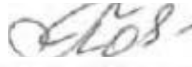


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

 ПАСТЮК
Декан педагогического факультета

 Пастюк О.В.

" 14 " мая 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(с изменениями и дополнениями от 2017 г.)

Б1.В.ДВ.14.1. Технологии исследовательской деятельности детей

Направления подготовки

44.03.01. Педагогическое образование

Профиль подготовки

Педагогика дополнительного образования

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

заочная

г. Магадан 2018 г.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «Технологии исследовательской деятельности детей» являются: формирование у студентов методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований детей.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Технологии исследовательской деятельности детей» относится к вариативной части учебного плана (Дисциплины по выбору) Б1.В.ДВ.

Для учебной дисциплины «Технологии исследовательской деятельности детей» являются предшествующими дисциплины: методология и методика психолого-педагогических исследований.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- концепции развития познавательной деятельности и познавательных интересов в различные возрастные периоды;
- современные подходы к проблеме развития исследовательской активности детей;
- технологии исследовательской деятельности детей;
- методику исследовательской деятельности детей.

Уметь:

- организовывать исследовательскую деятельность детей;
- применять методику и технологии исследовательской деятельности детей.

Владеть:

- навыками исследовательской работы;
- современными методами и технологиями научного исследования.

Дисциплина «Технологии исследовательской деятельности детей» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование»:

а) профессиональные (ПК)

ПК-11 - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-12 - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 12,15 часов.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,15 час на одного обучающегося.

Таблица 1. Заочная форма обучения.

Формы промежуточного контроля: на 2 курсе зачёт.

5. Образовательные технологии

Технология дифференциации и индивидуализации обучения, информационно-коммуникативные технологии обучения, групповые технологии обучения, технология сотрудничества, технология знаково-контекстного обучения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

Перечень и тематика семинарских (практических) занятий.

Модуль 1. Особенности исследовательской деятельности детей.

Тема 1.1. Исследовательская деятельность детей как механизм достижения планируемых результатов.

1. Значение исследовательской деятельности детей.
2. Особенности исследовательской деятельности детей.
3. Психологические аспекты организации учебно-исследовательской деятельности детей.
4. Развитие познавательной активности у детей в исследовательской деятельности.
5. Качества исследователя.

Тема 1.2. Организация исследовательской деятельности детей.

1. Методы и приемы организации исследовательской деятельности детей.
2. Методика исследовательской деятельности детей.
3. Условия формирования исследовательских умений у детей.
4. Этапы проведения учебных исследований.
5. Технологии исследовательской деятельности:
 - а) Проблемно – диалогическая технология.
 - б) Учебные проекты.
 - в) Триз-технология.
6. Работа с родителями по формированию исследовательских умений у детей.

Модуль 2. Исследовательская работа.

Тема 2.1. Формирование у детей исследовательских умений.

1. Роль вопросов в развитии исследовательских способностей детей.
2. Уровни креативной постановки вопросов.
3. Задания и упражнения для развития умения задавать вопросы.
4. Развитие умения видеть проблемы.
5. Задания и упражнения для развития умения видеть проблему.
6. Развитие умения выдвигать гипотезы.
7. Задания и упражнения для развития умения выдвигать гипотезы.
8. Развитие умений и навыков экспериментирования.

Тема 2.2. Подготовка к исследовательской деятельности.

1. Темы детских исследований.
2. Правила выбора темы.
3. Оборудование для исследовательской деятельности.
4. Материал, подлежащий исследованию.
5. Критерии оценки результатов детских исследований.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Сабурцев А.И., Сабурцев С.А. Основы организации научно-исследовательской работы в школе. Методическое пособие – Арзамас: АГПИ, 2003 – 41 с.

б) Дополнительная литература:

1. Семёнова Н.А. Исследовательская деятельность учащихся // Нач. школа. – 2006 - №2 – с. 6 – 9.

2. Савенков А. И. Методика проведения учебных исследований//Ученик и школа.- 2003 г.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля): электронно-библиотечная система СВГУ.

9. Рейтинг-план дисциплины – не предусмотрен.

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки (Приложение 2).

11. Приложения

Приложение 1. Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Автор: Якимчук Светлана Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольного и начального образования

 подпись

15.05.18 дата

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования к.п.н., доцент Якимчук С.А.

 подпись

15.05.18 дата

Приложение 2
Протокол согласования рабочей программы с другими дисциплинами
специальности (направления) подготовки

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
Методология и методика психолого-педагогических исследований	Предложений нет

Таблица 1. Заочная форма обучения

Структура и содержание учебной дисциплины Б1.В.ДВ.14.1. Технологии исследовательской деятельности детей

	Наименование модулей, разделов, тем <i>(для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам)</i>	Количество часов/Зачетных единиц				Общая трудоём. с учетом зачетов и экзаменов (час/ зачет.ед.
		Аудиторные занятия			Самостоятель- ная работа	
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 1. Особенности исследовательской деятельности детей.	2	4		46	
	Тема 1.1. Исследовательская деятельность детей как механизм достижения планируемых результатов.	1	2		23	
	Тема 1.2. Организация исследовательской деятельности детей.	1	2		23	
2	Модуль 2. Исследовательская работа.	2	4		46	
	Тема 2.1. Формирование у детей исследовательских умений.	1	2		23	
	Тема 2.2. Подготовка к исследовательской деятельности.	1	2		23	
	Контроль					4
	ИТОГО:	4	8		92	108/3
	ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа	104+4 контроль				108/3