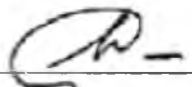


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан педагогического факультета

 /Савченко Т.А.

« 20 » января 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(с изменениями и дополнениями от 16.12.2014 г.)

**Б1.В.ОД.21. Методика преподавания интегративного курса
«Окружающий мир»**

Направления подготовки

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями)

Профили подготовки

Дошкольное и начальное образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения

очная

г. Магадан 2017 г.

1. Цели освоения учебной дисциплины:

- формирование готовности у студентов реализовывать требования ФГОС НОО (2011г.) в предметной области «Окружающий мир» (раздел «Человек и природа»);
- теоретическая и практическая подготовка студентов для преподавания предметной области «Окружающий мир» в начальных классах;

2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ОП ВО бакалавриата

Дисциплина «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» относится к вариативной части (Обязательные дисциплины), изучается в 7,8 и 9 семестрах.

В 7 семестре изучается раздел «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» в начальной школе - педагогическая наука», который включает два модуля: Модуль 1. Общие вопросы методики преподавания интегративного курса «окружающий мир»; Модуль 2. Процесс образования в области предмета «Окружающий мир». В разделе «Методы образования в области предмета «Окружающий мир» изучается Модуль 3. Методы и приемы обучения начальному естествознанию и Модуль 4. Формы организации изучения «Окружающего мира». В 9 семестре изучаются модули «Технология обучения блоку «Общество», «Особенности реализации краеведческого принципа в курсе «Окружающий мир», «Контроль знаний в процессе обучения обществознанию в начальной школе».

Для освоения дисциплины Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Естествознание», как базовой науки предметной области, изучаемой в начальных классах.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- историю развития методики преподавания естествознания;
- предмет, объект, задачи и методы исследования, применяемые в методике;
- место курса в системе начального образования, его воспитательные, развивающие задачи;
- основные принципы отбора содержания природоведческого материала;
- пути формирования природоведческих представлений, понятий, растениеводческих умений;
- классификацию приёмов, методов обучения; особенности словесных, наглядных, практических методов в преподавании естествознания;
- специфику организационных форм обучения, типологию уроков и их структуру; методику проведения различных типов уроков и экскурсий в природу, внеурочных и внеклассных занятий по природоведению;
- характеристику и методику использования разнообразных средств обучения;
- основные тематические блоки, особенности подходов, приёмов, принципов отбора материала в традиционных и альтернативных курсах.

Уметь:

- определять системы представлений и понятий по программе курса, раздела, темы, определённого урока естествознания; формулировать их образовательные, развивающие и воспитательные задачи;
- отбирать и логически выстраивать материал, руководствуясь индивидуальными особенностями класса; определять типологию, структуру, методы, методические приёмы обучения, наиболее уместную форму подачи урока с учётом возрастных психолого-

педагогических, физиологических возможностей детей и в опоре на знания традиционных и альтернативных программ;

- составлять тематические и поурочные планы уроков по предмету «Окружающий мир» и экскурсии в природу;
- организовывать наблюдения учащихся в природе, при проведении опытной работы, использовать результаты наблюдений в учебном процессе;
- применять готовые и изготавливать собственные средства обучения;
- проводить опыты, практические работы по предмету «Окружающий мир»;
- организовывать и проводить различные виды внеклассной работы, в том числе и природоохранные с младшими школьниками;
- ориентироваться в многообразии учебных программ

Дисциплина «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по профилям подготовки (специальности) «начальное образование»:

а) общепрофессиональными: (ОПК) - ОПК-1:

ОПК-1 - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

б) профессиональными в области педагогической деятельности (ПК): ПК-1, ПК-2, ПК-3 ПК-4, ПК – 8, ПК- 9.

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью использовать современные методики и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

в) проектной деятельности: (ПК – 8), (ПК - 9).

- способностью проектировать образовательные программы (ПК - 8);

- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК - 9).

