

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан педагогического факультета

 О.В. Пастюк

«05» октября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. Б.6.2 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
(наименование дисциплины)

Направление подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(уровень бакалавриата)»

Профиль подготовки

«Дошкольное и начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

г. Магадан 2018 г.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ» являются ориентация студентов в содержании психологических проблем, создание системы базовых психологических понятий, изучение феноменологии психического и закономерностей его функционирования и развития, подготовка к изучению других дисциплин психолого-педагогического блока.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ» относится к базовой части ОПОП. Данная дисциплина является важной в подготовке профессионального педагога, для ее изучения необходимы базовые знания психологии, готовит студентов к прохождению педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

В результате освоения дисциплины студент должен:

- *Знать* закономерности психического развития, особенности их проявлений в образовательном процессе в разные возрастные периоды, способы психологического изучения обучающихся; способы построения межличностных отношений; способы профессионального самопознания и саморазвития;
- *Уметь* использовать методы психологической диагностики профессиональных задач; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; создавать психологически безопасную образовательную среду; взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;
- *Владеть* способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса, способами совершенствования образовательных знаний и умений.

Дисциплина «ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

а) общепрофессиональными (ОПК):

- *способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);*
- *готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3),*

б) профессиональными (ПК):

- *способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);*
- *способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);*
- *способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9).*

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Очная форма обучения. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов (Таблица 1).

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 72 часа по очной форме обучения.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу дифференцированного зачета.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,5 час на одного обучающегося.

Формы промежуточного контроля по семестрам:

- во II семестре: дифференцированный зачет.

Структура и содержание учебной дисциплины «Возрастная психология»

	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов/Зачетных единиц			Самост. работа	Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов (час/зачет.ед.)
		Аудиторные занятия				
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабор. занятия		
1	2	3	4	5	6	7
	II-ой семестр	36	36		36	
1	Первый модуль. <i>Общие вопросы возрастной психологии (ВП).</i>	10	10		10	
	Тема 1.1. Введение в ВП.	2	2		2	
	Тема 1.2. Становление возрастной психологии.	2	2		2	
	Тема 1.3. Направления и теории психологии развития	2	2		2	
	Тема 1.4. Понятие развития. Развитие психики в филогенезе и психика человека.	2	2		2	
	Тема 1.5. Периодизации развития.	2	2		2	
2	Второй модуль. <i>Психологический анализ возрастных этапов развития.</i>	26	26		26	
	Тема 2.1. Феномен детства.	2	2		2	
	Тема 2.2. Пренатальное развитие и рождение.	2	2		2	
	Тема 2.3. Новорожденность.	2	2		2	
	Тема 2.4. Младенчество.	2	2		2	
	Тема 2.5. Период раннего детства.	2	2		2	
	Тема 2.6. Дошкольный возраст.	2	2		2	

	Тема 2.7. Кризис 6-7 лет. Психологическая готовность к школьному обучению.	2	2		2	
	Тема 2.8. Младший школьный возраст.	2	2		2	
	Тема 2.9. Подростковый возраст (отрочество).	2	2		2	
	Тема 2.10. Юношеский возраст.	2	2		2	
	Тема 2.11. Молодость.	2	2		2	
	Тема 2.12. Зрелость.	2	2		2	
	Тема 2.13. Старение и поздняя зрелость	2	2		2	
	ИТОГО:	36	36	-	36	
	ВСЕГО по учебному плану аудиторные + +сам. работа +зачет	36	36	-	36	108/3

5. Образовательные технологии

В процессе чтения лекций и проведения семинарских занятий проводится анализ конкретных ситуаций, и приводятся примеры из повседневной практики. Фрагменты лекции построены по диалоговому принципу.

Семинарские занятия по ряду проблемных тем проводить в форме групповой дискуссии. По ряду тем возможно использование методов самодиагностики с дальнейшим обсуждением результатов. Рекомендуется использовать задания, направленные на практическое приложение изученного материала к практике. При достаточном составе академической группы возможно использование групповых методов работы по обсуждению изученного материала и разбору конкретных ситуаций, деловых и ролевых игр.

По дисциплине «Возрастная психология» занятия в интерактивной форме составляют не менее 6 часов аудиторных занятий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

6.1. Тематика семинарских и практических занятий и методические рекомендации по подготовке к ним (ОФО/ЗФО)

ОФО:

Первый модуль. Общие вопросы возрастной психологии (ВП).

