

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан педагогического факультета

O. V. Пастюк
(подпись)

«09» сентябрь 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.14 СПОРТИВНЫЕ И ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

Направление подготовки

44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки

«Физическая культура»

Форма обучения

очная, заочная

г. Магадан 2019 г.

1. Цели освоения учебной дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины Б1.О.14 «Спортивные и подвижные игры» являются:

- сформировать у студентов целостное представление о значимости подвижных и спортивных игр, как одного из средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

Ознакомить студентов с местом и значением подвижных и спортивных игр в физическом образовании школьников.

Изучить основные средства и методы развития специальных физических качеств, теорию и методику обучения техническим и тактическим элементам подвижных и спортивных игр, правила игр.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата (специалитета, магистратуры)

Дисциплина «Спортивные и подвижные игры» относится обязательной части Блока 1 (Дисциплины) ОПОП и является важнейшей основой профессиональной подготовки педагога.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров: – обучение; – воспитание; – развитие.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности в области педагогической деятельности:

– изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

– организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;

– организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

– использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Для освоения дисциплины Б1.О.14 «Спортивные и подвижные игры» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения других дисциплин. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения производственной практика педагогической (в школе), подготовки к работе в школе.

3.Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Результаты освоения дисциплины (модуля) определяются сформированными у обучающегося компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать:

- возможности формирования и развития основных физических качеств, составляющих физическую подготовленность для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- способы постановки целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;
- преподаваемый предмет и его историю в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы;

Уметь:

- поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании;

Иметь практический опыт:

- использования средств физической культуры в профессиональной подготовке и физкультурно-спортивной деятельности;

- применения методов, форм, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-1 Способен применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения с целью повышения качества образовательной деятельности.

4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)

4.1. Общесистемные требования

Университет располагает на праве собственности и ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории СВГУ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает доступ к учебному плану, рабочей программе данной дисциплины (модуля), электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины (модуля).

4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) имеются учебные аудитории, оснащенные техническими средствами обучения (мультимедиа проекторы).

Учебное помещение № 1105 - учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации; 62,7 м². Аудиторная доска - 1 шт; комплект учебной мебели – 38 посадочных места.

Большой спортивный зал №1. Сооружения для занятий спортом и отдыхом; 284,5 м². 2 баскетбольных кольца, 2 стойки волейбольные, 1 волейбольная сетка, 2 шведские стенки, 4 лавки.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (научно-техническая библиотека СВГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Состав необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: MS Office или его аналоги.

4.2.2. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Книжный фонд, компьютеры с выходом в локальную сеть университета и сеть Интернет, электронную информационно-образовательную среду и электронную библиотечную систему (10 посадочных мест), принтеры, многофункциональные устройства, мультимедиа проектор с экраном, комплект учебной мебели на 55 посадочных мест. Программное обеспечение: Microsoft Windows 7; Microsoft Office 2010; Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security); ИРБИС СВГУ 64 – Читатель; Справочно-правовая система «Гарант»; Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Свободно распространяемое программное обеспечение: Mozilla Firefox, Opera Browser, Yandex Browser, Adobe Reader, Архиватор 7zip.

Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение образовательного процесса студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью по нозологии	Материально-техническое и обеспечение	Программное обеспечение
С нарушением зрения	- увеличительные устройства	- программа невизуального

	(лупа, электронная лупа); - устройства для чтения текста для слепых («читающая машина»); - средства для письма по системе Брайля: прибор Брайля, бумага, грифель; - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефнографических изображений.	доступа к информации на экране компьютера (например, JAWS forWindows); - программа для чтения вслух текстовых файлов (например, Balabolka); - программа увеличения изображения на экране (Magic)
С нарушением слуха	- комплекты электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей; - мультимедийный проектор; - интерактивные и сенсорные доски.	программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера (Communicator и др.).
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- специальные клавиатуры; - специальные мыши; - увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; - утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме.	- программа «виртуальная клавиатура»; - специальное программное обеспечение, позволяющее использовать сокращения, дописывать слова и предсказывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов.

4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля) (п. 4.4.3

ФГОС

Реализация дисциплины (модуля) обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах. Педагогические работники ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Зайцева Нина Валерьевна – старший преподаватель педагогики и валеологии, ведет научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Десенева Марина Петровна – старший преподаватель педагогики и валеологии, ведет научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю)

4.4.1. Внутренняя оценка

Внутренняя оценка проводится в форме текущего контроля успеваемости, целью которого является оценка уровня поэтапного освоения обучающимися учебной дисциплины (модуля), а так же промежуточной аттестации обучающихся, которая проводится в соответствии с календарным учебным графиком и позволяет установить динамику успеваемости обучающихся по учебной дисциплине.

