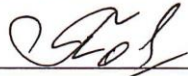


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан педагогического факультета
 О. В. Пастюк

"09" сентября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

М1.В.05 Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми с ОВЗ

Направления подготовки (специальности)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки (специализация)

Психолого-педагогическое сопровождение детей в дефектологическом образовании

Форма обучения

очная

г. Магадан 2019 г.

1. Цели освоения дисциплины.

Целями дисциплины **М1.В.05 Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья** являются: изучение особенностей организации психолого-педагогического сопровождения семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья, содействие становлению специальной профессиональной компетентности магистрантов на основе овладения теоретическими знаниями в области сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Дисциплина способствует формированию базовых профессиональных компетенций, необходимых для осуществления эффективного психолого-педагогического сопровождения семьей, воспитывающих ребенка с инвалидностью. Является важной частью подготовки магистров по профилю подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение детей в дефектологическом образовании», поскольку знакомит непосредственно с технологиями, методами, приемами и формами психолого-педагогического сопровождения семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Задачи: обобщение и распространение передового опыта по социально-педагогическому сопровождению семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности; приобретение умений и навыков, создания благоприятных социально-педагогических условий для развития личности ребенка с ОВЗ в семье и успешности его обучения; оказания непосредственной социально-педагогической помощи семьям и родителям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП магистратуры.

Дисциплина **М1.В.05 «Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми с ОВЗ»** относится к Блоку 1. «Дисциплины (модули)» к части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»** профиль подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение детей в дефектологическом образовании». Изучается во 4 семестре.

Дисциплина **М1.В.05 «Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми с ОВЗ»** направлена на формирование у студентов профессиональных компетенций и является необходимой для освоения таких дисциплин как: М1.В.06 «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья», ФТД.02 «Семейное воспитание детей с ОВЗ», а также при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Результаты освоения дисциплины **М1.В.05 Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми с ОВЗ** определяются сформированными у обучающегося компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать:

- основы методологии социально-педагогических исследований в области тьюторства, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования тьюторской деятельности и обработки данных;
- законодательство РФ, международные документы в сфере семейной политики и прав ребенка;
- государственные стандарты оказания социальных услуг для семей с детьми;
- психологию семьи;

Уметь:

- планировать прикладные социально-педагогические исследования в области тьюторского сопровождения, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных;
- выявлять потенциал и ресурс разных типов семей с детьми;
- влиять на мотивацию семей к изменению в положительную сторону;
- применять разнообразные формы, методы, технологии работы по профилактике детской безнадзорности, наркомании, алкоголизма, преступности, проституции; организовывать взаимодействие социального окружения с различными типами семей;

Иметь практический опыт:

- проведения социально-педагогических исследований в области тьюторской деятельности, анализа и обработки данных, составления социально-педагогических рекомендаций для тьюторов на основе полученных исследовательских данных;
- методиками консультирования семьи, экстренной психологической помощи, технологиями работы с разными типами семей, находящимися в социально опасном положении.

Процесс изучения дисциплины **М1.В.05 Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми с ОВЗ** направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

а) профессиональные компетенции:

ПК-1: способность оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

ПК-2: готов к организации и оказанию психолого-педагогических видов помощи и поддержки семьям с детьми.

4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)**4.1. Общесистемные требования**

4.1.1. Занятия проводятся в помещениях педагогического факультета в зданиях, находящихся в оперативном управлении ФГБОУ ВО «СВГУ».

4.1.2. Обучающиеся обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде sdo.svgu.ru для получения основных и дополнительных материалов по дисциплине, для использования во время самоподготовки, выполнения заданий для СРС, прохождения тестирования и пр.

4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению.

4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

4.2.1.1. Специальные помещения: учебная аудитория № 3407, кабинет социальной педагогики для проведения учебных занятий, площадь 52,2 м². Рабочее место преподавателя. Стационарная доска. Проектор - 1 шт. Проекционный экран «IPBoard»- 1 шт. Комплект учебной мебели - 30 посадочных мест.

4.2.1.2. Для проведения занятий используются наглядные средства обучения (презентации), обеспечивающие тематические подборки по темам дисциплины.

4.2.1.3. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: аудитория № 4101 для самостоятельной работы (научно-техническая библиотека СВГУ; площадь 531,9 м²).

