

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан

педагогического факультета

 О.В.Пастюк
" 09 " января 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.11.02 Возрастная и педагогическая психология
(наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)
44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки (специализация)

Дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

г. Магадан 2019 г.

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Возрастная и педагогическая психология» является формирование универсальных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки через постижение основных психологических понятий и закономерностей.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Возрастная и педагогическая психология» относится обязательной части Блока 1 (Дисциплины) ОПОП и является важнейшей основой профессиональной подготовки педагога.

Для освоения дисциплины студентами необходимы базовые знания по общей психологии.

Изучение дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» необходимо для дальнейшего успешного освоения ОПОП по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Результаты освоения дисциплины (модуля) определяются сформированными у обучающегося компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать: дидактические основы организации деятельности обучающихся, все составные компоненты процесса обучения, в том числе и для обучающихся, с особыми образовательными потребностями.

планируемые образовательные результаты в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.

общие закономерности и принципы процессов обучения и воспитания, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Уметь: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.

обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Иметь практический опыт: применения методов, форм, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

выявления и коррекции трудностей в обучении, разработки предложения по совершенствованию образовательного процесса.

проектировки индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов

образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)

4.1. Общесистемные требования

Университет располагает на праве собственности и ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории СВГУ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает доступ к учебному плану, рабочей программе данной дисциплины (модуля), электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины (модуля).

4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) имеются учебные аудитории, оснащенные техническими средствами обучения (мультимедиа проекторы).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (научно-техническая библиотека СВГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Состав необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: MS Office или его аналоги.

4.2.2. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение образовательного процесса студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью по нозологиям	Материально-техническое и обеспечение	Программное обеспечение
С нарушением зрения	- увеличительные устройства (лупа, электронная лупа); - устройства для чтения текста для слепых («читающая машина»); - средства для письма по системе Брайля: прибор Брайля, бумага, грифель; - принтер для печати рельеф-	- программа невидимого доступа к информации на экране компьютера (например, JAWS for Windows); - программа для чтения вслух текстовых файлов (например, Balabolka); - программа увеличения изображения на экране

	но-точечным шрифтом Брайля и рельефнографических изображений.	(Magic)
С нарушением слуха	- комплекты электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей; - мультимедийный проектор; - интерактивные и сенсорные доски.	программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера (iCommunicator и др.).
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- специальные клавиатуры; - специальные мыши; - увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; - утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме.	- программа «виртуальная клавиатура»; - специальное программное обеспечение, позволяющие использовать сокращения, дописывать слова и предсказывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов.

4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля) (п. 4.4.3 ФГОС)

Реализация дисциплины (модуля) обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах. Педагогические работники ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля)

4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю)

Внутренняя оценка

Внутренняя оценка проводится в форме текущего контроля успеваемости, целью которого является оценка уровня поэтапного освоения обучающимися учебной дисциплины (модуля), а так же промежуточной аттестации обучающихся, которая проводится в соответствии с календарным учебным графиком и позволяет установить динамику успеваемости обучающихся по учебной дисциплине.

Для оценки знаний возможно использование результатов олимпиад по программам высшего образования.

5. Структура и содержание дисциплины (модуля), включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине(модулю) и составляет 54 часа.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета. Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,15 часа на одного обучающегося.

Таблица 1 Заочная форма обучения.

Структура и содержание учебной дисциплины

	Наименование разделов, тем (для двух и много- семестровых дисциплин - распределение по семе- страм)	Количество часов							Форма кон- троля	Код форми- руемой компе- тенции
		Лек- ции	Лек. интер.	Лабора- торные заня- тия	Лаб. интер.	Прак- тиче- ские заня- тия	Пр. интер.	Само- стоя- тельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Введение в психологию.									
1.1.	Предмет, задачи, методы и структура возрастной и педагогической психологии. Методы. Основные понятия возрастной и психологической психологии	0,5						4	Тест	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6
2.	Теории возрастного развития									
2.1.	Периодизация возрастного развития					0,5		4	Тест, дискуссия	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6
2.2.	Теории развития личности	0,5						4	Тест, дискуссия	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6
2.3.	Понятие развития. Развитие психики в филогенезе и психика человека					0,5		4	Тест, дискуссия	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6
3.	Особенности психического развития на каждом этапе возрастного развития.									
3.1	Пренатальное развитие. Период новорожденности.					0,5		4	Тест, дискуссия	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6
3.2	Младенческий возраст					0,5		4	Тест, дискуссия	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6
3.3	Раннее детство					0,5		4	Тест, дискуссия	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6

