

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического  
факультета

 Пастюк О.В.

«20» июня 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.10.10. Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»**

Направления (специальности) подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки (Специализация)

Начальное образование

Форма обучения

Заочная

г. Магадан 2019 г.

### **1. Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» являются: формирование готовности реализовывать требования ФГОС НОО в предметной области «Окружающий мир»; теоретическая и практическая подготовка студентов для преподавания предмета «окружающий мир» в начальных классах.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» относится Блоку 1 Дисциплины (модули) ОПОП «Обязательная часть». Базовыми дисциплинами для изучения учебной дисциплины «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» является «Естествознание».

Освоение дисциплины является необходимой основой для прохождения производственных практик.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

Результаты освоения дисциплины (модуля) определяются сформированными у обучающегося компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

*Знать:*

3.1\_Б.ОПК-4 Демонстрирует знания основных закономерностей культурного и этнического развития людей разных национальностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

3.1\_Б.ОПК-5 Демонстрирует знания планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.

3.1\_Б.ПК-1 Демонстрирует знания основных и актуальных для современной системы образования теории обучения и воспитания младших школьников.

3.2\_Б.ПК-1 Демонстрирует знания преподаваемой предметной области в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

3.3\_Б.ПК-2 Демонстрирует знания о формах, методах и средствах достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.

3.3\_Б.ПК-2 Знает специфику рабочей программы и методики обучения в рамках предметной области.

3.1\_Б.ПК-3 Знает основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды современных педагогических технологий.

*Уметь:*

У.1\_Б.ОПК-4 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

У.1\_Б.ОПК-5 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

У.1\_Б.ПК-1 Умеет применять педагогические подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.

У.1\_Б.ПК-2 Умеет планировать и проводить учебные занятия.

У.2\_Б.ПК-2 Умеет находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

У.3\_Б.ПК-2 Умеет проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.

У.1\_Б. ПК-3 Умеет организовать различные виды детской деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона.

*Иметь практический опыт:*

О.1\_Б.ОПК-5 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

О.1\_Б.ПК-1 Имеет практический опыт организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его образовательных потребностей.

О.1\_Б.ПК-2 Имеет практический опыт организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.

О.2\_Б.ПК-2 Имеет практический опыт объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

О.1\_Б.ПК-3 Имеет практический опыт анализа проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.

О.1\_Б.ОПК-4 Имеет практический опыт применения способов формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

ПК-2 Способен планировать и проводить учебные занятия.

ПК-3 Способен применять методики преподавания, современные педагогические технологии, основные принципы деятельностного подхода.

#### **4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)**

##### **4.1. Общесистемные требования**

Университет располагает на праве собственности и ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории СВГУ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает доступ к учебному плану, рабочей программе данной дисциплины, электронным

учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины.

4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

*4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).*

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеются учебные аудитории, оснащенные техническими средствами обучения (мультимедиа-проекторы).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (научно-техническая библиотека СВГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Состав необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: ИРБИС64, автоматизированная библиотечная система, Microsoft Windows, операционная система, Microsoft Office, пакет офисных приложений.

*4.2.2. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов*

Программа при необходимости может быть адаптирована для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося или его родителей (законных представителей) и медицинских показаний (рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии) в соответствии с индивидуальной программой реабилитации. В этом случае обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

В Университете в учебной аудитории № 1107 оборудовано специализированное рабочее место для слабовидящих.

В учебном корпусе №1 создана безбарьерная среда для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: имеются пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, система вызова помощника.

Учебная аудитория №1107 оборудована для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (доска, 15 парт, 30 посадочных мест).

4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля) (п. 4.4.3 ФГОС)

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах. Педагогические работники ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю)

*Внутренняя оценка*

Внутренняя оценка проводится в форме текущего контроля успеваемости, целью которого является оценка уровня поэтапного освоения обучающимися учебной дисциплины (модуля), а также промежуточной аттестации обучающихся, которая

проводится в соответствии с календарным учебным графиком и позволяет установить динамику успеваемости обучающихся по учебной дисциплине.

