

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факуль-

тета

  
О.В. Пастюк

" 09 " сентябрь 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.17 Спортивная медицина  
(наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки (специализация)

«Физическая культура»

Форма обучения

Очная, заочная

г. Магадан 2019 г.

### **1. Цели освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины «Спортивная медицина» в системе подготовки бакалавров по профилю «Физическая культура» является обучение комплексу знаний, умений и навыков по организации медико-педагогического обеспечения лиц, занимающихся физической культурой и спортом. Вооружить студентов теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

1. Усвоения знаний студентами о структуре врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой и спортом;
2. Усвоения знаний студентами основных правил оказания первой помощи при несчастных случаях, травмах и заболеваниях, связанных с занятиями физкультурой и спортом.
3. Усвоения основ медицинских знаний и овладения умениями и навыками, необходимыми в практической работе преподавателя физкультуры.
4. Формирования понимания значимости профессии педагога, организатора и пропагандиста физической культуры и спорта.
5. Способствования формированию научного мировоззрения, исторического самосознания и критического мышления.
6. Способствования повышения общей педагогической культуры, расширения умственного кругозора, обогащения знаниями в области физической культуры и спорта.
7. Формирования с научной точки зрения становления, состояния и развития физической культуры и спорта в разные периоды существования человеческого общества.
8. Усвоения значения, роли и места физической культуры и спорта в жизни общества на разных этапах его развития;

Учебная программа курса «Спортивная медицина» проводится в виде лекций, семинаров, практических занятий, проведения экзамена.

На лекциях и практических занятиях студенты изучают структуру службы спортивной медицины, ее задачи и организацию работы, знакомятся с современными методами исследования, применяемыми в спортивной медицине, овладевают навыками использования этих методик.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата (специалитета, магистратуры)**

Дисциплина «Спортивная медицина» изучается в рамках Блока 1. «Дисциплины (модули)» в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование** профиль подготовки «Физическая культура». Изучается в 4 семестре (очная форма обучения), на **2 курсе** (заочная форма обучения).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися на занятиях по предметам «Биология», в средней общеобразовательной школе. Дисциплина базируется на предшествующем изучении таких дисциплин «Физиология и гигиена», «Анатомия».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

Результаты освоения дисциплины (модуля) определяются сформированными у обучающегося компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать:

- способы постановки целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;

- основы методики преподавания, современные педагогические технологии;

Уметь:

- использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

- разрабатывать и применять современные технологии;

Иметь практический опыт:

- применения методов, форм, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

*ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов*

*ПК-1 Способен применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения с целью повышения качества образовательной деятельности.*

#### **4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)**

##### **4.1. Общесистемные требования**

Университет располагает на праве собственности и ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории СВГУ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает доступ к учебному плану, рабочей программе данной дисциплины (модуля), электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины (модуля).

##### **4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению**

###### ***4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)***

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) имеются учебные аудитории, оснащенные техническими средствами обучения (мультимедиа проекторы).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (научно-техническая библиотека СВГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Состав необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: MS Office или его аналоги.

###### ***4.2.2. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов***

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение образовательного процесса студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ**

<b>Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью по нозологиям</b>	<b>Материально-техническое и обеспечение</b>	<b>Программное обеспечение</b>
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличительные устройства (лупа, электронная лупа);</li> <li>- устройства для чтения текста для слепых («читающая машина»);</li> <li>- средства для письма по системе Брайля: прибор Брайля, бумага, грифель;</li> <li>- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефнографических изображений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- программа невидимого доступа к информации на экране компьютера (например, JAWS for Windows);</li> <li>- программа для чтения вслух текстовых файлов (например, Balabolka);</li> <li>- программа увеличения изображения на экране (Magic)</li> </ul>
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекты электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей;</li> <li>- мультимедийный проектор;</li> <li>- интерактивные и сенсорные доски.</li> </ul>	<p>программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера (iCommunicator и др.).</p>
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>- специальные клавиатуры;</li> <li>- специальные мыши;</li> <li>- увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями;</li> <li>- утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- программа «виртуальная клавиатура»;</li> <li>- специальное программное обеспечение, позволяющие использовать сокращения, дописывать слова и предсказывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов.</li> </ul>

4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля) (п. 4.4.3 ФГОС

Реализация дисциплины (модуля) обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах. Педагогические работники ведут

научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля)

#### 4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю)

##### *4.4.1. Внутренняя оценка*

Внутренняя оценка проводится в форме текущего контроля успеваемости, целью которого является оценка уровня поэтапного освоения обучающимися учебной дисциплины (модуля), а так же промежуточной аттестации обучающихся, которая проводится в соответствии с календарным учебным графиком и позволяет установить динамику успеваемости обучающихся по учебной дисциплине.