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 7 зачетных единицы, 252 часа.

Таблица 1. Очная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам: (7-й семестр – контрольная работа, зачет, 8-й семестр – контрольная работа, зачет; 9 семестр - экзамен)

5. Образовательные технологии:

При проведении лекций, практических занятий используются мультимедийные презентации, как преподавателем, так и студентами. Проводятся деловые игры. Практические занятия предполагают также наблюдения за проведением уроков школьными учителями и однокурсниками с последующим анализом проведенных занятий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

Модуль 1. Общие вопросы методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир».

Предмет, цель и задачи изучения предмета «Окружающий мир».

Методика преподавания обществознания в начальной школе как педагогическая дисциплина. Этапы ее становления и развития.

Содержание и принципы отбора материала при изучении обществознания в рамках предмета «Окружающий мир».

Модуль 2. Процесс образования в области предмета «Окружающий мир».

Система природоведческих представлений и понятий в начальной школе.

Принципы обучения «Окружающему миру» в начальной школе.

Воспитательный потенциал предмета «Окружающий мир» в начальной школе.

Система природоведческих представлений и понятий в начальной школе.

Модуль 3. Методы и приемы обучения начальному естествознанию.

Разнообразие методов и приемов изучения предмета «Окружающий мир».

Модуль 4. Формы организации изучения «Окружающего мира».

Вводный, обобщающий, комбинированный, предметный, урок новых знаний, урок в природе. Природоведческие экскурсии в системе изучения окружающего мира. Методика подготовки и проведения. Нетрадиционные формы занятий по изучению окружающего мира: урок-путешествие, устный журнал, интегрированные и уроки по типу телепередач и др.

Фенологическая работа младших школьников. Методика организации наблюдений и графической интерпретации полученных данных. Проведение тематических недель по ОМ. Олимпиада по предмету «Окружающий мир». Классификация природных троп. Учебная природная (экологическая) тропа: требования и методические особенности организации.

Индивидуальный способ обучения. Дифференцированный подход: по типу темперамента, доминированию полушарий, каналу восприятия информации и пр. Групповой способ обучения. Виды групповой работы: по специализациям, кооперировано-, индивидуализировано-дифференцированно-групповая и др. Коллективный способ обучения (КСО). Методика взаимопередачи тем на уроках по окружающему миру

Модуль 5. Технология обучения блоку «Общество».

Формирование обществоведческих представлений и понятий.

Методы и приемы обучения предмету «Окружающий мир».

Материальные средства обучения. Функции средств обучения. Дидактические средства.

Модуль 6. Особенности реализации краеведческого принципа в курсе «Окружающий мир».

Анализ УМК в рамках изучения истории и обществознания в начальной школе.

Специфика проведения с младшими школьниками очной и заочной экскурсии исторической и краеведческой направленности.

Модуль 7. Контроль знаний в процессе обучения обществознанию в начальной школе.

Повторение и контроль знаний в процессе обучения обществознанию в начальной школе.

Особенности организации повторения и осуществления контроля знаний учащихся.

Виды контроля знаний учащихся в рамках предмета «Окружающий мир».

Тема. Предмет, цель и задачи изучения предмета «Окружающий мир».

Принципы и подходы к построению учебных дисциплин «Окружающего мира».

Задание 1. По литературным источникам изучить теоретический материал по следующему плану:

1. Нормативные документы, регулирующие образовательный процесс по предмету «Окружающий мир».

2. Задачи интегрированного школьного предмета «Окружающий мир».

3. Варианты учебно-методических комплектов по окружающему миру.
4. Принципы отбора содержания для изучения в начальной школе учебного предмета «Окружающий мир».