3.4	Дошкольный возраст					0,5		4	Тест, дискуссия	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6
3.5	Младший школьный возраст					0,5		4	Тест, дискуссия	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6
3.6	Подростковый возраст					0,5		4	Тест, дискуссия	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6
3.7	Юношеский возраст							4	Тест, дискуссия	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6
3.8	Период Взрослости							4	Тест, дискуссия	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6
3.9	Старость. Смерть.	0,5						4	Тест, дискуссия	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6
4.	Психология обучения.									
4.1	Научение, виды научения.							4	Тест, дискуссия	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6
4.2	Обучение и развитие.	0,5						4	Тест, дискуссия	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6
4.3	Мотивация учебной деятельности.							4	Тест, дискуссия	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6
4.4	Учебная деятельность, ее компоненты.	0,5						4	Тест, дискуссия	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6
4.5	Обучаемость, принципы построения методов диагностики обучаемости.							4	Тест, дискуссия	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6
4.6	Возрастные особенности обучения							4	Тест, дискуссия	ОПК-3; ОПК-5;

										ОПК-6
5	Психология воспитания.									
5.1	Теоретические вопросы воспитания.							4	Тест, дискуссия	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6
5.2	Личность и ее формирование.	0,5						4	Тест, дискуссия	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6
5.3	Социально-психологические факторы воспитания.	0,5						4	Тест, дискуссия	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6
5.4	Возрастные особенности воспитания.							4	Тест, дискуссия	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6
6	Педагогическая деятельность в разных образовательных системах.									
6.1	Общая характеристика педагогической деятельности.	0,5						4	Тест, дискуссия	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6
6.2	Учебно-педагогическое сотрудничество.							2	Тест, дискуссия	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6
	Всего часов	4					4	98		
Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах (Итого)		108								
Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.е.		3								

Формы текущего и промежуточного контроля по семестрам: в 2 семестре зачет.

6. Аннотация содержания дисциплины (модуля)

Первый модуль. Введение в психологию.

Понятие «возрастная психология». Содержание курса «Возрастная психология». Объект, предмет возрастной психологии. Цели возрастной психологии. Задачи возрастной психологии. Основные проблемы возрастной психологии. Предмет педагогической психологии. Задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Метод близнецов. Эксперимент. Наблюдение. Опрос. Тестирование. Методы педагогической психологии. Классификация методов психологического исследования по Б.Г. Ананьеву.

1. Социальная ситуация развития.
2. Ведущий вид деятельности.
3. Кризис возрастного развития.
4. Сензитивный период развития.
5. Возраст. Развитие.

Второй модуль. Теории возрастного развития.

Периодизация возрастного развития.

1. Периодизация возрастного развития по Д.Б. Эльконину.
2. Периодизация возрастного развития по Э. Эриксону.
3. Психосоциальное развитие по З. Фрейду.
4. Интеллектуальное развитие по Ж. Пиаже.

Теории развития личности .

Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского. Влияние среды на биологическое развитие организма.

Понятие развития. Развитие психики в филогенезе и психика человека

Понятие развития. Психологическое содержание развития человека. Основные категории психологии развития.

Третий модуль. Особенности психического развития на каждом этапе возрастного развития.

Пrenатальное развитие. Период новорожденности.

Стадии пренатального развития. Переход от пренатального к постнатальному периоду развития. Комплекс оживания.

Младенческий возраст.

Основные новообразования младенческого возраста. Ведущий вид деятельности в младенческом возрасте. Двигательная активность.

Раннее детство.

Кризис одного года. Ведущий вид деятельности.

Раннее детство.

1. Развитие речи.
2. Эгоцентризм детского мышления.
3. Познавательное развитие.

Дошкольный возраст.

Кризис трех лет. Ведущий вид деятельности. Познавательное развитие. Эгоцентрическая речь.

Дошкольный возраст.

1. Эмоциональные особенности.
2. Формирование и диагностика готовности к обучению в школе.

Младший школьный возраст.

Трудовая и учебная деятельность. Социальная ситуация развития.

Младший школьный возраст.

1. Основные новообразования.
2. Интеллектуальное развитие.

Подростковый возраст.

Кризис подросткового возраста. Ситуация личностного развития.

Подростковый возраст.

1. Интимно-личностное общение как ведущий вид деятельности.
2. Особенности интеллектуального развития.

Юношеский возраст.

Проблема идентификации. Профессиональное самоопределение, как ведущий вид деятельности. Становление мировоззрения.

Период взрослости.

Кризис возрастного развития. Критерии взрослости. Социальное взаимодействие в период взрослости.

Старость. Смерть.

Кризис пенсионного возраста. Социальные стереотипы. Смерть. Кризис смерти.

Четвертый модуль. Психология обучения.

Научение, виды научения.

Научение реактивным формам поведения. Импринтинг. Условнорефлекторное научение. Научение в результате оперантного обуславливания: научение методом проб и ошибок; научение путем формирования реакций. Научение путем наблюдения (подражания модели). Латентное научение. Обучение сложным психомоторным навыкам. Научение путем инсайта. Научение путем рассуждений.

Обучение и развитие.

1. Периодизации психического развития по различным основаниям.
2. Соотношение понятий обучение и воспитание.
3. Общее направление психического развития человека.
4. Условия и движущие причины психического развития ребенка
5. Социальная ситуация развития.
6. Основные линии психического развития детей процессе обучения и воспитания.
 - 6.1. Развитие знаний и способов деятельности.
 - 6.2. Развитие психологических механизмов усвоенных способов и знаний.
 - 6.3. Развитие общих свойств личности.

