

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан педагогического
факультета

 Пастюк О.В.

«20 » июнь 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В. 09 Взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей

Направления (специальности) подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки (Специализация)
Дополнительное образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения

Очная и заочная

г. Магадан 2019 г.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Дисциплина «Взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей» относится к вариативной части дисциплин направления 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дополнительное образование» и имеет своей целью: формирование у студентов знаний о состоянии, основных технологиях и закономерностях взаимодействия учреждения дополнительного образования с современной семьей.

Общие задачи учебного курса:

1. Определение возможностей позитивного семейного воспитания.
2. Изучение технологии сотрудничества педагога с семьей.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина ориентирует студентов на педагогическую деятельность в дошкольном образовании.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Результаты освоения дисциплины (модуля) определяются сформированными у обучающегося компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать:

3.1.Б.ОПК-7 Демонстрирует знания нормативно-правовых основ реализации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений.

Уметь:

У.1. Б.ОПК-7 Определяет основы взаимодействия и сотрудничества с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), коллегами, другими педагогическими и иными работниками

Иметь практический опыт:

О.1.Б.ОПК-7 Имеет практический опыт владениями способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)

4.1. Общесистемные требования

Университет располагает на праве собственности и ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории СВГУ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает доступ к учебному плану, рабочей программе данной дисциплины (модуля), электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины (модуля).

4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

электронно-библиотечная система СВГУ, методический кабинет дошкольного и начального образования, методический кабинет кафедры дошкольного и начального образования, сеть «Интернет», мультимедийные презентации к лекционному курсу.

4.2.2. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающиеся из числа инвалидов

Программа при необходимости может быть адаптирована для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося или его родителей (законных представителей) и медицинских показаний (рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии) в соответствии с индивидуальной программой реабилитации. В этом случае обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

В Университете в учебной аудитории № 1107 оборудовано специализированное рабочее место для слабовидящих.

В учебном корпусе №1 создана безбарьерная среда для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: имеются пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, система вызова помощника.

Учебная аудитория №1107 оборудована для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (доска, 15 парт, 30 посадочных мест).

4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля) (п. 4.4.3 ФГОС

Реализация дисциплины (модуля) обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах. Педагогические работники ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля)

4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю)

4.4.1. Внутренняя оценка

Внутренняя оценка проводится в форме текущего контроля успеваемости, целью которого является оценка уровня поэтапного освоения обучающимися учебной дисциплины (модуля), а так же промежуточной аттестации обучающихся, которая проводится в соответствии с календарным учебным графиком и позволяет установить динамику успеваемости обучающихся по учебной дисциплине.

Для оценки знаний возможно использование результатов олимпиад по программам высшего образования.

4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля) (п. 4.4.3 ФГОС

Реализация дисциплины (модуля) обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах. Педагогические работники ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля)

4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю)

4.4.1. Внутренняя оценка

Внутренняя оценка проводится в форме текущего контроля успеваемости, целью которого является оценка уровня поэтапного освоения обучающимися учебной дисциплины (модуля), а так же промежуточной аттестации обучающихся, которая проводится в соответствии с календарным учебным графиком и позволяет установить динамику успеваемости обучающихся по учебной дисциплине.

Для оценки знаний возможно использование результатов олимпиад по программам высшего образования.

5. Структура и содержание дисциплины (модуля), включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине(модулю) и составляет 32 и 14 часов.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета. Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена с оценкой определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

Структура и содержание учебной дисциплины**Таблица 1 Очная форма обучения**

	Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин - распределение по семестрам)	Количество часов							Форма контроля	Код формируемой компетенции
		Лекции	Лек. интер.	Лабораторные занятия	Лаб. интер.	Практические занятия	Пр. интер.	Самостоятельная работа		
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Тема 1 Принципы взаимодействия образовательного учреждения с семьей	8	0	-	0	4	0	30	Устный опрос, задания	ОПК – 7
.	Тема 2 Технологии сотрудничества учреждения дополнительного образования с семьей	8	0	-	0	12	0	46	Устный опрос, задания	ОПК – 7
	Всего часов	16	0	-	0	16	0	76		ОПК-7
	Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах (Итого)	108+36 (контроль)								
	Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.е.	4								

Формы текущего и промежуточного контроля по семестрам: 6 семестр - экзамен

Структура и содержание учебной дисциплины

Таблица 2 Заочная форма обучения

	Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин - распределение по семестрам)	Количество часов							Форма контроля	Код формируемой компетенции
		Лекции	Лек. интер.	Лабораторные занятия	Лаб. интер.	Практические занятия	Пр. интер.	Самостоятельная работа		
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Тема 1 Принципы взаимодействия образовательного учреждения с семьей	2	0	-	0	2	0	40	Устный опрос, задания	ОПК – 7
.	Тема 2 Технологии сотрудничества учреждения дополнительного образования с семьей	4	0	-	0	6	0	86	Устный опрос, задания	ОПК – 7
	Всего часов	6	0	-	0	8	0	126		ОПК-7
	Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах (Итого)	140+4 (контроль)								
	Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.е.	4								

Формы текущего и промежуточного контроля по семестрам: 3 курс - экзамен

6. Аннотация содержания дисциплины (модуля)

Тема 1. Принципы взаимодействия образовательного учреждения и семьи. Доверительно-деловой контакт с родителями (Карпенко И.А., Петровский В.А.).

