

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ  
Декан педагогического  
факультета

 \_\_\_\_\_  
Пастюк О.В.

«20» июня 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.10.20. Методика преподавания комплексного учебного курса  
«Основы религиозных культур и светской этики»  
*(наименование дисциплины)*

Направления подготовки  
44.03.05. Педагогическое образование

Профили подготовки  
**Дошкольное и начальное образование**

Форма обучения  
очная

г. Магадан 2019 г.

## **1. Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины Б1.О.10.20. Методика преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» являются: историко-культурологическое освещение всех традиционных для России религий; формирование у студентов профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для преподавания модулей курса ОРКСЭ и разработку урока по любому модулю курса ОРКСЭ.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина «Методика преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» относится Блоку 1 Дисциплины (модули) ОПОП «Обязательная часть». Базовыми дисциплинами для изучения учебной дисциплины «Методика преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» являются «Общая педагогика», «Теория и методика воспитания и обучения детей младшего школьного возраста».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

Результаты освоения дисциплины (модуля) определяются сформированными у обучающегося компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

*Знать:*

3.3\_Б.УК-2. Знает действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.

3.1\_Б.УК-5. Знает способы поиска и анализа информации, необходимой для понимания культурных особенностей и традиций различных сообществ, для саморазвития и взаимодействия с представителями различных этнокультурных и конфессиональных сообществ.

3.2\_Б.УК-5. Знает особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнокультурных и религиозных систем, и учитывает их в профессиональной деятельности.

3.1\_Б.ОПК-4 Демонстрирует знания основных закономерностей культурного и этнического развития людей разных национальностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

3.1\_Б.ПК-3 Знает основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды современных педагогических технологий.

3.2 \_Б. ПК-4. Демонстрирует знания содержание Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и содержание примерных основных образовательных программ.

*Уметь:*

У.1\_Б.УК-2. Умеет планировать и реализовывать профессиональную деятельность исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.

У.1\_Б.УК-5. Демонстрирует умение анализировать социокультурное разнообразие общества, используя знания о моделях взаимодействия людей на различных этапах истории и в современном мире.

У.2\_Б.УК-5. Умеет соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знания основных этапов развития России в социально-историческом, этнокультурном и философском контекстах.

У.1\_Б.ОПК-4 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся

поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

У.1\_Б. ПК-3 Умеет организовать различные виды детской деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона.

*Иметь практический опыт:*

О.2\_Б.УК-5. Имеет практический опыт недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и групповом общении для выполнения поставленной задачи.

О.1\_Б.ОПК-4 Имеет практический опыт применения способов формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.

О.2\_Б.ОПК-4. Поддерживает атмосферу и традиции жизни образовательной организации.

3.1\_Б.ОПК-5 Демонстрирует знания планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.

О.1\_Б.ПК-3 Имеет практический опыт анализа проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.

О.1\_Б. ПК-4. Имеет практический опыт формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-3 Способен применять методики преподавания, современные педагогические технологии, основные принципы деятельностного подхода.

ПК-4 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

#### **4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)**

##### **4.1. Общесистемные требования**

Университет располагает на праве собственности и ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории СВГУ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает доступ к учебному плану, рабочей программе данной дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины.

#### 4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

##### *4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).*

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеются учебные аудитории, оснащенные техническими средствами обучения (мультимедиа-проекторы).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (научно-техническая библиотека СВГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Состав необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: ИРБИС64, автоматизированная библиотечная система, Microsoft Windows, операционная система, Microsoft Office, пакет офисных приложений.

##### *4.2.2. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающиеся из числа инвалидов*

Программа при необходимости может быть адаптирована для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося или его родителей (законных представителей) и медицинских показаний (рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии) в соответствии с индивидуальной программой реабилитации. В этом случае обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

В Университете в учебной аудитории № 1107 оборудовано специализированное рабочее место для слабовидящих.

В учебном корпусе №1 создана безбарьерная среда для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: имеются пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, система вызова помощника.

Учебная аудитория №1107 оборудована для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (доска, 15 парт, 30 посадочных мест).

#### 4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля) (п. 4.4.3 ФГОС)

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах. Педагогические работники ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю)

*Внутренняя оценка*

Внутренняя оценка проводится в форме текущего контроля успеваемости, целью которого является оценка уровня поэтапного освоения обучающимися учебной дисциплины (модуля), а также промежуточной аттестации обучающихся, которая проводится в соответствии с календарным учебным графиком и позволяет установить динамику успеваемости обучающихся по учебной дисциплине.