Мотивация учебной деятельности.

Понятие «мотив» и «мотивация». Структура мотивации. Учебная мотивация как мотивация частного вида деятельности. Источники активности, определяющие мотивацию учебной деятельности.

Учебная деятельность, ее компоненты.

1. Учебная деятельность, ее основные компоненты.
2. Учебные задачи. Таксономия учебных задач (по Д. Толлинговой).
3. Учебные действия, система учебных действий.

Действия контроля, самоконтроль учебной деятельности.

Действия оценки, функции действий оценки. Проверка знаний при обучении психологии, виды и формы проверки.

Обучаемость, принципы построения методов диагностики обучаемости.

Общая характеристика обучаемости. Интеллектуальные свойства, определяющие обучаемость. Показатели обучаемости. Методы диагностики обучаемости.

Возрастные особенности обучения.

1. Научение детей в младенчестве и раннем детстве.
2. Обучение детей в дошкольном и младшем школьном возрасте.
3. Обучение подростков и юношей.

Пятый модуль. Психология воспитания.

Теоретические вопросы воспитания.

Определение понятия «воспитание». Цели воспитания. Формы воспитания. Средства воспитания. Методы воспитания. Теории и концепции воспитания.

Личность, ее формирование.

Определение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Определение критериев сформировавшейся личности. Формирование личности: генеральный путь. Этапы («первое» и «второе» развитие личности, по А.Н. Леонтьеву).

Личность, ее формирование.

1. Стихийные механизмы формирования личности.
2. Сдвиг мотива на цель.
3. Идентификация.
 - 3.1. Усвоение и воспроизводство социальных ролей.
 - 3.2. Самосознание. Функции самосознания.

Социально-психологические факторы воспитания.

Семья, определение понятия. Воспитательные функции семьи. Воспитательные позиции родителей. Тактики воспитания в семье.

Возрастные особенности воспитания.

1. Воспитание детей в младенчестве и раннем детстве.
2. Воспитание детей в дошкольном и младшем школьном возрасте.
3. Воспитание подростков и юношей.

Шестой модуль. Педагогическая деятельность в разных образовательных системах.

Общая характеристика педагогической деятельности.

Педагогическая профессия среди других профессий. Общий состав и структура педагогических способностей. Формы педагогической деятельности. Характеристики педагогической деятельности. Предметное содержание педагогической деятельности. Мотивация и центрация педагогической деятельности. Педагогические функции и умения. Стили педагогической деятельности.

Учебно-педагогическое сотрудничество.

Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Общая характеристика учебно-педагогического сотрудничества. Влияние сотрудничества на учебную деятельность. Общая ха-

рактеристика общения. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. «Барьеры» в педагогическом общении и учебно-педагогической деятельности.

7. Образовательные технологии.

В процессе чтения лекций используются технологии анализа конкретных ситуаций, элементы проблемного обучения. Активизация познавательной деятельности осуществляется также включением в лекцию элементов диалога, групповой дискуссии, проблемных вопросов.

В ходе семинарских занятий используются игровые технологии обучения, обучения в сотрудничестве, кейс-технологии. Семинарские занятия по ряду проблемных тем можно проводить в форме групповой дискуссии. Так же предполагается проведение семинаров с элементами практикумов (в целях повышения иллюстративности и связывания теоретических положений с практикой, а также для развития умения критически оценивать свои достоинства и недостатки).

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

8.1. Тематика семинарских и практических занятий

- I. Периодизация возрастного развития.
 1. Протяженность развития во времени.
 2. Филогенез
 3. Антропогенез.
 4. Онтогенез.
 5. Микрогенез.
 6. Периодизация развития человека.
- II. Понятие развития. Развитие психики в филогенезе и психика человека
 1. Понятие развития.
 2. Психологическое содержание развития человека.
 3. Основные категории психологии развития.
 4. Уровень недифференцированной чувствительности.
 5. Сенсорный уровень.
 6. Перцептивный уровень.
 7. Уровень психики высокоорганизованных животных.
 8. Уровень психики человека.
- III. Пренатальное развитие. Период новорожденности.
 1. Пренатальное развитие.
 2. Психологический аспект рождения.
 3. Кризис рождения.
 4. Новорожденность как критический период.
 5. Границы возраста.
 6. Психофизические особенности новорожденности.
 7. Рефлексы и их значение.
 8. Мать и дитя.
 9. Центральное и другие новообразования возраста.
 10. Особенности психической жизни новорожденного.
- IV. Младенческий возраст
 1. Общепсихологическая характеристика младенчества.
 2. Границы возраста.

3. Социальная ситуация развития.
4. «Комплекс оживления» и его значение.
5. Развитие сенсорики и моторики.
6. Центральное новообразование.
7. Развитие форм общения младенца.
8. Госпитализм.
9. Развитие понимания речи и говорения.
10. Особенности эмоциональной жизни младенца.
11. Кризис 1го года жизни.

