

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ  
Декан педагогического  
факультета

  
Пастюх О.В.  
"09" сентября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Направления подготовки (специальности)  
**44.03.01 «Педагогическое образование»**

Профиль подготовки (специализация)

**Физическая культура**

Форма обучения

**Очная/ заочная**

г. Магадан 2019 г.

## **1. Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины (модуля) Б1.О.03 «Иностранный язык» являются формирование универсальных компетенций по данному направлению подготовки, позволяющих выпускнику применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, а также анализа разнообразия культур и учета выявленных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата (специалитета, магистратуры)**

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части программы бакалавриата Блока 1 «Дисциплины (модули)», обеспечивающей формирование общепрофессиональных компетенций согласно ФГОС ВО, утвержденного Министерством науки и высшего образования и РФ 22 февраля 2018 г. № 121. Основной целью курса является обучение практическому владению иностранным языком специальности для активного применения, как в повседневном, так и в профессиональном общении.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

Результаты освоения дисциплины (модуля) определяются сформированными у обучающегося компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать:

- основы устной деловой коммуникации и деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденций.

Уметь:

- устанавливать и развивать профессиональные контакты;  
- аргументировано и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке;  
- выполнять перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный;

Иметь практический опыт:

– применения норм и правил делового общения в устной и письменной формах.

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

а) Коммуникация - УК-4 (Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)).

## **4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)**

### **4.1. Общесистемные требования**

СВГУ располагает на праве собственности или ином законном основании помещениями и оборудованием для реализации программы Б1.О.03 «Иностранный язык».

Каждый обучающийся в течение освоения программы обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде СВГУ (далее – ЭИОС) из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-

телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории СВГУ, так за его пределами.

ЭИОС СВГУ обеспечивает:

- доступ к рабочей программе дисциплины (модулей), электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование ЭИОС в СВГУ соответствует законодательству Российской Федерации.

#### 4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеются следующие учебные аудитории, оснащенные техническими средствами обучения:

1306	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
1308	Учебная аудитория для занятий семинарского типа (практические занятия), курсового проектирования (выполнения групповых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

№ ауд.	Наименование	Перечень оборудования и тех. средств	Кол-во
1308	Кабинет иностранных языков	Аудиомагнитофон Samsung	1
		Внешний жесткий диск 320ГБ	1
		Колонки GENIUS	1
		Компьютер Philax Office	8
		Ультракороткофокусный проектор Epson EB -465i	1
1306	-//--/-/-/-	Телевизор LG	1
		DVD-плейер LG	1

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (научно-техническая библиотека СВГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Университета.

Наличие необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

#### Аудитория 1308:

Microsoft Windows 7, LibreOffice, Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security), ИРБИС СВГУ 64 – Читатель, Справочно-правовая система "Гарант", Справочно-правовая система "Консультант Плюс", Mozilla Firefox, Adobe Reader, Архиватор 7zip

На основании лицензионных соглашений обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных и

информационным справочным системам, необходимым для освоения данной дисциплины:

1. Лицензионный договор - СДО (Среда дистанционного обучения) Русский Moodle 3KL 2019-2020 год: ООО "Открытые Технологии", лицензионный договор №827.1 от 15 июня 2018 года.
2. Лицензионный договор – Антиплагиат.ВУЗ СВГУ 2020 год: АО "Антиплагиат".
3. Лицензионный договор - Система ГАРАНТ 2020 год: ООО "Атлас".
4. ЭБС "Университетская библиотека онлайн": ООО "Директ-Медиа", договор №62-04/2019 от 23 мая 2019 года.

4.2.2. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающиеся из числа инвалидов

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (по их заявлению) обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение образовательного процесса студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью по нозологиям	Материально-техническое и обеспечение	Программное обеспечение
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличительные устройства (лупа, электронная лупа);</li> <li>- устройства для чтения текста для слепых («читающая машина»);</li> <li>- средства для письма по системе Брайля: прибор Брайля, бумага, грифель;</li> <li>- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефографических изображений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- программа невизуального доступа к информации на экране компьютера (например, JAWS for Windows);</li> <li>- программа для чтения вслух текстовых файлов (например, Balabolka);</li> <li>- программа увеличения изображения на экране (Magic)</li> </ul>
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекты электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей;</li> <li>- мультимедийный проектор;</li> <li>- интерактивные и сенсорные доски.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера (iCommunicator и др.).</li> </ul>
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>- специальные клавиатуры;</li> <li>- специальные мыши;</li> <li>- увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями;</li> <li>- утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления трепора при письме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- программа «виртуальная клавиатура»;</li> <li>- специальное программное обеспечение, позволяющие использовать сокращения, дописывать слова и предсказывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов.</li> </ul>

4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля) (п.

4.4.3 ФГОС)

Квалификация педагогических работников, реализующих преподавание по дисциплине отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах. Педагогические работники ведут научную, учебно-методическую и практическую работу, соответствующую профилю дисциплины «Иностранный язык в профессиональной коммуникации».

4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю)

4.4.1. Внутренняя оценка

Внутренняя оценка достижений обучающихся в образовательном процессе проводится в виде (форме):

- диагностического тестирования студентов первого курса в начале учебного года в форме компьютерного тестирования или других формах с целью выявления уровня знаний по дисциплине;
- проведения входного контроля уровня подготовленности в начале изучения дисциплины (модуля);
- текущего контроля успеваемости, целью которого является оценка уровня поэтапного освоения обучающимися дисциплины (модуля);
- промежуточной аттестации обучающихся, которая проводится в соответствии с календарным учебным графиком и позволяет установить динамику успеваемости обучающихся по отдельным модулям дисциплины;
- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- олимпиад и других конкурсных мероприятий студентов по дисциплине.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса.

5. Структура и содержание дисциплины (модуля), включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единицы, 216 часов. Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя занятия семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия, лабораторные работы) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине(модулю) и составляет 170 часов для студентов дневной формы обучения и 8 часов для студентов заочной формы обучения.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,15 часа на одного обучающегося.