**5. Структура и содержание дисциплины (модуля), включая объем контактной работы**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя занятия лекционного и семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 24 часа.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета с оценкой.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета с оценкой определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

## Структура и содержание учебной дисциплины

	Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин - распределение по семестрам)	Количество часов							Форма контроля	Код формируемых компетенций
		Лекции	Лек. интер.	Лабораторные занятия	Лаб. интер.	Практические занятия	Пр. интер.	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	<b>Модуль 1. Концептуально-методические основы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)» в общеобразовательной школе.</b>	2				2		8		
1.1.	Тема 1.1. Нормативно-правовое и теоретико-методологическое обеспечение преподавания ОРКСЭ в общеобразовательной школе.	1				1		4	Устный опрос Выполнение учебно-исследовательских заданий	ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3.
1.2.	Тема 1.2. Основные линии содержания модулей ОРКСЭ.	1				1		4	Устный опрос Выполнение учебно-исследовательских заданий	ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3.
2.	<b>Модуль 2. Содержательные основы преподавания курса ОРКСЭ в общеобразовательной школе.</b>	6				6		24		
2.1.	Тема 2.1. Базовые понятия и основной терминологический аппарат учебного модуля «Основы мировых религиозных культур».	1				1		4	Устный опрос Выполнение учебно-исследовательских заданий	ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3.
2.2.	Тема 2.2. Базовые понятия и основной терминологический аппарат учебного модуля «Основы православной культуры».	1				1		4	Устный опрос Выполнение учебно-исследовательских заданий	ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3.

2.3.	Тема 2.3. Базовые понятия и основной терминологический аппарат учебного модуля «Основы исламской культуры».	1				1		4	Устный опрос Выполнение учебно- исследовательс ких заданий	ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3.
2.4.	Тема 2.4. Базовые понятия и основной терминологический аппарат учебного модуля «Основы буддийской культуры»	1				1		4	Устный опрос Выполнение учебно- исследовательс ких заданий	ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3.
2.5.	Тема 2.5. Базовые понятия и основной терминологический аппарат учебного модуля «Основы иудейской культуры»	1				1		4	Устный опрос Выполнение учебно- исследовательс ких заданий	ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3.
2.6.	Тема 2.6. Базовые понятия и основной терминологический аппарат учебного модуля «Основы светской этики».	1				1		4	Устный опрос Выполнение учебно- исследовательс ких заданий	ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3.
3.	<b>Модуль 3. Методические основы преподавания курса ОРКСЭ.</b>	<b>4</b>				<b>4</b>		<b>16</b>		
3.1.	Тема 3.1. Формы и виды организации учебной и внеучебной деятельности в преподавании ОРКСЭ.	1				1		5	Устный опрос Выполнение учебно- исследовательс ких заданий	ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3.
3.2.	Тема 3.2. Методика использования интерактивных форм в организации учебно-воспитательной деятельности при изучении ОРКСЭ.	1				1		5	Устный опрос Выполнение учебно- исследовательс ких заданий	ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3.
3.3.	Тема 3.3. Методика разработки уроков курса ОРКСЭ.	2				2		6	Устный опрос Выполнение учебно- исследовательс ких заданий	ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3.
		<b>12</b>				<b>12</b>		<b>48</b>		

<b>Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах (Итого)</b>	<b>70 (+2 ч. на контроль)</b>
<b>Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.е.</b>	<b>2</b>

Формы текущего и промежуточного контроля по курсам: в 8 семестре зачет с оценкой.

## **6. Аннотация содержания дисциплины**

В содержании дисциплины раскрывается содержание всех модулей курса ОРКСЭ; методические основы преподавания модулей курса ОРКСЭ, особенности структуры урока по любому модулю курса ОРКСЭ.

## **7. Образовательные технологии.**

В рамках изучения дисциплины на лекционных и практических занятиях, в ходе самостоятельной работы студентов предполагается использование образовательных технологий: дифференциации и индивидуализации обучения, информационно-коммуникативные, сотрудничества, интерактивных, знаково-контекстного обучения, технология развития критического мышления.

## **8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

**Перечень и тематика семинарских (практических) занятий.**

**Модуль 1. Концептуально-методические основы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)» в общеобразовательной школе.**

*Тема 1.1. Нормативно-правовое и теоретико-методологическое обеспечение преподавания ОРКСЭ в общеобразовательной школе.*

Нормативно-правовые документы как основа разработки и введения в учебный процесс общеобразовательных школ комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». УМК ОРКСЭ: учебные пособия, примерная программа, электронные учебные пособия к модулям курса, книга для учителя ОРКСЭ, книга для родителей.