V. Раннее детство.

1. Социальная ситуация развития и основные новообразования.
2. Кризис трех лет.
3. Овладение прямохождением.
4. Формирование предметной деятельностью.
5. Развитие речи и активного говорения.
6. Развитие восприятия, мышления, памяти, воображения.
7. Развитие общения с детьми и взрослыми.
8. Становление элементов самосознания.
9. Эмоциональная сфера ребенка.
10. Формирование элементов нравственного поведения.

VI. Дошкольный возраст.

1. Изменение социальной ситуации развития на протяжении дошкольного детства.
2. Игра и другие виды деятельности.
Формирование иерархии мотивов.
3. Усвоение морально-этических норм.
4. Эмоциональная жизнь дошкольника.
5. Формирование произвольности поведения.
6. Развитие воли.
7. Становление основных элементов самосознания (самооценка, уровень притязаний)

VII. Подростковый возраст.

1. Общепсихологическая характеристика возраста.
2. Исследования отрочества в психологии.
3. Взаимосвязь «детского» и «взрослого» в отрочестве.
4. Границы возраста.
5. Подростковый кризис.
6. Основной вид деятельности подростка.
7. Общение со взрослыми и сверстниками.
8. Развитие познавательной сферы.
9. Теоретическое мышление и профессионально ориентированные интересы.
10. Особенности личности.
11. Виды взрослости.
12. Психосексуальное развитие.
13. Становление идентичности.

VIII. Юношеский возраст.

1. Юность в контексте жизненного пути личности.
2. Психологические трактовки юности.
3. Границы возраста.
4. Развитие интеллектуальной сферы.
5. Формирование мировоззрения.
6. Эмоциональное развитие.
7. Особенности развития личности.
8. Социальная ситуация развития
9. Ведущая деятельность

10. Основные новообразования
11. Становление жизненного мира
12. Формирование устойчивого самосознания и образа «Я».
13. Осознание себя во времени.
14. Проблема юношеского кризиса.
15. Социальная активность.
16. Юношеский мир и мир взрослых.
17. Любовь, чувство принадлежности и поиски интимности.

IX. Период взрослости.

1. Общепсихологическая характеристика возраста.
2. Границы возраста.
3. Акмеология.
4. Проблемы переходов от возраста к возрасту.
5. Кризис взрослости.
6. Характеристики взрослой личности.
7. Самоактуализация в сфере выбранной профессиональной деятельности.
8. Расширение сферы социальной активности и ответственности в зрелости.

X. Научение, виды научения.

1. Научение.
2. Классическое обуславливание.
3. Оперантное научение.
4. Подкрепление.
5. Наказание.
6. Научение в наблюдении.
7. Косвенное подкрепление.
8. Самоподкрепление.

XI. Обучение и развитие.

1. Периодизации психического развития по различным основаниям.
2. Соотношение понятий обучение и воспитание.
3. Общее направление психического развития человека.
4. Условия и движущие причины психического развития ребенка
5. Социальная ситуация развития.
6. Основные линии психического развития детей процессе обучения и воспитания.
 - 6.1. Развитие знаний и способов деятельности.
 - 6.2. Развитие психологических механизмов усвоенных способов и знаний.
 - 6.3. Развитие общих свойств личности.

XII. Обучаемость, принципы построения методов диагностики обучаемости.

1. Общая характеристика обучаемости.
2. Интеллектуальные свойства, определяющие обучаемость.
3. Показатели обучаемости.

XIII. Мотивация учебной деятельности.

1. Понятие «мотив» и «мотивация».
2. Структура мотивации.
3. Учебная мотивация как мотивация частного вида деятельности.
4. Источники активности, определяющие мотивацию учебной деятельности.

XIV. Возрастные особенности обучения.

1. Научение детей в младенчестве и раннем детстве.
2. Обучение детей в дошкольном и младшем школьном возрасте.
3. Обучение подростков и юношей.

XV. Теоретические вопросы воспитания.

1. Процесс воспитания.
2. Психологические закономерности воспитания.
3. Социальные институты воспитания
4. Социальная толерантность.
5. Нравственное развитие.
6. Самовоспитание.

XVI. Личность, ее формирование.

1. Стихийные механизмы формирования личности.
2. Сдвиг мотива на цель.
3. Идентификация.
- 3.1. Усвоение и воспроизводство социальных ролей.
- 3.2. Самосознание. Функции самосознания.

XVII. Возрастные особенности воспитания.

1. Воспитание детей в младенчестве и раннем детстве.
2. Воспитание детей в дошкольном и младшем школьном возрасте.
3. Воспитание подростков и юношей.

XVIII. Учебно-педагогическое сотрудничество.

1. Взаимодействие субъектов образовательного процесса.
2. Общая характеристика учебно-педагогического сотрудничества.
3. Влияние сотрудничества на учебную деятельность.
4. Общая характеристика общения.
5. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.
6. «Барьеры» в педагогическом общении и учебно-педагогической деятельности.