Для оценки знаний возможно использование результатов олимпиад по программам высшего образования.

#### **5. Структура и содержание дисциплины (модуля), включая объем контактной работы**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 8 зачетных единицы, 288 часов. Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине (модулю) и составляет 54 часа – очная форма обучения, 18 часов – заочная форма обучения.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу экзамена. Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

Формы текущего и промежуточного контроля по семестрам: очная форма обучения - в III семестре экзамен, заочная форма обучения – второй курс, экзамен.

## **6. Аннотация содержания дисциплины (модуля)**

### **Раздел 1. Отечественная спортивная медицина: история развития, цели, задачи и принципы организации**

История развития отечественной спортивной медицины

Цели и задачи отечественной спортивной медицины

Принципы организации отечественной медицины

### **Раздел 2. Основы общей патологии**

Понятие о здоровье и болезни

Основные формы возникновения, течения и окончания болезни

Типовые патологические процессы

### **Раздел 3. Врачебно-педагогический контроль за занимающимися физической культурой и спортом**

Первичное и ежегодные углубленные медицинские обследования

Этапный врачебно-педагогический контроль за представителями различных спортивных специализаций

Текущий и срочный врачебно-педагогический контроль за представителями различных спортивных специализаций

Принципы самоконтроля

## **7. Образовательные технологии**

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:

– лекционные занятия в активном диалоговом формате, с использованием мультимедийного контента в виде презентаций;

– использование организационно-деловых игр на практических занятиях; – обсуждение вопросов на практических занятиях в интерактивном формате (метод «круглого стола»);

– работа студентов с электронными информационными ресурсами (электронные учебники, Internet-ресурсы);

– реализация текущего контроля с использованием тестовых заданий (в т.ч. компьютерное тестирование).

## **8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.**

*8.1. Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы*

1. Основное содержание этапов развития отечественной спортивной медицины.
2. Организация спортивной медицины в стране. Содержание работы врачебно-физкультурных диспансеров и спортивно-медицинских центров.
3. Понятие о физическом развитии, телосложении и конституции человека.
4. Методы исследования физического развития (соматоскопия, антропометрия, фотометрия и др.).
5. Методы оценки физического развития: антропометрических стандартов, индексов и др.
6. Динамика показателей внешнего дыхания у спортсменов в тренировочном макроцикле. Часто встречающиеся заболевания органов дыхания у спортсменов, причины их развития, меры профилактики.
7. Изменение состава мочи после физической нагрузки различной интенсивности и длительности.
8. Роль катехоламинов в обеспечении адаптивных реакций организма спортсмена к физической нагрузке.
9. Изменение гемодинамики при натуживании. Проба с натуживанием. Методика проведения пробы, оценка результатов.
10. Показания к применению фармакологических тестов, условия их проведения.
11. Роль физической культуры в сохранении и укреплении здоровья человека. Роль физической культуры в профилактике и лечении заболеваний внутренних систем организма человека.
12. Влияние гиподинамии на состояние здоровья и функциональное состояние организма человека.
13. Возрастные группы и их морфофункциональные особенности. Понятие о биологическом возрасте.
14. Изменения в организме человека в процессе старения. Принципы распределения на группы взрослого населения для занятий физической культурой.
15. Основные принципы дозирования физической нагрузки для людей среднего и пожилого возраста, занимающихся физической культурой.
16. Функциональные пробы для лиц среднего и пожилого возраста, занимающихся физической культурой.

**9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»**



### 9.1. Основная литература

1. Белова, Л.В. Спортивная медицина : учебное пособие / Л.В. Белова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 149 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458915>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
2. Дубровский, В. И. Спортивная медицина : учеб. для студентов вузов : рекомен. М-вом образования РФ / В.И. Дубровский. - 2-е изд., доп. - М. : ВЛАДОС, 2002. - 512 с. : ил. - (Учебник для вузов). Имеются экземпляры в отделах: всего 2 : ч.з. (1), аб. (1). Свободны: ч.з. (1), аб. (1)
3. Кейл, Э. Тейпирование в спортивной и клинической медицине : практическое пособие : [12+] / Э. Кейл ; науч. ред. Е.Е. Ачкасов, М.С. Касаткин ; пер. с англ. М. Прокопьевой ; худож. А. Литвиненко. – Москва : Спорт, 2015. – 136 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430433>. – ISBN 978-5-990673-2-7. – Текст : электронный.
4. Ким, Л. М. Спортивная медицина: основные термины и определения : слов.-справ. / Л.М. Ким ; Сев.-Вост. гос. ун-т. - Магадан : Изд-во СВГУ, 2013. - 95 с. Имеются экземпляры в отделах: всего 30 : ч.з. (1), хр. (1), аб. (28). Свободны: ч.з. (1), хр. (1), аб. (28)
5. Миллер, Л.Л. Спортивная медицина : учебное пособие : [12+] / Л.Л. Миллер ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – Москва : Человек, 2015. – 185 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461419>. – Библиогр.: с. 172-175. – ISBN 978-5-906131-47-8. – Текст : электронный.
6. Смоленский, А. В. Спортивная медицина : примерная программа дисциплина / А.В. Смоленский, О.Н. Белина. - М. : РИО РГУФК, 2003. - 34 с. - Б. ц. Имеются экземпляры в отделах: всего 10: аб. (10). Свободны: аб. (10).

