

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета

 Пастюк О.В.

"09" сентября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.10.01 ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.
ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Физическая культура

Форма обучения

Очная, заочная

г. Магадан 2019 г.

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики» является формирование общепрофессиональной компетентности путем освоения стратегии личностного и профессионального роста в сфере педагогической деятельности, формирование основ системы научно-педагогических знаний.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики» относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули) и изучается в 1 семестре на 1 курсе.

Содержание учебного материала дисциплины ориентировано на введение обучающихся 1 курса в сферу педагогической профессии. Дисциплина направлена на начальный этап профессионализации и не требует предшествующей подготовки.

Освоение дисциплины создает необходимую теоретическую базу для изучения других педагогических дисциплин в соответствии с учебным планом: Б1.О.10.02 «История образования и педагогической мысли», Б1.О.10.03 «Теория и методика воспитания. Социальная педагогика. Психолого-педагогический практикум», Б1.О.10.04 «Теория обучения и педагогические технологии. Управление образовательными системами».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Результаты освоения дисциплины (модуля) определяются сформированными у обучающегося компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные категории педагогики как науки;
- сущность и структуру педагогической деятельности и образовательного процесса;
- требования к педагогической профессии;
- содержание профессиональной компетентности педагога;
- особенности современного этапа развития образования в мире;
- методологию педагогических исследований проблем образования;
- методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

Уметь:

- вскрывать особенности и перспективы педагогической профессии;
- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к профессии.

Иметь практический опыт:

- применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии.

Дисциплина «Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование»:

а) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)

4.1. Общесистемные требования

ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет» располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)».

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне его.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей);
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет», реализующий подготовку бакалавров по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», располагает необходимой материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Университет располагает:

- помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин;
- помещениями для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета;
- необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению при необходимости.

Помещение	Адрес
Учебное помещение № 4206 – учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации; 133,8 м ² . 20 столов и лавок, 4 парты, 12 стульев, доска, 120 посадочных мест	685000 г. Магадан, ул. Коммуны, д. 4А
Учебное помещение № 3408 – учебная аудитория для проведе-	685000

<p>ния занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации; 34,8 м2.</p> <p>Аудиторная доска - 1 шт; Комплект учебной мебели - 26 посадочных мест.</p>	<p>г. Магадан, ул. Коммуны, д. 4А</p>
<p>Аудитория № 4101 для самостоятельной работы Научно-техническая библиотека СВГУ Площадь 531,9 м²</p> <p>Книжный фонд, компьютеры с выходом в локальную сеть университета и сеть Интернет, электронную информационно-образовательную среду и электронную библиотечную систему (10 посадочных мест), принтеры, многофункциональные устройства, мультимедиа проектор с экраном, комплект учебной мебели на 55 посадочных мест</p> <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows 7; Microsoft Office 2010; Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security); ИРБИС СВГУ 64 – Читатель; Справочно-правовая система «Гарант»; Справочно-правовая система «Консультант Плюс».</p> <p>Свободно распространяемое программное обеспечение: Mozilla Firefox, Opera Browser, Yandex Browser, Adobe Reader, Архиватор 7zip.</p>	<p>685000 г. Магадан, ул. Коммуны, д. 4А</p>

Компьютерное программное обеспечение, используемое в учебном процессе

Год	Авторы	Наименование программы	Наименование органа, зарегистрировавшего программу	Наименование и номер документа о регистрации программы
2019	Igor Pavlov	7-Zip, архиватор	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2019	«The Document Foundation»	LibreOffice, пакет офисных приложений	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2019	«Лаборатория Касперского»	Kaspersky Endpoint Security (Антивирус Касперского), антивирусное ПО	АО «Лаборатория Касперского»	Лицензия 2022-...-333, Лицензия 2022-...-126
2012	Международная ассоциация «ЭБНИТ»	ИРБИС64, автоматизированная библиотечная система	Международная ассоциация «ЭБНИТ»	Лицензия №431/1 от 12.12.2012
2019	Группа компаний «Смарт-Софт»	Traffic Inspector FSTEC, комплексное решение, в т.ч. система биллинга	Группа компаний «Смарт-Софт»	Лицензионное соглашение №98л-05 от 08.02.2005
2019	Mozilla Corporation	Firefox, интернет-браузер	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2019	Google	Google Chrome, интернет-браузер	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-