4.2.2. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов.

Книжный фонд, компьютеры с выходом в локальную сеть университета и сеть Интернет, электронную информационно-образовательную среду и электронную библиотечную систему (10 посадочных мест), принтеры, многофункциональные устройства, мультимедиа

проектор с экраном, комплект учебной мебели на 55 посадочных мест.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7; Microsoft Office 2010; Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security); ИРБИС СВГУ 64 – Читатель; Справочно-правовая система «Гарант»; Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

Свободно распространяемое программное обеспечение: Mozilla Firefox, Opera Browser, Yandex Browser, Adobe Reader, Архиватор 7zip.

4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля) (п. 4.4.3 ФГОС).

Третьяк Ирина Георгиевна – заведующий кафедрой педагогики и валеологии, кандидат педагогических наук, доцент, ведет научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Удостоверение о повышении квалификации № 272406755150 от 30.12.2017 г. по дополнительной профессиональной программе "Подготовка научно-педагогических кадров к организации образовательного пространства обучающихся с ОВЗ", ФГБОУ ВО "Тихоокеанский государственный университет", г. Хабаровск, 72 часа.

4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю)

4.4.1. Внутренняя оценка

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: – основы методологии социально-педагогических исследований в области тьюторства, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования тьюторской деятельности и обработки данных; – законодательство РФ, международные документы в сфере семейной политики и прав ребенка; – государственные стандарты оказания социальных услуг для семей с детьми; – психологию семьи;	Житейские знания	Фрагментарные знания основ методологии социально-педагогических исследований в области тьюторства, принципов планирования и проведения исследований, методы исследования тьюторской деятельности и обработки данных; законодательства РФ, международных документов в сфере семейной политики и прав ребенка; государственных стандартов оказания социальных услуг для семей с детьми; психологии семьи;	Общие, но не структурированные знания основ методологии социально-педагогических исследований в области тьюторства, принципов планирования и проведения исследований, методы исследования тьюторской деятельности и обработки данных; законодательства РФ, международных документов в сфере семейной политики и прав ребенка; государственных стандартов оказания социальных услуг для семей с детьми; психологии семьи;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ методологии социально-педагогических исследований в области тьюторства, принципов планирования и проведения исследований, методы исследования тьюторской деятельности и обработки данных; законодательства РФ, международных документов в сфере семейной политики и прав ребенка; государственных стандартов оказания социальных услуг для семей с детьми; психологии семьи;	Сформированные систематические знания основ методологии социально-педагогических исследований в области тьюторства, принципов планирования и проведения исследований, методы исследования тьюторской деятельности и обработки данных; законодательства РФ, международных документов в сфере семейной политики и прав ребенка; государственных

					ных стандартов оказания социальных услуг для семей с детьми; психологии семьи;
<p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать прикладные социально-педагогические исследования в области тьюторского сопровождения, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; – выявлять потенциал и ресурс разных типов семей с детьми; – влиять на мотивацию семей к изменению в положительную сторону; – применять разнообразные формы, методы, технологии работы по профилактике детской безнадзорности, наркомании, алкоголизма, преступности, проституции; организовывать взаимодействие социального окружения с различными типами семей; 	Отсутствие умений	<p>Частично освоенные умения планировать прикладные социально-педагогические исследования в области тьюторского сопровождения, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; выявлять потенциал и ресурс разных типов семей с детьми; влиять на мотивацию семей к изменению в положительную сторону; применять разнообразные формы, методы, технологии работы по профилактике детской безнадзорности, наркомании, алкоголизма, преступности, проституции; организовывать взаимодействие социального окружения с различными типами семей;</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемые умения планировать прикладные социально-педагогические исследования в области тьюторского сопровождения, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; выявлять потенциал и ресурс разных типов семей с детьми; влиять на мотивацию семей к изменению в положительную сторону; применять разнообразные формы, методы, технологии работы по профилактике детской безнадзорности, наркомании, алкоголизма, преступности, проституции; организовывать взаимодействие социального окружения с различными типами семей;</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение умений планировать прикладные социально-педагогические исследования в области тьюторского сопровождения, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; выявлять потенциал и ресурс разных типов семей с детьми; влиять на мотивацию семей к изменению в положительную сторону; применять разнообразные формы, методы, технологии работы по профилактике детской безнадзорности, наркомании, алкоголизма, преступности, проституции; организовывать взаимодействие социального окружения с различными типами семей;</p>	<p>Сформированные умения планировать прикладные социально-педагогические исследования в области тьюторского сопровождения, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; выявлять потенциал и ресурс разных типов семей с детьми; влиять на мотивацию семей к изменению в положительную сторону; применять разнообразные формы, методы, технологии работы по профилактике детской безнадзорности, наркомании, преступности, проституции; организовывать взаимодействие социального окружения с различными типами семей;</p>