### 9.2. Дополнительная литература

1. Дешин, Р.Г. Диагностика в клинической и спортивной медицине : справочник : [12+] / Р.Г. Дешин. – Москва : Спорт, 2016. – 141 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459850>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906839-22-0. – Текст : электронный.

2. Кулиненков, О.С. Медицина спорта высших достижений : монография : [12+] / О.С. Кулиненков. – Москва : Спорт, 2016. – 321 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460860>. – Библиогр.: с. 307-314. – ISBN 978-5-9907239-6-2. – Текст : электронный.

# 10. Рейтинг-план дисциплины (модуля)

Ф СВГУ «Рейтинг-план»

## РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.17 Спортивная медицина

Педагогический факультет

Курс II, группа ФКС- 1, семестр 3 201\_/202\_ учебного года

Преподаватель: Аверьянова Инесса Владиславовна

Кафедра педагогики и валеологии

Атте- стаци- онный период	№ мо- дуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Макс. кол- во баллов
1	1	Отечественная спортивная медицина: история развития, цели, задачи и принципы организации	Посещаемость лекций и практических занятий (за одно занятие)	1
			Блиц-опросы на лекциях (за одну лекцию)	1
			Теоретический опрос на практических занятиях (за один вопрос)	2
			Тестовый контроль по модулю 1 (за один вопрос)	1
			Тестовый контроль по модулю 2 (за один вопрос)	1
			Тестовый контроль по модулю 3 (за один вопрос)	1
			Итоговый контроль по модулям 1,2,3	3
2	2	Основы общей патологии.	Посещаемость лекций и практических занятий (за одно занятие)	1
			Блиц-опросы на лекциях (за одну лекцию)	1
			Теоретический опрос на практических занятиях (за один вопрос)	2
			Тестовый контроль по модулю 1 (за один вопрос)	1
			Тестовый контроль по модулю 2 (за один вопрос)	1
			Тестовый контроль по модулю 3 (за один вопрос)	1
			Итоговый контроль по модулям 4, 5, 6	3
3	3	Врачебно-педагогический контроль за занимающимися физи-	Посещаемость лекций и практических занятий (за одно занятие)	1
			Блиц-опросы на лекциях (за одну лекцию)	1

		ческой культурой и спортом	Теоретический опрос на практических занятиях (за один вопрос)	2
			Тестовый контроль по модулю 1 (за один вопрос)	1
			Тестовый контроль по модулю 2 (за один вопрос)	1
			Тестовый контроль по модулю 3 (за один вопрос)	1
			Итоговый контроль по модулям 7,8, 9	3
			<b>Итоговый контроль по курсу</b>	<b>10</b>

Рейтинг план выдан

(дата, подпись преподавателя)

## Рейтинг план получен

(дата, подпись старосты группы)

## 11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)»

## Приложение 2 Методические рекомендации

Приложение 3 Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями)

## Приложение 4 Лист изменений и дополнений

### Приложение 5 Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля)

Примечание:

При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Автор(ы):

Аверянова Инесса Владиславовна, канд. биол. наук, доцент кафедры ПиВ

подпись \_\_\_\_\_ дата 09.09.2019г.

Зав. кафедрой педагогики и валеологии

Ирина Георгиевна Третьяк,

Кандидат педагогических наук, доцент А. И. Шкельов 09.09.2019г.

ПОДПИСЬ \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Методические указания студентам по организации СРС*

При изучении дисциплины «Спортивная медицина» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Спортивная медицина» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении задач. Затем просмотреть объяснения решения примеров, задач, сделанные преподавателем на предыдущем практическом занятии, разобраться с примерами, приведенными лектором по этой же теме. Решить заданные примеры. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину «Спортивная медицина», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний.

Данные методические рекомендации содержат учебно-методический материал для проведения практических занятий.

При подготовке к тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях.

При подготовке к коллоквиумам студентам приходится изучать указанные преподавателем темы, используя конспекты лекций, рекомендуемую литературу, учебные пособия. Ответы на возникающие вопросы в ходе подготовки к коллоквиуму и контрольной работе можно получить на очередной консультации.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах, коллоквиумах и во время экзамена. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на студентов.

