

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета

 О.В. Пастук

«05» октября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.7.3 Педагогическая психология
(наименование дисциплины)

Направления (специальности) подготовки

44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки
«Начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения

Заочная

г. Магадан 2018 г.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «Педагогическая психология» являются изучение психологических вопросов целенаправленного формирования познавательной деятельности и значимых качеств личности, условий, обеспечивающих оптимальный развивающий эффект обучения, возможностей учета индивидуальных психологических особенностей учащихся, взаимоотношений между педагогом и учащимся, а также внутри учебного коллектива.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Педагогическая психология» изучается в базовой части профессионального цикла. Данная дисциплина является одной из основных в подготовке профессионального педагога.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Педагогическая психология»

В результате освоения дисциплины студент должен:

- *Знать*: основные понятия педагогической психологии; основные психологические проблемы обучения и воспитания, а также направления их решения; этапы становления педагогической психологии; условия формирования учебной деятельности, а также ее основные компоненты; основные принципы учебно-педагогического сотрудничества; особенности субъектов образовательного процесса.
- *Уметь*: грамотно использовать понятийный аппарат науки; использовать понятийный аппарат педагогической психологии; выявлять связь педагогической психологии со смежными дисциплинами; находить критерии достижения в процессе обучения и воспитания поставленной цели; организовывать контроль эффективности обучения и воспитания по выделенным критериям; ориентироваться в современных психологических теориях учения и психологических основах образовательных технологиях, психологии воспитания, психологии усвоения научных понятий, сущности мотивации учения.
- *Владеть*: формировать системы учебных действий по усвоению учебных курсов, адекватно применять методы и средства обучения и воспитания; систематизировать психологические знания о механизмах эффективной организации образовательного процесса, направленного на создание условий для развития индивидуальности учащихся, личностной и профессиональной самореализации учителя в педагогической деятельности.

Дисциплина «Педагогическая психология» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки

«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

а) общепрофессиональными (ОПК):

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3),

б) профессиональными (ПК):

- способностью использовать современные методы обучения и диагностики (ПК-2);

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Заочная форма обучения. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2,5 зачетных единицы, 90 часов (Таблица 2).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 8 часов по заочной форме обучения.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу дифференцированного зачета.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,5 час на одного обучающегося.

№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов			Общая трудоем. с
		Аудиторные занятия	те	ль	

		Лекции	Се- ми- нар- ские (прак- тиче- ские) заня- тия	Лабораторные за- нятия		учетом зачетов и экза- менов (час/ зачет. Ед.)
	III-й семестр	4	4		80	90/2,5
1	<i>Первый модуль. Педагогическая психология: становление и современное состояние.</i>	2	0		20	
1.1.	Тема 1.1. Введение в педагогическую психологию.	2	0		10	
1.2	Тема 1.2. Педагогическая психология-междисциплинарная отрасль научного знания	0	0		10	
2.	<i>Второй модуль. Психология обучения.</i>	2	0		20	
2.1	Тема 2.1. Обучение и развитие	0	0		5	
2.2.	Тема 2.2. Мотивация учебной деятельности	0	0		5	
2.3.	Тема 2.3. Психологическая теория учебной деятельности	2	0		5	
2.4	Тема 2.4. Возрастные особенности обучения	0	0		5	
3.	<i>Третий модуль. Психология воспитания.</i>	0	2		20	
3.1.	Тема 3.1. Теоретические вопросы воспитания.	0	2		5	
3.2.	Тема 3.2. Личность и ее формирование.	0	0		5	
3.3.	Тема 3.3. Социально-психологические аспекты воспитания.	0	0		5	
3.4.	Тема 3.4. Возрастные особенности воспитания.	0	0		5	
4.	<i>Четвертый модуль. Психология педагогической деятельности.</i>	0	2		20	
4.1.	Тема 4.1. Общая характеристика педагогической деятельности.	0	2		10	
4.2.	Тема 4.2. Учебно-педагогическое сотрудничество.	0	0		10	
	ИТОГО:	4	4		80	
	ВСЕГО по учебному плану аудиторные + сам. Работа					90 /2,5

Формы промежуточного контроля по семестрам: в II семестре: дифференцированный зачет.

5. Образовательные технологии

В процессе чтения лекций рекомендуется приводить примеры из повседневной практики и использовать их для наглядности и в качестве иллюстрирующего материала.

В ходе семинарских занятий рекомендуется использовать задания, направленные на практическое приложение изученного материала к практике. При достаточном составе академической группы возможно использование групповых методов работы по обсуждению изученного материала и разбору конкретных ситуаций, деловых и ролевых игр.

Активизация познавательной деятельности осуществляется также включением в лекцию элементов диалога, групповой дискуссии, проблемных вопросов.

Возможно проведение ряда занятий и самостоятельных работ в интерактивном режиме посредством системы Moodle

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

6.1. Тематика семинарских и практических занятий и методические рекомендации по подготовке к ним (ЗФО)

Первый модуль. Педагогическая психология: становление и современное состояние.

Тема 1.1. Введение в педагогическую психологию (Лекция). Предмет педагогической психологии. Задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Методы педагогической психологии. Классификация методов психологического исследования по Б.Г. Ананьеву. Принципы педагогической психологии.

Второй модуль. Психология обучения.

Тема 2.3. Психологическая теория учебной деятельности (Лекция). Теория учебной деятельности в общей теории учения. Определение понятия «учебная деятельность». Основные характеристики учебной деятельности. Предметное содержание учебной деятельности. Общая характеристика обучаемости.

Третий модуль. Психология воспитания.

Тема 3.1. Теоретические вопросы воспитания (Семинар).

1. Определение понятия «воспитание».
2. Цели воспитания. Формы воспитания.
3. Средства воспитания.
4. Методы воспитания.