<p>ИМЕТЬ ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведения социально-педагогических исследований в области тьюторской деятельности, анализа и обработки данных, составления социально-педагогических рекомендаций для тьюторов на основе полученных исследовательских данных; – методиками консультирования семьи, экстренной психологической помощи, технологиями работы с разными типами семей, находящимися в социально опасном положении. 	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков проведения социально-педагогических исследований в области тьюторской деятельности, анализа и обработки данных, составления социально-педагогических рекомендаций для тьюторов на основе полученных исследовательских данных; методиками консультирования семьи, экстренной психологической помощи, технологиями работы с разными типами семей, находящимися в социально опасном положении.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проведения социально-педагогических исследований в области тьюторской деятельности, анализа и обработки данных, составления социально-педагогических рекомендаций для тьюторов на основе полученных исследовательских данных; методиками консультирования семьи, экстренной психологической помощи, технологиями работы с разными типами семей, находящимися в социально опасном положении.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков проведения социально-педагогических исследований в области тьюторской деятельности, анализа и обработки данных, составления социально-педагогических рекомендаций для тьюторов на основе полученных исследовательских данных; методиками консультирования семьи, экстренной психологической помощи, технологиями работы с разными типами семей, находящимися в социально опасном положении.	Успешное и систематическое применение навыков проведения социально-педагогических исследований в области тьюторской деятельности, анализа и обработки данных, составления социально-педагогических рекомендаций для тьюторов на основе полученных исследовательских данных; методиками консультирования семьи, экстренной психологической помощи, технологиями работы с разными типами семей, находящимися в социально опасном положении.

5. Структура и содержание дисциплины М1.В.05 «Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми с ОВЗ», включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет:
в 4 семестре: **3 зачетные единицы, 108 часов.**

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине (модулю) и составляет 32 часа.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета с оценкой. Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета с оценкой определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

Таблица 1 Очная форма обучения.

Формы текущего и промежуточного контроля по семестрам: в 4-ом семестре: выступления с докладами и сообщениями на практических занятиях, участие в дискуссиях, индивидуальные консультации по выполнению рейтинговых видов работ, подготовка технологии психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с различными формами отклонений в развитии, разработка и презентация методики арттерапии для совместной социально-педагогической деятельности с родителями и детьми в условиях инклюзивного образования, выступление с индивидуальными сообщениями или учебными докладами по проблемным вопросам дисциплины, проведение зачета с оценкой.

6. Аннотация содержания дисциплины (модуля)

(см. отдельно лист Аннотация – Приложение 6).

7. Образовательные технологии.

По дисциплине предполагается использование:

- Метода проблемного изложения (постановка проблемы, формулирование познавательной задачи, раскрытие системы доказательств, сравнение точек зрения, различных подходов);
- Метода case study (разбор конкретных ситуаций);
- Метода проектов (развитие познавательных, творческих умений и навыков; творческого продуктивного и критического мышления);
- Самостоятельной поисковой работы (подготовка к практическим и лабораторным занятиям, в том числе создание презентационных материалов, изучение рекомендованной научной, учебной и учебно-методической литературы, выполнение индивидуальных проектных заданий и т.д.).

Обучение по дисциплине ведется в форме групповых занятий с применением мультимедийных средств обучения (использование презентаций и видеоматериалов).

