

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета



О. В. Пастюк

" 09 " сентября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.10.02 История образования и педагогической мысли

Направления подготовки (специальности)

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

«Физическая культура»

Степень выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

г. Магадан 2019 г.

1. Цели освоения дисциплины.

Б1.О.10.02 История образования и педагогической мысли – это отрасль педагогической науки, изучающая развитие образовательной практики и педагогического знания в истории человечества. Данная учебная дисциплина интегрирует в себе данные истории, философии, культурологии и социологии. Благодаря этому историко-педагогический процесс рассматривается в нем как составная часть историко-культурного процесса.

В структуре историко-педагогического процесса, охватывающего развитие педагогической мысли и образовательной практики соответственно выделяются и две предметные зоны, которыми являются зарубежная и российская цивилизации с учетом принципов цивилизационного подхода и научного историзма. Каждая из них как область изучения обладает относительной самостоятельностью, но в своей сути они едины, ибо педагогическое знание – это одна из форм духовно-практического освоения мира, а практика образования – есть исток и сфера материализации педагогических идей. Синтез знаний, получаемых студентами в каждой из этих предметных зон в ходе изучения курса, позволяет им воссоздать в своем сознании целостную картину историко-педагогического процесса и раскрыть закономерности его развития.

Изучая учебную дисциплину **Б1.О.10.02 История образования и педагогической мысли**, студенты овладевают знаниями и умениями необходимыми для их самоопределения в многообразии образовательных теорий и практических наработок, она расширяет общий кругозор, способствует формированию научного мировоззрения, пробуждению интереса к историко-педагогическому наследию и потребности в его изучении, способствует формированию аналитического мышления, взглядов и убеждений. Освоение наследия прошлого расширяет научный кругозор, повышает педагогическую культуру, содействует развитию педагогических способностей и помогает творчески использовать накопленные знания.

Цели освоения дисциплины – развитие историко-педагогического мышления студентов и формирование у них системы знаний в генезисе педагогической теории и практики для лучшего понимания проблем современного образования и возможных путей их разрешения.

Задачи:

- расширение общепедагогического и общекультурного кругозора студентов;
- выработка собственных профессионально-оценочных суждений к педагогическому наследию прошлого и умение выбрать в нем рациональные элементы актуальные для педагогики наших дней;
- совершенствование навыков самостоятельной работы с различными источниками в рамках соответствующей тематики;
- развитие исследовательских умений и навыков при анализе и синтезе педагогических явлений и фактов;
- формирование положительной мотивации к изучению курса и к будущему решению задач в педагогическом типе профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина **Б1.О.10.02 История образования и педагогической мысли** изучается в рамках **Блока 1. «Дисциплины (модули)»** в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование** профиль подготовки **«Физическая культура»**. Изучается во **2 семестре**.

Дисциплина **Б1.О.10.02 История образования и педагогической мысли** направлена на формирование у студентов универсальных компетенций и способствует

развитию планетарного мышления, приобщения их к историческим памятникам развития мировой цивилизации и общечеловеческим ценностям.

Вследствие того, что указанная дисциплина изучается на первом курсе, требования к «входным» знаниям, умениям и готовности обучающихся отсутствуют.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Результаты освоения дисциплины **Б1.О.10.02 История образования и педагогической мысли** определяются сформированными у обучающегося компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать:

- способы поиска и анализа информации, необходимой для понимания культурных особенностей и традиций различных сообществ, для саморазвития и взаимодействия с представителями различных этнокультурных и конфессиональных сообществ;
- особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнокультурных и религиозных систем, и учитывает их в профессиональной деятельности;
- основные закономерности культурного и этнического развития людей разных национальностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

Уметь:

- анализировать социокультурное разнообразие общества, используя знания о моделях взаимодействия людей на различных этапах истории и в современном мире;
- соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знания основных этапов развития России в социально-историческом, этнокультурном и философском контекстах;
- формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни.

Иметь практический опыт:

- определять способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии;
- недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и групповом общении для выполнения поставленной задачи;
- применять способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности;
- поддерживать атмосферу и традиции жизни образовательной организации.

Процесс изучения дисциплины **Б1.О.10.02 История образования и педагогической мысли** направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

а) универсальные компетенции:

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)**4.1. Общесистемные требования**

4.1.1. Занятия проводятся в помещениях педагогического факультета в зданиях, находящихся в оперативном управлении ФГБОУ ВО «СВГУ».