8.2. Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы**Первый модуль: Введение в психологию**

1. Укажите объект, предмет, задачи возрастной психологии.
2. Перечислите, и коротко опишите методы возрастной психологии.
3. Сензитивные периоды - это
 - а) периоды наибольшей чувствительности к эмоциональному воздействию,
 - б) периоды развития чувств,
 - в) периоды наибольшей чувствительности к определенному рода воздействиям на определенных этапах онтогенетического развития,
 - г) период возникновения у ребенка потребности в любви.
4. Социальная ситуация развития (по Л.С. Выготскому) - это
 - а) ситуация приобретения независимости ребенка от социальной среды
 - б) социальные роли, усваиваемы ребенком в определенный период онтогенетического развития
 - в) специфическое для каждого возраста отношение между ребенком и социальной средой
 - г) основные механизмы социализации ребенка.
5. Дополните определение:
 1. Социализация – это процесс и результат усвоения и активного воспроизведения индивидуальностью....., осуществляемый в общении и деятельности.
 2. Деятельность, в наибольшей степени способствующая психическому развитию ребенка в данный период его жизни и ведущая развитие за собой – это

3. Задержка в психическом развитии человека, сопровождаемая депрессивными состояниями, выраженной неудовлетворенностью собой, а так же трудноразрешимыми проблемами внутреннего (личностного) и внешнего (межличностного) характера. Обычно возникает при переходе из одного возрастного периода в другой. – это.....

6. Какое влияние на становление и развитие педагогической психологии оказали основные направления развития психологии?

7. По какому из трех оснований структурной дифференциации психологии выделяется отрасль педагогической психологии и почему?

8. Что значит для становления педагогической психологии каждый из трех этапов ее истории?

9. В чем отличие предмета педагогической психологии от предмета возрастной при общности их объекта?

10. Какие методы являются специфическими для педагогической психологии?

11. Описать задачи педагогической психологии в соответствии с ее структурой?

Второй модуль: Теории возрастного развития

12. Критерием выделения возрастных периодов в теории Ж. Пиаже является:

- а) появление новообразований.
- б) смена социальной ситуации развития,
- в) качественное изменение мыслительных операций.
- г) появление определенного уровня произвольности психических процессов.

13. Критерием выделения возрастных периодов в психоаналитической теории З. Фрейда является:

- а) физиологическое взросление,
- б) появление новых форм поведения,
- в) появление личностных новообразований,
- г) преобразование и перемещение по разным эрогенным зонам либидозной энергии,

14. Критерием выделения возрастных периодов в теории Э.Эриксона является:

- а) возрастной рубеж,
- б) смена ведущей деятельности,
- в) достижение определенного уровня эго-идентичности,
- г) качественное изменение мыслительных операций.

15. Укажите критерий возрастной периодизации развития по Д.Б. Эльконину:

- а) Ведущий вид деятельности
- б) Социальная ситуация развития
- в) Интеллектуальное развитие

16. К какой теории развития относится утверждение о том, что собственные мысли и понятия ребенка выступают как организаторы его социального поведения. Дети развивают более сложные понятия и представления?

- а) психодинамический подход
- б) теория социального научения
- в) когнитивный подход

17. К какой теории развития относится утверждение о том, что существует связь между поведением и средой, т.е. поведение детей формируется посредством подкреплений (поощрений и наказаний) и следованию образцу?

- а) когнитивный подход
- б) психодинамический подход
- в) социальное научение

18. Опишите культурно-историческую теорию развития высших психических функций Л.С. Выготского.

19. Опишите проблему генотипического развития и средового.

Третий модуль. Особенности психического развития на каждом этапе возрастного развития

20. На каком возрастном этапе начинает формироваться нравственное самосознание?

- а) подростковый возраст
- б) юношеский возраст
- в) младший школьный возраст

21. Для какого возраста характерен эгоцентризм детского мышления

- а) 1 год
- б) 2 года
- в) 9 месяцев
- г) 3 года

22. Возрастная классификация развития:

- а) Младенчество.....
- б) Новорожденность.....
- в) Подростковый возраст.....

23. Ведущий вид деятельности характерный для младенческого возраста:

- а) предметная деятельность
- б) игровая деятельность
- в) эмоциональное общение

24. Вид мышления в дошкольном возрасте:

- а) наглядно-образное
- б) словесно-логическое
- в) абстрактное
- г) наглядно-действенное

25. Вид мышления в подростковом возрастном периоде:

- а) наглядно-действенное
- б) словесно-логическое
- в) абстрактное
- г) наглядно-образное

26. Ведущий вид деятельности характерный для дошкольного возраста (3-7 лет):

- а) сюжетно-ролевая игра
- б) предметная деятельность
- в) эмоционально-личностное общение

27. Возрастная классификация развития:

- а) Раннее детство.....
- б) Дошкольный возраст.....
- в) Младший школьный возраст.....