При осуществлении образовательного процесса используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. Программное обеспечение Microsoft Office пакет офисных приложений – Лицензия № 61703990.
2. Операционная система Microsoft Windows – Лицензия № 61343227.
3. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security (Антивирус Касперского), антивирусное ПО.
4. Среда дистанционного обучения Русский Moodle 3KL Max 3.1.9. (срок поддержки 12 мес.). Лицензионный договор № 827.1 от 15.06.2018 г. на использование программы для ЭВМ до 15.06.2019 г., продление до 15.06.2020 г.
5. Доступ в базовой коллекции ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (biblioclub.ru). Договор № 069-05/18 об оказании информационных услуг с 14.05.18 г. по 31.05.19 г., продление по 31.05.20 г.

Обучающимся обеспечен доступ к следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Портал «ГАРАНТ.РУ Информационно-правовой портал» <https://www.garant.ru/>.
2. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
3. Портал КосультантПлюс <http://www.consultant.ru/>.
4. Портал Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>.
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений, повышение творческого потенциала студентов, заключается:

- в работе магистрантов с материалом, в поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- в подготовке сообщения или учебного доклада по темам практических занятий;
- в составлении словаря по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья»;
- в выполнении презентации (индивидуального задания) по методике арттерапии для совместной социально-педагогической деятельности с родителями и детьми в условиях инклюзивного образования;
- в подготовке технологии психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с различными формами отклонений в развитии;
- в изучении теоретического материала к практическим занятиям;
- в выполнении заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением sdo.svgu.ru;
- в подготовке к зачету с оценкой;
- в защите технологии психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с различными формами отклонений в развитии.

Библиотека Гумер - Гуманитарные науки [Электронный ресурс] : сайт. - Б.м. : [s. n.], Б. г. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL:<http://www.gumer.info/>.

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : информационный портал. – URL: www.eLibrary.ru и др.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9.1. Основная литература

1. Артеменко, О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям : учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Н.А. Звезда ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 141 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458665>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
2. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования монография В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск Сибирский федеральный университет, 2014. – 248 с. табл, схем., ил. – Режим доступа по подписке. – URL

- <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-3133-7. – Текст электронный.
3. Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ / авт.-сост. Т. Д. Лукьянова, С. Е. Жуйкова ; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В. Г. Короленко. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. – 43 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737>. – Библиогр.: с. 30. – Текст : электронный.
 4. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : [16+] / Л. М. Крыжановская, О. Л. Гончарова, К. С. Кручинова, А. А. Махова. – Москва : Владос, 2018. – 377 с. : табл. – (Инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>. – ISBN 978-5-906992-86-4. – Текст : электронный.
 5. Подольская, О.А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 79 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9989-8. – Текст : электронный.
 6. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / ред. Е.Г. Речицкая ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2012. – 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212828>. – ISBN 978-5-7042-2341-2. – Текст : электронный.

9.2. *Дополнительная литература*

1. Основы специальной педагогики и психологии / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. – Архангельск : ИД САФУ, 2014. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-00884-2. – Текст : электронный.
2. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 169 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9772-6. – Текст : электронный.
3. Подольская, О. А. Основы специальной педагогики и психологии / О. А. Подольская, И. В. Яковлева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. – 212 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
4. Пузанов, Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов : [16+] / Б.П. Пузанов. – Москва : Владос, 2017. – 89 с. : ил. – (Специальное инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9500674-6-4. – Текст : электронный.

9.3. Ресурсы ИТС «Интернет»

Конституция Российской Федерации <http://constitution.ru/>.Министерство здравоохранения Российской Федерации <http://rosminzdrav.ru/>.Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации <http://rosmintrud.ru/>.Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения <http://roszdravnadzor.ru/>.

10. Рейтинг-план дисциплины (модуля) (форма Ф СВГУ «Рейтинг-план»)

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ**М1.В.05 «Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми с ОВЗ»***(указать шифр и название дисциплины согласно учебному плану)*Факультет (институт) педагогическийКурс 2 группа ППО(Д) семестр _____ учебного года
*(номер курса) (обозначение группы) (номер семестра и учебный год)*Преподаватель (и): Третьяк И. Г.
*(ФИО преподавателя)*Кафедра педагогики и валеологии
(наименование кафедры, ведущей дисциплину)

Аттестационный период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Количество баллов
1	1	Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ	1. Сообщение или учебный доклад по темам практических занятий. 2. Составление словаря по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья». 3. Презентация методики арттерапии для совместной социально-педагогической деятельности с родителями и детьми в условиях инклюзивного образования.	10 30 40
2	2	Технологии психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с различными формами отклонений в развитии	1. Сообщение или учебный доклад по темам практических занятий. 2. Подготовка технологии психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с различными формами отклонений в развитии. Защита.	10 45
			Всего по рейтинг-плану (зачет с оценкой):	135