4.1.2. Обучающиеся обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде sdo.svgu.ru для получения основных и дополнительных материалов по дисциплине, для использования во время самоподготовки, выполнения заданий для СРС, прохождения тестирования и пр.

4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению.

4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

4.2.1.1. Специальные помещения:

Учебное помещение № 4206 (лекции) – учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации; 133,8 м². 20 столов и лавок, 4 парты, 12 стульев, доска, 120 посадочных мест.

Учебное помещение № 3403 – учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации; 89,4 м².

Проектор «EPSON» – 1 шт; Проекционный экран «STAR» – 1 шт; Аудиторная доска – 1 шт; Комплект учебной мебели – 70 посадочных мест.

4.2.1.2. Для проведения занятий используются наглядные средства обучения (презентации), обеспечивающие тематические подборки по темам дисциплины.

4.2.1.3. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: аудитория № 4101 для самостоятельной работы (научно-техническая библиотека СВГУ; площадь 531,9 м²).

4.2.2. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов.

Книжный фонд, компьютеры с выходом в локальную сеть университета и сеть Интернет, электронную информационно-образовательную среду и электронную библиотечную систему (10 посадочных мест), принтеры, многофункциональные устройства, мультимедиа проектор с экраном, комплект учебной мебели на 55 посадочных мест.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7; Microsoft Office 2010; Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security); ИРБИС СВГУ 64 – Читатель; Справочно-правовая система «Гарант»; Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

Свободно распространяемое программное обеспечение: Mozilla Firefox, Opera Browser, Yandex Browser, Adobe Reader, Архиватор 7zip.

4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля) (п. 4.4.3 ФГОС).

Третьяк Ирина Георгиевна – заведующий кафедрой педагогики и валеологии, кандидат педагогических наук, доцент, ведет научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю)**4.4.1. Внутренняя оценка****СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ****ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетен-	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

ций)					
ИМЕТЬ ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ: – определять способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии; – недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и групповом общении для выполнения поставленной задачи; – применять способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности; – поддерживать атмосферу и традиции жизни образовательной организации.	Отсутствие навыков определять способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии; недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и групповом общении для выполнения поставленной задачи; применять способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности; поддерживать атмосферу и традиции жизни образовательной организации.	Фрагментарное применение навыков определять способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии; недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и групповом общении для выполнения поставленной задачи; применять способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности; поддерживать атмосферу и традиции жизни образовательной организации.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков определять способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии; недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и групповом общении для выполнения поставленной задачи; применять способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности; поддерживать атмосферу и традиции жизни образовательной организации.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков определять способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии; недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и групповом общении для выполнения поставленной задачи; применять способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности; поддерживать атмосферу и традиции жизни образовательной организации.	Успешное и систематическое применение навыков определять способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии; недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и групповом общении для выполнения поставленной задачи; применения способов формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности; поддерживать атмосферу и традиции жизни образовательной организации.
УМЕТЬ: – анализировать социокультурное разнообразие общества, используя знания о моделях взаимодействия людей на различных этапах истории и в современном мире; – соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социаль-	Отсутствие умений	Частично освоенные умения анализировать социокультурное разнообразие общества, используя знания о моделях взаимодействия людей на различных этапах истории и в современном мире; соблюдать требования уважительного отношения к историческому	В целом успешное, но не систематически осуществляемые умения анализировать социокультурное разнообразие общества, используя знания о моделях взаимодействия людей на различных этапах истории и в современном мире; соблюдать требования ува-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения умений анализировать социокультурное разнообразие общества, используя знания о моделях взаимодействия людей на различных этапах истории и в современном мире; соблюдать требования ува-	Сформированные умения анализировать социокультурное разнообразие общества, используя знания о моделях взаимодействия людей на различных этапах истории и в современном мире; соблю-