28. Эгоцентрическая речь, в наибольшей степени, проявляется:

- а) в дошкольном возрасте
- б) в младенчестве
- в) в младшем школьном возрасте

29. Ведущей деятельностью в юношеском возрасте является:

- а) профессионально-личностное самоопределение
- б) учебная деятельность
- в) эмоционально-личностное общение со взрослым
- г) интимно-личностное общение со сверстниками

30. Что составляет основное содержание сюжетно-ролевой игры в старшем дошкольном возрасте:

- а) освоение свойств предметов и действий с ними,
- б) высвобождение лишней энергии,
- в) получение удовольствия,
- г) воспроизведение отношений между людьми

31. Ведущей деятельностью в подростковом возрасте является:
 - а) профессионально-личностное самоопределение
 - б) учебная деятельность
 - в) эмоционально-личностное общение со взрослыми
32. Критерием начала младенческого периода (по Л.С.Выготскому) является:
 - а) комплекс оживления,
 - б) появление прямохождения,
 - в) появление хватательных движений,
 - г) речевая реакция на взрослого.
33. Ведущей деятельностью в младенческом возрасте является:
 - а) сюжетно-ролевая игра
 - б) предметно-манипулятивная деятельность
 - в) эмоционально-личностное общение со взрослым
 - г) освоение речи.
34. Соподчинение мотивов является новообразованием
 - а) раннего возраста,
 - б) дошкольного возраста,
 - в) младшего школьного возраста,
 - г) подросткового возраст
35. Автономная речь возникает у ребенка на границе:
 - а) новорожденного младенческого возраста,
 - б) младенческого и раннего возрастов,
 - в) раннего и дошкольного возрастов,
 - г) дошкольного и младшего школьного возрастов.
36. Внешний контроль становится внутренним с помощью механизма:
 - а) схематизации,
 - б) адаптации,
 - в) привыкания,
 - г) интериоризации.

Четвертый модуль: Психология обучения.

37. Определите понятия «обучение», «учение», «научение», «обучаемость», «учебная деятельность».
38. Дайте сравнительную характеристику периодизаций психического развития?
39. Какие существуют компоненты учебной деятельности?
40. В чем отличие традиционной и инновационной стратегий образования?
41. Охарактеризуйте возрастные особенности обучения.
42. Психологическая теория учебной деятельности.

Пятый модуль: Психология воспитания.

43. Определите понятие «воспитание».
44. Опишите методы воспитания.
45. Охарактеризуйте воспитательные позиции родителей в семье.
46. Какие стихийные механизмы формирования личности существуют? Опишите их.
47. Охарактеризуйте возрастные особенности воспитания.

Шестой модуль: Педагогическая деятельность в разных образовательных системах.

48. Что отличает педагогическую профессию от других профессий?
49. Перечислите и охарактеризуйте функции преподавателя психологии.
50. Охарактеризуйте стили педагогического общения преподавателя и студентов.

51. Перечислите знания, умения и способности, необходимые для успешной работы преподавателя.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

9.1. Основная литература

Основная литература:

1. Абрамова, Г.С. Практикум-хрестоматия по возрастной психологии / Г.С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 384 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494846> (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-906879-72-1. – Текст : электронный.
2. Батюта, М.Б. Возрастная психология / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. – Москва : Логос, 2011. – 306 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428> (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-98704-606-7. – Текст : электронный.
3. Ванюхина, Н.В. Возрастная психология : в 2-х кн. / Н.В. Ванюхина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2008. – Кн. 2. – 292 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258027> (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-8399-0256-5. – Текст : электронный.
4. Волкова, Т.Г. Психология самосознания / Т.Г. Волкова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137239> (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-4458-2242-4. – DOI 10.23681/137239. – Текст : электронный.
5. Ефремова, О.И. Психология развития: учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 194 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486377> (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр.: с. 186-189. – ISBN 978-5-4475-9662-0. – DOI 10.23681/486377. – Текст : электронный.
6. Возрастная психология и психология развития=Developmentalpsychology : [16+] / Г.В. Гнездилов, А.Б. Курдюмов, Е.А. Кокорева, В.В. Киселев ; отв. ред. В.В. Киселев. – Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. – 228 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498950> (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9909576-2-6. – DOI 10.18334/9785990957626. – Текст : электронный.
6. Ефремова, О.И. Педагогическая психология / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таган-рогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». – Москва ; Бер-лин : Директ-Медиа, 2017. – 172 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121> (дата обращения: 28.10.2019). – Текст : электронный.