## Структура и содержание учебной дисциплины

Таблица 1 Очная форма обучения

	Название разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин - распределение по семестрам)	Количество часов						Форма контроля	Код формируемой компетенции
		Лекции	Лек. интер.	Лаборат. занятия	Практические занятия	Практическая работа	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11
	<b>1 семестр</b>				<b>.36</b>		<b>.18</b>		<b>УК-4</b>
<b>1</b>	<b>Первый модуль: My Family.</b>				<b>6</b>	<b>3</b>			
	Тема 1: Правила чтения.				2	1	1	Фронтальный, индивидуальный опрос, самоконтроль	УК-4
	Тема 2: Глагол “to be”.				2	1	1	Комбинированный (уплотненный) опрос, самоконтроль, индивидуальный опрос	УК-4
	Тема 3: Число имен существительных.				2	1	1	Фронтальный, индивидуальный опрос, самоконтроль	УК-4
<b>2</b>	<b>Второй модуль: My Home.</b>				<b>6</b>	<b>3</b>			
	Тема 1: Типы вопросов.				2	1	1	Комбинированный (уплотненный) опрос, самоконтроль, индивидуальный опрос	УК-4
	Тема 2: Местоимения (личные, притяжательные, относительные, указательные, возвратные, усилительные). (Pronouns).				2	1	1	Комбинированный (уплотненный) опрос, самоконтроль, индивидуальный опрос	УК-4
	Тема 3: <i>England under foreign Kings.</i>				2	1	1	Комбинированный (уплотненный) опрос, самоконтроль, индивидуальный опрос	УК-4
<b>3</b>	<b>Третий модуль: Your Daily Programme.</b>				<b>6</b>	<b>3</b>			
	Тема 1: Числительные (порядковые, количественные). (Numerals)				2	1	1	Фронтальный, индивидуальный опрос, самоконтроль	УК-4
	Тема 2: Модальные глаголы. (Modal Verbs).				2	1	1	Комбинированный (уплотненный) опрос, самоконтроль, индивидуальный опрос	УК-4
	Тема 3: <i>The Tower of London.</i>				2	1	1	Фронтальный, индивидуальный опрос, самоконтроль	УК-4
<b>4</b>	<b>Четвертый модуль: Your Weekend.</b>				<b>6</b>	<b>3</b>			
	Тема 1: Причастие I. (Participle I)				2	1	1	Комбинированный (уплотненный) опрос, самоконтроль, индивидуальный опрос	УК-4
	Тема 2: The Present Continuous Tense. Настоящее длительное время.				2	1	1	Комбинированный (уплотненный) опрос, самоконтроль, индивидуальный опрос	УК-4
<b>5</b>	<b>Пятый модуль: My Favorite Sportsmen.</b>				<b>6</b>	<b>3</b>			
	Тема 1: Местоимения some, any, no, их производные.				2			Комбинированный (уплотненный) опрос, самоконтроль, индивидуальный опрос	УК-4



Тема 1: Прощедшее неопределенное время (The Past Indefinite Tense).			2	2	Фронтальный, индивидуальный опрос, самоконтроль	УК-4
Тема 2: Косвенная речь (прощедшее время). (Reported Speech).			2	2	Фронтальный, индивидуальный опрос, самоконтроль	УК-4
Тема 3: Эквиваленты модальных глаголов в прошедшем времени.			2	2	Комбинированный (уплотненный) опрос, самоконтроль, индивидуальный опрос	УК-4
Тема 4: <i>The Curriculum of Edinburgh University.</i>			2	2	Комбинированный (уплотненный) опрос, самоконтроль, индивидуальный опрос	УК-4
Тема 5: <i>Local Administration of Schools.</i>			2	2	Комбинированный (уплотненный) опрос, самоконтроль, индивидуальный опрос	УК-4
<b>3 семестр</b>			<b>.36</b>	<b>.18</b>	зачет	УК-4
<b>11 Одинадцатый модуль: Bringing up children.</b>			<b>8</b>	<b>4</b>		
Тема 1: Будущее неопределенное время (The Future Indefinite Tense).			4	1	Фронтальный, индивидуальный опрос, самоконтроль	УК-4
Тема 2: Предложение времени и условия в будущем времени.			2	1	Комбинированный (уплотненный) опрос, самоконтроль, индивидуальный опрос	УК-4
Тема 3: <i>School Reform.</i>			2	2	Комбинированный (уплотненный) опрос, самоконтроль, индивидуальный опрос	УК-4
<b>Двенадцатый модуль: How to stop worrying and start living.</b>			<b>6</b>	<b>4</b>		
Тема 1: Эквиваленты модальных глаголов в будущем времени.			2	1	Фронтальный, индивидуальный опрос, самоконтроль	УК-4
Тема 2: Косвенная речь (будущее время). (Reported Speech).			2	1	Комбинированный (уплотненный) опрос, самоконтроль, индивидуальный опрос	УК-4
Тема 3: <i>American Universities. What do they look like? What does the University Degree cost?</i>			2	2	Комбинированный (уплотненный) опрос, самоконтроль, индивидуальный опрос	УК-4
<b>13 Тринадцатый модуль: How to analyze and solve worry problems.</b>			<b>8</b>	<b>4</b>		
Тема 1: Прощедшее длительное время (The Past Continuous Tense).			3	2	Фронтальный, индивидуальный опрос, самоконтроль	УК-4
Тема 2: Модальные глаголы Should, ought to...			3	2	Комбинированный (уплотненный) опрос, самоконтроль, индивидуальный опрос	УК-4
Тема 3: <i>Training and Social States of Teachers in the USA. Standards of Instruction. Diseases and how to treat them.</i>			2			
<b>14 Четырнадцатый модуль: An easy way to become</b>			<b>8</b>	<b>2</b>		
Тема 1: Прощедшее завершенное время (The Past Perfect Tense).			3	1	Фронтальный, индивидуальный опрос, самоконтроль	УК-4
Тема 2: Косвенная речь. (Reported Speech).			3	1	Комбинированный (уплотненный) опрос, самоконтроль, индивидуальный опрос	УК-4
Тема 3: <i>Training and Social States of Sportsmen.</i>			2		Фронтальный, индивидуальный опрос, самоконтроль	УК-4
<b>15 Пятнадцатый модуль: Россия в спорте</b>			<b>6</b>	<b>4</b>		

