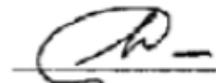


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан педагогического факультета

 /Савченко Т.А.

«20 » август 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(с изменениями и дополнениями от 16.12.2014 г.)

Б1.Б.6.2. Общая педагогика

Направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения

заочная

г. Магадан 2017 г.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «Общая педагогика» являются: формирование у студентов представления о педагогике как интегративной области гуманитарного, антропологического и философского научного знания; о целостном педагогическом процессе, его сущности, закономерностях, принципах, содержании, методах, формах и средствах осуществления; развитие у будущих педагогов педагогического мышления, адекватного современным реалиям педагогической деятельности.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата

Дисциплина «Общая педагогика» относится к базовой части дисциплин (Б1.Б.6.2). Учебная дисциплина «Общая педагогика» запланирована для изучения на 1 курсе, поэтому базовых дисциплин для её изучения нет. Освоение дисциплины «Общая педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Тория и методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста», «Педагогические технологии», «Основы педагогического мастерства», прохождения учебных и педагогических практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- понятийно-категориальный аппарат педагогики;
- закономерности, принципы, методы, формы образовательного процесса;
- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;
- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития современного образования в мире;
- методы и логику педагогического исследования, особенности его организации.

Уметь:

- уметь проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) в которых осуществляются процессы обучения, воспитания, социализации;
- использовать в образовательном процессе ресурсы других учебных предметов;
- осуществлять педагогический процесс в образовательных учреждениях;
- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях.

Владеть:

- способами обобщения передового педагогического опыта, аргументированного обоснования своих научных суждений и выводов;
- методами научных исследований в области одного из проблемных полей направления;
- методами самообразования и саморазвития;
- навыками осуществления основных видов педагогической деятельности – научно-управленческой, социально-педагогической, воспитательной, культурно-просветительской, коррекционно-развивающей.

Дисциплина «Общая педагогика» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование»:

а) общепрофессиональных (ОПК)

ОПК-1 - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-4 - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.

б) профессиональных (ПК)

ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Таблица 1. Заочная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по годам: на I курсе экзамен и контрольная работа.

5. Образовательные технологии

Традиционные технологии (репродуктивная, объяснительно - иллюстративная, эвристическая), технология дифференциации и индивидуализации обучения, информационные технологии обучения, групповые технологии обучения, технология сотрудничества, технология знаково-контекстного обучения, разбор конкретных ситуаций.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

Перечень и тематика семинарских (практических) занятий.

Семинар № 1.

Тема 1.1: Профессиональная компетентность педагога.

1. Понятие о профессиональной компетентности педагога.
2. Структура профессиональной компетентности педагога.
3. Содержание теоретической готовности педагога.
4. Содержание практической готовности педагога.
5. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.

Тема 1.3: Целеполагание в педагогике.

1. Понятие цели воспитания. Цель и задачи воспитания.
2. Общая и индивидуальная цели воспитания.
3. Содержание понятия «всестороннее и гармоничное развитие личности».
4. Типы воспитания.
5. Модели и стили воспитания.

Тема 1.4: Теория целостного педагогического процесса.

1. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
2. Основные функции педагогического процесса.

3. Формы организации педагогического процесса.
4. Методы осуществления целостного педагогического процесса.

Семинар № 2.

Тема 2.1: Проблема формирования и развития личности в педагогике.

1. Развитие личности с позиции биологической, социологической и биосоциальной концепций.
2. Основные смыслы понятий: человек, личность, индивид, индивидуальность.
3. Различие понятий «развитие», «формирование» и «социализация» личности в философии, психологии и педагогике.
4. Движущие силы и закономерности развития личности.
5. Факторы формирования личности.

Тема 3.1: Образование как предмет педагогики и социальное явление.

1. Феномен образования. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Образование как общечеловеческая ценность.
2. Антропологические основания и социокультурная специфика образования.
3. Содержание образования на различных этапах развития общества в России и странах зарубежья.
4. Структура непрерывного образования.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

a) основная литература

1. Бордовская Н.В. Педагогика. Учебное пособие для ВУЗов. – М., 2011.
2. Коджаспирова Г.М. Педагогика. Учебное пособие. – М., 2011.
3. Общая педагогика: учебное пособие для вузов. / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - М., 2011.
4. Пидкастый П.И. Педагогика. - М., 2011.
5. Подласый И.П. Педагогика. Общие основы. – М, 2011.

б) дополнительная литература:

1. Борытко Н.М. Педагогика. – М., 2009.
2. Введение в педагогическую деятельность: Учебник для студентов педагогических вузов / Под ред. Н.М. Борытко. - Волгоград, 2009.
3. Войтина Ю.М. Шпаргалка по общим основам педагогики. - Издательство: Сибирское университетское издательство, 2010 .
4. Войтина Ю.М. Шпаргалка по общим основам педагогики. Ответы на экзаменационные билеты. - Издательство: Юрайт, 2008.
5. Грохольская О.Г. Введение в профессиональную деятельность. - М., 2011.
6. Ефремов О.Ю. Педагогика: Краткий курс. Учебное пособие. – СПб., 2009.
7. Коджаспирова Г.М. Педагогика. Практикум и методические указания. – М., 2011.
8. Микрюков В.Ю. Краткий курс педагогики. М., 2011.
9. Рожков М.И. , Гребенюк О.С. Общие основы педагогики. - М., 2011.
10. Сластенин В.А. Педагогика. - М., 2010.
11. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования. - М., 2009.
12. Фоменко И.А. 12. Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами. – М., 2005.
13. Шарохина Е.В., Петрова О.О., Долганова О.В. Педагогика: конспект лекций. - М., 2008.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля): электронно-библиотечная система СВГУ, методический кабинет дошкольного и начального образования, мультимедийные презентации к лекционному курсу.

9. Рейтинг-план дисциплины - не предусмотрен для студентов заочной формы обучения.

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления подготовки.

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
Учебная дисциплина «Общая педагогика» запланирована для изучения в 1 семестре, поэтому базовых дисциплин для её изучения нет.	Предложений нет

11. Приложения

Приложение 1. Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) (приказ от 04 декабря 2015 года, зарегистрирован в Министерстве РФ 11 января 2016 года); учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» от 11.11.16 г.

Автор: Якимчук Светлана Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой дошкольного и начального образования

 подпись

20 января 2017г. дата

Зав. кафедрой Якимчук С.А., к.п.н., доцент

 подпись

20 января 2017г. дата