- e=book&id=464121 (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр.: с. 163-167. – ISBN 978-5-4475-9217-2. – DOI 10.23681/464121. – Текст : электронный.
7. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова ; под общ. ред. М.В. Гамезо. – Изд. 2-е. – Москва : Педагогическое общество России, 2009. – 512 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340 (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-93134-391-4. – Текст : электронный.
8. Зубова, Л.В. Психология развития и возрастная психология / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. – Оренбург : ОГУ, 2016. – 190 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471130 (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1574-2. – Текст : электронный.
9. Корецкая, И.А. Психология развития и возрастная психология / И.А. Корецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 119 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709 (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-374-00299-7. – Текст : электронный.
10. Мандель, Б.Р. Психология развития: полный курс / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 743 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644 (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр.: с. 716-721. – ISBN 978-5-4475-5040-0. – DOI 10.23681/279644. – Текст : электронный.
11. Морева, Г.И. Психология развития и возрастная психология : [16+] / Г.И. Морева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО Тюменский государственный университет, Институт дистанционного образования. – Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета, 2009. – 376 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567447 (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-00202-1. – Текст : электронный.
12. Носкова, Н.В. Психология возрастного развития человека / Н.В. Носкова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 291 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443031 (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр.: с. 282-287. – ISBN 978-5-4475-8311-8. – Текст : электронный.
13. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология / Л.Ф. Обухова. – 4-е изд. – Москва : Педагогическое общество России, 2004. – 402 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93278 (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 5-93134-086-6. – Текст : электронный.
14. Психология развития, возрастная психология : для студентов вузов / С.И. Самыгин, А.В. Волочай, Н.Г. Гончарова, Д.С. Загутин. – Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2013. – 224 с. – (Шпаргалки). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271487 (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-93134-086-6. – Текст : электронный.

e=book&id=271487 (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-222-21251-6. – Текст : электронный.

15. Фоминова, А.Н. Педагогическая психология / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. – 3-е изд., перераб., доп. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468 (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-9765-1011-1. – Текст : электронный.

9.2. Дополнительная литература

1. Бочанцева, Л.И. Психология семьи и семейного воспитания = *Family psychology and family education* : [16+] / Л.И. Бочанцева ; Тюменский государственный университет. – Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. – 274 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498881 (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-91292-177-3. – DOI 10.18334/9785912921773. – Текст : электронный.
2. Баттерворт, Д. Принципы психологии развития / Д. Баттерворт, М. Харрис. – Москва : Когито-Центр, 2000. – 341 с. – (Университетское психологическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209395 (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 5-89353-015-2. – Текст : электронный.
3. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 264 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168 (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-4315-0185-2. – Текст : электронный.
4. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 829 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471 (дата обращения: 28.10.2019). – Библиограф. в кн. – ISBN 978-5-4499-0061-6. – DOI 10.23681/330471. – Текст : электронный.
5. Сахарова, Т.Н. Геронтопсихология / Т.Н. Сахарова, Е.Г. Уманская, Н.А. Цветкова ; под общ. ред. Т.Н. Сахаровой ;

- Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – 2-е изд., доп. – Москва : МПГУ, 2018. – 352 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500341> (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0636-3. – Текст : электронный.
6. Слободчиков, В.И. Психология развития человека: развитие субъективной реальности в онтогенезе / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. – Москва : ПСТГУ, 2014. – 400 с. : схем., табл. – (Основы психологической антропологии, кн. 2). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494985> (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7429-0732-9. – Текст : электронный.
7. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения / О.А. Фиофанова. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741> (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1236-8. – Текст : электронный.
8. Чурекова, Т.М. Возрастная психология / Т.М. Чурекова, Д.Ф. Ахмерова, Ю.Ю. Моисеенко. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 100 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232333> (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-8353-1136-1. – Текст : электронный.
9. Юсупов, И.М. Психология позднего периода жизни / И.М. Юсупов ; Академия наук Республики Татарстан, Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2012. – 231 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258021> (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-8399-0403-3. – Текст : электронный.

10. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)» (Ф СВГУ «ФОС РПД ФГОС 3++»)

Приложение 2 Методические рекомендации

Приложение 3 Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями)

Приложение 4 Лист изменений и дополнений

Приложение 5 Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля)

Примечание:

При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспе-

чение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Автор:

Касьяненко Анна Александровна,
Старший преподаватель кафедры СиГН,



подпись



дата

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Юлия Евгеньевна Якунина,
кандидат психологических наук, доцент



подпись



дата

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Методические указания (рекомендации) преподавателям по проведению основных видов учебных занятий

В целях активизации мыслительной деятельности студентов, развития способности анализировать научные и практические проблемы необходимо включение в лекцию следующих методов и приемов: элементов диалога, эвристической беседы, групповой дискуссии. Так же возможно использование следующих средств:

1. Включение в лекцию проблемных вопросов, ситуаций, заданий. Такие вопросы можно использовать в конце лекции как задание на следующее занятие. Активность студентов может быть поощрена в рейтинге.

2. Обращение к уже пройденному материалу с целью показать системность тем и понятий как внутри модуля, так и между модулями дисциплины, а так же с целью закрепления пройденного.

3. Использование эвристической беседы как тщательно продуманной системы вопросов способствует лучшему усвоению нового материала.

4. Актуализация прежних знаний и опыта студентов в период чтения лекции посредством вопросов, анализа конкретных ситуаций. Рекомендуется задавать вопросы к студентам, требующие приведения жизненных примеров, которые могут проиллюстрировать те или иные психологические феномены и закономерности.

5. Анализ конкретных ситуаций.