ных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знания основных этапов развития России в социально-историческом, этнокультурном и философском контекстах; формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни.		наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знания основных этапов развития России в социально-историческом, этнокультурном и философском контекстах; формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни.	жительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знания основных этапов развития России в социально-историческом, этнокультурном и философском контекстах; формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни.	жительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знания основных этапов развития России в социально-историческом, этнокультурном и философском контекстах; формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни.	дать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знания основных этапов развития России в социально-историческом, этнокультурном и философском контекстах; формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни.
ЗНАТЬ: – способы поиска и анализа информации, необходимой для понимания культурных особенностей и традиций различных сообществ, для саморазвития и взаимодействия с представителями различных этнокультурных и конфессиональных сообществ; – особенности межкультурного взаимодействия (преимуще-	Житейские знания	Фрагментарные знания способов поиска и анализа информации, необходимой для понимания культурных особенностей и традиций различных сообществ, для саморазвития и взаимодействия с представителями различных этнокультурных и конфессиональных сообществ;	Общие, но не структурированные знания способов поиска и анализа информации, необходимой для понимания культурных особенностей и традиций различных сообществ, для саморазвития и взаимодействия с представителями различных этнокультурных и	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов поиска и анализа информации, необходимой для понимания культурных особенностей и традиций различных сообществ, для саморазвития и взаимодействия с представителями различных этно-	Сформированные систематические знания способов поиска и анализа информации, необходимой для понимания культурных особенностей и традиций различных сообществ, для самораз-

ства и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнокультурных и религиозных систем, и учитывает их в профессиональной деятельности; – основные закономерности культурного и этнического развития людей разных национальностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.		особенностей межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнокультурных и религиозных систем, и учитывает их в профессиональной деятельности; основных закономерностей культурного и этнического развития людей разных национальностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности.	конфессиональных сообществ; особенностей межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнокультурных и религиозных систем, и учитывает их в профессиональной деятельности; основных закономерностей культурного и этнического развития людей разных национальностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности.	культурных и конфессиональных сообществ; особенностей межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнокультурных и религиозных систем, и учитывает их в профессиональной деятельности; основных закономерностей культурного и этнического развития людей разных национальностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности.	вития и взаимодействия с представителями различных этнокультурных и конфессиональных сообществ; особенностей межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнокультурных и религиозных систем, и учитывает их в профессиональной деятельности; основных закономерностей культурного и этнического развития людей разных национальностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности.
--	--	---	---	--	---

5. Структура и содержание дисциплины, включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

во 2 семестре: **3** зачетные единицы, **108** часов (очная форма обучения);

на 1 курсе: **3** зачетные единицы, **108** часов (заочная форма обучения).

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине (модулю) и составляет **36** часов.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу экзамена. Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет **0,25** часа на одного обучающегося.

Таблица 1 Очная форма обучения.

Таблица 2. Заочная форма обучения.

Формы текущего и промежуточного контроля по семестрам: выступления с докладами и сообщениями на практических занятиях, подготовка опорных блок-схем, выполнение тестовых заданий, экзамен.

6. Аннотация содержания дисциплины (модуля)

(см. отдельно лист Аннотация – Приложение 6).

7. Образовательные технологии.

По дисциплине **Б1.О.10.02 История образования и педагогической мысли** предполагается использование информационно-коммуникационных технологий, технологии сотрудничества, проектной технологии, технологии индивидуализации и дифференциации образования.

Обучение по дисциплине ведется в форме групповых занятий с применением мультимедийных средств обучения (использование презентаций и видеоматериалов).

При осуществлении образовательного процесса используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. Программное обеспечение Microsoft Office пакет офисных приложений – Лицензия № 61703990.
2. Операционная система Microsoft Windows – Лицензия № 61343227.
3. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security (Антивирус Касперского), антивирусное ПО.
4. Среда дистанционного обучения Русский Moodle 3KL Max 3.1.9. (срок поддержки 12 мес.). Лицензионный договор № 827.1 от 15.06.2018 г. на использование программы для ЭВМ до 15.06.2019 г., продление до 15.06.2020 г.
5. Доступ в базовой коллекции ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (biblioclub.ru). Договор № 069-05/18 об оказании информационных услуг с 14.05.18 г. по 31.05.19 г., продление по 31.05.20 г.