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)»

Приложение 2 Методические рекомендации

Приложение 3 Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями)

Приложение 4 Лист изменений и дополнений

Приложение 5 Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля)

Примечание:

При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Автор(ы): Третьяк И. Г., канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и валеологии И. Третьяк 09.09.2019 . подпись, дата

Заведующий (ая) кафедрой педагогики и валеологии Третьяк И. Г., канд. пед. наук, доцент И. Третьяк «09» сентября 2019 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Методические указания (рекомендации) преподавателям

ВИД РЕКОМЕНДУЕМОЙ РАБОТЫ	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ (МЕТОД ОБУЧЕНИЯ)	СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ
Лекция	Чтение лекции: выступление перед аудиторией, организация дискуссий, опрос, обсуждение.	Конспект лекции, использование презентационного материала.
Практическое занятие (семинар)	Проведение практического занятия (семинара): обсуждение тем практических (семинарских) занятий и выполненного рейтинговых видов работ, устный и письменный опрос, проверка конспектов, оценка ответов на занятии.	Использование Интернет-ресурсов, схем, таблиц и пр.
Организация самостоятельной работы студентов (работа с понятийно-терминологическим аппаратом, подготовка докладов, сообщений, подготовка к зачету с оценкой)	Проверка конспектов, организация консультаций по вопросам подготовки письменных работ и устных выступлений, обсуждение, вычитка.	Функциональные средства труда.

Общий алгоритм подготовки к занятиям практического типа.

Выбрав тему, студент должен:

- 1) составить свой план подготовки к практическому занятию (для приобретения широкого видения проблемы студент старается осмыслить ее объем);
- 2) познакомиться с содержанием темы по базовому учебному пособию или другой основной рекомендуемой литературе;
- 3) выявить основные идеи, раскрывающие данную проблему, сверить понятийную базу со справочниками, энциклопедией;
- 4) подготовить план раскрытия выбранной проблемы;
- 5) выявить неясные для себя вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения;
- 6) составить тезисы выступления на отдельных листах для последующего внесения дополнений и подготовить доклад для сообщения на практическом занятии;
- 7) проанализировать собранный материал для дополнительной информации по темам практического занятия;
- 8) готовясь к выступлению на практическом занятии, по возможности проконсультироваться с преподавателем.

Среди обязательных **требований к занятию практического типа** – предварительное ознакомление с темой, содержанием и необходимой литературой.

Все перечисленные ниже формы организации занятий и методы обучения сочетают в себе традиционные и инновационные подходы в организации аудиторной и самостоятельной работы студентов по дисциплине.

Занятие практического типа (занятие семинарского типа) – групповое учебное аудиторное практико-ориентированное занятие студентов, проводимое под руководством преподавателя как правило с использованием интерактивных методов обучения по заранее оговоренной тематике и определенному кругу вопросов.

Критерии оценки качества выполнения сообщения по теме. Сообщение по теме является традиционным видом работы магистранта на практическом занятии, к которому он готовится, изучая предложенную преподавателем литературу по вопросам, планируемым к обсуждению.

Следует отметить, что подготовка сообщения по теме, рассматриваемой в процессе практического занятия, требуется не столько предъявление определенного уровня общеучебных умений и навыков (умение читать, писать и т. д.), сколько наличие умений и навыков работы с информацией и ее анализа, сопоставления, сравнения и т. д. Для этого необходимо: 1) проанализировать предложенную тему занятия; 2) ознакомиться со списком предлагаемой литературы; 3) в зависимости от значимости изучаемого материала, используя разные способы фиксации информации, подготовить записи для обеспечения глубины и полноты ответа, для чего определить основные понятия, которые включены в содержание темы, над которой предстоит работать. *Оценивается глубина и полнота ответа, использование понятийного аппарата дисциплины, владение магистрантом материалом, используемым для раскрытия темы.*

