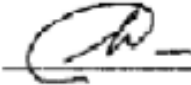


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан педагогического факультета

 /Савченко Т.А.
15.11.2016 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.2.1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА

Направления (специальности) подготовки

44.03.01. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки

Начальное образование

Квалификация (степень) выпускника - **бакалавр**

Форма обучения – заочная

1. Цели освоения учебной дисциплины.

Цель курса – формирование профессиональной речевой культуры педагога, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для равноуровневого общения в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы владения речевым мастерством рассматриваются в качестве приоритета

Основные задачи курса:

1. Познакомить студентов с основами знаний о речи и общении, видах общения, речевой деятельности, с качествами речи (правильность, чистота, точность, богатство, выразительность, коммуникативная целесообразность), с основными нормами современного русского литературного языка; добиться их соблюдения;
2. Научить анализировать речь учащихся и свою собственную речь (с риторических позиций);
3. Научить будущих педагогов владеть своим голосом, речевым аппаратом, с тем чтобы педагогическое общение было максимально эффективным;
4. Подготовить к созданию профессионально значимых речевых произведений.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Педагогическая риторика» относится к вариативной части учебного плана (дисциплины по выбору) Б1.В.ДВ.

Для учебной дисциплины «Педагогическая риторика» являются предшествующими дисциплины: «Русский язык и культура речи», «Русский язык». Освоение дисциплины является необходимой основой для прохождения учебных и производственных практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Педагогическая риторика».

Студент, изучивший дисциплину, должен:

знать:

- речевое поведение и картину мира;
- структуру речевой ситуации: участники, отношения, цели, обстоятельства;
- типы речевых действий и типы дискурса, речевой акт;
- сообщение прямое и косвенное;
- эффективность речи и личность говорящего;
- законы современной общей риторики;
- способы развития коммуникативности;
- риторические каноны;
- основы мастерства публичного выступления, нравственный долг оратора;
- основы мастерства беседы и спора.

уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

владеть:

- силой слова;
- возможностями взаимопонимания;
- обстоятельствами;
- речевым артистизмом;
- принципом коммуникативного сотрудничества в публичной речи;

- стратегиями, тактиками и приемами спора.

В результате изучения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

| код компетенции | Наименование и описание компетенции |
|------------------------|--|
| ОК-4 | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| ОПК-5 | владением основами профессиональной этики и речевой культуры |
| ПК-6 | готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса |
| ПК-7 | способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности |

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Таблица 1 Заочная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам: на 2 курсе зачет.

Таблица 1. Заочная форма обучения

**Структура и содержание учебной дисциплины
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА**

| | Наименование модулей, разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам) | Количество часов/Зачетных единиц | | | | Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов (час/зачет.ед. |
|-----------|---|----------------------------------|----------------------|----------------------|------------------------|--|
| | | Аудиторные занятия | | | Самостоятельная работа | |
| | | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Первый модуль. Теоретические основы педагогической риторики | 6 | - | 4 | 8 | 72/2 |
| | <i>Тема №1.</i> Тема 1. Риторика: традиционное и современное определение. | 2 | - | | 2 | |
| | <i>Тема №2.</i> Предмет риторики. Оратория. Риторика и профессиональная речь | 2 | - | - | 2 | |
| | <i>Тема №3.</i> Логика в ораторской речи. | 2 | - | 2 | 2 | |
| | <i>Тема №4.</i> Законы общей риторики. Применение законов в разнообразных видах речи, речевых ситуациях. | - | - | 2 | 2 | |
| 2 | Второй модуль. Педагогический голос как основное средство обучения и воздействия. | 6 | | 6 | 8 | |
| | <i>Тема №1.</i> Общая характеристика голоса как основного средства выразительности говорения. | 2 | - | 2 | 2 | |
| | <i>Тема №2.</i> Голос как основа ораторского мастерства педагога. | 2 | - | - | 2 | |
| | <i>Тема №3.</i> Особенности мастерства публичной речи. | 2 | - | 2 | 2 | |
| | <i>Тема №4.</i> Основы ораторского мастерства | - | - | 2 | 2 | |

| | | | | | | |
|-----------|---|-----------|----------|-----------|-----------|-------------|
| 3. | Третий модуль. Речевой этикет в образовательной деятельности | 8 | | 10 | 16 | |
| | <i>Тема №1.</i> Речевой этикет и этика в педагогической деятельности учителя. | 2 | - | - | 2 | |
| | <i>Тема №2.</i> Речевой акт. Вербальные и невербальные средства речевого этикета. | 2 | - | - | 4 | |
| | <i>Тема №3.</i> Нулевые знаки этикета. | 2 | - | 2 | 4 | |
| | <i>Тема №4.</i> Средства выражения этикета в русском языке. | - | - | 2 | 2 | |
| | <i>Тема №5.</i> Умения и навыки эффективного педагогического общения | 2 | - | 2 | 2 | |
| | <i>Тема №6.</i> Основы ораторского мастерства | - | - | 2 | 2 | |
| | ИТОГО: | 20 | - | 20 | 32 | 72/2 |
| | ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа | 20 | - | 20 | 32 | 72/2 |

5.Образовательные технологии:

Образовательные технологии, используемые в образовательном процессе:

- эвристические;
- активные и интерактивные;
- проблемные

Активные формы обучения:

- Активная лекция
- Групповая дискуссия
- Лекция/ семинар пресс-конференция
- Лекция/семинар-дискуссия
- Лекция/семинар-круглый стол.