I. Введение в ВП.

Лекция. Предмет, задачи и методы ВП. Связь ВП с другими науками. Основные понятия ПР и ВП.

II. Становление возрастной психологии (2 семинара).

Семинар 1.

1. Описательный (донаучный этап) в становлении ВП.
2. Появление идеи развития.
3. Дифференциация возрастного развития в связи с потребностями практики

обучения.

4. Становление ВП как науки и экспериментальной практики.

Семинар 2.

1. Историография человеческого развития.
2. «Психогенная теория истории» Ллойда Демоза.

III. Направления и теории психологии развития (2 семинара).

Семинар 1.

1. Теории развития эндогенного и экзогенного направления
2. Трактовка развития в психоанализе.

Семинар 2.

1. Когнитивное направление в ВП.
2. Культурно-историческое направление в ВП.
3. Социализация личности как проблема ВП.

IV. Понятие развития. Развитие психики в филогенезе и психика человека (лекция, семинар).

Лекция. Понятие развития. Психологическое содержание развития человека. Основные категории психологии развития.

Семинар 1.

1. Уровень недифференцированной чувствительности.
2. Сенсорный уровень.
3. Перцептивный уровень.
4. Уровень психики высокоорганизованных животных.
5. Уровень психики человека.

V. Периодизации развития (лекция, 2 семинара).

Лекция. Критерии периодизации возрастного развития. Л.С. Выготский о стадильности развития.

Семинар 1.

1. Периодизации психического развития по различным основаниям (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, З.Фрейд, Э. Эриксон, А.В. Петровский, Л. Колберг и др.).
2. Стадии развития взрослого человека.

Семинар 2.

1. Периодизация интеллектуального развития Ж. Пиаже.
2. Интеллектуальное развитие ребенка по Дж. Брунеру.

Второй модуль. Психологический анализ возрастных этапов развития.

VI. Феномен детства (лекция). Детство как психологическая категория. Феномен человеческого детства. Продолжительность человеческого детства. Границы детства. Парадоксы детства.

VII. Пренатальное развитие и рождение. Лекция. Пренатальное развитие. Психологический аспект рождения. Кризис рождения.

VIII. Новорожденность. Лекция. Новорожденность как критический период. Границы возраста. Психофизические особенности новорожденности. Рефлексы и их значение. Мать и дитя. Центральное и другие новообразования возраста. Особенности психической жизни новорожденного.

IX. Младенчество (лекция, семинар). Лекция. Общепсихологическая характеристика младенчества. Границы возраста. Социальная ситуация развития. «Комплекс оживления» и его значение. Развитие сенсорики и моторики. Центральное новообразование.

Семинар.

1. Развитие форм общения младенца.
2. Госпитализм.
3. Развитие понимания речи и говорения.
4. Особенности эмоциональной жизни младенца.
5. Кризис 1го года жизни.

X. Период раннего детства (лекция, семинар). Лекция. Психофизиологические особенности. Социальная ситуация развития и основные новообразования в раннем детстве. Общепсихологическая характеристика раннего детства. «Три кита» раннего детства - прямохождение, предметная деятельность, развитие речи.

Семинар.

1. Развитие восприятия, мышления, памяти и воображения.
2. Развитие общения с детьми и взрослыми.
3. Становление элементов самосознания.
4. Эмоциональная сфера ребенка.
5. Формирование элементов нравственного поведения.
6. Кризис 3-х лет.

XI. Дошкольный возраст (2 лекции, 2 семинара). Лекция 1. Изменение социальной ситуации развития на протяжении дошкольного детства. Игра и другие виды деятельности.

Семинар 1. Используя методику оргдиалаога при обучении студенты изучают тему «Общение ребенка со взрослыми и сверстниками». Алгоритм оргдиалаога предложен Р.В. Овчаровой в кн. Практическая психология образования. – М., 2005.

Лекция 2. Развитие восприятия и мышления. Развитие внимания и опосредствованного поведения. Развитие памяти. Развитие воображения.

Семинар 2. Развитие личности.

1. Формирование иерархии мотивов.
2. Усвоение морально-этических норм.
3. Эмоциональная жизнь дошкольника.
4. Формирование произвольности поведения.
5. Развитие воли.
6. Становление основных элементов самосознания (самооценка, уровень притязаний, осознание себя во время, психосексуальная идентификация).

