


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан педагогического факультета


Пастюк О.В.

" 14 " мая 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(с изменениями и дополнениями от 2017 г.)

**Б1.В.ДВ.6.2. Основы мониторинга результатов и качества дополнительного образования
детей**

Направление подготовки

44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки

«Педагогика дополнительного образования»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

заочная

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины "Основы мониторинга результатов и качества дополнительного образования детей" являются: формирование у студентов системы представлений о современных требованиях к осуществлению педагогической диагностики образовательного процесса в дополнительном образовании детей; построении диагностической деятельности в детском объединении; навыков использования универсальных и специфических методик педагогической диагностики и оценки качества образования.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Учебная дисциплина относится к вариативной части учебного плана (Дисциплины по выбору) Б1.В.ДВ.

Для учебной дисциплины "Основы мониторинга результатов и качества дополнительного образования детей" являются предшествующими дисциплины: общая педагогика, теория и методика педагогической деятельности по реализации программ дополнительного образования, теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- сущность и содержание педагогической диагностики в дополнительном образовании;
- цели, задачи и функции педагогической диагностики в дополнительном образовании;
- уровни и этапы педагогической диагностики.

Уметь:

- осуществлять педагогическую оценку и диагностику результатов образовательного процесса в системе дополнительного образования;
- распознавать различные педагогические явления и определять их состояния на основе использования необходимых параметров.

Владеть:

- методами осуществления педагогической оценки и диагностики результативности образовательного процесса; развития личности воспитанников;
- навыками осуществления текущего и промежуточного контроля освоения образовательной программы, проведения итоговой аттестации воспитанников, анализа достижений учащихся и коллектива.

Дисциплина "Основы мониторинга результатов и качества дополнительного образования детей" способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование (уровень бакалавриата)»:

а) профессиональных (ПК):

ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя лекции и занятия семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы лекционных занятий и занятий семинарского типа (практических занятий) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 10 часов.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета.

Таблица 1 Заочная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам: зачет – 4 курс.

5. Образовательные технологии

В рамках изучения дисциплины на лабораторных и практических занятиях, в ходе самостоятельной работы студентов предполагается использование образовательных технологий: информационно-аналитических, интерактивных, проблемных, эвристических.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

Семинарское занятие 1. Цели, задачи, функции педагогической диагностики

Вопросы для обсуждения:

1. Раскрыть специфику, цели и задачи педагогической диагностики в дополнительном образовании.

2. Определить принципы педагогической диагностики.

3. Раскрыть функции педагогической диагностики в дополнительном образовании.

Учебно-исследовательские задания:

По всем вопросам для обсуждения составить опорный конспект.

Семинарское занятие 2. Уровни и этапы реализации педагогической диагностики в дополнительном образовании

Вопросы для обсуждения:

1. Дать характеристику уровней педагогической диагностики (компетентностного, структурного, системного).

2. Раскрыть последовательность реализации педагогической диагностики (этапы).

3. Перечислить критерии оценки результативности педагогического процесса.

Учебно-исследовательские задания:

По всем вопросам для обсуждения составить опорный конспект.

Семинарское занятие 3. Взаимосвязь оценки и диагностики в образовательном процессе

Вопросы для обсуждения:

1. Определить специфику оценки качества образовательного процесса в системе дополнительного образования.

2. Дать краткую характеристику методов диагностики деятельности обучающихся по программе дополнительного образования.

Учебно-исследовательские задания:

По всем вопросам для обсуждения составить опорный конспект.

Семинарское занятие 4. Взаимосвязь оценки и диагностики в образовательном процессе

Вопросы для обсуждения:

1. Подобрать и раскрыть содержание методик диагностики изменения личности ребенка, рекомендованных к использованию в учреждениях дополнительного образования детей по схеме: название, автор методики, характеристика методики, интерпретация результатов.

2. Подобрать и раскрыть содержание методик диагностики изменений системы отношений.

3. Подобрать и раскрыть содержание методик диагностики изменений личности педагога.

4. Дать общую характеристику содержания методик диагностики изменений субъективного уровня.

Учебно-исследовательские задания:

По всем вопросам для обсуждения составить опорный конспект.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Багадирова С.К. Мониторинг качества образования / С.К. Багадирова, Е.И. Шарова, М.Р. Кудайнетов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 129 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434944>.

2. Евладова Е.Б. Дополнительное образование детей. - М.: Владос, 2002, 352 с.

3. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие для вузов / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. - М.: Академия, 2008. - 318 с.

б) дополнительная литература

1. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>.

2. Сиротюк А.С. Диагностика одаренности. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – Ч. 1. – 735 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226381>.

Интернет-ресурсы

<http://www.apkpro.ru> – сетевой научно-методический журнал «Современное дополнительное педагогическое профессиональное образование»;

<http://vneshkolnik.su> – журнал «Внешкольник»;

<http://dopedu.ru> – федеральный информационно-методический портал «Дополнительное образование».

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) мультимедийное оборудование, иллюстративные материалы, электронно-библиотечная система СВГУ, методический кабинет дошкольного и начального образования.

9. Рейтинг-план дисциплины (форма Ф СВГУ 7.3-08 Рейтинг-план).

Не предусмотрено использование модульно-рейтинговой системы оценки.

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки (Приложение 2).

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Приложение 3 Лист изменений и дополнений.

Автор(ы): Гарипова Инга Олеговна, доцент, к.п.н., доцент кафедры ДиНО

 Дата: 14.05.18

заведующий(ая) кафедрой ДиНО: Якимчук С.А., доцент, к.п.н., доцент кафедры.

 Дата: 14.05.18

Приложение 2

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
(НАПРАВЛЕНИЯ) ПОДГОТОВКИ**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения, введения новых тем
Общая педагогика, теория и методика педагогической деятельности по реализации программ дополнительного образования, теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования.	нет

Ведущие лекторы _____ (Ф.И.О.)

Приложение 3

Лист изменений и дополнений на 20__/20__ учебный год

в рабочую программу учебной дисциплины

_____ (код, наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)

_____ (Шифр и название направления подготовки (специальности))»

Профиль подготовки (специализация)

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

Автор(ы): Ф.И.О., степень, звание, должность (полностью), подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (указать какой), дата, номер протокола заседания кафедры.

Заведующий(ая) кафедрой (указать какой): Ф.И.О., степень, звание, подпись дата

Таблица 1. Заочная форма обучения
 Структура и содержание учебной дисциплины Б1.В.ДВ.6.2. Основы мониторинга результатов и качества дополнительного образования детей

	Наименование модулей, разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам)	Количество часов/Зачетных единиц			Самостоятельная работа	Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов (час/зачет.ед.
		Аудиторные занятия				
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1. Цели, задачи, функции педагогической диагностики.	1	2		32	
2	Тема 2. Уровни и этапы реализации педагогической диагностики в дополнительном образовании.	2	2		32	
3	Тема 3. Взаимосвязь оценки и диагностики в образовательном процессе.	1	2		32	
	Контроль	-	-	-	-	2
	ИТОГО:	4	6		96	108/3
	ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа	4	6		96	108/3