*Самостоятельная работа:* проанализировать современные учебные пособия по ОРКСЭ, составить краткую аннотацию.

*Тема 1.2. Основные линии содержания модулей ОРКСЭ.*

Цели и задачи учебного курса ОРКСЭ. Модель учебного курса ОРКСЭ. Общие подходы в содержательном и методическом наполнении модулей ОРКСЭ.

**Модуль 2. Концептуально-содержательные основы преподавания курса ОРКСЭ в общеобразовательной школе.**

*Тема 2.1. Базовые понятия и основной терминологический аппарат учебного модуля «Основы мировых религиозных культур».*

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Календари религий мира. Религии России.

Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Человек в религиозных традициях мира. Хранители предания в религиях мира. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

*Самостоятельная работа:* подготовить сообщение и презентацию к практическому занятию по теме: «Основы мировых религиозных культур».

*Тема 2.2. Базовые понятия и основной терминологический аппарат учебного модуля «Основы православной культуры».*

Введение в православную духовную традицию. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

*Тема 2.3. Базовые понятия и основной терминологический аппарат учебного модуля «Основы исламской культуры».*

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России.

Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

*Тема 2.4. Базовые понятия и основной терминологический аппарат учебного модуля «Основы буддийской культуры».*

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыни. Будды. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России.

Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Самостоятельная работа: подготовить сообщение и презентацию к практическому занятию по теме: «Основы буддийской культуры».

*Тема 2.5. Базовые понятия и основной терминологический аппарат учебного модуля «Основы иудейской культуры».*

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России.

радиии иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Самостоятельная работа: подготовить сообщение и презентацию к практическому занятию по теме: «Основы иудейской культуры».

*Тема 2.6. Базовые понятия и основной терминологический аппарат учебного модуля «Основы светской этики».*

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Самостоятельная работа: написать эссе на темы «Нравственность вчера, сегодня, завтра», «Нравственность в современном мире» (на выбор студента).

### **Модуль 3. Методические основы преподавания курса ОРКСЭ.**

*Тема 3.1. Формы и виды организации учебной и внеучебной деятельности в преподавании ОРКСЭ.*

Основные требования к методике организации педагогического процесса на уроках ОРКСЭ. Межпредметные связи в преподавании курса «Основы религиозных культур и светской этики» в начальной школе. Внеурочная работа в рамках изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики».

*Тема 3.2. Методика использования интерактивных форм в организации учебно-воспитательной деятельности при изучении ОРКСЭ.*

Применение современных образовательных технологий при проектировании уроков курса ОРКСЭ.

*Самостоятельная работа:* проанализировать применение современных образовательных технологий в учебных пособиях, методических разработках по курсу ОРКСЭ.

*Тема 3.3. Методика разработки уроков курса ОРКСЭ.*

Тематическое и поурочное планирование в преподавании курса религиозных культур и светской этики. Анализ содержания и методологического аппарата параграфа (урока) учебника на соответствие возрастным особенностям развития учащихся. Определение наиболее эффективных форм организации учебной работы, способствующих усвоению наиболее сложного материала урока.

Конспект урока, составные части урока, анализ урока. Проектирование уроков. Проведение структурных элементов урока по курсу ОРКСЭ.

Работа с родителями и членами семей учеников в рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики».

*Самостоятельная работа:* составить примерное тематическое и поурочное планирование по курсу ОРКСЭ. Спроектировать урок по выбранной теме. Разработать рекомендации для родителей по изучению курса ОРКСЭ.

**Учебно-исследовательские задания:**

1. Выполнение заданий при подготовке к семинарам (изучение литературы, составление опорного конспекта).
2. Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам.

**9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»**

**9.1. Основная литература:**

1. Письмо Минобрнауки от 08.07.2011 № МД-883/03 «Методические материалы для учителей и организаторов введения курса ОРКСЭ.

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 января 2012 г. N 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

3. Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», (ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 124, от 22.09.2011 № 2357).

4. Письмо от 25 мая 2015 г. N 08-761 Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

5. Аникин, Д. А. Религиоведение: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. А. Аникин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 199 с.

6. Дмитриев, В. В. Основы религиоведения: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 175 с.

7. Лобазова, О. Ф. Религиоведение: учебник для среднего профессионального образования / О. Ф. Лобазова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 327 с.