Для оценки знаний возможно использование результатов олимпиад по программам высшего образования.

5. Структура и содержание дисциплины (модуля), включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине (модулю) и составляет 60 часов (очная форма обучения), 18 часов (заочная форма обучения)

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу экзамена. Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

Формы текущего и промежуточного контроля по семестрам: в 6 семестре – экзамен (о.ф.о), 3 курс – экзамен (з.ф.о).

6. Аннотация содержания дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание дисциплины
1	Волейбол. Официальные правила волейбола. Классификация техники, тактики. Обучение техническим приемам и тактическим действиям в волейболе.	

1.1.	<i>Классификация техники игры. Обучение технике игры в волейбол.</i>	
Тема 1.	Обучение техническим приемам, техника передвижений. Обучение технике владения мячом	В нападении: ходьба, бег, прыжки, стойки волейболиста. Обучение технике владения мячом: передача мяча двумя руками сверху. Воспитание двигательных качеств, специфичных для волейбола.
Тема 2.	Обучение технике выполнения подачи мяча.	Анализ техники и обучение нижней подаче, способы выполнения. Закрепление навыков выполнения передачи мяча. Воспитание двигательных качеств, специфичных для волейбола.
Тема 3.	Обучение технике выполнения приема мяча.	Анализ техники и обучение приему мяча, способы выполнения. Закрепление навыков выполнения передачи мяча. Воспитание двигательных качеств, специфичных для волейбола.
Тема 4.	Обучение технике выполнения подачи мяча.	Анализ техники и обучение верхней подаче, способы выполнения. Закрепление навыков выполнения передачи и приема мяча. Воспитание двигательных качеств, специфичных для волейбола.
Тема 5.	Техника владения мячом.	Формирования навыка выполнения верхней подачи. Закрепление навыков выполнения передачи и приема мяча. Воспитание двигательных качеств, специфичных для волейбола. Закрепление техники изученных приемов. Атакующие действия - подача, оборонительные противодействия - прием подачи (любым способом). Воспитание двигательных качеств, специфичных для волейболиста.
Тема 6.	Обучение технике выполнения нападающего удара.	Анализ техники и методика обучения выполнения нападающего удара. Обучение скачку и разбегу, встречному ударному движению. Совершенствование техники ранее изученных приемов. Выполнение нападающего удара с передачи. Совершенствование техники ранее изученных приемов. Воспитание двигательных качеств, специфичных для волейболиста.
Тема 7.	Техника владения мячом в нападении и защите.	Совершенствование техники изученных приемов. Атакующие действия – подача, оборонительные противодействия – прием подачи (любым способом) – выполнение второй передачи мяча на нападение – нападающий удар.
Тема 8.	Обучение технике защиты.	Анализ техники и обучение блокированию. Совершенствование техники изученных приемов. Блокирование нападающего удара (одиночный блок). Выполнение второй передачи мяча на нападение – нападающий удар – защитные действия – блок и прием.
Тема 9.	Техника владения мячом в нападении и защите	Совершенствование техники изученных приемов нападения и защиты в игровой деятельности
1.2.	<i>Классификации тактики игры. Обучение тактическим действиям в волейболе.</i>	
Тема 10.	Тактические действия в нападении.	Классификация тактики игры в нападении. Индивидуальные тактические действия с мячом и без мяча. Функции