### **5. Структура и содержание дисциплины (модуля), включая объем контактной работы**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя занятия лекционного и семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 24 часа.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета (3 курс), экзамена (4 курс).

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета, экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,15 часа на одного обучающегося (зачет) и 0,25 часа на одного обучающегося (экзамен).

Структура и содержание учебной дисциплины

	Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин - распределение по семестрам)	Количество часов							Форма контроля	Код формируемой компетенции
		Лекции	Лек. интер.	Лабораторные занятия	Лаб. интер.	Практические занятия	Пр. интер.	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	3 курс									
1.	Тема 1. Предмет, цель и задачи изучения предмета «Окружающий мир».	1				1			Выполнение учебно-исследовательских заданий заданий Устный опрос	ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3.
2.	Тема 2. Принципы и подходы к построению учебных дисциплин «Окружающего мира».	0,5				0,5			Выполнение учебно-исследовательских заданий заданий Устный опрос	ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3.
3.	Тема 3. Формирование знаний. Формирование представлений, развитие понятий.	0,5				0,5			Выполнение учебно-исследовательских заданий заданий Устный опрос	ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3.
4.	Тема 4. Формирование отношений (нравственных, экологических, эстетических).	2				2			Выполнение учебно-исследовательских заданий заданий Устный опрос	ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3.
5.	Тема 5. Формирование умений. Этапы	2				2			Выполнение	ОПК-4;

	формирования умений.								учебно-исследовательских заданий заданий Устный опрос	ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3.
	Всего часов	6				6		130		
	4 курс									
6.	Тема 6. Материальные средства обучения.	1				1		9	Выполнение учебно-исследовательских заданий заданий Устный опрос	ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3.
7.	Тема 7. Функции средств обучения. Дидактические средства	1				1		9	Выполнение учебно-исследовательских заданий заданий Устный опрос	ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3.
8.	Тема 8. Уроки «Окружающий мир» (требования, подготовка, структура, типы).	1				1		9	Выполнение учебно-исследовательских заданий заданий Устный опрос	ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3.
9.	Тема 4.2. Экскурсии (значение, виды, подготовка, приёмы организации деятельности школьников на экскурсии)	1				1		9	Выполнение учебно-исследовательских заданий заданий Устный опрос	ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3.
10.	Тема 10. Формы внеурочной работы (систематические наблюдения в природе, работа в классном уголке, домашняя работа).	1				1		9	Выполнение учебно-исследовательских заданий	ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2;

									заданий Устный опрос	ПК-3.
11.	Тема 11. Внеклассная работа (индивидуальная и групповая, массовые формы внеклассной работы).	1				1		11	Выполнение учебно- исследователь- ских заданий заданий Устный опрос	ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3.
	Всего часов	6				6		56		
<b>Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах (Итого)</b>		<b>210 (+6 ч. на контроль)</b>								
<b>Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.е.</b>		<b>6</b>								

Формы текущего и промежуточного контроля по курсам: на 3 курсе, на 4 курсе экзамен.



## **6. Аннотация содержания дисциплины**

В содержании дисциплины раскрываются цели, содержание и структура учебного предмета «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»; цели и задачи обучения предметной области «Окружающий мир», наиболее рациональные методы и приёмы обучения предметной области в начальных классах; условия усвоения учащимися предусмотренного программой круга знаний, овладения определёнными умениями и навыками; методы и приемы обучения математике, формы и средства обучения.

## **7. Образовательные технологии.**

В рамках изучения дисциплины на лекционных и практических занятиях, в ходе самостоятельной работы студентов предполагается использование образовательных технологий: дифференциации и индивидуализации обучения, информационно-коммуникативные, сотрудничества, интерактивных, знаково-контекстного обучения, технология развития критического мышления.

## **8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

**Перечень и тематика семинарских (практических) занятий.**

**Тема. Предмет, цель и задачи изучения предмета «Окружающий мир».**

**Принципы и подходы к построению учебных дисциплин «Окружающего мира».**

**Задание 1.** По литературным источникам изучить теоретический материал по следующему плану:

1. Нормативные документы, регулирующие образовательный процесс по предмету «Окружающий мир».
2. Задачи интегрированного школьного предмета «Окружающий мир».
3. Варианты учебно-методических комплектов по окружающему миру.
4. Принципы отбора содержания для изучения в начальной школе учебного предмета «Окружающий мир».

