

Ф СВГУ «Рабочая программа направления (специальности)»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического
факультета

 О.В. Пастюк

« 11 » сентябрь 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(с изменениями и дополнениями от 2017 г.)

Б1.В.ДВ.10.1 Психологическая служба в начальной школе

Направления подготовки

44.03.01. Педагогическое образование

Профиль подготовки

Начальное образование

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

заочная

г. Магадан 2018 г.

1. Цели освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- историю становления психологической службы в системе образования России и за рубежом;
- Концепции психологической службы образования;
- особенности психологической службы в образовательных учреждениях различного типа;
- основные направления деятельности педагога-психолога в начальной школе,

Уметь:

- осуществлять диагностическую деятельность в образовательном учреждении;
- проводить коррекционно-развивающие занятия с учениками;
- осуществлять профилактическую и просветительскую деятельность;
- оказывать консультативную помощь участникам образовательного процесса.

Владеть:

- понятийным аппаратом;
- навыками работы со всеми участниками образовательного процесса (школьниками, педколлективом, родителями, администрацией);
- навыками ведения различного рода документации

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Психологическая служба в начальной школе» относится к вариативному циклу дисциплин Б1.В.ДВ. (дисциплины по выбору).

Для учебной дисциплины «Психологическая служба в начальной школе» являются предшествующими дисциплины: общая педагогика, методика обучения и воспитания (по профилю «Начальное образование»). Освоение дисциплины является необходимой основой для прохождения производственных (педагогических) практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- историю становления психологической службы в системе образования России и за рубежом;
- Концепции психологической службы образования;
- особенности психологической службы в образовательных учреждениях различного типа;
- основные направления деятельности педагога-психолога в начальной школе,

Уметь:

- осуществлять диагностическую деятельность в образовательном учреждении;
- проводить коррекционно-развивающие занятия с учениками;
- осуществлять профилактическую и просветительскую деятельность;
- оказывать консультативную помощь участникам образовательного процесса.

Владеть:

- понятийным аппаратом;
- навыками работы со всеми участниками образовательного процесса (школьниками, педколлективом, родителями, администрацией);
- навыками ведения различного рода документации.

Дисциплина «Психологическая служба в начальной школе» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»:

| код компетенции | Наименование и описание компетенции |
|-----------------|---|
| ОПК-1 | готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности |
| ОПК-2 | способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся |
| ПК-1 | готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| ПК-2 | способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики |

4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 10,25 часов.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 час на одного обучающегося.

Таблица 1. Заочная форма обучения.

Формы промежуточного контроля: на 2 курсе зачёт.

5. Образовательные технологии

Технология дифференциации и индивидуализации обучения, информационно-коммуникативные технологии обучения, технология открытых форм, групповые технологии обучения, технология сотрудничества, технология знаково-контекстного обучения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Модуль 1. Общие вопросы становления, организации и развития психологической службы образования.

Становление и современное состояние психологической службы образования в России и за рубежом. Концепции психологической службы образования. Профессиональная позиция психолога образовательной организации. Проблемы взаимодействия.

Модуль 2. Основные направления и виды деятельности психолога образования.

Психодиагностическая деятельность психолога образовательного учреждения. Психокоррекционная и развивающая деятельности психолога образовательного учреждения. Психопрофилактическая деятельность психолога образовательного

учреждения. Консультативная и социально-диспетчерская деятельности психолога образовательного учреждения. Экспертная деятельность, мониторинг, проектирование. Медико-психолого-педагогическая комиссия.

Модуль 3. Психологическая служба в начальной школе.

Планирование школьной психологической деятельности. Специфика работы с детьми младшего школьного возраста. Специфика работы с педколлективом и администрацией ОУ, родителями.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Гайдар К.М., Тенькова В.А., Тужикова В.И. Психологическая служба образования: Учебно-методическое пособие. - Воронеж: Изд-во ВГУ, 2005.

2. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе. - М.: Совершенство, 1997.

3. Васильева И. В. Организация психологических служб. Учебное пособие. - Издательство «ФЛИНТА», 2013.

4. Практическая психология образования. Учебное пособие 4-е изд. / Под редакцией И. В. Дубровиной — СПб.: Питер, 2004.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля): электронно-библиотечная система СВГУ, методический кабинет дошкольного и начального образования.

9. Рейтинг-план дисциплины – не предусмотрен.

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки (Приложение 2).

11. Приложения

Приложение 1. Ф СВГУ 8. 1. 4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Автор: Якимчук Светлана Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольного и начального образования

 _____ подпись

15.05.18 _____ дата

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования, к.п.н., доцент Якимчук С.А.

 _____ подпись

15.05.18 _____ дата

**Протокол согласования рабочей программы с другими дисциплинами
специальности (направления) подготовки**

| Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины | Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т. д. |
|---|--|
| Общая психология, Возрастная психология», «Детская психология». | Предложений нет |

Таблица 1. Заочная форма обучения

Структура и содержание учебной дисциплины Б1.В.ДВ.10.1. Психологическая служба в начальной школе

| 1 | Наименование модулей, разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам) | Количество часов/Зачетных единиц | | | Самостоятельная работа | Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов (час/зачет.ед.) |
|----|---|----------------------------------|------------------------------------|----------------------|------------------------|---|
| | | Аудиторные занятия | | | | |
| | | Лекции | Семинарские (практические) занятия | Лабораторные занятия | | |
| 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Модуль 1. Общие вопросы становления, организации и развития психологической службы образования. | 1 | 1 | | 20 | 72/2 |
| 2. | Модуль 2. Основные направления и виды деятельности психолога образования. | 2 | 2 | | 20 | |
| 3. | Модуль 3. Психологическая служба в начальной школе. | 2 | 2 | | 20 | |
| | Контроль | | | | | 2 |
| | ИТОГО: | 4 | 6 | | 60 | |
| | ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа | | | | | 72/2 |