XII. Кризис 6-7 лет. Психологическая готовность к школьному обучению (лекция).

Кризис 6-7 лет: симптоматика, новообразования, причины появления, особенности протекания, строение. Психологическое значение кризиса. Понятие психологической и психофизиологической готовности к школе. Структура психологической готовности к обучению. Диагностика готовности к школьному обучению.

XIII. Младший школьный возраст (лекция, 2 семинара). Лекция. Общие условия развития в младшем школьном возрасте. Становление мотивации обучения и формирование учебной деятельности как ведущей. Диагностика мотивации учебной деятельности.

Семинар 1.

1. Развитие познавательных процессов.
2. Развитие личности.
3. Формирование мотивационно-потребностной сферы.
4. Особенности развития эмоционально-волевой сферы.

Семинар 2.

1. Начальные формы рефлексии.
2. Формирование самооценки.
3. Особенности нравственного развития.
4. Социальная жизнь в младшем школьном возрасте: общение с учителем и сверстниками.

XIV. Подростковый возраст (отрочество) (лекция, 2 семинара). Лекция. Общепсихологическая характеристика возраста. Исследования отрочества в психологии. Взаимосвязь «детского» и «взрослого» в отрочестве. Границы возраста. Подростковый кризис. Основной вид деятельности подростка. Общение со взрослыми и сверстниками.

Семинар 1.

1. Развитие познавательной сферы.

2. Теоретическое мышление и профессионально ориентированные интересы.
3. Особенности личности.
4. Виды взрослости.
5. Психосексуальное развитие.
6. Становление идентичности.

Семинар 2. Акцентуированные подростки. На основе знаний об акцентуациях характера, полученных в ходе изучения курса «Дифференциальная психология», а также представлений о специфике подросткового возраста, студенты в группе, используя метод мозгового штурма, предлагают направления психологического сопровождения акцентуированных подростков.

XV. Юношеский возраст (2 лекция, семинар). Лекция 1. Юность в контексте жизненного пути личности. Психологические трактовки юности. Границы возраста. Развитие интеллектуальной сферы. Формирование мировоззрения. Эмоциональное развитие. Особенности развития личности.

Лекция 2. Применяя диалогический метод групповой дискуссии, студенты заполняют таблицу «Общая схема возрастного развития от рождения до начала юности».

Возрастной период	Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность
Основные новообразования	Становление жизненного мира	

Семинар 1.

1. Формирование устойчивого самосознания и образа «Я».
2. Осознание себя во времени.
3. Проблема юношеского кризиса.
4. Социальная активность.
5. Юношеский мир и мир взрослых.
6. Любовь, чувство принадлежности и поиски интимности.

XVI. Молодость (лекция, семинар). Лекция. Молодость как социально-историческая категория. Границы возраста. Развитие личности. Выстраивание системы жизненных ценностей и смысложизненных ориентаций. Становление индивидуального жизненного стиля.

Семинар.

1. Кризис молодости.
2. Социальная активность в молодости.
3. Любовь, брак, создание семьи.
4. Профессиональное самоопределение и обретение нового статуса.

XVII. Зрелость (лекция, семинар). Лекция. Общепсихологическая характеристика возраста. Границы возраста. Акмеология. Проблемы переходов от возраста к возрасту.

Семинар.

1. Кризис взрослости.
2. Характеристики взрослой личности.
3. Самоактуализация в сфере выбранной профессиональной деятельности.
4. Расширение сферы социальной активности и ответственности в зрелости.

XVIII. Старение и поздняя зрелость (лекция, семинар). Лекция. Общепсихологическая характеристика возраста. Границы и стадии возраста. Биологические аспекты геронтогенеза. Психологическое переживание старения и старости.

Семинар.

1. Изменения в функционировании психических функций.
2. Изменение структуры социальной активности.
3. Проблема одиночества.
4. Эмоциональная сфера.
5. Особенности личности. Личностные новообразования.
6. Изменения в структуре мотивации и временной перспектив.

ЗФО:

Первый модуль. Общие вопросы психологии развития и возрастной психологии (ПР и ВП).

I. Тема 1.1. Введение в ВП (лекция). Предмет, задачи и методы ВП. Связь ВП с другими науками. Основные понятия ВП.

II. Периодизации развития (семинар).

Семинар.