Критерии оценки качества выполнения учебного доклада. Доклад на педагогическую тему представляет собой сообщение о результатах исследования какой-либо проблемы. Продолжительность доклада 8-10 минут; он может сопровождаться иллюстрационным материалом в виде подготовленных презентаций, проецированием рисунков на экран и т. п. Поскольку доклад предполагает устное изложение материала (по возможности с последующим представлением печатного экземпляра), его структура и стиль изложения должны быть рассчитаны на прямой контакт с аудиторией. Обычно чтение одной страницы машинописного текста продолжается 2 минуты. По окончании доклада аудитории предоставляется возможность задать докладчику вопросы или вступить с ним в дискуссию. *Оценивается структура, стиль и логика изложения доклада, его представление (только устное или с демонстрацией материалов), ответы на вопросы коллег.*

Критерии оценки качества выполнения словарной работы по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья».

Оценивается:

- 1) знание студентом основных категорий дисциплины;
- 2) владение навыками работы со справочной и учебной литературой;
- 3) использование правил оформления библиографии, библиографических ссылок и сносок («Библиография» (оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100 – 2018) и ГОСТ Р 7.05 – 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»);
- 4) за каждое современное и грамотно введенное понятие – 1 балл; итого по дисциплине «М1.В.05 Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми с ОВЗ» – 30 баллов.

Критерии оценки качества выполнения задания: «Презентация методики арттерапии для совместной социально-педагогической деятельности с родителями и детьми в условиях инклюзивного образования». На практическом занятии № 3 рассматриваются психотерапевтические и арттерапевтические методики, которые социальный педагог или тьютор может использовать для совместной социально-педагогической деятельности с родителями и детьми в условиях инклюзивного образования. Необходимо выбрать определенную методику, тщательно изучив ее по предлагаемым информационным источникам; организовать ее реализацию и презентовать. Итоговый результат – 40 баллов.

Критерии оценки качества выполнения задания: «Подготовка технологии психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с различными формами отклонений в развитии». Из рассмотренных на практических занятиях (тема 4 – 7) технологий для психолого-педагогического сопровождения семьи, имеющей детей с ограниченными возможностями здоровья выбрать и разработать одну в соответствии со структурными компонентами технологии: 1) концептуальная основа; 2) содержательная основа; 3) процессуальная основа. Защитить выбранную технологию. Оценивается: полная характеристика технологии по выделенным критериям (30 баллов), презентация технологии и возможности практической реализации (15 баллов). Защита производится на зачете по данной дисциплине.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля)	Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
Не требуется	

Согласовано:

Степень, звание, должность преподавателя,
вносящего предложения

ИОФ

Степень, звание, должность преподавателя,
ведущего дисциплину (модуль)

ИОФ

Лист изменений и дополнений на 20__/20__ учебный год

М1.В.05 «Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми с ОВЗ»
в рабочую программу дисциплины (модуля)

Направления подготовки (специальности)
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки (специализация)
«Психолого-педагогическое сопровождение детей в дефектологическом образовании»

1. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие дополнения:

Автор(ы): **Третьяк И. Г., канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и валеологии** _____ подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
<Наименование кафедры> протокол от « ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий (ая) кафедрой **педагогики и валеологии Третьяк И. Г., канд. пед. наук, доцент** _____ « ____ » _____ 20 ____ г.

**Лист визирования
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) **М1.В.05 Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми с ОВЗ** по дисциплине относится к (модулю) **Блоку 1. «Дисциплины (модули)»** к части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с ФГОС ВО проанализирована и признана актуальной для использования на 20__-20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры педагогики и валеологии № от «__» _____ 20__ г.

Заведующий (ая) кафедрой **педагогики и валеологии** **Третьяк И. Г., канд. пед. наук,**
доцент _____ «__» _____ 20__ г.

Аннотация

рабочей программы дисциплины **М1.В.05 «Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми с ОВЗ»** для подготовки магистра по направлению профиля **44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»** профиля подготовки **«Психолого-педагогическое сопровождение детей в дефектологическом образовании»**.

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 семестр: 3 зачетные единицы, **108** часов

Виды учебной работы: выступления с докладами и сообщениями на практических занятиях, участие в дискуссиях, индивидуальные консультации по выполнению рейтинговых видов работ, подготовка технологии психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с различными формами отклонений в развитии, разработка и презентация методики арттерапии для совместной социально-педагогической деятельности с родителями и детьми в условиях инклюзивного образования, выступление с индивидуальными сообщениями или учебными докладами по проблемным вопросам дисциплины, проведение зачета с оценкой.