2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Windows, операционная система	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии 61343227
2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Office, пакет офисных приложений	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии 61703990
2018	Canonical Ltd.	Ubuntu, операционная система	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2019	УНЦИТ СВГУ	Рейтинг Студента СВГУ	Разработка УНЦИТ СВГУ	-
2019	ЗАО «Антиплагиат»	Программное обеспечение Антиплагиат.ВУЗ	ЗАО «Антиплагиат»	Лицензионный договор №5 от 15.01.2019

4.2.2. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающиеся из числа инвалидов

Программа при необходимости может быть адаптирована для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося или его родителей (законных представителей) и медицинских показаний (рекомендации психолого-медицинско-педагогической комиссии) в соответствии с индивидуальной программой реабилитации. В этом случае обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

В Университете в учебной аудитории № 1107 оборудовано специализированное рабочее место для слабовидящих.

В учебном корпусе №1 создана безбарьерная среда для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: имеются пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, система вызова помощника.

Учебная аудитория №1107 оборудована для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (доска, 15 парт, 30 посадочных мест).

Каждый обучающийся, в том числе из числа инвалидов, в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне его.

4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля) (п. 4.4.3 ФГОС

Реализация дисциплины обеспечивается научно-педагогическим работником Университета или лицом, привлекаемым Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогического работника Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утвержден Приказом Минтруда России от 08.09.2015 №608н, зарегистрирован в Минюсте России 24.09.2015 №38993).

Ф.И.О	Должность	Ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Повышение квалификации
Егорова Ольга Ивановна	Доцент кафедры педагогики и вакеологии (назначена по результатам конкурсного отбора, протокол заседания совета № 8 от 30.05.2016 г.)	ученая степень – кандидат педагогических наук, ученое звание – отсутствует	Высшее, специалитет, Физика и информатика, квалификация Учитель физики и информатики	<p>Удостоверение о повышении квалификации № 452406846299 от 10.05.2018 г. по программе «Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования», АНО «Академия дополнительного профессионального образования», г. Курган, 144 часа;</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации № 492408990993 от 17.05.2019 г. по программе «Использование ресурсов электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет» при реализации образовательных программ ФГОС ВО», ФГБОУ ВО «СВГУ», г. Магадан, 72 ч.;</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации №126-ПП от 2019 г. по теоретическому и практическому курсу по программе «Оказание Первой помощи», ООО «Российский союз спасателей» Ресурсный центр подготовки добровольцев, г. Магадан,</p> <p>Диплом о профессиональной переподготовке ПП № 154077 от 1999 г. по программе «Психология», Северный международный университет, г. Магадан.</p>

Педагогический работник ведет научную и учебно-методическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю)

4.4.1. Внутренняя оценка

Внутренняя оценка достижений обучающихся в образовательном процессе проводится в виде (форме):

- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Текущий контроль и промежуточная аттестация позволяют оценить уровень сформированности компетенций.

Дисциплина «Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики» не требует входного тестирования.

Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня

сформированности компетенций, перечислены в **Приложении 1** Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)».

Критерии оценки результатов обучения указаны ниже.

Компетенция ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Знать: демонстрирует знания методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний:

- уровень 1 (менее 50%) – демонстрирует фрагментарные знания методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;
- уровень 2 (50-65%) – демонстрирует общие, но не структурированные знания методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;
- уровень 3 (66-85%) – демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;
- уровень 4 (86-100%) – демонстрирует сформированные систематические знания методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

Уметь: проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса:

- уровень 1 (менее 50%) – отсутствие умения проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса;
- уровень 2 (50-65%) – частично освоенные умения проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса;
- уровень 3 (66-85%) – в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение умений проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса;
- уровень 4 (86-100%) – сформированные умения проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

Иметь практический опыт: имеет практический опыт применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.

- уровень 1 (менее 50%) – не имеет практического опыта применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки;
- уровень 2 (50-65%) – в целом имеет незначительный практический опыт применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно осво-

- енному профилю (профилям) подготовки;
- уровень 3 (66-85%) – в целом успешно, но с отдельными незначительными ошибками применяет практический опыт применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки;
 - уровень 4 (86-100%) – качественно применяет практический опыт применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.

5. Структура и содержание дисциплины (модуля), включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2** зачетных единицы, **72** часа.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа.

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине (модулю) и составляет **36** часов для обучающихся по очной и **10** часов по заочной форме обучения.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета. Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет **0,15** часа на одного обучающегося.