		ции игроков в волейболе. Групповые тактические действия, комбинации атаки. Взаимодействия 2-4 игроков. Системы игры в нападении команды 2+4, 1+5 и расстановка игроков по позициям. Закрепление навыков тактических взаимодействий в нападении в игровой деятельности.
Тема 11.	Тактические действия в защите.	Индивидуальные и групповые взаимодействия против нападения (групповое блокирование, подстраховка). Командные действия при приеме подач. Системы игры при приеме нападающих ударов (углом вперед, углом назад).
Тема 12.	Технико-тактические действия в соревновательно-игровой деятельности.	Формирование навыков выполнения тактических взаимодействий – индивидуальных, групповых и командных — в игровой деятельности. Соревнование по волейболу на первенство группы (различными способами проведения).
2	Баскетбол. Правила, специфика, структура игры, классификация и методика обучения.	
2.1	Классификация техники игры. Обучение навыкам игры в баскетбол.	
Тема 1.	Обучение технике игры в нападении.	В нападении: ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты. Обучение технике владения мячом: ловля и передача мяча, Воспитание двигательных качеств, специфичных для баскетбола. Ловля и передача мяча в движении. Технический прием в нападении - ведение мяча. Воспитание двигательных качеств, специфичных для баскетбола.
Тема 2.	Обучение броскам мяча.	Ловля и передача мяча в движении, ведение мяча. Технический прием в нападении - бросок двумя руками. Ведение мяча в движении с использованием двушажного ритма. Ловля и передача мяча в движении, ведение мяча. Бросок одной рукой от плеча, с использованием двушажного ритма. Бросок одной рукой сверху. Бросок одной рукой сверху, с использованием двушажного ритма. Ведение и передача мяча в движении с использованием двушажного
Тема 3.	Совершенствование техники владения мячом в нападении.	Взаимодействия двух, трех игроков, с использованием передач, ведения и бросков в корзину.
Тема 4.	Обучение технике защиты	Техника защиты: стойки защитника и производные от нее. Техника овладения мячом: - выбивание и вырывание; - перехват и отбивание; - накрывание мяча при броске.
Тема 5.	Совершенствование техники, нападения и защиты.	Взаимодействия двух, трех игроков, с использованием техники владения мячом в нападении и защите
2.2.	Классификации тактики игры. Обучение тактическим действиям	
Тема	Обучение индивидуальным	Индивидуальные действия без мяча и с мячом (выход

6.	тактическим действиям в нападении и защите.	для получения мяча и выход для отвлечения мяча), розыгрыш мяча и атака корзины. Индивидуальные действия: - против игрока без мяча (противодействие получению мяча и выходу на свободное место) - против игрока с мячом (противодействие розыгрышу и атаки корзины).
Тема 7.	Обучение групповым тактическим взаимодействия.	<p>Групповые действия в нападении 2-х игроков: заслон, наведение.</p> <p>Групповые действия в нападении 3-х игроков: "треугольник", "тройка", "окрестный выход", "малая восьмерка".</p> <p>Групповые действия в защите 2-х игроков: подстраховка, переключение, проскальзывание.</p> <p>Групповые действия в защите 3-х игроков против "тройки", "треугольника". скрестного выхода". Владеть: методами и средствами для обучения этим действиям.</p> <p>Групповые действия в нападении 3-х игроков: "треугольник", "тройка", "скрестный выход", "малая восьмерка, противодействия в защите против "тройки", "треугольника", "малой восьмерки".</p>
Тема 8.	Обучение командным тактическим действиям.	<p>Командные действия в нападении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "стремительное нападение" (система быстрого прорыва, система эшелонированного прорыва); - "позиционное нападение" (через центрового, без центрового). <p>Командные действия в защите:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "концентрированная защита" (личная, зонная, и смешанная защита); - "рассредоточенная защита" (система личного прессинга, система зонного прессинга). <p>"Позиционное нападение" и "концентрированная защита" в игровых взаимодействиях 3x3, 4x4, 5x5 на одну корзину</p> <p>Системы игры - "рассредоточенная защита" (система личного прессинга, система зонного прессинга «1-2-1-1», «1-3-1»).</p>
Тема 9.	Совершенствование игровой и соревновательной деятельности в баскетболе.	Соревнование на первенство группы (различными способами проведения), занятие Совершенствование технико-тактических действий в соревновательной деятельности.
3	Методика проведения подвижных и спортивных игр в урочной и внеурочной формах занятий. Методика организации, проведения и судейства спортивно-массовых и оздоровительных соревнований по спортивным и подвижным играм.	
3.1.	<i>Методика проведения подвижных и спортивных игр на учебных занятиях.</i>	
Тема 1.	Методика проведения подвижных игр (определение, содержание, формы организации).	Подвижные игры как средство и метод физического воспитания. Педагогические основы игры (оздоровительные, обучения и проведения игр на уроках физической воспитательные, образовательные).