Интерактивные формы обучения:

- Кейс-технологии
- Социоигровая лекция/семинар
- Коммуникативные игры

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 12 часов.

Самостоятельная работа студентов предполагает следующие виды работ:

- написание эссе;
- подготовка мультимедийной презентации;
- подготовка текста выступлений перед аудиторией;
- подготовка дискуссии со студентами.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студента

При выполнении самостоятельной работы (дома или в компьютерном классе) студент более детально знакомится с теоретическим материалом пройденных тем, используя Web-сайты информационной поддержки программы изучаемой дисциплины, проверяют уровень понимания учебного материала с помощью контрольных вопросов, и вырабатывает практические умения, решая задачи для практических занятий.

Самостоятельная подготовка к семинарским занятиям:

Модуль 1.

Тема №3. Логика в ораторской речи.

Тема №4.Законы общей риторики. Применение законов в разнообразных видах речи, речевых ситуациях.

Модуль 2.

Тема №1. Общая характеристика голоса как основного средства выразительности говорения.

Тема №3. Особенности мастерства публичной речи.

Тема №4. Основы ораторского мастерства.

Модуль 3.

Тема №3. Нулевые знаки этикета.

Тема №4. Средства выражения этикета в русском языке.

Тема №5. Умения и навыки эффективного педагогического общения

Тема №6. Основы ораторского мастерства.

Темы мультимедийных презентаций:

1. Специфика и характер проведения тренинга.
2. Ораторское мастерство в Древней Греции.
3. Основы мастерства публичной речи.
4. 10 советов современному оратору.
5. Виды поведения: подавление, манипуляции, деловое партнерство.
6. Речевые жанры, употребляемые в профессиональной деятельности педагога.
7. Ораторская речь, ее особенности. Приемы ораторской речи.
8. Обратная связь для понимания информации.
9. Модели педагогической риторики.
10. Стили педагогического общения.

Темы рефератов:

1. Понятие общения. Взаимосвязь понятия «общение» и «отношение».
2. Особенности риторики педагогов.
3. Понятие «стиль общения». Стиль общения с позиций трансактного анализа.
4. Культура общения со слушателями. Приветственное и заключительное слово.
5. Организация и ведение собраний, конкурсов, сборов.
6. Коммуникация как акт общения: коммуникативные знания, умения и навыки.
7. Организация диспута и дискуссии. Формулировка дискуссионной темы.
8. Понятие и предмет педагогической риторики.
9. Цели и уровни ораторского мастерства.
10. Письменные высказывания. Конспект, тезисы, резюме, их особенности. Аннотация.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Педагогическая риторика»

а) основная литература

1. Риторика / Под ред. Н.А. Ипполитовой, – М.: ТК «Велби», изд-во Проспект, 2009. - 448 с.
2. Педагогическая риторика: Практикум / Под ред. Н.А. Ипполитовой, – М., 2005. – 448 с.
3. Педагогическая риторика: Рабочая тетрадь / Под ред. Н.А. Ипполитовой, – М.: КРПА Олимп, 2004. - 128 с.
4. Педагогическая риторика: Учебное пособие / Под ред. Н.А. Ипполитовой, – М.: Прометей, 2011. – 340 с.

б) дополнительная литература

1. Аннушкин В.И. Русская риторика: исторический аспект : Учебное пособие для вузов / - М.: Высшая школа, 2013. - 397с.
2. Введенская Л. А. Деловая риторика: учебное пособие для вузов. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. - 488 с.
3. Гандапас Р. 10 советов начинающему оратору. -М.: Слово, 2012.
4. Кузнецов И. Н. Риторика, или Ораторское искусство: Учеб. пособие для студентов вузов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 431 с.
5. Ли Д. Практика группового тренинга-СПб: Питер, 2011.-276 с.

6.Морева, Н.А. Тренинг педагогического общения.- М.: Просвещение, 2013.-345 с.

7.Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.:Академия, 2013. -442 с.

8.Психология и этика делового общения/Под ред.проф. В.Н.Лавриненко. –М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2005.-387 с.

1. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

| №№ | Наименование учебных кабинетов | Перечень оборудования и ТСО |
|----|--|--|
| 1. | Лекционные аудитории | Мультимедийные комплексы для показа презентаций и DVD-фильмов (видеокейсы) |
| 2. | Учебные кабинеты для проведения практических занятий | Учебные рабочие места, наглядные пособия |
| 3. | Библиотека | Каталожная система библиотеки для обучения студентов возможности поиска литературы |

9. Рейтинг-план дисциплины «Педагогическая риторика» – не предусмотрен.

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления подготовки – не предусмотрен.

11. Приложения

Приложение 1. Ф СВГУ 8. 1. 4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование».

Автор: Пастюк О.В., к.пед.н., доцент кафедры ДиНО, доцент

_____подпись

14 января 2016 г. дата

Зав. кафедрой Якимчук С.А., к.п.н., доцент

_____подпись

14 января 2016 г. дата