Обучающимся обеспечен доступ к следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Портал Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU:
URL:<https://elibrary.ru>.
2. Портал Большая Научная Библиотека (БНБ) является виртуальной библиотекой, т.е. является интернет библиотекой, в которой каждый желающий может скачать бесплатно для ознакомления любую имеющуюся научную литературу – почти 1000 электронных книг в формате DJVU, а также заказать и свободно скачать практически любую научную статью из более чем 6000 электронных журналов крупнейших академических издательств таких как Elsevier, Kluwer, Oxford University Press, Cambridge University Press, Blackwell Publishers и многих других: <http://www.sci-lib.com/> Большая научная библиотека.
3. Портал Электронно-библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн» — современная образовательная платформа со множеством сервисов, расширяющих границы информационного пространства вуза и обеспечивающая пользователей к наиболее востребованным материалам учебной и научной литературы по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств. ЭБС сертифицирована на соответствие стандартам ГОСТ, удовлетворяет всем требованиям ФГОС 3+ (включая размещение ВКР):
URL:<http://biblioclub.ru/> (ЭБС);
4. Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ):
URL:<https://www.rfbr.ru/rffi/ru/objectives>

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений, повышение творческого потенциала студентов, заключается:

- в работе бакалавров с материалом, в поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- в выполнении опорных блок-схем (индивидуального задания);
- в изучении теоретического материала к практическим занятиям;
- в выполнении заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением sdo.svgu.ru;
- в подготовке к тестированию;
- в подготовке к экзамену.

Библиотека Гумер – Гуманитарные науки [Электронный ресурс] : сайт. – Б.м. : [s. n.], Б. г. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: <http://www.gumer.info/>.

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : информационный портал. – URL: www.eLibrary.ru и др.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9.1. Основная литература

1. Беленчук, Л. Н. История отечественной педагогики / Л.Н. Беленчук. – Москва : Институт эффективных технологий, 2013. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232198>. – ISBN 978-5-904212-20-9. – Текст : электронный.
2. Богуславский, М. В. История педагогики: методология, теория, персоналии / М. В. Богуславский. – Москва : Институт эффективных технологий, 2012. – 434 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232199>. – ISBN 978-5-904212-06-3. – Текст : электронный.
3. Демков, М. И. История русской педагогики / М. И. Демков. – Репр. изд. 1897 г. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. II. Новая русская педагогика (XVIII-й век). – 699 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90132>. – ISBN 978-5-4475-4488-1. – Текст : электронный.
4. Джуринский, А. Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст / А.Н. Джуринский. – Москва : Прометей, 2011. – 152 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211742>. – ISBN 978-5-4263-0021-7. – Текст : электронный.
5. История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца XX в. / И. Ф. Плетенева, О. Н. Бакаева, А. Ю. Демин и др. ; под ред. И. Ф. Плетеневой. – 2-е изд. стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 272 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457611>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8640-9. – Текст : электронный.
6. История педагогики и образования / авт.-сост. Ю. В. Жегульская ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2012. – 76 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274208>. – Текст : электронный.
7. Корнетов, Г. Б. Эвристический подход к изучению историко-педагогических феноменов Средневековья и Нового времени / Г.Б. Корнетов. – Москва : Институт эффективных технологий, 2012. – 388 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232279>. – ISBN 978-5-904212-10-0. – Текст : электронный.

8. Королев, Ф. Ф. Очерки по истории советской школы и педагогики (1921 - 1931) / Ф. Ф. Королев, Т. Д. Корнейчик, З. И. Равкин ; ред. Ф. Ф. Королев, В. З. Смирнов. – Москва : Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1961. – 508 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88128>. – Текст : электронный.

9. Очерк истории воспитания и обучения с древнейших до наших времен / сост. Л. Н. Модзалевский. – 3 изд-е, исправл. и допол. – Санкт-Петербург : Издание Книгопродавца Н. Г. Мартынова, 1892. – Ч. 1. – 455 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88001>. – Текст : электронный.

10. Очерк истории воспитания и обучения с древнейших до наших времен / сост. Л. Н. Модзалевский. – 3 изд-е, исправл. и допол. – Санкт-Петербург : Издание Книгопродавца Н. Г. Мартынова, 1899. – Ч. 2. – 610 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87996>. – Текст : электронный.

11. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Вторая половина XIX в. / ред. А. И. Пискунов. – Москва : Педагогика, 1976. – 593 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87991>. – Текст : электронный.

12. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. С древнейших времен до конца XVII в. / ред. Э. Д. Днепров. – Москва : Педагогика, 1989. – 479 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87981>. – ISBN 5-7155-0033-8. – Текст : электронный.