**Задание 2.** Проверить свои знания по следующим вопросам:

1. Назовите основные государственные документы, обеспечивающие нормативную базу развивающего потенциала. Докажите это утверждение.
4. Назовите задачи интегрированного курса «Окружающий мир».
5. Какие системы и учебно-методические комплекты рекомендованы для обучения младших школьников курсу «Окружающий мир»?
6. Назовите общие и специфические принципы отбора и конструирования содержания предмета «Окружающий мир». Раскройте сущность каждого из них.

**Тема: Содержание предмета «Окружающий мир».**

**Задание 1.** По литературным источникам изучить теоретический материал по следующему плану:

1. Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» как педагогическая наука и ее задачи.
2. Методологическая основа и методы исследования курса.
3. Связь методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир» с другими науками.

**Задание 2.** Проверить свои знания по следующим вопросам:

1. Какие подходы известны вам к трактовке понятия «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»? В чем ее сходство и отличие от «методики преподавания природоведения» и «методики преподавания естествознания»?

2. Каковы функции и задачи названной методики?
3. Охарактеризовать методологические подходы, лежащие в основе современной Методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир», назвать методы исследования.
4. Доказать, что Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» - педагогическая наука. Почему считается, что она имеет интегративный характер?
5. С какими науками названная методика связана?

### **Задание 3.**

1. Составить схему: межпредметные связи методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир» с другими науками.

## **Тема. Формирование знаний. Формирование представлений, развитие понятий.**

**Задание 1.** Освоить теоретический материал по литературным источникам, придерживаясь следующего плана:

1. Пути познания природы и уровни знаний в начальной школе.
2. Методика формирования естественнонаучных представлений.
3. Методика формирования научных понятий.
4. Характеристика и классификация понятий в курсе «Окружающий мир».
5. Ознакомление младших школьников с простейшими связями и законами природы.

**Задание 2.** Проверьте свои знания по вопросам:

1. Какие пути познания окружающего мира и уровни знаний характерны для младших школьников?
2. Раскройте сущность понятий «представления» и «понятия».
3. Каковы характеристики понятия?
4. Раскройте алгоритм формирования представлений и понятий.
5. Какие методические приемы используются в процессе преподавания окружающего мира для активизации познавательной и исследовательской деятельности младших школьников?

**Задание 3.** По одному из УМК выявите процесс развития ведущих понятий «окружающий мир» и «природа», заполните таблицу:

Название УМК.....

<i>Класс обучения</i>	<i>Характеристика понятия «окружающий мир».</i>	<i>Характеристика понятия «природа».</i>
Первый		
Второй		
Третий		
Четвёртый		

**Задание 4.** Разработайте фрагмент урока, раскрывающего методику формирования представлений и понятий по УМК «Школа России», автор А.А. Плешаков, 2 кл., раздел «Жизнь города и села».

**Задание 5.** Составьте схему, иллюстрирующую изучаемую закономерность природы.

## **Тема. Методы и приёмы формирования умений. Выбор методов.**

**Задание 1.** Содержание данной темы изучите по литературным источникам по плану:

1. Метод как педагогическая категория. Классификация методов и приёмов обучения окружающему миру.
2. Многообразие и характеристика словесных методов обучения младших школьников окружающему миру.
3. Классификация и характеристика наглядных методов обучения. Методика работы с ними.
4. Классификация и характеристика видов практических методов.
5. Наблюдение как основной метод изучения окружающего мира в начальной школе. Методические требования к организации и проведению наблюдений.
6. Метод проектов в преподавании окружающего мира в начальной школе.

**Задание 2.** Проверить свои знания по вопросам на стр.132 литературного источника № 3, стр.146-147 источник № 1.

**Задание 3.** По УМК «Школа России» А.А. Плешакова «Зелёный дом» 2кл. Раздел «Здоровье и безопасность» разработать 3 фрагмента урока с включением в них беседы, рассказа, объяснения.