Тема 1: Будущее длительное время (The Future Continuous Tense).				2	1	1	Фронтальный, индивидуальный опрос, самоконтроль		УК-4					
Тема 2: Будущее завершенное время (The Future Perfect Tense).				2	1	1	Комбинированный (уплотненный) опрос, самоконтроль, индивидуальный опрос		УК-4					
Тема 3: Early Greek Education. Education of Roman Youth.				2	2	2	Фронтальный, индивидуальный опрос, самоконтроль		УК-4					
<b>4 семестр</b>				<b>.32</b>	<b>.22</b>	<b>занет</b>			<b>УК-4</b>					
<b>Шестнадцатый модуль: Sport in Great Britain and America.</b>				<b>6</b>	<b>4</b>									
Тема 1: Времена группы Perfect Continuous.				4	2	2	Фронтальный, индивидуальный опрос, самоконтроль		УК-4					
Тема 2: The Great Dutch Humanist.				2	2	2	Комбинированный (уплотненный) опрос, самоконтроль, индивидуальный опрос		УК-4					
<b>17 Семнадцатый модуль: Games are good for us.</b>				<b>14</b>	<b>8</b>									
Тема 1: Таблица времен действительного залога (Active Voice).				2		2	Фронтальный, индивидуальный опрос, самоконтроль		УК-4					
Тема 2: Употребление всех изученных времен.				2		2	Комбинированный (уплотненный) опрос, самоконтроль, индивидуальный опрос		УК-4					
Тема 3: Francois Rabelais.				2		2	Комбинированный (уплотненный) опрос, самоконтроль, индивидуальный опрос		УК-4					
Тема 4: The Author of the Great Didactic.				2	2	2	Комбинированный (уплотненный) опрос, самоконтроль, индивидуальный опрос		УК-4					
Тема 5: Jean Jecques Rousseau.				2	2	2	Фронтальный, индивидуальный опрос, самоконтроль		УК-4					
Тема 6: Johann Heinrich Pestalozzi.				2	2	2	Комбинированный (уплотненный) опрос, самоконтроль, индивидуальный опрос		УК-4					
Тема 7: K. D. Ushinsky – the Great Russian Educator.				2	2	2	Комбинированный (уплотненный) опрос, самоконтроль, индивидуальный опрос		УК-4					
<b>18 Восемнадцатый модуль: Sport and environment.</b>				<b>12</b>	<b>10</b>									
Тема 1: Пассивный залог (Passive Voice).				2	2	2	Фронтальный, индивидуальный опрос, самоконтроль		УК-4					
Тема 2: Indefinite Passive. Continuous Passive.				2	1	1	Комбинированный (уплотненный) опрос, самоконтроль, индивидуальный опрос		УК-4					
Тема 3: Creative Teaching in Art. The Development of the Child as Painter.				2	1	1	Комбинированный (уплотненный) опрос, самоконтроль, индивидуальный опрос		УК-4					
Тема 4: How to Understand Music.				2	2	2	Комбинированный (уплотненный) опрос, самоконтроль, индивидуальный опрос		УК-4					
Тема 5: Special and Auxiliary Schools for Handicapped Children.				2	2	2	Фронтальный, индивидуальный опрос, самоконтроль		УК-4					
Тема 6: How Do Partially Sighted Study?				2	2	2	Комбинированный (уплотненный) опрос, самоконтроль, индивидуальный опрос		УК-4					
Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.с.				Всего часов	0	0	0	140	0	76				
Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.с.													216	

## Структура и содержание учебной дисциплины

	Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин - распределение по семестрам)	Количество часов						Форма контроля	Код формируемых компетенций
		Лекции	Лек. интер.	Лабораторные занятия	Практические занятия	Практический интер.	Самостоятельная работа		
1	1 <b>Первый модуль: My Family.</b>	3	4	5	6	7	8	9	10
	Тема 1: Правила чтения.				1			4	УК-4
	Тема 2: Глагол “to be”.				1			4	УК-4
	Тема 3: Число имен существительных.							2	УК-4
2	2 <b>Второй модуль: My Home.</b>				0			12	Фронтальный опрос, самоконтроль
	Тема 1: Типы вопросов.						4	Самоконтроль	УК-4
	Тема 2: Местоимения (личные, притяжательные, относительные, указательные, возвратные, усилительные). (Pronouns).						4	Самоконтроль	УК-4
	Тема 3: <i>England under foreign Kings.</i>						4	Индивидуальный опрос, самоконтроль	УК-4
3	3 <b>Третий модуль: Your Daily Programme.</b>		1				8		
	Тема 1: Числительные (порядковые, количественные). (Numerals)		1				2	Комбинированный (уплотненный) опрос, самоконтроль	УК-4
	Тема 2: Модальные глаголы. (Modal Verbs).						2	Самоконтроль	УК-4
	Тема 3: <i>The Tower of London.</i>						4	Самоконтроль	УК-4
4	4 <b>Четвертый модуль: Your Weekend.</b>		1				10		
	Тема 1: Причастие I. (Participle I)						4	Самоконтроль	УК-4
	Тема 2: Настоящее длительное время. The Present Continuous Tense.		1				2	Комбинированный (уплотненный) опрос, самоконтроль, индивидуальный опрос	УК-4
	Тема 3: <i>Trafalgar Square.</i>						4	Индивидуальный опрос, самоконтроль	УК-4
5	5 <b>Пятый модуль: My Favorite Sportsmen.</b>		0				10		
	Тема 1: Местоимения some, any, no, их производные.						2	Самоконтроль	УК-4
	Тема 2: Неопределенные местоимения much, many, little, few.						2	Самоконтроль	УК-4
	Тема 3: Scaled Оборот there + be.						2	Самоконтроль	УК-4
	Тема 4: <i>St. Paul's Cathedral. Westminster abbey.</i>						4	Индивидуальный опрос, самоконтроль	УК-4
6	6 <b>Шестой модуль: Famous American and English Sportsmen.</b>		0				8		
	Тема 1: Безличные предложения.						2	Самоконтроль	УК-4