13. Пискунов, А. И. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики / А. И. Пискунов. – 2-е изд., перераб. – Москва : Издательство «Просвещение», 1981. – 528 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87493>. – Текст : электронный.

14. Титов, В. А. История педагогики / В. А. Титов. – М. : А-Приор, 2003. – 224 с. – (Конспект лекций). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56320>. – ISBN 5-9512-0054-7. – Текст : электронный.

15. Торосян, В. Г. История педагогики и образования / В. Г. Торосян. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 498 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2579-8. – DOI 10.23681/363007. – Текст : электронный.

16. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России (до Великой Октябрьской социалистической революции) / сост. С.Ф. Егоров. – 2-е изд., перераб. – Москва : Издательство «Просвещение», 1986. – 432 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88199>. – Текст : электронный.

17. Хрестоматия по истории отечественной педагогики XIX–начала XX века / сост. Л. Н. Беленчук, Е. Н. Никулина, А. В. Овчинников, Е. А. Прокофьева. – Москва : Институт эффективных технологий, 2012. – 564 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232278>. – ISBN 978-5-904212-09-04. – Текст : электронный.

18. Циглер, Т. История педагогики / Т. Циглер ; ред. С. А. Ананьин ; пер. Е. Цитрон, А. Карнаухов. – Репр. изд. 1911 г. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 511 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88240>. – ISBN 978-5-4458-9656-2. – Текст : электронный.

9.2. *Дополнительная литература*

1. Алешинцев, И. А. История гимназического образования в России (XVIII и XIX век) : [16+] / И.А. Алешинцев. – Репр. изд. 1912 г. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 364 с. –

Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68915>. – ISBN 978-5-9989-7951-4. – Текст : электронный.

2. Богуславский, М. В. XX век российского образования / М. В. Богуславский. – Москва : ПЕР СЭ, 2002. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233222>. – ISBN 5-9292-0078-5. – Текст : электронный.

3. Ревякина, Н. В. Гуманистическое воспитание в Италии XIV–XV веков / Н. В. Ревякина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 259 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273670>. – Библиогр: с. 221–252 – ISBN 978-5-4475-3727-2. – DOI 10.23681/273670. – Текст : электронный.

4. Свешников, С. Ю. «На языке лица...». История лицейского образования в России: взгляд из XXI в. / С. Ю. Свешников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. – Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2012. – 204 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275649>. – ISBN 978-5-7591-1264-8. – Текст : электронный.

5. Чарнолуцкий, В. И. Основные вопросы организации школы в России / В. И. Чарнолуцкий. – Санкт-Петербург : Тип. М. А. Александрова, 1909. – 135 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223697>. – ISBN 978-5-4458-5920-8. – Текст : электронный.

9.3. Ресурсы ИТС «Интернет»

Портал «Библиотека Гумер» : Джуринский А. Н. История зарубежной педагогики – URL:https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/Djurin/index.php; История образования и педагогической мысли URL:https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/ist_obraz/index.php и др. учебники по курсу «История образования и педагогической мысли»

10. Рейтинг-план дисциплины (модуля) (форма Ф СВГУ «Рейтинг-план»)

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.10.02 История образования и педагогической мысли

Факультет педагогический

Курс 1 группа ФКС семестр 2 2019-2020 уч/года

Преподаватель: Третьяк Ирина Георгиевна

Кафедра педагогики и валеологии

Аттестационный период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Количество баллов
1	1	Зарождение педагогической мысли в условиях древнейших цивилизаций Востока и в античном мире	1. Анализ информации или нескольких источников с последующим представлением на занятии; сравнительный анализ процессов, явлений. 2. Резюмирование и дополнение ответов коллег, выводы по теме. 3. Сообщение или учебный доклад по темам практических занятий. 4. Составление опорной схемы, раскрывающей педагогическую деятельность зарубежного ученого-педагога. Письменное предъявление.	15 20 25 30
2	2	Воспитание и педагогическая мысль в зарубежной цивилизации	1. Анализ информации или нескольких источников с последующим представлением на занятии; сравнительный анализ процессов, явлений. 2. Резюмирование и дополнение ответов коллег,	15