**Задание 4.** Сконструировать фрагмент урока с практическими работами по изучению плана и карты по теме «Что такое карта и как её читать» 2 класс (УМК А.А. Плешаков, «Зелёный дом»).

**Задание 5.** Составить план-конспект урока с проведением демонстрационных опытов (УМК «Зелёный дом», 2 класс, тема на выбор студента).

### **Тема: Средства обучения по дисциплине «Окружающий мир»**

Цель: познакомить студентов с учебниками по дисциплине «Окружающий мир» УМК «Школа России»

*Содержание занятий: анализ учебников по схеме.*

Схема анализа учебников.

Особенности внешнего оформления учебников.

Построение учебников.

Содержание учебников, соответствие программам.

Способы выделения нового материала, материала для запоминания.

Границы заданий для каждого урока.

Методический аппарат учебников.

Виды иллюстраций.

Соответствие учебников требованиям, предъявляемым к учебникам для начальных классов.

Общее впечатление (что понравилось и не понравилось и почему?)

### **Тема: Организация урока окружающего мира**

Цель: познакомить студентов с типами уроков и структурой уроков разных типов.

Содержание занятий: наблюдение за проведением уроков в 1, 2, 3, 4 классах, ведение протоколов уроков; анализ посещенных уроков по схеме.

Схема анализа урока

1. Назовите тему, цели и задачи урока. Определите тип урока и его структурные звенья (этапы).

2. Определите соответствие логики урока его целям и задачам.

3. Назовите виды учебных заданий, которые учитель использовал на уроке (тренировочные, частично-поисковые, творческие). Отметьте те из них, которые заслуживают положительной оценки.

4. Определите соответствие учебных заданий, подобранных учителем, целям урока.

5. Назовите функции, которые выполняли учебные задания (обучающая, развивающая, контролирующая). Дайте оценку.

6. Оцените использование математической терминологии в вопросах и заданиях учителя.

7. Отметьте наиболее интересные методические приемы, использованные учителем при работе над отдельными заданиями, при изучении нового, при закреплении, при проверке знаний.

8. Назовите формы организации деятельности учащихся (индивидуальная, фронтальная, групповая), примененные учителем и заслуживающие положительной оценки.

9. Назовите формы обратной связи, использованные на уроке, осуществление коррекции действий учащихся, создание ситуации успеха, реализация идеи сотрудничества.

#### **Учебно-исследовательские задания:**

1. Выполнение заданий при подготовке к семинарам (изучение литературы, составление опорного конспекта).

2. Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам.

### **9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»**

#### **9.1. Основная литература:**

1. Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учеб. пособие для студ. пед. вузов /З.А. Клепинина, Г.Н. Аквилева/Аквилева Г.Н..-: Академия М.. 2008. -285 - (Высшее профессиональное образование)

2. Иванова Т.С. Экологическое образование и воспитание в начальной школе: Учеб.-метод. пособие /Т.С. Иванова/.-М.: ЦГЛ. 2003. -55с.

#### **9.2. Дополнительная литература:**

1. Козина Е.Ф. Методика преподавания естествознания: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Педагогика и методика нач. образования" : рекомендовано УМО по пед. специальностям /Е.Ф. Козина, Е.Н. Степанян/Степанян Е.Н..-: Академия М.. 2008. -495 с.

### **10. Рейтинг-план дисциплины (модуля)**

Не предусмотрен

### **11. Приложения**

Приложение 1. Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)» (Ф СВГУ «ФГОС РПД ФГОС 3++»)

Приложение 2. Методические рекомендации

Приложение 3. Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями)

Приложение 4. Лист изменений и дополнений

Приложение 5. Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля)

*Примечание:*

*При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.*

Автор:

Панкова Ольга Александровна,  
старший преподаватель кафедры дошкольного и  
начального образования



подпись

«20» июня 2019 г.

дата

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования:

Светлана Александровна Якимчук,  
кандидат педагогических наук, доцент



«20» июня 2019 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ*****Методические указания (рекомендации) преподавателям по проведению основных видов учебных занятий***

В целях активизации мыслительной деятельности студентов, развития способности анализировать научные и практические проблемы необходимо проводить семинары как репродуктивного, так и творческого типов. На таких семинарах обсуждаются и определенные вопросы темы, и различные варианты решения практических ситуационных задач, заданий, проблем, вопросов.