13	Тринадцатый модуль: How to analyze and solve worry problems.			0		12	
	Тема 1: Прошедшее длительное время (The Past Continuous Tense).			4	Самоконтроль	УК-4	
	Тема 2: Модальные глаголы Should, ought to...			4	Самоконтроль	УК-4	
	Тема 3: <i>Training and Social States of Teachers in the USA. Standards of Instruction. Diseases and how to treat them.</i>			4	Индивидуальный опрос, самоконтроль	УК-4	
14	Четырнадцатый модуль: An easy way to become a good sportsman.		0	12			
	Тема 1: Прошедшее завершенное время (The Past Perfect Tense).			4	Самоконтроль	УК-4	
	Тема 2: Косвенная речь. (Reported Speech).			4	Самоконтроль	УК-4	
	Тема 3: <i>Training and Social States of Sporismen.</i>		0	12			
15	Пятнадцатый модуль: Russia is a Sporting Country.			4	Самоконтроль	УК-4	
	Тема 1: Будущее длительное время (The Future Continuous Tense).			4	Самоконтроль	УК-4	
	Тема 2: Будущее завершенное время (The Future Perfect Tense).			4	Индивидуальный опрос, самоконтроль	УК-4	
	Тема 3: <i>Early Greek Education. Education of Roman Youth.</i>			1	8	Комбинированный (уплотненный) опрос, самоконтроль	
16	Шестнадцатый модуль: Sport in Great Britain and America.		1	4	Комбинированный (уплотненный) опрос, самоконтроль	УК-4	
	Тема 1: Времена группы Perfect Continuous.			4	Индивидуальный опрос, самоконтроль	УК-4	
	Тема 2: <i>The Great Dutch Humanist.</i>		1	18			
17	Семнадцатый модуль: Games are good for us.		1	4	Фронтальный, индивидуальный опрос, самоконтроль	УК-4	
	Тема 1: Таблица времен действительного залога (Active Voice).			4	Самоконтроль	УК-4	
	Тема 2: Употребление всех изученных времен.			2	Индивидуальный опрос, самоконтроль	УК-4	
	Тема 3: <i>Francois Rabelais.</i>			2	Индивидуальный опрос, самоконтроль	УК-4	
	Тема 4: <i>The Author of the Great Didactic.</i>			2	Индивидуальный опрос, самоконтроль	УК-4	
	Тема 5: <i>Jean Jecques Rousseau.</i>			2	Индивидуальный опрос, самоконтроль	УК-4	
	Тема 6: <i>Johann Heinrich Pestalozzi.</i>			2	Индивидуальный опрос, самоконтроль	УК-4	
	Тема 7: <i>K. D. Ushinsky – the Great Russian Educator.</i>		1	16			
18	Восемнадцатый модуль: Sport and environment.			4	Фронтальный, индивидуальный опрос, самоконтроль	УК-4	
	Тема 1: Глассивный залог (Passive Voice).		1	4	Самоконтроль	УК-4	
	Тема 2: Инфинитив Passive. Continuous Passive. Perfect Passive.			2	Индивидуальный опрос, самоконтроль	УК-4	
	Тема 3: <i>Creative Teaching in Art. The Development of the Child as Painter.</i>			2	Индивидуальный опрос, самоконтроль	УК-4	
	Тема 4: <i>How to Understand Music.</i>			2	Индивидуальный опрос, самоконтроль	УК-4	
	Тема 5: <i>Spesial and Auxiliary Schools for Handdipped Children.</i>			2	Индивидуальный опрос, самоконтроль	УК-4	
	Тема 6: <i>How Do Partially Sighted Study?</i>			2	Индивидуальный опрос, самоконтроль	УК-4	
	Всего часов	0	0	0	8	0	206
	Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах (Итого)						216



## **7. Образовательные технологии**

В отличие от других предметов, при изучении которых, главным является усвоение определенной суммы знаний, владение иностранным языком требует не только приобретения знаний, но также умений и навыков. Это достигается путем систематического выполнения большого количества тренировочных упражнений различной направленности, регулярными занятиями, аудированием и практикой речи, периодическим повторением изученного языкового материала, постоянным пополнением лексического запаса с использованием интерактивных образовательных технологий частично на аудиторных (практических) занятиях и, в большей степени, в самостоятельной работе студентов (СРС), которые включают:

- подготовку к учебным занятиям;
- подготовку выступлений, докладов, сообщений;
- написание письменных работ: эссе, переводов;
- изучение основной и дополнительной литературы по изучаемой тематике;
- НИРС; участие в конкурсах, олимпиадах;
- выполнение проектных заданий под руководством преподавателя;
- деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, кейс-технологии;
- подготовку к итоговым тестовым работам с использованием программ-тренажеров;
- просмотр тематических видеофильмов на иностранном языке;
- а также систематическую работу с CD-, мультимедийными и компьютерными программами на внеаудиторных занятиях.

## **8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к текущим занятиям, изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку, выполнение домашних заданий, разработку проектов, написание конспектов, рефератов, докладов, эссе во внеаудиторное время.

Самостоятельная работа студентов при изучении иностранного языка должна быть основана на использовании активных методов обучения, к которым относят эссе, проектирование, использование аудио- и видеоматериала, Интернет- сайтов, работу с художественными текстами на английском языке (аннотирование, рецензирование, реферирование), работу в группах, выполнение олимпиадных заданий и упражнений, портфолио, решение поставленной проблемы, проигрывание ситуации, монолог на заданную тему, постановочные и сценические театральные задания на иностранном языке, участие в студенческих научных обществах, языковых клубах. Данный вид работы, четко регламентируемый преподавателем по целеполаганию и задачам, невозможен в настоящее время без обширного использования ресурсов телекоммуникационной сети «Интернет». Ниже приведен список интерактивных сервисов, формирующих навыки речевой деятельности на иностранном языке.

### **Аудирование**

- SpotlightEnglish — ежедневная 15-минутная радиопрограмма для изучения английского.
- EnglishCentral — сервис для просмотра видео на английском языке. Можно выбрать тему и языковой уровень.
- Todayifoundout — рассказы о каком-нибудь занимательном факте на 5–10 минут.
- TalkEnglish — большая подборка записанных фраз, диалогов.
- China232 — уроки английского в формате подкастов для продвинутого уровня.
- LibriVox — аудиокниги на английском языке.
- Esl-Bits — аудиокниги на английском языке. Доступны текстовые варианты книг и выбор скорости чтения.

### Чтение

- WordMemo — сайт дает возможность угадать смысл незнакомого слова. Отмеченные как незнакомые слова в тексте в дальнейшем переводятся не сразу, а сначала показывается контекст, в котором вы их встречали до этого.
- WordsFromText — на сайте можно смотреть значение незнакомых слов прямо в тексте. Также можно сюда добавлять свои тексты, из которых сервис выловит все используемые в тексте слова и разбросает их в виде словаря.
- GetParallelTranslations — сервис для чтения книг с возможностью добавлять новые слова в личный словарь.
- Newsinlevels — здесь можно почитать новости с уровнями для изучающих английский.
- ReadTheory — сайт для развития навыков чтения.
- AmericanLiterature — онлайн-библиотека американской литературы.
- Short-stories — сервис, на котором собраны самые разные английские рассказы.
- English-e-books — собрание электронных книг на английском языке. Книги разбиты по языковым уровням, доступны для скачивания в различных форматах и чтения онлайн.
- Do-you-speak — здесь множество коротких рассказов на английском языке, некоторые из них снабжены аудиоверсиями.
- Lingvo — на сайте публикуются тексты в английском и русском вариантах одновременно.