1. Критерии периодизации возрастного развития.
2. Л.С. Выготский о стадийности развития.
 1. Периодизации психического развития по различным основаниям (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, З.Фрейд, Э. Эриксон, А.В. Петровский, Л. Колберг и др.).
2. Стадии развития взрослого человека.
3. Периодизация интеллектуального развития Ж. Пиаже. Интеллектуальное развитие ребенка по Дж. Брунеру.

Второй модуль. Психологический анализ возрастных этапов развития.

III. Феномен детства (лекция). Детство как психологическая категория. Феномен человеческого детства. Продолжительность человеческого детства. Границы детства. Парадоксы детства.

IV. Кризис 6-7 лет. Психологическая готовность к школьному обучению (семинар).

1. Кризис 6-7 лет: симптоматика, новообразования, причины появления, особенности протекания, строение.
2. Психологическое значение кризиса.
3. Понятие психологической и психофизиологической готовности к школе.
4. Структура психологической готовности к обучению.
5. Диагностика готовности к школьному обучению.

6.2. Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Общие вопросы возрастной психологии и психологии развития (ВП и ПР).

1. Определите предмет ВП и ПР.
2. Опишите общепсихологические и специфические методы ВП и ПР.
3. Дайте определение понятиям: ведущий вид деятельности, социальная ситуация развития, сензитивный период развития, новообразования, кризис возрастного развития.
4. Опишите донатальный этап в становлении ПР.
5. С чем связано появление идеи развития.
6. Историография человеческого развития.
7. Опишите сходства и различия теорий развития эндогенного и экзогенного направления
8. Трактовка развития в психоанализе.
9. Когнитивное направление в ПР и ВП.
10. Культурно-историческое направление в ПР и ВП.
11. Социализация личности как проблема ПР и ВП.
12. Психологическое содержание развития человека.
13. Основные категории психологии развития.
14. Развитие психики в филогенезе и онтогенезе.
15. Периодизации психического развития по различным основаниям (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, З.Фрейд, Э. Эриксон, А.В. Петровский, Л. Колберг и др.).
16. Стадии развития взрослого человека.
17. Опишите стадии интеллектуального развития личности по Ж. Пиаже и Дж. Брунеру.

2. Психологический анализ возрастных этапов развития.

18. Пренатальное развитие (периоды пренатального развития, влияние среды на пренатальное развитие).
19. Период новорожденности.
20. Период младенчества.
21. Опишите в чем проявляется эгоцентризм детского мышления.
22. Эгоцентрическая речь.
23. Период раннего детства.
24. Дошкольный возраст.
25. Младший школьный возраст.
26. Подростковый возраст.
27. Юношеский возраст.
28. Взрослость (ранняя, средняя, поздняя).
29. Пенсионный возраст.
30. Пожилой возраст. Старость.

6.3.Методические рекомендации по подготовке к зачету

При подготовке к семинарским занятиям студентам необходимо внимательно изучить источники по данной тематике, используя список литературы, а также самостоятельно подобранные источники. При подготовке к семинарским занятиям следует повторять пройденный на предыдущих лекциях и семинарах материал, что положительно влияет на формирование целостного представления о предмете изучения.

Самостоятельная работа в течение семестра предполагает составление конспектов и словаря, аннотирование, приведение примеров, структурирование накопленного материала, что позволит наиболее успешно освоить программу курса и сдать зачет (экзамен).

В случае не получения экзамена по результатам рейтингового контроля знаний (ОФО), студент имеет право сдать во время промежуточной аттестации.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Возрастная психология (второй семестр)

Основная литература

1. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учеб. Пособие для вузов / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. М.: Академия, 2001.
2. Волков Б.С. Психология подростка: Учеб. пособие.-3-е изд., испр. и доп.-М. :Пед. о-во России , 2001.-160с.
3. Выготский Л.С. Психология. -М. :ЭКСМО-ПРЕСС , 2000.-1007с.
4. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости: Учеб. пособие для вузов/ И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий.-5-е изд.-М. :ТЦ «Сфера»,2001.-464 с.
5. Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития, детство, отрочество: Учеб. для студ.вузов.-4-е изд., стереотип.-М. :Академия ,2002.- 456 с.
6. Немов, Р.С. Психология: Учебник для студентов высш. учеб. заведений: В 3-х т. Т. 2. -М. :Владос ,2001.- 688с.
7. Обухова Л.Ф. Детская возрастная психология: Учебник для вузов.-3-е изд.-М. :Пед. о-во России ,2000.-444с.
8. Овчарова Р.В. Практическая психология образования. – М., 2005.
9. Психология человека от рождения до смерти: Младенчество, детство, юность, взрослость, старость / Под общ. ред. А.А. реана. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. – 652 с.
10. Эриксон Э.Г. Детство и общество/Пер. и науч. ред. А.А.Алексеева.-2-е изд., перераб. и доп.-СПб.:Речь ,2000.-415 с.

