирование учебного материала;
- обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Для подготовки к практическим занятиям обучающимся необходимо:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выписать основные термины;
- выполнить самостоятельную работу по данной теме, подготовившись выступить по результатам самостоятельной работы;
- проанализировать и уяснить какие учебные элементы остались неясными, и постараться получить консультацию преподавателя до практического занятия;
- готовиться индивидуально, парами или в составе малой группы, (групповая работа является наиболее эффективной формой работы);
- для ориентира в организации обучения по дисциплине следует использовать рабочую программу.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор конкретных ситуаций, работа в малых группах, решение индивидуальных тестов, участие в деловых играх.

Методические указания для обучающихся по подготовке к контролю качества освоения дисциплины Текущий контроль по дисциплине «Психология физической культуры и спорта» осуществляется в виде опроса, тестирования, собеседования по результатам выполнения заданий для самостоятельной работы по изучаемой теме, выполнение ситуационных и тематических задач или написание рефератов по итогам изучения темы.

При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал в соответствии с содержанием темы. При подготовке к аудиторному тестированию студентам необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по изученным темам.

Контроль качества освоения дисциплин обучающимися осуществляется в течение семестра на основе балльной системы. Текущая работа студентов оценивается по результатам активности работы на занятии, тестирования, выполнения ситуационных и тема-

тических задач, выполнения заданий для самостоятельной работы. Дополнительно оцениваются выступления с докладами, написание рефератов.

В случае пропуска аудиторных занятий по уважительной причине (болезнь, УТС и т.п.), студент самостоятельно готовится к прохождению тестирования по теоретическим и прикладным вопросам. В случае невыполнения или выполнения заданий в недостаточном для положительной оценки объеме, студент сдает зачет по билетам.

Максимальное количество баллов по итогам освоения дисциплины – 100 баллов.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Pредложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
Общая психология Особенности психического отражения. Психические процессы и свойства личности. Индивидуально-психологические особенности личности.	Методика обучения и воспитания (по профилю «Физическая культура») Методика преподавания физической культуры на базовом и профильном уровнях. Способы построения уроков физической культуры. Организация спортивно-оздоровительной работы.
Социальная психология Взаимовлияние личности и группы, общение и социальное познание, межличностное влияние.	Педагогика физической культуры и спорта Становление и развитие педагогических основ систем физического развития детей и взрослых.

Согласовано:

Канд. псих. наук, доцент,
декан
социально-гуманитарного
факультета

Ю. Е. Якунина

Канд. пед. наук, доцент,
декан
педагогического
факультета

О. В. Пастюк

Лист изменений и дополнений на 20__/20__ учебный год

в рабочую программу дисциплины (модуля)

Б1.О.18 Психология физической культуры и спорта

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки (специализация)

«Физическая культура»

1. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие дополнения:

Автор(ы):

Пастюк Ольга Владимировна,

к.п.н., доцент, доцент кафедры ПиВ

ПОДПИСЬ

дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и валеологии протокол от «_____» 20____ г.

Зав. кафедрой педагогики и валеологии
Ирина Георгиевна Третьяк,
кандидат педагогических наук, доцент

подпись дата

**Лист визирования
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) по дисциплине (модулю) Б1.О.18 Психология физической культуры и спорта проанализирована и признана актуальной для использования на 20____-20____ учебный год.

Протокол заседания кафедры педагогики и валеологии от «____» 20____ г.

Зав. кафедрой педагогики и валеологии
Ирина Георгиевна Третьяк,
кандидат педагогических наук, доцент _____
подпись _____ дата _____

Таблица 1 Очная форма обучения

Структура и сожержание учебной дисциплины

Методы психологии ФКС		Всего часов 4 курс		Уч-3, ОПК-6, ПК-4	
Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах (Итого) 4 курс		36	0	6	0
Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.е. 4 курс			36	0	108
Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах (Итого)		216			0
Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах (Итого)		52	0	0	204
Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.е.			68	0	360
Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.е.		10			0

Таблица 2 Заочная форма обучения

Структура и сожержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин - распределение по семестрам)		Количество часов				Форма контроля				Код формируемой компетенции	
Лекции	Лек. интер.	Лабораторные занятия	Лаб. интер.	Практические занятия	Пр. интер.	Самостоятельная работа	Форма контроля	Форма контроля	Форма контроля	Форма контроля	Форма контроля
1	1										
2	2										
Модуль 1. Общие вопросы психологии физической культуры и спорта		Количество часов				Количество часов				Код формируемой компетенции	
1.1. Психологическая характеристика деятельности учащихся в процессе занятий физической культуры.		3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1.2. Психологические основы обучения двигательным действиям.							24				УК-3, ОПК-6, ПК-4
Модуль 2. Психология физического воспитания в школе		2				2					УК-3, ОПК-6, ПК-4
2.1. Активизация деятельности учащихся на уроках физической культуры.						4					УК-3, ОПК-6, ПК-4
2.2. Физическое «Я» как компонент Я - концепции человека		2				4					УК-3, ОПК-6, ПК-4
Всего часов 3 курс		8	0	0	0	12	0	50	0		
Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах (Итого) 3 курс						72	2				
Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.е. 3 курс											
Модуль 3. Психологические основы спортивной деятельности		Количество часов				Количество часов				Код формируемой компетенции	
3.1. Мотивационные основы занятий физической культурой у школьников разного возраста.	У	2				2				УК-3, ОПК-6, ПК-4	
3.2. Особенности общения и межличностных отношений школьников младшего возраста на занятиях по физическому воспитанию.	У					4				УК-3, ОПК-6, ПК-4	
3.3. Эмоциональная сфера человека и физическое воспитание	У					3				УК-3, ОПК-6, ПК-4	
Модуль 4. Психология личности и коллектива в спорте								90		УК-3, ОПК-6, ПК-4	
4.1. Гендерные особенности и их учёт в процессе физического воспитания		2				2				УК-3, ОПК-6, ПК-4	
4.2. Познавательная сфера личности и её развитие на занятиях физической культурой.						2				УК-3, ОПК-6, ПК-4	
Модуль 5. Методология психологии ФКС								76		УК-3, ОПК-6, ПК-4	
Методы психологии ФКС		2				3				УК-3, ОПК-6, ПК-4	
Всего часов 4 курс		12	0	0	0	16	0	256	0		

Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах (Итого) 4 курс	288
Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.е. 4 курс	
Всего часов	20
0	0
0	28
360	0
Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах (Итого)	360
Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.е.	10