Возможные способы организации работы: фронтальный, групповой, парный, индивидуальный. Методы и приемы: дискуссия, метод «мозговой атаки», анализ и решение практических ситуаций и задач, предложенных как преподавателем, так и разработанных самими студентами, творческие задания, прием аналогий, сравнений, ассоциаций и др.

Многие приемы, используемые для активизации мыслительной деятельности студентов на лекции, могут найти применение и при проведении семинарских занятий.

Главной задачей должно быть не просто воспроизведение материала студентами, но и обсуждение его группой, контроль преподавателем усвоения данного материала студентами, активизация перехода студентов от научной информации к житейскому опыту и повседневной практике с целью объяснения наблюдаемых явлений с позиции психологической науки.

Для проведения практических (семинарских) занятий в интерактивной форме целесообразно использовать кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Метод кейсов представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации (проблеме), которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в тот или иной момент времени. Таким образом, различают полевые ситуации, основанные на реальном фактическом материале, и кресельные (вымышленные) ситуации, кейсы. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

*Самостоятельная работа* - планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимо планирование и контроль со стороны преподавателей. Преподаватель высшей школы лишь организует познавательную деятельность студентов. Студент сам осуществляет познание.

Для организации и активизации самостоятельной работы студентов рекомендуется:

- ознакомить студентов со списками основной и дополнительной литературы, Интернет - источниками по дисциплине;
- знакомить учащихся с графиком сдачи самостоятельных работ (конспектов) на проверку;
- поощрять использование студентами при подготовке к семинарским занятиям дополнительной литературы, которой не содержится в рекомендуемом списке (в том числе и рейтинговыми баллами);
- предусмотреть график консультаций преподавателя по самостоятельной работе студентов;

– регулярно контролировать и оценивать самостоятельную работу студентов (проверка конспектов и др.).

### Методические указания (рекомендации) студентам по изучению дисциплины

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны демонстрировать умение самостоятельного поиска необходимой информации. Использование дополнительной литературы учитывается при оценке выступления студента на семинаре. При подготовке к семинару важным умением является так же умение конспектировать изученный материал разными способами.

Конспект – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. В буквальном смысле слово «конспект» означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли произведения без подробностей второстепенных деталей. Слишком подробный конспект – уже не конспект. По своей структуре он чаще всего соответствует плану книги.

Помимо обычного текстового конспекта, в ряде случаев целесообразно использовать такой конспект, где все записи вносятся в заранее подготовленные таблицы (формализованный конспект). Это удобно при конспектировании материалов, когда перечень характеристик описываемых предметов или явлений более или менее постоянен. Табличная форма конспекта может быть применена также при подготовке единого конспекта по нескольким источникам, особенно если есть необходимость сравнения отдельных данных.

Разновидностью формализованного конспекта является запись, составленная в форме ответов на заранее подготовленные вопросы, обеспечивающие исчерпывающие характеристики однотипных предметов или явлений.

Конспект такого типа так же очень удобен, когда предполагается сопоставление тех или иных характеристик.

Еще одна форма конспекта – **графическая**. Суть ее в том, что элементы конспектируемой работы располагаются в таком виде, при котором видна иерархия понятий и взаимосвязь между ними.

По каждой работе может быть не один, а несколько графических конспектов, отображающих книгу в целом и отдельные ее части. Ведение графического конспекта – наиболее совершенный способ изображения внутренней структуры книги, а сам этот процесс помогает усвоению ее содержания.

Конспекты бывают четырех типов:

**1. Плановый** – каждому вопросу плана отвечает определенная часть конспекта: *вопросно-ответный* (на пункты плана, выраженные в вопросительной форме, конспект дает точные ответы);

*схематичный плановый конспект* (отражает логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений).

**2. Текстуальный** – это конспект, созданный в основном из цитат.

**3. Свободный конспект** – сочетает выписки, цитаты, тезисы.

**4. Тематический** – содержит ответ на поставленный вопрос по нескольким источникам:

*обзорный;*

*хронологический.*

В любом научном тексте содержится информация двух видов: основная и вспомогательная.