Задание 2. Проверить свои знания по следующим вопросам:

1. Назовите основные государственные документы, обеспечивающие нормативную базу преподавания предмета «Окружающий мир».
2. Что такое ФГОС НОО? Чем обусловлено его введение? Какова структура стандарта? Каковы особенности стандарта по предмету «Окружающий мир»?
3. Ведущая цель начального естественнонаучного образования – реализация развивающего потенциала. Докажите это утверждение.
4. Назовите задачи интегрированного курса «Окружающий мир».
5. Какие системы и учебно-методические комплекты рекомендованы для обучения младших школьников курсу «Окружающий мир»?
6. Назовите общие и специфические принципы отбора и конструирования содержания предмета «Окружающий мир». Раскройте сущность каждого из них.

Тема: Содержание предмета «Окружающий мир».

Задание 1. По литературным источникам изучить теоретический материал по следующему плану:

1. Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» как педагогическая наука и ее задачи.
2. Методологическая основа и методы исследования курса.
3. Связь методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир» с другими науками.

Задание 2. Проверить свои знания по следующим вопросам:

1. Какие подходы известны вам к трактовке понятия «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»? В чем ее сходство и отличие от «методики преподавания природоведения» и «методики преподавания естествознания»?
2. Каковы функции и задачи названной методики?
3. Охарактеризовать методологические подходы, лежащие в основе современной Методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир», назвать методы исследования.
4. Доказать, что Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» – педагогическая наука. Почему считается, что она имеет интегративный характер?
5. С какими науками названная методика связана?

Задание 3.

1. Составить схему: межпредметные связи методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир» с другими науками.

Тема. Формирование знаний. Формирование представлений, развитие понятий.

Задание 1. Освоить теоретический материал по литературным источникам, придерживаясь следующего плана:

1. Пути познания природы и уровни знаний в начальной школе.
2. Методика формирования естественнонаучных представлений.
3. Методика формирования научных понятий.
4. Характеристика и классификация понятий в курсе «Окружающий мир».
5. Ознакомление младших школьников с простейшими связями и законами природы.

Задание 2. Проверьте свои знания по вопросам:

1. Какие пути познания окружающего мира и уровни знаний характерны для младших школьников?
2. Раскройте сущность понятий «представления» и «понятия».
3. Каковы характеристики понятия?
4. Раскройте алгоритм формирования представлений и понятий.
5. Какие методические приемы используются в процессе преподавания окружающего мира для активизации познавательной и исследовательской деятельности младших школьников?

Задание 3. По одному из УМК выявите процесс развития ведущих понятий «окружающий мир» и «природа», заполните таблицу:

Название УМК.....

<i>Класс обучения</i>	<i>Характеристика понятия «окружающий мир».</i>	<i>Характеристика понятия «природа».</i>
Первый		
Второй		
Третий		
Четвёртый		

Задание 4. Разработайте фрагмент урока, раскрывающего методику формирования представлений и понятий по УМК «Школа России», автор А.А. Плешаков, 2 кл., раздел «Жизнь города и села».

Задание 5. Составьте схему, иллюстрирующую изучаемую закономерность природы.

Тема. Методы и приёмы формирования умений. Выбор методов.

Задание 1. Содержание данной темы изучите по литературным источникам по плану:

1. Метод как педагогическая категория. Классификация методов и приёмов обучения окружающему миру.
2. Многообразие и характеристика словесных методов обучения младших школьников окружающему миру.
3. Классификация и характеристика наглядных методов обучения. Методика работы с ними.
4. Классификация и характеристика видов практических методов.
5. Наблюдение как основной метод изучения окружающего мира в начальной школе. Методические требования к организации и проведению наблюдений.
6. Метод проектов в преподавании окружающего мира в начальной школе.

Задание 2. Проверить свои знания по вопросам на стр.132 литературного источника № 3, стр.146-147 источник № 1.

Задание 3. По УМК «Школа России» А.А. Плешакова «Зелёный дом» 2кл. Раздел «Здоровье и безопасность» разработать 3 фрагмента урока с включением в них беседы, рассказа, объяснения.