Атте- стаци- онный период	Номер модуля	Название мо- дуля	Виды работ, подлежащие оценке	Количе- ство бал- лов
		лизации	выводы по теме. 3. Сообщение или учебный доклад по темам прак- тических занятий. 4. Составление опорной схемы, раскрывающей пе- дагогическую деятельность русского (советского, российского) ученого-педагога. Письменное предъ- явление.	20 25 30
3	3.	Воспитание и педагогическая мысль в рос- сийской цивили- зации	1. Анализ информации или нескольких источников с последующим представлением на занятии; срав- нительный анализ процессов, явлений. 2. Резюмирование и дополнение ответов коллег, выводы по теме. 3. Сообщение или учебный доклад по темам прак- тических занятий. 4. Выполнение тестовых заданий по дисциплине «История образования и педагогической мысли».	15 20 25 30
Итоговый контроль (экзамен):				270

Рейтинг план выдан

(дата, подпись преподавателя)

Рейтинг план получен

(дата, подпись старосты группы)**11. Приложения**Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной атте-
стации по дисциплине (модулю)»

Приложение 2 Методические рекомендации

Приложение 3 Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с други-
ми дисциплинами (модулями)

Приложение 4 Лист изменений и дополнений

Приложение 5 Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля)

Примечание:

При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабаты-
вается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкрет-
ную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды
оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения
запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заяв-
ленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисципли-
ны может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с
ОВЗ.

Автор(ы): Третьяк И. Г., канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и
валеологии И. Г. Третьяк, 09.09.2019г. подпись, дата

Заведующий (ая) кафедрой педагогики и валеологии Третьяк И. Г., канд. пед. наук,
доцент И. Г. Третьяк «09» сентября 2019 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания студентам по организации СРС

Общий алгоритм подготовки к занятиям практического типа.

Выбрав тему, студент должен:

- 1) составить свой план-график подготовки к практическому занятию (для приобретения широкого видения проблемы студент старается осмыслить ее объем);
- 2) познакомиться с содержанием темы по базовому учебному пособию или другой основной рекомендуемой литературе;
- 3) выявить основные идеи, раскрывающие данную проблему, сверить понятийную базу со справочниками, энциклопедией;
- 4) подготовить план раскрытия выбранной проблемы;
- 5) выявить неясные для себя вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения;
- 6) составить тезисы выступления на отдельных листах для последующего внесения дополнений и подготовить доклад для сообщения на практическом занятии;
- 7) проанализировать собранный материал для дополнительной информации по темам практического занятия;
- 8) готовясь к выступлению на практическом занятии, по возможности проконсультироваться с преподавателем.

Среди обязательных **требований к занятию практического типа** – предварительное ознакомление с темой, содержанием и необходимой литературой.

Все перечисленные ниже формы организации занятий и методы обучения сочетают в себе традиционные и инновационные подходы в организации аудиторной и самостоятельной работы студентов по дисциплине.

Занятие практического типа (занятие семинарского типа) – групповое учебное аудиторное практико-ориентированное занятие студентов, проводимое под руководством преподавателя как правило с использованием интерактивных методов обучения по заранее оговоренной тематике и определенному кругу вопросов.

Доклад – это развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Он является разновидностью самостоятельной научной работы аспиранта. Тему для доклада целесообразно согласовывать с научным руководителем.

Тест – стандартизированные знания, результат выполнения которых позволяет измерить знания, умения и навыки испытуемого. Разработанные тесты ориентированы не на форму представления знаний, а на оценивание достижений студентов с позиции творчества, с позиции способности к самостоятельной поисковой работе.

Подготовка к экзамену.

Экзамен по дисциплине включает следующие взаимосвязанные составляющие:

1. Теоретико-практические вопросы по дисциплине;
2. Защиту практико-ориентированного задания (выражающегося, например, в предъявлении или защите опорной блок-схемы или проведения сравнительного анализа проблемы);
3. Демонстрацию работ, выполненных в ходе СРС в период освоения дисциплины.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля)	Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
Содержание учебного материала дисциплины ориентировано на интеграцию знаний студентов в области дисциплин: Б1.О.01 Философия Б1.О.02 История (история России, всеобщая История)	В рамках изучения дисциплин Б1.О.01 Философия; Б1.О.02 История (история России, всеобщая История) студенты должны получить интегративный объем знаний о стадиях и исторических периодах развития мирового сообщества, о концепциях и системах, на которых основывались идеи философов разных исторических эпох, о мировых и отечественных деятелях.

