

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета

Пастюк О.В.

Р.П.
" 14 " июль 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(с изменениями и дополнениями от 2017 г.)

Б1.В.ДВ.8.1. Психологическая служба в дошкольной организации

Направления подготовки

44.03.01. Педагогическое образование

Профиль подготовки

Дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

заочная

г. Магадан 2018 г.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психологическая служба в дошкольной организации» являются: овладение будущими бакалаврами в ходе лекционных и практических занятий теоретическими, методологическими и практическими вопросами организации психологической службы в образовательной среде.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Психологическая служба в дошкольной организации» относится к вариативной части учебного плана (Дисциплины по выбору) Б1.В.ДВ.

Для учебной дисциплины «Психологическая служба в дошкольной организации» являются предшествующими дисциплины: Общая психология, Возрастная психология. Освоение дисциплины является необходимой основой для прохождения производственных практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Дисциплина «Психологическая служба в дошкольной организации» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование»:

а) общекультурные (ПК)

ОК-7 - способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.

б) общепрофессиональные (ОПК)

ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-3- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

в) профессиональные (ПК)

ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 6 часов.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 час на одного обучающегося.

Таблица 1. Заочная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам: на 4 курсе зачёт.

5. Образовательные технологии

Технология дифференциации и индивидуализации обучения, информационно-коммуникативные технологии обучения, технология открытых форм, групповые технологии обучения, технология сотрудничества, технология знаково-контекстного обучения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

Перечень и тематика семинарских (практических) занятий.

Раздел 1. Психологическая служба в образовании: история, цели, структура, перспективы развития.

Тема 1. История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом.

История становления психологической службы в России.

Этапы становления психологической службы в России.

Особенности организации психологической службы в России на современном этапе.

Организация психологической службы за рубежом – в Англии, Германии, США, Франции и т.д.

Сравнительный анализ особенностей организации психологической службы в России и за рубежом.

Интерактивная форма: групповая дискуссия на тему «Пути и перспективы развития психологической службы в образовании».

Тема 2. Цели, задачи и концепция психологической службы образования.

Цели и задачи психологической службы, согласно нормативным документам РФ.

Основные концепции организации психологической службы в России: Битянова, М.Р., И.В. Дубровина, В.Э. Пахальян, Л.М. Фридман.

Тема 3. Нормативно-правовая основа деятельности практического психолога в образовании.

Психологическая служба в учреждениях различного типа.

Нормативно-правовая документация педагога-психолога ОУ.

Рабочая документация психолога ОУ: план работы, циклограмма, журналы учета рабочего времени и т.д.

Документация для ПМПК.

Принципы работы практического психолога образования. Его права и обязанности. Этический кодекс педагога-психолога.

Тема 4. Личность педагога-психолога ОУ.

Этический кодекс педагога-психолога. Личность педагога-психолога и его профессионально важные качества.

Профессиональные роли педагога-психолога. Кабинет педагога-психолога в детском саду.

Виды и формы деятельности педагога-психолога.

Типы личности педагога-психолога.

Раздел 2. Основные направления деятельности практического психолога в учреждениях образования: психодиагностика, психологическая коррекция, просвещение, консультирование.

Тема 5. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста. Особенности диагностики детей дошкольного возраста.

Коррекционно-развивающее направление в ДОО.

ПМПК в ДОО, этапы и процедура проведения. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями.

Организация работы педагога-психолога ДОО.

Консультирование родителей дошкольников.

Работа педагога-психолога с педагогическим коллективом ДОО.

Тема 6. Психодиагностика как направление работы педагога-психолога.

Особенности диагностики детей различных возрастов.

Психологическое заключение по результатам диагностики детей. Психологический скрининг и углубленное исследование.

Мониторинг как вид диагностики.

Методики диагностики детей дошкольного возраста.

Принципы диагностики детей.

Методики и методы диагностики детей младшего школьного возраста.

Методы и методики диагностики детей в средней школе.

Методы и методики диагностики старшеклассников.

Тема 7. Психолого-педагогическая коррекция как направление деятельности педагога-психолога.

Особенности коррекционных программ для ДОО.

Индивидуальная коррекционная работа.

Групповая коррекционная работа.

Алгоритм составления коррекционно-развивающей программы.

Анализ и экспертиза коррекционно-развивающих программ педагога-психолога.

Тема 8. Содержание и методы работы педагога-психолога с родителями и педагогами ОУ.

Родительское собрание как форма взаимодействия с педагогом-психологом.

Профилактика эмоционального выгорания педагогов.

Формы и методы работы педагога-психолога с родителями.

Тренинги для родителей.

Тематика родительских собраний.

Содержание и методы работы педагога-психолога с педагогическим коллективом.

Диагностика педагогического коллектива.

Просвещение педагогов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Практическая психология образования/Под ред. П69 И. В. Дубровиной: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений.— М., 2000.

2. Овчарова Р. В. О 35 Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.

б) Дополнительная литература:

1. Организация психологических служб: учебное пособие / И. В. Васильева. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - [Электронный ресурс].
[URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517141.html](http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517141.html)

2. Пономарева И.М. Работа психолога в кризисных службах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пономарева И.М.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: СанктПетербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014.— 198 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22995>

3. Организационно-психологическая диагностика: учебное пособие. / И. В. Васильева. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - [Электронный ресурс].
[URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517127.html](http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517127.html)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля): электронно-библиотечная система СВГУ.

9. Рейтинг-план дисциплины

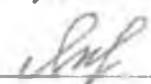
Не предусмотрен.

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки (Приложение 2).

11. Приложения

Приложение 1. Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Автор: Якимчук Светлана Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольного и начального образования

 подпись

14.05.18г дата

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования, к.п.н., доцент Якимчук С.А.

 подпись

14.05.18г дата

Приложение 2
Протокол согласования рабочей программы с другими дисциплинами
специальности (направления) подготовки

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
Общая психология. Возрастная психология.	Предложений нет

Таблица 1. Заочная форма обучения

Структура и содержание учебной дисциплины Б1.В.ДВ.8.1. Психологическая служба в дошкольной организации

1	Наименование модулей, разделов, тем <i>(для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам)</i>	Количество часов/Зачетных единиц			Общая трудоемкость с учетом зачетов и экзаменов (час/зачет.ед.)	
		Аудиторные занятия		Самостоятельная работа		
		Лекции	Семинарские (практические) занятия			
2	3	4	5	6	7	
1	Раздел 1. Психологическая служба в образовании: история, цели, структура, перспективы развития.	1	2		32	72/2
2	Раздел 2. Основные направления деятельности практического психолога в учреждениях образования: психодиагностика, психологическая коррекция, просвещение, консультирование.	1	2		32	
	Контроль					2
	ИТОГО:	2	4		64	70
	ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа					72/2