Задание 4. Сконструировать фрагмент урока с практическими работами по изучению плана и карты по теме «Что такое карта и как её читать» 2 класс (УМК А.А. Плешаков, «Зелёный дом»).

Задание 5. Составить план-конспект урока с проведением демонстрационных опытов (УМК «Зелёный дом», 2 класс, тема на выбор студента).

Тема. Материальные средства обучения.

Задание 1. Изучите содержание темы по литературным источникам, придерживаясь плана:

1. Общая характеристика средств обучения.
2. Вербальные средства обучения.
3. Натуральные средства обучения.
4. Искусственные и изобразительные средства обучения.
5. Аудиовизуальные и вспомогательные средства обучения.

Задание 2. Заполните таблицу:

Наглядные средства обучения окружающему миру.

Вербальные средства	Натуральные и предметные	Искусственные и изобразительные	Аудиовизуальные	Вспомогательные
Учебник и др.	Живые и фиксированные объекты.	Объёмные и плоскостные.	Экранные Экранно-звуковые, звуковые.	Лабораторное и экскурсионное оборудование, технические средства.

Задание 3. Подберите перечень наглядных пособий для 3-х тем уроков из одного раздела по УМК А.А. Плешакова «Зелёный дом», 2 класс.

Тема. Формы организации изучения «Окружающего мира».

Задание 1. Изучить содержание темы по литературным источникам, придерживаясь следующего плана:

1. Понятие о формах обучения и их классификация.
2. Урок как основная форма организации учебного процесса по курсу «Окружающий мир».
3. Характеристика различных типов уроков: вводных, комбинированных, предметных, обобщающих, уроков-экскурсий.
4. Внеурочная и внеклассная работа по курсу «Окружающий мир».

Задание 2. Сконструировать по одному конспекту различных типов уроков по УМК А.А. Плешакова «Зелёный дом», 2 класс, темы на выбор студента.

Задание 3. Разработайте план работы кружка «Комнатное цветоводство» для учащихся 2 класса.

Тема: Контроль и учет знаний по курсу «Окружающий мир».

Задание 1. По литературным источникам изучить содержание темы, придерживаясь следующего плана:

1. Значение контроля и оценки знаний учащихся по курсу «Окружающий мир».
2. Формы проверки знаний учащихся.
3. Критерии оценок по окружающему миру.

Задание 2. Разработайте словесные методы контроля по теме «Весенние изменения в природе».

Задание 3. Разработать фрагмент урока на тему «Круговорот воды в природе» и составить наглядные методы контроля знаний.

Задание 4. Разработать фрагмент урока на тему: «Растения весной» и составить практические методы контроля знаний.

Задание 5. Разработать письменные методы контроля знаний:

- а) тестирование по теме «Тела. Вещества. Частицы».
- б) кроссворд по теме «Домашние опасности».

Задание 6. Изучить и законспектировать статью О.М. Смирновой Контрольно-оценочные задания по предмету «Окружающий мир».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учеб. пособие для студ. пед. вузов /З.А. Клепинина, Г.Н. Аквилева/Аквилева Г.Н.-: Академия М.. 2008. -285 - (Высшее профессиональное образование) (11 экз. ЭК).

2. Иванова Т.С. Экологическое образование и воспитание в начальной школе: Учеб.-метод. пособие /Т.С. Иванова/.-М.: ЦГЛ. 2003. -55с. (5 экз. ЭК).

б) дополнительная литература

1. Козина Е.Ф. Методика преподавания естествознания: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Педагогика и методика нач. образования" : реком. УМО по пед. специальностям /Е.Ф. Козина, Е.Н. Степанян/Степанян Е.Н. : Академия М.. 2008. -495 - (Высшее профессиональное образование) (3 экз. ЭК).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»: мультимедийная установка, ноутбук.