		Методика обучения подвижным играм в урочных формах занятий. Методика проведения подвижных игр на уроках физической культуры в школе (7 этапов). Составление конспекта урока физической культуры. Проверка успеваемости и оценка по подвижным играм.
Тема 2.	Игровой и соревновательно-игровой методы как одно из средств физического воспитания.	Игровой и соревновательно-игровой методы (определение, признаки, суть, значение). Классификация игр-эстафет. Подвижные игры, подводящие к спортивным. Игры-эстафеты, методы организации и методика проведения эстафет на уроках физической культуры. Средства, методы и организационно-методические указания при обучении и проведении урока физической культуры в разделе «Спортивные и подвижные игры».
3.2.	<i>Соревновательная деятельность в спортивных и подвижных играх и системы соревнований.</i>	
Тема 1.	Структура соревновательной деятельности в спортивных играх.	Принципы построения и проведения соревнований, способы проведения (системы розыгрыша) соревнований по спортивным играм. Составление положения спортивно-массовых соревнований и разработка сценариев спортивно-оздоровительных праздников. Средства, методы проведения и организационно-методическая работа

7. Образовательные технологии

В ходе реализации видов учебной работы применяются образовательные технологии:

1) педагогическая познавательно-развивающая:

-демонстрация (демонстрация наглядных пособий, схем, табличного материала, использование дисплейного отражения информации – аудиовизуальный метод);
-практическое занятие;
-соревнования.

2) личностно-ориентированные:

-групповой метод активного обучения, включающий анализ конкретных ситуаций, имитационные упражнения (анализ планов-конспектов учебных и тренировочных занятий; создание положений, способов проведения соревнований по спортивным и подвижным играм);

-индивидуальный метод активного обучения (реферирование и выступление с докладами, конспектирование материала, написание планов-конспектов по спортивным и подвижным играм, блоков упражнений для обучения двигательным действиям, сдача тестов и нормативов по видам подготовок);

-проблемно-поисковый (организация коллективной мыслительной деятельности в работе малыми группами: нахождение средств и методов обучения, детальный разбор фазовой структуры двигательного действия, технического приема, тактических схем и взаимодействий).

3) физкультурно-оздоровительная:

- организация физкультурно-оздоровительных мероприятий (соревнований);
- беседы и анализ техники выполнения двигательного действия.

4) оценивание достижений обучающихся:

- тестирование;
- контрольные испытания (нормативы);
- наблюдение и анализ соревновательной и игровой деятельности.

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

1. Физическая культура и физическая подготовка. Учебник [Электронный ресурс] / под ред. И.С. Барчуков, Ю.Н. Назаров, В.Я. Кикоть, С.С. Егоров, И.А. Мацур. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 432 с. – 978-5-238-01157-8. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117573>

2. ФЗ № 329 от 4 декабря 2007 г. «О физической культуре и спорте в РФ».

3. Министерство спорта РФ: <http://www.minsport.gov.ru/>

8. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

9.1. Основная литература:

1. Подвижные игры : учебное пособие / В.Ф. Мишенькина, О.С. Шалаев, Т.А. Колупаева, В.Ф. Кириченко ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики спортивных игр. – Омск : Издательство СибГУФК, 2004. – 92 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274873>. – Библиогр.: с. 69. – Текст : электронный.

2. Смолин, Ю.В. Организация и проведение соревнований и подвижных игр : учебно-методическое пособие / Ю.В. Смолин ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств», Кафедра физического воспитания. – Челябинск : ЧГАКИ, 2010. – 68 с. : ил. – Режим до-

ступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492646>. – Библиогр.: с. 52-53. – Текст : электронный.

3. Ярошенко, Е.В. Баскетбол: 10 ступеней совершенствования : учебно-методическое пособие : [16+] / Е.В. Ярошенко, В.Ф. Стрельченко, Л.А. Кузнецова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 121 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426542>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4903-9. – DOI 10.23681/426542. – Текст : электронный.

9.2. Дополнительная литература:

1. Астахова, М.В. Волейбол : учебно-методическое пособие : [16+] / М.В. Астахова, В.Ф. Стрельченко, Д.П. Крахмалев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 132 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426425> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4904-6. – DOI 10.23681/426425. – Текст : электронный.

2. Волейбол. Баскетбол. Гандбол: Организация и проведение соревнований по спортивным играм : учебное пособие / В.Ф. Мишенькина, Ю.Н. Эртман, Е.Ю. Ковыршина, В.Ф. Кириченко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2014. – 136 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429370>. – Библиогр.: с. 128-130. – Текст : электронный.

3. Спортивные игры: волейбол, баскетбол, бадминтон : учебное пособие : [16+] / В.Г. Турманидзе, Л.М. Иванова, Г.С. Ковтун и др. ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, 2018. – 216 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563142>. – ISBN 978-5-7779-2258-8. – Текст : электронный.

4. Фомин, Е.В. Волейбол: начальное обучение : учебное пособие : [16+] / Е.В. Фомин, Л.В. Булыкина. – Москва : Спорт, 2015. – 88 с. : ил. – (Спорт в школе). – Режим доступа: по подписке. – URL:

[http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430415.](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430415) – ISBN 978-5-9906578-2-3. –

Текст : электронный.