Тема 2 Технология сотрудничества педагога с семьей. Методы изучения условий семейного воспитания. Целенаправленные наблюдения за детьми и родителями, составление «семейного портрета» (характеристика семьи), беседы с детьми и родителями, опрос, анкетирование и тестирование детей и родителей. Технология проведения целевых посещений семьи. Задачи, формы и содержание общения педагога с родителями. Индивидуальное общение педагога с родителями. Технология дифференцированного и фронтального общения с семьей. Применение наглядно-практических методов в общении с родителями. Модели воспитания родителей в зарубежной педагогике. Место наглядно-текстовых средств в общении с родителями.

7. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» реализация компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе следующих активных и интерактивных форм проведения занятий: разнообразные технологии работы с информацией (работа с текстами, работа с таблицами, работа с вопросами, использование конструктора задач); технологии модульного обучения (составление технологических карт); деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Использование технологий педагогических мастерских и мастер – классов.

8. Перечень учебно - методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Тематика практических заданий 3 курс – 8 часов

Практическое занятие №1

Тема Методы изучения условий семейного воспитания

Учебно-исследовательские задания:

1. Составить анкеты открытого и закрытого типа для выявления условий семейного воспитания.
2. Составить аннотацию по главам на книгу Г.Т. Хоментаускаса Семья глазами ребенка. – М., 1989.
3. Составить перечень вопросов для создания социально – педагогического паспорта семьи воспитанника.

Практическое занятие № 2

Тема Содержание общения педагога с родителями

Учебно-исследовательские задания:

1. Подготовить тезисы выступления на родительском собрании (тема на выбор), отдельно прописать начальное обращение к родителям и завершение выступления.
2. Составить конспект – схему тематического родительского собрания (тема и возраст учащихся – на выбор студента).

Практическое занятие № 3

Тема Содержание общения педагога с родителями

Учебно-исследовательские задания:

1. Составить аннотацию к книге, рекомендованной родителям (год издания не позднее 2000г.)
2. Сделать скрин-шот двух сайтов, рекомендованных родителям. Выделить плюсы и минусы данных сайтов.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Взаимодействие дошкольного учреждения с семьей»

a) основная литература

1. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Дети без семьи. – М., 1990. (4 экз. ЭБСУБО)

б) дополнительная литература

1. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка: кн. для воспитателя дет. сада/А.и Захаров.- М.Просвещение,1986.-127с. (3 экз. ЭБСУБО).

2. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи: Книг для педагогов и родителей. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС. 2003. – 272с. (3 экз. ЭБСУБО).

Электронные ресурсы:

Молодая семья / Современная семья <http://psihoterapy.med-place.ru/prob0010.html>

Тренинг для молодых студенческих семей http://uaclub.net/news/10_168677.html

10. Рейтинг-план дисциплины

Модульно – рейтинговая оценка знаний студентов не предусмотрена

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)»

Приложение 2 Методические рекомендации

Приложение 3 Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями)

Приложение 4 Лист изменений и дополнений

Приложение 5 Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля)

Примечание:

При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Автор:

Баринова Татьяна Михайловна,
кандидат педагогических наук, доцент
доцент кафедры дошкольного и
начального образования

М. Баринова

подпись

«20 июня 2019 г.

дата

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования:

Светлана Александровна Якимчук,
кандидат педагогических наук, доцент

Якимчук

«20 июня 2019 г.

подпись

дата

Приложение 2

Методические рекомендации***Методические указания (рекомендации) преподавателям по проведению основных видов учебных занятий***

В целях активизации мыслительной деятельности студентов, развития способности анализировать научные и практические проблемы необходимо включение в лекцию следующих методов и приемов: элементов диалога, эвристической беседы, групповой дискуссии. Так же возможно использование следующих средств:

1. Включение в лекцию проблемных вопросов, ситуаций, заданий. Такие вопросы можно использовать в конце лекции как задание на следующее занятие. Активность студентов может быть поощрена в рейтинге.
2. Обращение к уже пройденному материалу с целью показать системность тем и понятий как внутри модуля, так и между модулями дисциплины, а так же с целью закрепления пройденного.
3. Использование эвристической беседы как тщательно продуманной системы вопросов способствует лучшему усвоению нового материала.
4. Актуализация прежних знаний и опыта студентов в период чтения лекции посредством вопросов, анализа конкретных ситуаций. Рекомендуется задавать вопросы к студентам, требующие приведения жизненных примеров, которые могут проиллюстрировать те или иные историко-педагогические феномены и закономерности.
5. Анализ конкретных ситуаций.
6. Показ значения историко-педагогических знаний для будущей специальности студентов.
7. Использование фактических данных (жизненных примеров, знакомых студентам; отрывков из художественной литературы, известных кинофильмов).
8. Использование наглядного материала на лекции (использование рисунков, иллюстраций, фотографий, кинофильмов, слайдов и др.).
9. Использование опорных сигналов, опорных тезисов лекций.
10. Введение в содержание лекции научного, профессионального и личного опыта преподавателя: что он считает важным в даваемой информации, почему так утверждает или отрицает что-то, как поступает в таких случаях и многое другое.
11. В работе с основными понятиями тем преподаватель может сам раскрывать содержание основных терминов, выделяя их главные и существенные признаки, показывая иерархическую зависимость между ними. Однако можно применять ряд приемов активного обучения: объяснение понятия с использованием рисунков и метафор, введение более простого, чем в учебнике, понятия, использование типичных жизненных ситуаций, сравнение нескольких точек зрения на тот или иное понятие, ведение словариков психологических понятий.
12. Одним из средств активизации мыслительной деятельности студента являются задания привести пример на основании изложенного лектором материала, соотнести понятия, найти взаимосвязь между понятиями или темами, произвести сравнение.