9. Рейтинг-план дисциплины

7 семестр

Аттестационный период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Количество баллов
1	1	Общие вопросы методики преподавания предмета «окружающий мир»	1.Активность на занятиях 2.Конспектирование учебных материалов 3.Промежуточный контроль	10 10 10
2	2	Процесс образования в области предмета «Окружа-	1.Активность на занятиях 2.Конспектирование учебных материалов 3.Промежуточный контроль	10 10 10

		ющий мир».		
3	3	Методы и приемы обучения начальному естествознанию	1.Активность на занятиях 2.Конспектирование учебных материалов 3.Промежуточный контроль 4.Контрольная работа	10 10 10 10
<i>Итоговый контроль за семестр</i>				<i>100</i>

8 семестр

Аттестационный период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Количество баллов
1	3	Методы и приемы обучения начальному естествознанию	1.Активность на занятиях 2.Конспектирование учебных материалов 3.Промежуточный контроль	10 10 10
2	4	Формы организации изучения «Окружающего мира».	1.Активность на занятиях 2.Конспектирование учебных материалов 3.Промежуточный контроль	10 10 10
3	4	Формы организации изучения «Окружающего мира».	1.Активность на занятиях 2.Конспектирование учебных материалов 3.Промежуточный контроль 4.Контрольная работа	10 10 10 10
<i>Итоговый контроль за семестр</i>				<i>100</i>

9 семестр

Аттестационный период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Количество баллов
1	5	Технология обучения блоку «Общество»	1.Активность на занятиях 2.Конспектирование учебных материалов 3.Промежуточный контроль	10 10 10
2	6	Особенности реализации краеведческого принципа в курсе	1.Активность на занятиях 2.Конспектирование учебных материалов 3.Промежуточный контроль	10 10 10
3	6	Контроль знаний и система повторения	1.Активность на занятиях 2.Конспектирование учебных материалов 3.Промежуточный контроль 4.Контрольная работа	10 10 10 10
<i>Итоговый контроль за семестр</i>				<i>100</i>

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки.

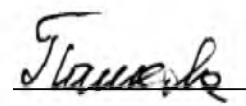
Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
Естествознание	Не предусмотрено

Приложение 1. Ф СВГУ 8.1.4.-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями «Дошкольное и начальное образование» (уровень бакалавриата, обучение 5 лет) (приказ от 09 февраля 2016 года, зарегистрирован в Минюсте РФ 02 марта 2016 года).

Автор: Панкова Ольга Александровна, доцент кафедры Д и НО

20 января 2017г.
(дата)


(подпись)

Зав.кафедрой теории и методики начального образования :

Якимчук., к.п.н., доцент

20 января 2017г.
(дата)

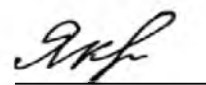

(подпись)

Таблица 1 Очная форма обучения

Структура и содержание учебной дисциплины Б1.В.ОД.21. Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»

	Наименование модулей, разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам)	Количество часов/Зачетных единиц			Самостоятель- ная работа	Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов (час/ зачет.ед.
		Аудиторные занятия				
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7
	7-й семестр	15	15	15	27	72/2
1	Модуль 1. Общие вопросы методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир».	4	2	2	10	
2	Модуль 2. Процесс образования в области предмета «Окружающий мир».	11	13	13	17	
	8-й семестр	16	16	16	24	72/2
3	Модуль 3. Методы и приемы обучения начальному естествознанию.	8	8	8	12	
4	Модуль 4. Формы организации изучения «Окружающего мира».	8	8	8	12	
	9 семестр	18	-	18	36	108/3
5	Модуль 5. Технология обучения блоку «Общество».	6	-	6	12	
6	Модуль 6. Особенности реализации краеведческого принципа в курсе «Окружающий мир».	6	-	6	12	
7	Модуль 7. Контроль знаний в процессе обучения обществознанию в начальной школе.	6	-	6	12	
						36 контроль
	ИТОГО:	49	31	49	87	
	ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа	49	31	49	87	252/7