Дополнительная литература

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для вузов / Г.С. Абрамова. – М.: Академия, 1999.- 672 с.
2. Александровская Э. М. Психологическое сопровождение школьников: Уч. пособие для студентов высш. пед. завед. /Э.М. Александровская, Н.И. Кокуркина, Н.В. Куренкова. – М.: Академия, 2002. – 207 с.

3. Вален А. Психическое развитие ребенка. - М.: Просвещение, 1967
4. Возрастная и педагогическая психология. / Под ред. А.В.Петровского. М., 1979 и 1984.
5. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия: Учеб. пособие для вузов /Сост. и науч. ред. В.С. Мухина, А.А. Хвостов.- М.: Академия, 1999.-624 с.
6. Диагностика психического развития детей: Учебно-метод. Пособие к курсу "Возрастная психология". - М.: 1992. - 178 с.
7. Зеньковский В.В. Психология детства: Учеб. пособие для вузов. – М.: Изд. центр «Академия», 1995. – 347 с.
8. Кон И.С. Психология юношеского возраста: (проблемы формирования личности): Учеб. пособие. – М.: Просвещение, 1979.-175 с.
9. Практикум по возрастной и педагогической психологии: для студ. пед вузов / Авт-сост. Е.Е. Данилова; Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Академия, 2000. – 160 с.
10. Рыбалко Е.Ф. Возрастная и дифференциальная психология. Учеб. пособие/ ЛГУ. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1990. – 252 с.
11. Свеницкий А.Л. Краткий психологический словарь. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятия лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы (научно-техническая библиотека СВГУ). Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используется демонстрационное оборудование (мультимедиа проектор).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (научно-техническая библиотека СВГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Состав необходимого лицензионного обеспечения: Windows, Microsoft Office

9. Рейтинг-план дисциплины.**Второй семестр**

Аттестационный период	№ модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Макс. кол-во баллов
1	1	Первый модуль. Общие вопросы психологии развития и возрастной психологии (ПР и ВП).	Посещаемость (за 1 занятие)	1
			Активность (дополнения, участие в дискуссии, ответы на вопросы) (за 1 занятие)	5
			Работа на семинарских занятиях (за 1 занятие)	10
			Промежуточный контроль (самостоятельная работа)	30
2	2	Второй модуль. Психологический анализ возрастных этапов развития.	Посещаемость (за 1 занятие)	1
			Активность (дополнения, участие в дискуссии, ответы на вопросы) (за 1 занятие)	5
Работа на семинарских занятиях (за 1 занятие)			10	
Промежуточный контроль (самостоятельная работа)			30	
3			Посещаемость (за 1 занятие)	1
			Активность (дополнения, участие в дискуссии, ответы на вопросы) (за 1 занятие)	5
			Работа на семинарских занятиях (за 1 занятие)	10
			Терминологический словарь	70
			Итоговый контроль	100

10.Протокол согласования программы с другими направлениями подготовки.

Не требуется.

11.Приложения

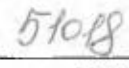
Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение 2 Лист изменений и дополнений.

Авторы:

Бахтина Наталья Николаевна,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии СВГУ

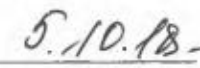

подпись


дата

Заведующий кафедрой психологии:

Кузнецов Игорь Юрьевич,
кандидат психологических наук,
доцент


подпись


дата

Приложение 2

Лист изменений и дополнений на 20___/20___ учебный год

в рабочую программу учебной дисциплины

Б1.Б.7.2 Возрастная психология

(код, наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)

44.03.05 «Педагогическое образование»

(Шифр и название направления подготовки (специальности))

Профиль подготовки (специализация)

«Дошкольное и начальное образование»

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

Автор(ы):

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии, протокол №__ от _____ 20__г.

Заведующий кафедрой психологии:

Кузнецов Игорь Юрьевич,
кандидат психологических наук,
доцент

подпись

дата