Проведение семинаров возможно как репродуктивного, так и творческого типов. На таких семинарах обсуждаются и определенные вопросы темы, и различные варианты решения практических ситуационных задач, заданий, проблем, вопросов.

Возможные способы организации работы: фронтальный, групповой, парный, индивидуальный. Методы и приемы: дискуссия, метод «мозговой атаки», анализ и решение практических ситуаций и задач, предложенных как преподавателем, так и разработанных самими студентами, творческие задания, прием аналогий, сравнений, ассоциаций и др.

Многие приемы, используемые для активизации мыслительной деятельности студентов на лекции, могут найти применение и при проведении семинарских занятий.

Главной задачей должно быть не просто воспроизведение материала студентами, но и обсуждение его группой, контроль преподавателем усвоения данного материала студентами, активизация перехода студентов от научной информации к житейскому опыту и повседневной практике с целью объяснения наблюдавших явлений с позиции психологической науки.

Самостоятельная работа - планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимо планирование и контроль со стороны преподавателей. Преподаватель высшей школы лишь организует познавательную деятельность студентов. Студент сам осуществляет познание. Для организации и активизации самостоятельной работы студентов рекомендуется:

- на первом занятии знакомить учащихся с рейтинг-планом дисциплины, указывая на долю самостоятельной работы;
- ознакомить студентов со списками основной и дополнительной литературы, Интернет - источниками по дисциплине;
- знакомить учащихся с графиком сдачи самостоятельных работ (конспектов) на проверку;
- поощрять использование студентами при подготовке к семинарским занятиям дополнительной литературы, которой не содержится в рекомендуемом списке (в том числе и рейтинговыми баллами);
- предусмотреть график консультаций преподавателя по самостоятельной работе студентов;
- регулярно контролировать и оценивать самостоятельную работу студентов (контрольные работы, тесты, семинары, коллоквиумы, проверка конспектов и др.);

Методические указания (рекомендации) студентам по изучению дисциплины

На лекциях рекомендуется составлять опорный конспект, фиксировать основные понятия. Помимо этого в преддверии новой лекции рекомендуется обратиться к конспекту предыдущей, зафиксировать непонятые разделы с тем, чтобы обратиться к лектору за пояснениями или к рекомендованной литературе для самостоятельного прояснения трудностей.

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны демонстрировать умение самостоятельно искать необходимую информацию и пользоваться источниками, подобранными самостоятельно. Использование дополнительной литературы учитывается при оценке доклада студента на семинаре и влияет, таким образом, на его рейтинг. При подготовке к семинару следует повторять материал, излагаемый на лекции и пройденный на предыдущих семинарах для формирования целостного представления об изучаемом предмете. При самостоятельной работе рекомендуется так же составлять схемы, подбирать примеры под изучаемый теоретический материал, т.к. это позволит освоить его прочнее.

В течение семестра студентам так же рекомендуется самостоятельно составлять словарик основных понятий курса, по мере изучения дисциплины.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.09 «Взаимодействие
педагога дополнительного образования с семьей»
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля)	Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
Учебная дисциплина «Детская психология», «Общая педагогика»	Нет предложений

Согласовано:

Степень, звание, должность преподавателя,
вносящего предложения

ИОФ

Степень, звание, должность преподавателя,
ведущего дисциплину (модуль)

ИОФ

Лист изменений и дополнений на 20__/20__ учебный год

в рабочую программу дисциплины Б1.В.09 «Взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей»

Направления подготовки (специальности)
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки (специализация)
Дополнительное образование

1. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие дополнения:

Автор:

Баринова Татьяна Михайловна,
кандидат педагогических наук, доцент
доцент кафедры дошкольного и
начального образования

подпись

ПОДПИСЬ

дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального образования, протокол № от 2019 г.

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования:

Светлана Александровна Якимчук,
кандидат педагогических наук, доцент

**Лист визирования
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) по дисциплине Б1.В. 09.
«Взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей»
проанализирована и признана актуальной для использования на 20__-20__ учебный
год.

Протокол заседания кафедры дошкольного и начального образования от
«___» 20__ г.

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования:
Светлана Александровна Якимчук,
кандидат педагогических наук, доцент _____

подпись _____

дата