### Грамматика

- English03 — полный разбор известного учебника Essential Grammar in Use («красный Мёрфи»).
- Alleng — подборка учебников по грамматике.
- Ego4u — изучение грамматики онлайн с упражнениями, тестами и правильными ответами.
- Study — онлайн-справочник по грамматике английского языка с тестами.
- MySpelling — портал для практики правописания, доступен без регистрации.
- MacmillanDictionaries — формы неправильных глаголов английского языка в формате интерактивной рулетки.
- IrregularVerbs — на этом сайте очень легко можно выучить английские неправильные глаголы.

### Фонетика

- Am-En — фонетический анимированный справочник, созданный Университетом Айовы.
- Upodn — транскрипция американского английского языка с доступными примерами произношения.
- Forvo — база произношений, здесь доступны разные языки и разные диалекты.

### Видеоканалы

- Krutopridumal — полезные видео по особенностям правильного произношения, улучшению словарного запаса и грамматике.
- PhilochkoPhilochko — ведущий помогает русским адаптировать книжный английский (американский) к разговорному.
- EnglishGermanSpanish — канал с обучающими видео рассматривает множество грамматических аспектов. Много уроков по аудированию.
- DNewsChannel — новости науки от канала «Дискавери».
- Twominute English — короткие двухминутные уроки, удобно и эффективно.
- Film-english — изучение языка с помощью короткометражек. На сайте есть самые разные фильмы.
- English with Jennifer — здесь вы найдете советы, как улучшить произношение, усвоить грамматику, и многое другое.

- Rachel's English — канал для выработки правильного произношения.
- EnglishLessons4U — огромный архив видеоуроков на самые разные темы.
- Oxana Dolinka — изучение живого современного английского языка. Много материалов для начинающих.

#### Порталы для самостоятельного изучения

- Englsecrets — сайт для самостоятельного изучения английского.
- Duolingo — сервис для изучения иностранных языков с нуля. Программа каждого курса построена в форме «дерева достижений»: чтобы перейти на новый уровень, нужно набрать определенное количество очков, которые даются за правильные ответы.
- Learnathome — самоучитель английского.

#### Приложения

- Easyten — приложение, с которым можно незаметно усваивать по 10 новых слов в день.

#### Словари

- Vocabulary — англо-английский словарь.
- Lingvolive — переводчик слов и выражений.
- Merriam-Webster — этот интерактивный словарь насчитывает более 6000 изображений слов и охватывает 15 различных тем.
- Pdictionay — онлайн-словарь с иллюстрациями.
- Dictionary.Cambridge — Кембриджский англо-английский словарь.
- Merriam-Webster — словарь американского английского.
- Multitran — показывает все возможные варианты перевода слова и фразы.
- Thesaurus — словарь английских синонимов.

#### Тесты

- Examenglish — бесплатные практические тесты для сдающих IELTS, TOEFL, TOEIC.
- Englishteststore — большая подборка тестов по уровням.
- English.gramma — множество полезных тестов на разные темы.
- ManyThings — здесь можно легко подготовиться к языковым тестам. Есть разделы на отработку произношения (американский, английский), идиомы, сленг и прочее.
- ETS TOEFL — официальная страница экзамена TOEFL: формат, рекомендации сдающим, ресурсы для эффективной подготовки.

#### Подборки материалов по английскому языку

- Native-english — энциклопедия доходчивых объяснений по грамматике и фонетике.
- Study-languages-online — подборка для начинающих.
- List-English — тщательная подборка и классификация материалов по изучению английского: онлайн-словари, переводчики, тесты, школьные учебники, видеокурсы, игры, YouTube-каналы, подкасты и многое другое.

## 9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

### a) основная литература

1. Гринвальд, О.Н. English for the Students of Physical Education : [16+] / О.Н. Гринвальд, Е.В. Медведева, И.В. Савельева. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 173 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481535>
2. Даниленко, О.В. Практический курс английского языка / О.В. Даниленко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2015. – 252 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483275>

3. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения / М.А. Богатырёва. – 3-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2017. – 637 с. – (Библиотека студента). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367>
4. Карева Л. А. English in Practice : учеб. пособие для студентов вузов региона (ДВ РУМЦ) / Л. А. Карева ; Сев.-Вост. гос. ун-т. - Магадан : Изд-во СВГУ, 2018. Ч. 2. - 215 с. (30)
5. Карева Л. А. English in Practice : учеб. пособие для студентов вузов региона (ДВ РУМЦ) / Л. А. Карева ; Сев.-Вост. гос. ун-т. - Магадан : Изд-во СВГУ, 2018. Ч. 1. - 198 с. (30)
6. Колыхалова, О.А. London: для обучающихся в бакалавриате по направлению подготовки «Педагогическое образование» / О.А. Колыхалова, К.С. Махмурян; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : образование «Московский педагогический государственный университет», 2013. – 86 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. – 86 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275017>
7. Степанова С. Н., Хафизова С. И., Гревцева Т. А. Английский язык для педагогических специальностей =English for Pedagogical Specialties: учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2010. – 224 с. (10)

б) дополнительная литература

1. Балобанова А. Г. English grammar revisited: сборник грамматических упражнений. – Магадан: Изд. СВГУ, 2009. – 73 с. (5)
2. Ваганова, Т.П. Английский язык для неязыковых факультетов: [16+] / Т.П. Ваганова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 169 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278868>
3. Карева Л. А. Сборник текстов и упражнений для студентов педагогических специальностей: учебно-методическое пособие. – Магадан: Изд. СВГУ, 2008. – 130 с. (4)
4. Комаров, А.С. A Practical Grammar of English for Students = Практическая грамматика английского языка для студентов / А.С. Комаров. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 243 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115590>
5. Соловьева, К.В. Грамматика английского языка в таблицах (начальный этап обучения) : [12+] / К.В. Соловьева ; Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова. – Саратов : Саратовская государственная консерватория им. Л.В. Собинова, 2016. – 44 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483823>
6. Хорень, Р.В. Практическая грамматика английского языка=English Grammar Practice : [12+] / Р.В. Хорень, И.В. Крюковская, Е.М. Стамбакио. – Минск : РИПО, 2016. – 568 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=4636122>

**РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Факультет педагогический  
 Курс 1, группа (ы) ФКС семестр 1 20/20 учебного года  
 Преподаватель (и): \_\_\_\_\_  
 (Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)

Кафедра зарубежной филологии

Аттестационный период	№ модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Максимальное кол-во баллов
I-ой семестр				
1	1	Первый модуль: My Family.	Практическое задание № 1 контроль (тестирование)	1 1
	2	Второй модуль: My Home.	Практическое задание № 2 контроль (тестирование)	1 1
2	3	Третий модуль: Your Daily Programme.	Практическое задание № 3 контроль (тестирование)	1 1
	4	Четвертый модуль: Your Weekend.	Практическое задание № 4 контроль (тестирование)	1 1
3	5	Пятый модуль: My Favourite Sportsmen.	Практическое задание № 5 контроль (тестирование)	1 1
	6	Шестой модуль: Famous American and English Sportsmen.	Практическое задание № 6 контроль (тестирование) Итоговый контроль (Тест № 1)	1 1 12
			<b>Итог:</b>	<b>24</b>

Рейтинг план выдан

\_\_\_\_\_  
 (дата, подпись преподавателя)

Рейтинг план получен

\_\_\_\_\_  
 (дата, подпись старосты группы)

**РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Факультет педагогический  
 Курс 1, группа (ы) ФКС семестр 2 20/20 учебного года  
 Преподаватель (и): \_\_\_\_\_  
 (Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)

Кафедра зарубежной филологии

Аттестационный период	№ модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Максимальное кол-во баллов
<b>II-ой семестр</b>				
1	7	Седьмой модуль: Our University. Universities in the UK, in the USA.	Практическое задание № 7 контроль (тестирование)	1 1
2	8	Восьмой модуль: Our Study at the University.	Практическое задание № 8 контроль (тестирование)	1 1
	9	Девятый модуль: Our Future Profession.	Практическое задание № 9 контроль (тестирование)	1 1
3	10	Десятый модуль: Schooling. The System of Education in Great Britain and USA.	Практическое задание № 10 контроль (тестирование) Итоговый контроль (Тест № 2)	1 1 8
			<b>Итог:</b>	<b>18</b>

Рейтинг план выдан

\_\_\_\_\_

(дата, подпись преподавателя)

Рейтинг план получен

\_\_\_\_\_

(дата, подпись старосты группы)

**РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Факультет педагогическийКурс 2, группа (ы) ФКС семестр 3 20/20 учебного года

Преподаватель (и): \_\_\_\_\_

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)

Кафедра иностранных языков

<b>Аттестационн ый период</b>	<b>№ модуля</b>	<b>Название модуля</b>	<b>Виды работ, подлежащие оценке</b>	<b>Максималь ное кол-во баллов</b>
<b>III-ий семестр</b>				
<b>1</b>	<b>11</b>	Одннадцатый модуль: Bringing up children.	Практическое задание № 11 контроль (тестирование)	<b>1 1</b>
	<b>12</b>	Двенадцатый модуль: How to stop worrying and start living.	Практическое задание № 12 контроль (беседа)	<b>1 1</b>
<b>2</b>	<b>13</b>	Тринадцатый модуль: How to analyze and solve worry problems.	Практическое задание № 13 контроль (тестирование)	<b>1 1</b>
<b>3</b>	<b>14</b>	Четырнадцатый модуль: An easy way to become a good sportsman.	Практическое задание № 14 контроль (тестирование)	<b>1 1</b>
	<b>15</b>	Пятнадцатый модуль: Russia is a Sporting Country.	Практическое задание № 15 контроль (устный опрос) Итоговый контроль (Тест № 3)	<b>1 1 10</b>
			<b>Итог:</b>	<b>20</b>

Рейтинг план выдан

(дата, подпись преподавателя)

Рейтинг план получен

(дата, подпись старосты группы)

**РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Факультет педагогическийКурс 2, группа (ы) ФКС семестр 4 20 /20 учебного года  
Преподаватель (и): \_\_\_\_\_

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)

Кафедра зарубежной филологии

Аттестационн ый период	№ модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Макси льно с кол-в балло
<b>IV-ый семестр</b>				
1	16	Шестнадцатый модуль: Sport is Great Britain and America.	Практическое задание № 16 контроль (тестирование)	1 1
2	17	Семнадцатый модуль Games are good for us.	Практическое задание № 17 контроль (беседа)	1 1
3	18	Восемнадцатый модуль: Sport and environment.	Практическое задание № 18 контроль (тестирование) Итоговый контроль (Тест № 4)	1 1 6
			<b>Итог:</b>	<b>12</b>

Рейтинг план выдан

(дата, подпись преподавателя)

Рейтинг план получен

(дата, подпись старосты группы)

## 11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)»

Приложение 2 Методические рекомендации

Приложение 3 Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями)

Приложение 4 Лист изменений и дополнений

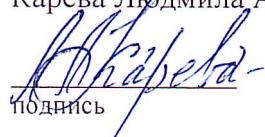
Приложение 5 Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля)

### Примечание:

При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Автор(ы):

Карева Людмила Александровна, к. пед. н., доцент кафедры зарубежной филологии

  
подпись

09.09.2019

дата

Заведующий кафедрой зарубежной филологии

  
подпись

Крашенинников

Андрей Евгеньевич, к. фил. н., доцент «09»

09 2019 г.

## Методические указания студентам по изучению дисциплины

### **1. Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе при изучении дисциплины**

Самостоятельная работа студента по изучению иностранного языка охватывает: заучивание слов английского языка, уяснение действия правил словообразования, грамматических правил, чтение текстов на английском языке вслух в соответствии с правилами чтения, понимание текстов, слушание текстов, записанных на магнитофонной ленте, с тем, чтобы научиться правильно произносить и понимать на слух содержание сообщения; построение вопросов и ответов к текстам; перевод на русский язык (устный и письменный).