Цель освоения дисциплины: изучение особенностей организации психолого-педагогического сопровождения семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья, содействие становлению специальной профессиональной компетентности магистрантов на основе овладения теоретическими знаниями в области сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Дисциплина способствует формированию базовых профессиональных компетенций, необходимых для осуществления эффективного психолого-педагогического сопровождения семьей, воспитывающих ребенка с инвалидностью. Является важной частью подготовки магистров по профилю подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение детей в дефектологическом образовании», поскольку знакомит непосредственно с технологиями, методами, приемами и формами психолого-педагогического сопровождения семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы методологии социально-педагогических исследований в области тьюторства, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования тьюторской деятельности и обработки данных;
- законодательство РФ, международные документы в сфере семейной политики и прав ребенка;
- государственные стандарты оказания социальных услуг для семей с детьми;
- психологию семьи;

Уметь:

- планировать прикладные социально-педагогические исследования в области тьюторского сопровождения, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных;
- выявлять потенциал и ресурс разных типов семей с детьми;
- влиять на мотивацию семей к изменению в положительную сторону;
- применять разнообразные формы, методы, технологии работы по профилактике детской безнадзорности, наркомании, алкоголизма, преступности, проституции; организовывать взаимодействие социального окружения с различными типами семей;

Иметь практический опыт:

- проведения социально-педагогических исследований в области тьюторской деятельности, анализа и обработки данных, составления социально-педагогических рекомендаций для тьюторов на основе полученных исследовательских данных;
- методиками консультирования семьи, экстренной психологической помощи, технологиями работы с разными типами семей, находящимися в социально опасном положении.

Содержание дисциплины:

4 семестр:

1. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Семья, воспитывающая ребенка с ОВЗ, как объект и субъект профессиональной деятельности специалиста. Концепции семейного воспитания детей с ОВЗ. Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Психотерапия в коррекционной работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Арттерапевтические методы психотерапии и психокоррекции. Психотерапевтическая работа с семьей. Презентация выбранной методики.

2. Технологии психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с различными формами отклонений в развитии. Основы компенсирующего воспитания детей с ОВЗ в семье. Особенности технологического подхода к семье и детям, имеющим ограниченные возможности здоровья. Технологии психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями интеллектуального развития. Технологии психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями сенсорной сферы. Технологии психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями коммуникативного поведения. Технологии психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Защита технологии психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с различными формами отклонений в развитии.

Таблица 1 Очная форма обучения

Структура и содержание учебной дисциплины

	Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин - распределение по семестрам)	Количество часов						Самостоятельная работа	Форма контроля	Код формируемой компетенции
		Лекции	Лек интер.	Лабораторные занятия	Лаб интер.	Практические занятия	Пр интер.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	4 семестр									
1	Семья, воспитывающая ребенка с ОВЗ, как объект и субъект профессиональной деятельности специалиста.	2				2		4	инспект лекций, п	ПК-1;ПК-2
2	Концепции семейного воспитания детей с ОВЗ.	2				2		4	пр/з	ПК-1;ПК-2
3	Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.	2				2		6	инспект лекций, п	ПК-1;ПК-2
4	Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.	2				2		6	пр/з	ПК-1;ПК-2
5	Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.	2				2		6	пр/з, Доп. лит-ра	ПК-1;ПК-2
6	Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.	2				2		6	пр/з, Доп. лит-ра	ПК-1;ПК-2
7	Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.	2				2		8	презентация метод	ПК-1;ПК-2
8	Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.	2				2		4	инспект лекций, п	ПК-1;ПК-2
9	Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.	0,5				2		6	инспект лекций, п	ПК-1;ПК-2
10	Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.	0,5				2		6	инспект лекций, п	ПК-1;ПК-2
11	Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.	0,5				2		6	инспект лекций, п	ПК-1;ПК-2
12	Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.	0,5				2		6	инспект лекций, п	ПК-1;ПК-2
13	Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.					2		8	инспект лекций, п	ПК-1;ПК-2
	Всего часов	8	0	0	0	24	0	76		
	Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах (Итого)	108								
	Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.е.	3								