Таблица 1 Очная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам: в I-ом семестре зачет.

Таблица 1 Заочная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам: на I-ом курсе зачет.

6. Аннотация содержания дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование модуля дисци- плины	Содержание темы
1.	Модуль 1: Введе- ние в педагогиче- скую деяте- льность	Тема 1.1: Понятие о педагогической профессии. Историче- ские предпосылки возникновения педагогической профессии.
		Тема 1.2: Специфика и ценностные основания педагогиче- ской деятельности. Основные компоненты структуры дея- тельности педагога.
		Тема 1.3: Понятие о профессиональных компетенциях педа- гога, о профессионально значимых личностных качествах.
		Тема 1.4: Общая и педагогическая культура педагога как условия профессионализма педагога. Авторитет педагога.
		Тема 1.5: Педагогическая позиция: смысл и способы предъ- явления. Профессиональные знания и умения педагога.
2.	Модуль 2: Общи- е основы педаго- гики	Тема 2.1: Педагогика как наука. Научное исследование в пе- дагогике.
		Тема 2.2: Понятие об образовании. Образование как истори- ко-культурный феномен.
		Тема 2.3: Образование как социальная и педагогическая си- стема.
		Тема 2.4: Педагогический процесс. Педагогический процесс

	как основная категория педагогики и предмет педагогической науки.
	Тема 2.5: Цели, содержание, способы, формы организации и результаты педагогического процесса.
	Тема 2.6: Целостный педагогический процесс: сущность, структура, содержание.
	Тема 2.7: Обучение как составляющая целостного педагогического процесса.
	Тема 2.8: Воспитание как составляющая целостного педагогического процесса.
	Тема 2.9: Личность как предмет воспитания. Возрастные и индивидуальные особенности развития и воспитания личности.

7. Образовательные технологии

При проведении дисциплины «Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики» предполагается использование следующих образовательных технологий:

- традиционных (поиск и работа с информацией, проведение лекций и семинарских занятий, составление словаря терминов и др.);
- технологии проблемного обучения (проведение проблемных лекций, семинаров, выполнение письменных работ, написание педагогического эссе, разработка учебных задач, проблемные беседы);
- технологии знаково-контекстного обучения (осмысливание и разрешение ситуаций профессиональной деятельности, разработка учебных задач);
- технология проектной деятельности (разработка плана профессионального самовоспитания);
- активного и интерактивного обучения, информационных технологий (дискуссии, работа в парах и малых группах, использование мультимедийных презентаций в лекционном курсе).

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельное изучение отдельных аспектов содержания дисциплины и подготовку к семинарским занятиям (анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии);
- написание педагогического эссе;
- составление словаря педагогических терминов по учебному курсу;
- разработка учебных задач;
- разрешение педагогических ситуаций;
- разрешение проблемных вопросов;
- выполнение тестовых заданий.

Методические рекомендации в *Приложении 2*.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

9.1. Основная литература:

1. Педагогика : учебник / ред. П.И. Пидкастый. – 5-е изд., дополн. и перераб. – Москва : Педагогическое общество России, 2008. – 580 с. – Режим доступа: по подписке. –

- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280> (дата обращения: 27.02.2020). – ISBN 978-5-93134-371-6. – Текст : электронный.
2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций / В.Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. – 69 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678> (дата обращения: 27.02.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3911-5. – DOI 10.23681/426678. – Текст : электронный.
3. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций / В.Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 2. Общие основы педагогики. – 121 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826> (дата обращения: 27.02.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3912-2. – DOI 10.23681/426826. – Текст : электронный.

9.2. Дополнительная литература

1. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А.Г. Бермус. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242> (дата обращения: 27.02.2020). – ISBN 978-5-4458-3047-4. – DOI 10.23681/209242. – Текст : электронный.
2. Мезинов, В.Н. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / В.Н. Мезинов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. – 111 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272213> (дата обращения: 27.02.2020). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
3. Чурекова, Т.М. Общие основы педагогики : учебное пособие / Т.М. Чурекова, И.В. Гравова, Ж.С. Максимова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. – 166 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232332> (дата обращения: 27.02.2020). – ISBN 978-5-8353-1019-7. – Текст : электронный.