Для того чтобы достигнуть обозначенного государственным образовательным стандартом образования уровня владения языком, следует систематически тренировать память заучиванием иноязычных слов, текстов. Надо помнить, что способности развиваются в процессе работы, что осмысленный материал запоминается легче, чем неосмысленный, что навык вырабатывается путем многократно выполняемого действия.

#### **Правила чтения**

Прежде всего необходимо научиться правильно произносить и читать слова и предложения. Чтобы научиться правильно произносить звуки и правильно читать тексты на английском языке, следует: во-первых, усвоить правила произношения отдельных букв и буквосочетаний, а также правила ударения в слове и в целом предложении; при этом особое внимание следует обратить на произношение тех звуков, которые не имеют аналогов в русском языке; во-вторых, регулярно упражняться в чтении и произношении по соответствующим разделам рекомендованных программой учебников и учебных пособий.

Для того чтобы научиться правильно читать и понимать прочитанное, следует широко использовать технические средства, сочетающие зрительное и слуховое восприятие. Систематическое прослушивание звукозаписей (грампластинок, магнитных лент) помогает приобрести навыки правильного произношения.

При чтении необходимо научиться делить предложения на смысловые отрезки — синтагмы, что обеспечит правильную технику чтения, необходимую для правильного понимания текста. Запомните произношение и правила чтения гласных.

#### **Работа над лексикой**

Чтобы понимать читаемую литературу, необходимо овладеть определенным запасом слов и выражений. Для этого рекомендуется регулярно читать на английском языке учебные тексты, газеты и оригинальную литературу по специальности.

Работу над закреплением и обогащением лексического запаса рекомендуем проводить следующим образом:

а) Работая со словарем, выучите английский алфавит, а также ознакомьтесь по предисловию с построением словаря и с системой условных обозначений, принятых в данном словаре.

б) Слова выписывайте в тетрадь или на карточки в исходной форме с соответствующей грамматической характеристикой, т.е. существительные — в ед. числе, глаголы - в неопределенной форме (в инфинитиве), указывая для неправильных глаголов основные формы.

При переводе с английского языка на русский необходимо помнить, что трудности

вызывает следующее:

Многозначность слов. Например, слово convention имеет значения: 1) собрание, съезд; 2) договор, соглашение, конвенция; 3) обычай; 4) условность. Подобрать нужное значение слова можно только исходя из контекста.

The convention was successful.

Собрание прошло успешно.

That is not in accord with convention.

Это здесь не принято.

Омонимы (разные по значению, но одинаково звучащие слова). Их следует отличать от многозначных слов.

some — какой-нибудь и sum — сумма

break — ломать и brake — тормоз

left — левый и left — Past Indefinite от глагола to leave — оставлять, покидать

Only few people write with the left hand. Немногие пишут левой рукой.

They left Moscow for Kiev. Они уехали из Москвы в Киев.

Конверсия. Образование новых слов из существующих без изменения написания слов называется конверсией. Наиболее распространенным является образование глаголов от соответствующих существительных. Например:

**water** вода

**to water** поливать

**control** контроль

**to control** контролировать

**cause** причина

**to cause** причинять, являться причиной

Интернационализмы. В английском языке большое место занимают слова, заимствованные из других языков, в основном латинского и греческого. Эти слова получили широкое распространение и стали интернациональными.

По корню таких слов легко догадаться об их переводе на русский язык, например: **mechanization** механизация; **atom** атом и т.д.

Однако нужно помнить, что многие интернационализмы расходятся в своем значении в русском и английском языках, поэтому их часто называют “ложными друзьями” переводчика. Например: **accurate** точный, а не аккуратный; **resin** смола, а не резина; **control** не только контролировать, но управлять и т.д.

Словообразование. Эффективным средством расширения запаса слов в английском языке служит знание способов словообразования. Умев расчленить производное слово на корень, суффикс и префикс, легче определить значение неизвестного слова. Кроме того, зная значения наиболее употребительных префиксов и суффиксов, вы сможете без труда понять значение гнезда слов, образованных из одного корневого слова, которое вам известно.

#### Основные суффиксы существительных

Суффиксы	Примеры	Перевод
-apse	importance	значение
-ence	silence	молчание
-sion	revision	пересмотр
-dom	freedom	свобода
-ion (-tion, -ation)	revolution formation	революция формирование
-ment	equipment	оборудование
-ness	softness	мягкость
-ship	friendship	дружба
-age	voltage	напряжение

Наиболее употребительные префиксы

Префиксы

Примеры

Перевод

anti-	anti-war	антивоенный
co-	co-exist	существовать
counter-	counter-	противовес
de-	weight	демилитаризовать
extra-	demilitarize	необыкновенный, чрезвычайный
in-	extraordinary	вставлять
multi-	inlay multistage	многоступенчатый
over-	overcome	преодолеть
poly-	polytechnical	политехнический
post-	postgraduate	аспирант
pre-	predetermine	предопределять
re-	reorganize	реорганизовать
trans-	transformation	преобразование
super-	superprofits	сверхприбыли
ultra-	ultra-violet	ультрафиолетовый
under-	underground	подземный

## Основные суффиксы прилагательных и наречий

Суффиксы	Примеры	Перевод
-able	remarkable	выдающийся
-ible	extensible	растяжимый
-ant, -ent	resistant, different	сопротивляющийся, различный
-ful	successful	успешный
-less	homeless	бездомный
-ous	famous	известный
-y	sunny	солнечный
-ly	happily	счастливо

В английском языке есть ряд глаголов, которые употребляются с послелогами и образуют новые понятия. Благодаря послелогам сравнительно немногочисленная группа слов отличается большой многозначностью. К этой группе относятся глаголы *to get*, *to be*, *to make*, *to go*, *to put* и ряд других.

В словаре глаголы с послелогом пишутся после основного значения глагола в порядке алфавита послелогов. Часто перед послелогом пишется только начальная буква основного глагола, например:

- to go идти**
- to go about циркулировать (о слухах, деньгах)**
- to go back возвращаться**
- to go in for увлекаться**

В английском языке очень часто существительное употребляется в функции определения без изменения своей формы. Структура "существительное + существительное + существительное" (и т.д.) вызывает трудности при переводе, так как существительные стоят подряд. Главным словом в такой группе является последнее, а все предшествующие существительные являются определениями к нему.