Согласовано:

К.п.н., доцент, зав. кафедрой
педагогике и валеологии



И. Г. Третьяк

К. философ. н., доцент, доцент
кафедры социальных и гуманитарных
наук



А. В. Леснов

Ст. преподаватель кафедры социальных
и гуманитарных наук



Е. В. Хазан

Лист изменений и дополнений на 20___/20___ учебный год

в рабочую программу дисциплины (модуля)

Б1.О.10.02 История образования и педагогической

Направления подготовки (специальности)

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки (специализация)

«Физическая культура»

1. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие дополнения:

Автор(ы): **Третьяк И. Г., канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и валеологии** _____ подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
<Наименование кафедры> протокол от «___» _____ 20___ г.

Заведующий (ая) кафедрой **педагогики и валеологии Третьяк И. Г., канд. пед. наук, доцент** _____ «___» _____ 20___ г.

**Лист визирования
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) по дисциплине **Б1.О.10.02 История образования и педагогической** относится к (модулю) **Блоку 1. » «Дисциплины (модули)»** к части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с ФГОС ВО проанализирована и признана актуальной для использования на 20__-20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры педагогики и валеологии № от «__» _____ 20 __ г.

Заведующий (ая) кафедрой **педагогики и валеологии** **Третьяк И. Г., канд. пед. наук,**
доцент _____ «__» _____ 20__ г.

Аннотация

рабочей программы дисциплины **Б1.О.10.02 История образования и педагогической** для подготовки бакалавров по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование** профиля подготовки «Физическая культура».

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетные единицы, 108 часов.

Виды учебной работы: работа с учебным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме; выполнение опорных блок-схем (индивидуальное задание); изучение теоретического материала к практическим занятиям; подготовка к тестированию; подготовка к экзамену, экзамен.

Цель освоения дисциплины: развитие историко-педагогического мышления студентов и формирование у них системы знаний в генезисе педагогической теории и практики для лучшего понимания проблем современного образования и возможных путей их разрешения.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- способы поиска и анализа информации, необходимой для понимания культурных особенностей и традиций различных сообществ, для саморазвития и взаимодействия с представителями различных этнокультурных и конфессиональных сообществ;
- особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнокультурных и религиозных систем, и учитывает их в профессиональной деятельности;
- основные закономерности культурного и этнического развития людей разных национальностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

Уметь:

- анализировать социокультурное разнообразие общества, используя знания о моделях взаимодействия людей на различных этапах истории и в современном мире;
- соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знания основных этапов развития России в социально-историческом, этнокультурном и философском контекстах;
- формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни.

Иметь практический опыт:

- определять способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии;
- недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и групповом общении для выполнения поставленной задачи;
- применять способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности;
- поддерживать атмосферу и традиции жизни образовательной организации.

Содержание дисциплины:

1. Зарождение педагогической мысли в условиях древнейших цивилизаций Востока и в античном мире. Воспитание и обучение в древнейших цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока. Педагогическая мысль в эпоху становления европейской цивилизации.

2. Воспитание и педагогическая мысль в зарубежной цивилизации. Воспитание и развитие педагогической мысли в эпоху средних веков. Педагогическая система Я. А. Коменского. Становление педагогики как науки в странах Западной Европы (XVII – XVIII вв.). Образование и педагогическая мысль в зарубежной педагогике конца XVIII – начала XIX вв. Становление педагогики как науки в странах Западной Европы (XVII – XVIII вв.). Образование и педагогическая мысль в зарубежной педагогике конца XVIII – начала XIX вв. Зарубежная педагогика и школа в середине XIX – XX вв.

3. Воспитание и педагогическая мысль в российской цивилизации. Школа и педагогическая мысль в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в.). Педагогическая мысль в период становления Российского государства. Школа и педагогическая мысль в России XVIII – XIX вв. Школа и педагогическая мысль в России XVIII в. Педагогическая мысль в России (до 90-х гг. XIX в.). Становление системы школьного обучения и профессионального образования в начале XX века и после революции 1917 года. Основные направления развития образования и педагогики в России с конца XIX до начала XX в. (до 1917 г.). Развитие школы и педагогики в России до конца Великой Отечественной войны (1918-1945 гг.) и в период 50-90-х гг. XX в. Основные направления развития образования и педагогики в советской и современной России (до конца XX в.).

Таблица 1 Очная форма обучения

[illegible]

Таблица 2 Заочная форма обучения

[illegible]