Четвертый модуль. Психология педагогической деятельности.

Тема 4.1. Общая характеристика педагогической деятельности (Семинар).

1. Педагогическая профессия среди других профессий.
2. Общий состав и структура педагогических способностей.
3. Формы педагогической деятельности.

4. Характеристики педагогической деятельности.
5. Предметное содержание педагогической деятельности.
6. Мотивация и центрация педагогической деятельности.
7. Педагогические функции и умения.
8. Стили педагогической деятельности.

6.2. Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

Первый модуль. Педагогическая психология: становление и современное состояние.

1. Какое влияние на становление и развитие педагогической психологии оказали основные направления развития психологии?
2. По какому из трех оснований структурной дифференциации психологии выделяется отрасль педагогической психологии и почему?
3. Что значит для становления педагогической психологии каждый из трех этапов ее истории?
4. В чем отличие предмета педагогической психологии от предмета возрастной при общности их объекта?
5. Какие методы являются специфическими для педагогической психологии?
6. Описать задачи педагогической психологии в соответствии с ее структурой?

Второй модуль: Психология обучения.

1. Определите понятия «обучение», «учение», «научение», «обучаемость», «учебная деятельность».
2. Дайте сравнительную характеристику периодизаций психического развития?
3. Какие существуют компоненты учебной деятельности?
4. В чем отличие традиционной и инновационной стратегий образования?
5. Охарактеризуйте возрастные особенности обучения.
6. Психологическая теория учебной деятельности.

Третий модуль: Психология воспитания.

1. Определите понятие «воспитание».
2. Опишите методы воспитания.
3. Охарактеризуйте воспитательные позиции родителей в семье.
4. Какие стихийные механизмы формирования личности существуют? Опишите их.

5. Охарактеризуйте возрастные особенности воспитания.

Четвертый модуль: Педагогическая деятельность в разных образовательных системах.

1. Что отличает педагогическую профессию от других профессий?
2. Перечислите и охарактеризуйте функции преподавателя психологии.
3. Охарактеризуйте стили педагогического общения преподавателя и студентов.
4. Перечислите знания, умения и способности, необходимые для успешной работы преподавателя.

6.3. Методические рекомендации по подготовке к экзамену

В случае не получения экзамена по результатам рейтингового контроля знаний (ОФО), студент имеет право сдать во время промежуточной аттестации.

При самостоятельной подготовке к экзамену следует обратить внимание на проработку теоретических и практических вопросов дисциплины, представленных в п 6.1. данной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «Педагогическая психология»

а) основная литература

1. Возрастная и педагогическая психология. / Под ред. А.В.Петровского. М., 1979 и 1984.
2. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учеб. Пособие для вузов / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. М.: Академия, 2001.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 1991.
4. Габай Т.В. Педагогическая психология.: Учебное пособие для вузов. М., 2003.
5. Годфруа Ж. Что такое психология? В 2-х т. М., 1996.
6. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. СПб: Свет, 1997.
7. Давыдов В.В. О понятии развивающего обучения. Томск 1995.
8. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. М.: Логос, 2003.
9. Ильясов И.И. Структура процесса учения. М., 1986.
10. Зюбин Л.М. Психология воспитания. М., Выш.шк., 1991.
11. Немов Р.С. Психология. В 3-х т. Т. 2. Психология образования. М.: Владос, 2001.
12. Практикум по возрастной и педагогической психологии: для студентов пед. вузов / Авт-сост. Е.Е. Данилова; Под. ред. И.В. Дубровиной. – М.: Академия, 1999.
13. Смирнов М.И. Проблемы педагогической психологии. Киров, 1994.

14. Степанова М.А. Педагогическая психология и образовательная практика: заметки о предмете педагогической психологии // Вопросы психологии. – 2008.- № 1. – С. 111-112.
15. Столяренко Д.Д. Общая психология. М., 1996.
16. Стоунс Э. Психопедагогика. М., 1984.
17. Фельдштейн Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии. М., 1995.
18. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. М., 1981.
19. Хрестоматия по педагогической психологии. / Под ред. Красилов А.И., Новгородцева А.П. М., 1995.
20. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека. М., 1996
21. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М., 1987.
22. Якиманская И.С. Предмет и методы современной педагогической психологии // Вопросы психологии. – 2006.- № 6. – С. 3-13.

б) дополнительная литература

1. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология: Схемы и тесты. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002.
2. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи: учеб. пособие-практикум для студ. – М.: Издательский центр «Академия», 2006
3. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания: Учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004.
4. Свеницкий А.Л. Краткий психологический словарь. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы (научно-техническая библиотека СВГУ). Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используется демонстрационное оборудование (мультимедиа проектор).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (научно-техническая библиотека СВГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Состав необходимого лицензионного обеспечения: Windows, Microsoft Office.

9. Рейтинг-план дисциплины

Для заочной формы обучения не предусмотрен.

10. Протокол согласования программы с другими направлениями подготовки.

Не требуется.

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение 2 Лист изменений и дополнений.

Авторы:

Бахтина Наталья Николаевна,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии СВГУ

5.10.18
подпись _____ дата

Заведующий кафедрой психологии:

Кузнецов Игорь Юрьевич,
кандидат психологических наук,
доцент

5.10.18
подпись _____ дата

Лист изменений и дополнений на 20__/20__ учебный год

в рабочую программу учебной дисциплины

Б1.Б.7.3 Педагогическая психология

(код, наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)

44.03.01 «Педагогическое образование»

(Шифр и название направления подготовки (специальности))»

Профиль подготовки (специализация)

«Начальное образование»

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

Автор(ы):

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии, протокол №__ от _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой психологии:

Кузнецов Игорь Юрьевич,
кандидат психологических наук,
доцент

подпись

дата