Для получения практического опыта решения задач по дисциплине «Спортивная медицина» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме практических работ. Контроль над выполнением и оценка практических работ осуществляется в форме собеседования.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля)	Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
не требуется	не требуется

Лист изменений и дополнений на 20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год  
в рабочую программу дисциплины (модуля)

**Б1.О.17 Спортивная медицина**

Направление подготовки (специальности)

**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки (специализация)

**«Физическая культура»**

1. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие изменения:

---

---

---

---

---

---

2. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие дополнения:

---

---

---

---

---

---

---

---

Автор(ы):

Аверьянова Инесса Владиславовна, канд. биол. наук, доцент кафедры ПиВ

\_\_\_\_\_

подпись

дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
педагогики и валеологии протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Зав. кафедрой педагогики и валеологии

Ирина Георгиевна Третьяк,

кандидат педагогических наук, доцент

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

дата

**Лист визирования  
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) по дисциплине (модулю) **Б1.О.17**  
**Спортивная медицина** проанализирована и признана актуальной для использования на  
20\_\_\_\_-20\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры педагогики и валеологии от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Зав. кафедрой педагогики и валеологии

Ирина Георгиевна Третьяк,

кандидат педагогических наук, доцент \_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_ дата



Таблица 1 Очная форма обучения

## Структура и содержание учебной дисциплины

	Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин - распределение по семестрам)	Количество часов							Форма контроля	Код формируемой компетенции
		Лекции	Лек интер.	Лабораторные занятия	Лаб интер.	Практические занятия	Пр интер.	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	<b>Раздел 1. Отечественная спортивная медицина: история развития, цели, задачи и принципы организации</b>									ОПК-3, ПК-1
	История развития отечественной спортивной медицины	2						4		ОПК-3, ПК-1
	Цели и задачи отечественной спортивной медицины	2						4		ОПК-3, ПК-1
	Принципы организации отечественной медицины	2				2		4		ОПК-3, ПК-1
	<b>Раздел 2. Основы общей патологии</b>									ОПК-3, ПК-1
	Понятие о здоровье и болезни	4				2		20		ОПК-3, ПК-1
	Основные формы возникновения, течения и окончания болезни	4				4		32		ОПК-3, ПК-1
	Типовые патологические процессы	4				2		18		ОПК-3, ПК-1
	<b>Раздел 3. Врачебно-педагогический контроль за занимающимися физической культурой и спортом</b>									ОПК-3, ПК-1
	Первичное и ежегодные углубленные медицинские обследования	6				2		32		ОПК-3, ПК-1
	Этапный врачебно-педагогический контроль за представителями различных спортивных специализаций	6				2		32		ОПК-3, ПК-1
	Текущий и срочный врачебно-педагогический контроль за представителями различных спортивных специализаций	4				2		32		ОПК-3, ПК-1
	Принципы самоконтроля	2				2		20		ОПК-3, ПК-1
	<b>Всего часов</b>	36	0	0	0	18	0	198		
	<b>Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах (Итого)</b>	288								
	<b>Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.е.</b>	8								

## Структура и содержание учебной дисциплины

	Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин - распределение по семестрам)	Количество часов						Форма контроля	Код формируемой компетенции	
		Лекции	Лек интер.	Лабораторные занятия	Лаб интер.	Практические занятия	Пр интер.			Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	<b>Раздел 1. Отечественная спортивная медицина: история развития, цели, задачи и принципы организации</b>									ОПК-3, ПК-1
	История развития отечественной спортивной медицины							8		ОПК-3, ПК-1
	Цели и задачи отечественной спортивной медицины							8		ОПК-3, ПК-1
	Принципы организации отечественной спортивной медицины					2		8		ОПК-3, ПК-1
	<b>Раздел 2. Основы общей патологии</b>									ОПК-3, ПК-1
	Понятие о здоровье и болезни	2						26		ОПК-3, ПК-1
	Основные формы возникновения, течения и окончания болезни					2		32		ОПК-3, ПК-1
	Типовые патологические процессы							32		ОПК-3, ПК-1
	<b>Раздел 3. Врачебно-педагогический контроль за занимающимися физической культурой и спортом</b>									ОПК-3, ПК-1
	Первичное и ежегодные углубленные медицинские обследования	2						38		ОПК-3, ПК-1
	Этапный врачебно-педагогический контроль за преподавателями различных спортивных специальностей	2				2		38		ОПК-3, ПК-1
	Текущий и срочный врачебно-педагогический контроль за преподавателями различных спортивных специальностей	2				2		38		ОПК-3, ПК-1
	Принципы самоконтроля					2		38		ОПК-3, ПК-1
	<b>Всего часов</b>	8	0	0	0	10	0	266		
	<b>Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах (Итого)</b>	288								
	<b>Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.е.</b>	8								