**Основной** является информация, имеющая наиболее существенное значение для раскрытия содержания темы или вопроса. К ней относятся определения научных понятий, формулировки законов, теоретических принципов и т.д. В тексте главная информация может быть выделена курсивом или каким-либо другим способом.

Назначение **вспомогательной информации** – помочь читателю лучше усвоить

предлагаемый материал. К этому типу информации относятся разного рода комментарии. Иначе говоря, вспомогательная информация носит методический характер.

Основную информацию следует записывать как можно полнее; вспомогательную, наоборот, полностью опускать. Содержание конспектирования составляет переработка основной информации в целях ее обобщения и сокращения. Обобщить – значит представить ее в более общей, схематической форме, в виде тезисов, выводов, отдельных заголовков, изложения основных результатов и т.п.

Объектом сокращения при конспектировании может быть не только сама информация (мысли, факты и т.п.), но и форма ее письменного изложения, т.е. запись отдельных слов и предложений. Иначе говоря, не сокращая мысли, можно сократить ее запись в конспекте. При чтении такой записи полностью воспринимается зафиксированная в ней мысль.

Ведение записей – обязательный элемент работы над источником, неотделимый от процесса чтения, и поэтому их нельзя откладывать «на потом». В пределах целей, преследуемых при чтении той или иной книги, записи должны быть предельно полными.

Существует ряд практических приемов, направленных на то, чтобы записи в процессе чтения занимали бы как можно меньше времени, и на то, чтобы ими в дальнейшем можно было легко пользоваться.

Для этого, прежде всего, нужно стремиться к лаконизму в изложении и к использованию сокращений. Важными требованиями являются также наглядность и обозримость записей и такое их расположение, которое давало бы возможность уяснить логические связи и иерархию понятий. Сделать это возможно с помощью системы заголовков, подзаголовков и ключевых слов, а также путем расчленения текста за счет абзацных отступов, подчеркиваний, нумерации отдельных понятий и т.д.

**Выписки.** В толковом словаре говорится: «Выписать – значит списать какое-нибудь нужное, важное место из книги, журнала, сделать выборки» (от слова «выбрать»). Вся сложность выписывания заключается в умении найти и выбрать нужное из одного или нескольких текстов. Выписки особенно удобны, когда требуется собрать материал из разных источников. Они могут служить основой для более сложных видов записей, таких как тезисы, конспекты.

Выписки можно составлять в гибкой форме, которая облегчала бы их накопление, изменение, а также подбор по какому-либо признаку или принципу.

При самостоятельной работе рекомендуется так же составлять схемы, подбирать примеры под изучаемый теоретический материал, т.к. это позволит освоить его прочнее.

В процессе освоения дисциплины студентам так же рекомендуется самостоятельно составлять словарь основных понятий курса по мере изучения дисциплины.



**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля)	Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
<b>Естествознание</b> Растительный мир природы как составная часть биосферы планеты Земля Зоология – наука о животных организмах Землеведение – одна из фундаментальных географических наук	не требуется

**Лист изменений и дополнений на 20\_\_/20\_\_ учебный год**

в рабочую программу дисциплины (модуля)  
Б1.О.10.10. Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»

Направления подготовки  
44.03.01. Педагогическое образование

Профиль подготовки  
**Начальное образование**

1. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие изменения:

---

---

---

---

---

2. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие дополнения:

---

---

---

---

---

Автор:

Панкова Ольга Александровна,  
старший преподаватель кафедры дошкольного и  
начального образования

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
дошкольного и начального образования, протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_ 2019 г.

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования:

Светлана Александровна Якимчук,  
кандидат педагогических наук, доцент

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Лист визирования  
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) по дисциплине Б1.О.10.10. «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» проанализирована и признана актуальной для использования на 20\_\_-20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры дошкольного и начального образования от  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования:

Светлана Александровна Якимчук,

кандидат педагогических наук, доцент \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_   
подпись

\_\_\_\_\_   
дата