9. Рейтинг-план дисциплины (модуля)

Ф СВГУ «Рейтинг-план»

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.14 «Спортивные и подвижные игры»

Педагогический факультет

Курс __ группа **ФКС-** семестр __ 20 -20 учебного года

Преподаватель:

Кафедра **Педагогики и валеологии**

Аттеста-цион-ный период	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	К-во баллов
1	Волейбол. Официальные правила волейбола. Классификация техники, тактики. Обучение техническим приемам и тактическим действиям в волейболе.	Посещаемость лекций, практических занятий	10
		Активность на занятиях	30
		Результаты теоретического опроса по темам	60
		Итоговый контроль по модулю	100
2	Баскетбол. Правила, специфика, структура игры, классификация и методика обучения.	Посещаемость лекций, практических занятий	10
		Активность на занятиях	30
		Результаты теоретического опроса по темам	60
		Итоговый контроль по модулю	100
3	Методика проведения подвижных и спортивных игр в урочной и внеурочной формах занятий. Методика организации, проведения и судейства спортивно-массовых и оздоровительных соревнований по спортивным и подвижным играм.	Посещаемость лекций, практических занятий	10
		Активность на занятиях	30
		Результаты теоретического опроса по темам	60
		Итоговый контроль по модулю	100

Рейтинг план выдан

(дата, подпись преподавателя)

Рейтинг план получен

(дата, подпись старосты группы)

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)»

Приложение 2 Методические рекомендации

Приложение 3 Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями)

Приложение 4 Лист изменений и дополнений

Приложение 5 Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля)

Примечание:

При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Автор(ы):

Зайцева Нина Валерьевна

Старший преподаватель кафедры ПиВ

09.09.2019

подпись

дата

Десенева Марина Петровна,

Старший преподаватель кафедры ПиВ

09.09.2019

подпись

дата

Зав. кафедрой педагогики и валеологии

Ирина Георгиевна Третьяк,

Кандидат педагогических наук, доцент

09.09.2019

подпись

дата

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Методические указания (рекомендации) студентам по изучению дисциплины

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины Б1.О.14 «Спортивные и подвижные игры» повышает требования к знаниям, умениям и профессионально-педагогическим навыкам студентов, которыми они овладевают в процессе учебных занятий: лекций, лекций, практических, семинарских занятий и учебной практики ознакомительной и учебно-методической, производственной практики педагогической (в школе).

Особое внимание студенты должны уделить самостоятельной работе, овладению навыками практического применения изучаемого материала. При выполнении работ предусмотренных учебной программой самостоятельно студентам следует руководствоваться рекомендациями преподавателя, лекционным материалом, литературными источниками, знаниями и умениями, полученными на методических и практических занятиях, использовать информационные технологии (Интернет). Результаты работы представлять и оформлять аккуратно в указанные преподавателем сроки. Особую значимость приобретает самостоятельное изучение тем и разделов программы студентами, находящимся на индивидуальных графиках обучения. Изученные самостоятельно темы и выполненные работы студенты должны сдать преподавателю во внеурочное время и получить положительную оценку.

Приложение 3

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля)	Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
не требуется	не требуется

Лист изменений и дополнений на 20__/20__ учебный год

в рабочую программу дисциплины (модуля)

Б1.О.14 Спортивные и подвижные игры

Направление подготовки (специальности)

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки (специализация)

«Физическая культура»

1. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие дополнения:

Автор(ы):

Зайцева Нина Валерьевна

Старший преподаватель кафедры ПиВ

_____ подпись

дата

Десенева Марина Петровна,

Старший преподаватель кафедры ПиВ

_____ подпись

дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и валеологии протокол от «___» 20___ г.

Зав. кафедрой педагогики и валеологии

Ирина Георгиевна Третьяк,

кандидат педагогических наук, доцент

_____ подпись

дата

Приложение 5

**Лист визирования
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) по дисциплине (модулю) Б1.О.14 Спортивные и по-
движные игры проанализирована и признана актуальной для использования на 20____-20____
учебный год.

Протокол заседания кафедры педагогики и валеологии от «____» 20____ г.

Зав. кафедрой педагогики и валеологии
Ирина Георгиевна Третьяк,
кандидат педагогических наук, доцент

подпись

дата

Таблица 1 Очная форма обучения

Структура и сожержание учебной дисциплины

Структура и сжержание учебной дисциплины