6. Показ значения психологических знаний для будущей специальности студентов.

7. Использование фактических данных (жизненных примеров, знакомых студентам; отрывков из художественной литературы, известных кинофильмов).

8. Использование наглядного материала на лекции (использование рисунков, иллюстраций, фотографий, кинофильмов, слайдов и др.).

9. Использование опорных сигналов, опорных тезисов лекций.

10. Введение в содержание лекции научного, профессионального и личного опыта преподавателя: что он считает важным в даваемой информации, почему так утверждает или отрицает что-то, как поступает в таких случаях и многое другое.

11. В работе с основными понятиями тем преподаватель может сам раскрывать содержание основных терминов, выделяя их главные и существенные признаки, показывая иерархическую зависимость между ними. Однако можно применять ряд приемов активного обучения: объяснение понятия с использованием рисунков и метафор, введение более простого, чем в учебнике, понятия, использование типичных жизненных ситуаций, сравнение нескольких точек зрения на тот или иное понятие, ведение словариков психологических понятий.

12. Одним из средств активизации мыслительной деятельности студента являются задания привести пример на основании изложенного лектором материала, соотнести понятия, найти взаимосвязь между понятиями или темами, произвести сравнение.

Проведение семинаров возможно как репродуктивного, так и творческого типов. На таких семинарах обсуждаются и определенные вопросы темы, и различные варианты решения практических ситуационных задач, заданий, проблем, вопросов.

Возможные способы организации работы: фронтальный, групповой, парный, индивидуальный. Методы и приемы: дискуссия, метод «мозговой атаки», анализ и решение практических ситуаций и задач, предложенных как преподавателем, так и разработанных

самими студентами, творческие задания, прием аналогий, сравнений, ассоциаций и др.

Многие приемы, используемые для активизации мыслительной деятельности студентов на лекции, могут найти применение и при проведении семинарских занятий.

Главной задачей должно быть не просто воспроизведение материала студентами, но и обсуждение его группой, контроль преподавателем усвоения данного материала студентами, активизация перехода студентов от научной информации к житейскому опыту и повседневной практике с целью объяснения наблюдаемых явлений с позиции психологической науки.

Самостоятельная работа - планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимо планирование и контроль со стороны преподавателей. Преподаватель высшей школы лишь организует познавательную деятельность студентов. Студент сам осуществляет познание.

Для организации и активизации самостоятельной работы студентов рекомендуется:

- на первом занятии знакомить учащихся с рейтинг-планом дисциплины, указывая на долю самостоятельной работы;
- ознакомить студентов со списками основной и дополнительной литературы, Интернет - источниками по дисциплине;
- знакомить учащихся с графиком сдачи самостоятельных работ (конспектов) на проверку;
- поощрять использование студентами при подготовке к семинарским занятиям дополнительной литературы, которой не содержится в рекомендуемом списке (в том числе и рейтинговыми баллами);
- предусмотреть график консультаций преподавателя по самостоятельной работе студентов;
- регулярно контролировать и оценивать самостоятельную работу студентов (контрольные работы, тесты, семинары, коллоквиумы, проверка конспектов и др.);

Методические указания (рекомендации) студентам по изучению дисциплины

На лекциях рекомендуется составлять опорный конспект, фиксировать основные понятия. Помимо этого в преддверии новой лекции рекомендуется обратиться к конспекту предыдущей, зафиксировать непонятые разделы с тем, чтобы обратиться к лектору за пояснениями или к рекомендованной литературе для самостоятельного прояснения трудностей.

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны демонстрировать умение самостоятельно искать необходимую информацию и пользоваться источниками, подобранными самостоятельно. Использование дополнительной литературы учитывается при оценке доклада студента на семинаре и влияет, таким образом, на его рейтинг. При подготовке к семинару следует повторять материал, излагаемый на лекции и пройденный на предыдущих семинарах для формирования целостного представления об изучаемом предмете. При самостоятельной работе рекомендуется так же составлять схемы, подбирать примеры под изучаемый теоретический материал, т.к. это позволит освоить его прочнее.

В течение семестра студентам так же рекомендуется самостоятельно составлять словарь основных понятий курса, по мере изучения дисциплины.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля)	Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
не требуется	не требуется

Приложение 4

Лист изменений и дополнений на 20___/20___ учебный год

в рабочую программу дисциплины (модуля)

Б1.О.11.02 Возрастная и педагогическая психология

Направления подготовки (специальности)

44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки (специализация)

«Начальное образование»

1. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие дополнения:

Автор:

Касьяненко Анна Александровна,
Старший преподаватель кафедры СиГН,

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол №__ от _____ 2019 г.

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Юлия Евгеньевна Якунина,
кандидат психологических наук, доцент

**Лист визирования
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) по дисциплине Б1.О.11.02 Возрастная и педагогическая психология проанализирована и признана актуальной для использования на 20__-20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры социальных и гуманитарных наук от
«__» _____ 20__ г.

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Юлия Евгеньевна Якунина,
кандидат психологических наук, доцент

подпись

дата