Некоторые существительные-определения могут переводиться прилагательными, например:

- cane тростник; cane sugar тростниковый сахар**
- sugar сахар; sugar cane сахарный тростник**

### **machine-building industry машиностроительная промышленность**

Однако подобный способ перевода не всегда возможен; часто такие определения приходится переводить существительными в косвенных падежах или предложными оборотами. Порядок перевода обусловливается смысловыми связями между определениями и определяемым словом. Перевод следует начинать справа налево с последнего существительного, а существительные, стоящие перед ним в роли определения, нужно переводить на русский язык существительными в косвенных падежах (чаще родительном) или предложным оборотом, например:

**export grain зерно на экспорт (экспортное зерно)**

**grain export экспорт зерна**

В текстах научного характера английские словосочетания часто переводятся одним словом:

**raw materials сырьё**

**radio operator радиост**

**construction works стройка**

Сочетание 3-х, 4-х слов может быть передано по-русски двумя-тремя словами: **an iron and steel mill металлургический завод**.

Иногда при переводе с английского языка на русский приходится применять описательный перевод и передавать значение английского слова с помощью нескольких русских слов. Например:

**Существительные**

**characteristics характеристические особенности**

**efficiency коэффициент полезного действия**

**necessities предметы первой необходимости**

**output выпуск продукции**

**solid твердое тело**

**Глаголы и наречия**

**to average составлять, равняться в среднем**

**mainly (chiefly) главным образом**

Научная литература характеризуется наличием большого количества терминов. Термин — слово или словосочетание, которое имеет одно строго определенное значение для определенной области науки и техники. Неизвестный термин следует искать в терминологическом словаре.

### *Работа над текстом*

Поскольку основной целевой установкой обучения иностранному языку является получение информации из иноязычного источника, особое внимание следует уделять чтению текстов. Понимание текста достигается при осуществлении двух видов чтения:

- 1) изучающего чтения;
- 2) чтения с общим охватом содержания.

Точное и полное понимание текста осуществляется путем изучающего чтения, которое предполагает умение самостоятельно проводить лексико-грамматический анализ текста. Итогом изучающего чтения является адекватный перевод текста на родной язык с помощью словаря. При этом следует развивать навыки пользования отраслевыми терминологическими словарями и словарями сокращений.

Читая текст, предназначенный для понимания общего содержания, необходимо, не обращаясь к словарю, понять основной смысл прочитанного.

Оба вида чтения складываются из следующих умений:

- а) догадываться о значении незнакомых слов на основе словообразовательных признаков и контекста; б) видеть интернациональные слова и определять их значение; в) находить знакомые грамматические формы и конструкции и устанавливать их эквиваленты в русском языке; г) использовать имеющийся в тексте иллюстративный

материал, схемы, формулы и т.п.; д) применять знания по специальным, общетехническим, общеэкономическим предметам в качестве основы смысловой и языковой догадки.

### *Написание эссе*

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую и исчерпывающую трактовку предмета. Стиль эссе отличается образностью, афористичностью, и установкой на разговорную интонацию и лексику. Он сформировался в сочинениях, где на первый план выступала личность автора.

Написание эссе широко используется в англоговорящих странах как средство проверки речевых умений и навыков, умений логически связно изложить свою точку зрения на определенную тему, грамматически, стилистически и лексически грамотно оформить мысли на английском языке. Написание эссе является основным заданием заявлений при поступлении в американские колледжи и университеты, написании заявок на получение образовательных грантов и стипендий, а также обязательного экзамена по английскому языку TOEFL для всех тех, кто намерен учиться или работать в Америке.

В каждом языке есть собственные правила написания эссе, и английский не является исключением. Для того, чтобы получить высокую оценку за эссе, нужно следовать правилам, существующим в американском варианте английского языка, и показать, что ваше эссе максимально соответствует требованиям к структуре, организации, соответствуя теме, поддержке примерами и деталями, грамматике и лексике.

На данный вид работы обычно выделяется 30 минут.

Эссе должно быть написано

- аккуратно,
- содержать не менее 200 слов,
- с выделением каждого абзаца.

Оценивается не ваше мнение по данному вопросу, а то, каким образом оно высказано, содержит ли примеры, какие грамматические конструкции и лексику использовали выполняя работу. Необходимо также обратить внимание на структуру и объем сочинения. Оно должно содержать как минимум 4 части:

- введение, в котором вы высказываете свое мнение по заданной теме;
- абзац 1, поддерживающий ваше мнение, содержащий обоснования, детали и примеры в поддержку высказанного мнения.
- абзац 2, поддерживающий ваше мнение, также с деталями и примерами, развивающий вашу точку зрения;
- Заключение, в котором вы еще раз высказываете свое мнение по теме эссе и подводите итог сказанному.

и иметь общий объем не менее 200 слов (в каждом абзаце по 4-6 предложений).

### **Подготовка к зачетам и экзаменам**

В процессе подготовки к зачетам и экзаменам рекомендуется:

- а) повторно прочитать и перевести наиболее трудные тексты из учебника;
- б) просмотреть материал отрецензированных контрольных работ;
- в) проделать выборочно отдельные упражнения из учебника для самопроверки;
- г) повторить материал для устных упражнений.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля)	Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
Согласование по данной дисциплине не требуется	

Согласовано:

Степень, звание, должность преподавателя,  
вносящего предложения

Степень, звание, должность преподавателя,  
ведущего дисциплину (модуль)

Приложение 4

**Лист изменений и дополнений на 20\_\_/20\_\_ учебный год**

в рабочую программу дисциплины

**Б1.О.03 Иностранный язык**

Направления подготовки

**44.03.02 «Педагогическое образование»**

Профиль подготовки

**«Физическая культура»**

1. В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

---

---

---

---

---

---

---

2. В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения:

---

---

---

---

---

---

---

**Автор:**

Карева Людмила Александровна,  
кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры зарубежной филологии

подпись \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры зарубежной филологии, протокол №\_\_\_\_ от \_\_\_\_ 2019 г.

**Зав. кафедрой зарубежной филологии:**

Андрей Евгеньевич Крашенинников,  
кандидат филологических наук, доцент

подпись \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

**Лист визирования  
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) по дисциплине (модулю) Б1.О.03 «Иностранный язык» проанализирована и признана актуальной для использования на 20 \_\_\_\_-20 \_\_\_\_ учебный год.

Заведующий кафедрой зарубежной филологии:

Крашенинников Андрей Евгеньевич, к. фил. н., доцент

---

подпись

---

дата