10. Рейтинг-план дисциплины (модуля) (форма Ф СВГУ «Рейтинг-план»)

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.10.01 «ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.
ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

Факультет педагогический

Курс 1 группа ФКС- семестр 1 учебного года 20__-20__

Преподаватель: Егорова Ольга Ивановна

Кафедра педагогики и валеологии

Аттестационный период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Количество баллов
1	1	Введение в педагогическую деятельность	Посещение лекций, практических занятий (за одно занятие, лекций 3, семинаров 2)	1 (макс 5 баллов)
			Анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии (за одно занятие, семинаров 2)	12 (макс 24 баллов)
			Разработка конспекта по теме занятия (за каждый конспект, семинаров 2)	28 (макс 56 баллов)
			Эссе на педагогическую тему	28
2	2	Общие основы педагогики	Посещение лекций, практических занятий (за одно занятие, лекций 3, семинаров 4)	1 (макс 7 баллов)
			Анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии (за одно занятие, семинаров 4)	12 (макс 48 баллов)
			Разработка конспекта по теме занятия (за каждый конспект, семинаров 4)	28 (макс 112 баллов)
			Ответы на проблемные вопросы	32
			Посещение лекций, практических занятий (за одно занятие, лекций 3, семинаров 3)	1 (макс 6 баллов)
3	2	Общие основы педагогики	Анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии (за одно занятие, семинаров 3)	12 (макс 36 баллов)
			Разработка конспекта по теме занятия (за каждый конспект, семинаров 3)	28 (макс 84 балла)
			Разрешение педагогических ситуаций	25
			Разработка учебных задач	30
			Составление словаря педагогических терминов по учебному курсу	15
			Тестирование	47
			Итого максимальное количество баллов по дисциплине:	555/100%

Рейтинг-план выдан

Рейтинг-план получен

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)»

Приложение 2 Методические рекомендации

Приложение 3 Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями)

Приложение 4 Лист изменений и дополнений

Приложение 5 Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля)

При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Автор: Егорова Ольга Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и валеологии 09.09.2019г.
подпись, дата

Заведующий кафедрой педагогики и валеологии: Ирина Георгиевна Третьяк, кандидат педагогических наук, доцент И. Третьяк, 09.09.2019г.
подпись, дата

Методические рекомендации к проведению семинарских занятий

Семинар необходимо рассматривать как групповые практические занятия, которые проводятся под руководством преподавателя, по заранее определённому плану. Подготовкой к этим занятиям студенты занимаются самостоятельно.

По дисциплине, в силу специфики её предмета, семинарские занятия могут проводиться как чисто теоретические. Однако это не исключает их проведение в форме дискуссий, беседы со всеми студентами группы одновременно или с отдельными студентами при участии остальных.

Подготовка к семинарским занятиям проводится в пределах учебных планов. Семинарские занятия требуют серьёзной предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме – изучения основной и дополнительной литературы, а не пересказ материала учебника. Вначале необходимо изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции.

В программе дисциплины дан перечень основной и дополнительной литературы. Если тот или иной источник указан как обязательный к прочтению, то с ним надо детально ознакомиться. Для более полного и осмысленного изучения рекомендованных преподавателем первоисточников студенту необходимо использовать аннотирование или конспектирование необходимых глав, параграфов.

Конспект-обзор, очерк – одна из важнейших форм учебных записей, представляющая собой связное, сжатое и последовательное письменное изложение содержания изучаемого материала. Конспект – эффективное средство закрепления в памяти прочитанного текста, дисциплинирующее и развивающее мышление студента, побуждающее глубоко осмысливать прочитанное и найти важное, существенное, выразить его в сжатых и точных фразах. Конспект, как правило, состоит из трех основных элементов: плана, тезисов основных мыслей конспектируемого источника и фактического материала.

Конспект дает возможность более полного и глубокого осмысления изучаемого материала. Для реализации этой возможности конспект должен быть кратким, ясным, полным и точным. Ясность и краткость конспекта достигается через усвоение мыслей автора и возможность их изложения своими словами.

В ходе изучения литературы необходимо вести записи, состоящие из наиболее принципиальных цитат и собственных предварительных соображений по отдельным составным частям исследуемой проблемы. По основополагающим источникам целесообразно составлять сжатый либо развернутый план-конспект.

Сообщение по теме является традиционным видом работы студента на семинаре, к которому он готовится, изучая предложенную преподавателем литературу по вопросам, планируемым к обсуждению. Студенту необходимо: 1) внимательно прочитать вопрос; 2) ознакомиться со списком предлагаемой литературы; 3) в зависимости от значимости изучаемого материала, используя разные способы фиксации информации, подготовить записи для обеспечения глубины и полноты ответа, для чего определить основные понятия, которые включены в содержание вопроса, сформулировать, на какие подвопросы необходимо ответить, чтобы раскрыть содержание вопроса; 4) перейти к следующему вопросу и повторить данный алгоритм.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.

Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать информацию, использовать основные следственные связи, иллю-

стрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Признаки эссе:

- небольшой объем (от двух до четырех страниц рукописного текста);
- конкретная тема и подчеркнуто субъективная ее трактовка;
- свободная композиция – важная особенность эссе;
- непринужденность повествования;
- склонность к парадоксам;
- внутреннее смысловое единство;
- ориентация на разговорную речь (однако необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона).

Структура и план эссе:

- вступление,
- тезис, аргументы,
- тезис, аргументы,
- тезис, аргументы,
- заключение.

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование знаков препинания. Впрочем, стиль отражает особенности личности, об этом тоже полезно помнить.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля)	Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
Не требуется	

Лист изменений и дополнений на 20__/20__ учебный год

в рабочую программу дисциплины (модуля)

(код, наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)

(Шифр и название направления подготовки (специальности))

Профиль подготовки (специализация)

1. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие дополнения:

Автор(ы): Ф.И.О., степень, звание, должность (полностью), подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
<Наименование кафедры> протокол от «___» _____ 20____ г.

Заведующий(ая) кафедрой <Наименование кафедры> _____ ИОФ
полностью, степень, звание «_____» 20____ г.
подпись

**Лист визирования
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) по дисциплине (модулю) <Код и наименование> проанализирована и признана актуальной для использования на 20___-20___ учебный год.

Протокол заседания кафедры <Наименование кафедры> от «___» 20___ г.

Заведующий(ая) кафедрой <Наименование кафедры> _____ ИОФ полно
стью, степень, звание «___» 20___ г.
подпись

Таблица 1 Очная форма обучения

**Структура и содержание учебной дисциплины
Б1.О.10.01 Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики**

	Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин - распределение по семестрам	Количество часов						Форма контроля	Код формируемой компетенции
		Лекции	Лекк интер.	Лабораторные	Лаб интегр.	Практические	Пр интер.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Первый модуль: Введение в педагогическую деятельность	6			4			10	
	Тема 1.1: Понятие о педагогической профессии. Исторические предпосылки возникновения педагогической профессии.	2							ОПК-8
	Тема 1.2: Специфика и ценностные основания педагогической деятельности.							2	
	Основные компоненты структуры деятельности педагога					2		2	ОПК-8
	Тема 1.3: Понятие о профессиональных компетенциях педагога, о профессионально значимых личностных качествах.	2						2	ОПК-8
	Тема 1.4: Общая и педагогическая культура педагога как условия професионализма педагога. Авторитет педагога.	2						2	ОПК-8
	Тема 1.5: Педагогическая позиция: смысл и способы выражения. Профессиональные знания и умения педагога				2			2	ОПК-8
	Второй модуль: Общие основы педагогики	12			14			26	
	Тема 2.1: Педагогика как наука. Научное исследование в педагогике				4			3	ОПК-8
	Тема 2.2: Понятие об образовании. Образование как историко-культурный феномен.							3	ОПК-8
	Тема 2.3: Образование как социальная и педагогическая система.	2				4		3	ОПК-8
	Тема 2.4: Педагогический процесс. Педагогический процесс как основная категория педагогики и предмет педагогической науки.	2						3	ОПК-8
	Тема 2.5: Цели, содержание, способы, формы организации и результаты педагогического процесса.	2						3	ОПК-8
	Тема 2.6: Целостный педагогический процесс: сущность, структура, содержание					2		3	ОПК-8
	Тема 2.7: Обучение как составляющая целостного педагогического процесса.					2		3	ОПК-8
	Тема 2.8: Воспитание как составляющая целостного педагогического процесса.							3	ОПК-8
	Тема 2.9: Личность как предмет воспитания. Возрастные и индивидуальные особенности развития и воспитания личности	2						2	ОПК-8
	Всего часов	18	0	0	0	18	0	36	
	Общая трудоемкость с учетом экзамена(ов) в часах (Итого)						72		
	Общая трудоемкость с учетом экзамена(ов) в з.с.							2	

Таблица 2 Заочная форма обучения

Б1.О.10.01 Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики Структура и содержание учебной дисциплины