## **9.2. Дополнительная литература:**

### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.apkpro.ru/content/blogsection/49/622](http://www.apkpro.ru/content/blogsection/49/622) - сайт Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, проект «Основы религиозных культур и светской этики».
2. <http://www.apkpro.ru/content/blogsection/49/622/> - Основы религиозной культуры и светской этики: проект // АПКиПРО.
3. <http://nachalka.info/about/193> - Презентация уроков «Начальная школа».
4. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) - Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку).
5. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».
6. <http://www.uchmet.ru> - Учебно-методический портал.
7. [www.4stupeni.ru](http://www.4stupeni.ru) - Клуб учителей начальной школы - методические материалы.
8. [www.metodkabinet.eu](http://www.metodkabinet.eu) – Информационно-образовательные ресурсы. Библиотека готовых материалов, тематические коллекции, интерактивные материалы.
9. <http://www.cynet.com/Jesus/time.htm> - Библейская хронология.
10. <http://ccel.wheaton.edu/wwsb> - Библия.
11. <http://www.dharmanet.org> – Буддизм.
12. <http://www.islamcivil.ru> - Исламская цивилизация.
13. <http://www.hiti.umich.edu/relig/koran> - Коран.
14. <http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson> - Методическое обеспечение экспериментальных уроков по предмету «Основы православной культуры» для 4-5 кл. (рисунки, аудио-видео-иллюстрации).
15. <http://www.religio.ru> - Мир религий.
16. <http://www.orkce.ru/official-dokuments> - Нормативные материалы: Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики». Примерная программа и структура. Аннотация; Примерная программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».
17. <http://www.ork.va> - Общество. Религия. Культура.  
<http://www.openkass.ru> - Основы буддийской культуры. Поурочное планирование курса «Основы буддийской культуры».
18. Портал электронной библиотеки - <http://www.ihtik.lib.ru/>
19. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» - <http://www.knigafund.ru/>
20. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» - <http://elibrary.ru/>

## **10. Рейтинг-план дисциплины (модуля)**

Не предусмотрен.

## **11. Приложения**

Приложение 1. Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)» (Ф СВГУ «ФОС РПД ФГОС 3++»)

Приложение 2. Методические рекомендации

Приложение 3. Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями)

Приложение 4. Лист изменений и дополнений

Приложение 5. Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля)

*Примечание:*

При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Автор:

Якимчук Светлана Александровна,  
кандидат педагогических наук, доцент  
зав. кафедрой дошкольного и  
начального образования

подпись

«20» июня 2019 г.

дата

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования:  
Светлана Александровна Якимчук,  
кандидат педагогических наук, доцент

подпись

дата

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

### *Методические указания (рекомендации) преподавателям по проведению основных видов учебных занятий*

В целях активизации мыслительной деятельности студентов, развития способности анализировать научные и практические проблемы необходимо проводить семинары как репродуктивного, так и творческого типов. На таких семинарах обсуждаются и определенные вопросы темы, и различные варианты решения практических ситуационных задач, заданий, проблем, вопросов.

Возможные способы организации работы: фронтальный, групповой, парный, индивидуальный. Методы и приемы: дискуссия, метод «мозговой атаки», анализ и решение практических ситуаций и задач, предложенных как преподавателем, так и разработанных самими студентами, творческие задания, прием аналогий, сравнений, ассоциаций и др.

Многие приемы, используемые для активизации мыслительной деятельности студентов на лекции, могут найти применение и при проведении семинарских занятий.

Главной задачей должно быть не просто воспроизведение материала студентами, но и обсуждение его группой, контроль преподавателем усвоения данного материала студентами, активизация перехода студентов от научной информации к житейскому опыту и повседневной практике с целью объяснения наблюдаемых явлений с позиции психологической науки.

Для проведения практических (семинарских) занятий в интерактивной форме целесообразно использовать кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-сituационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Метод кейсов представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации (проблеме), которая возникла в результате произошедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в тот или иной момент времени. Таким образом, различают полевые ситуации, основанные на реальном фактическом материале, и кресельные (вымыселленные) ситуации, кейсы. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

*Самостоятельная работа* - планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимо планирование и контроль со стороны преподавателей. Преподаватель высшей школы лишь организует познавательную деятельность студентов. Студент сам осуществляет познание.

Для организации и активизации самостоятельной работы студентов рекомендуется:

- ознакомить студентов со списками основной и дополнительной литературы, Интернет - источниками по дисциплине;
- знакомить учащихся с графиком сдачи самостоятельных работ (конспектов) на проверку;
- поощрять использование студентами при подготовке к семинарским занятиям дополнительной литературы, которой не содержится в рекомендуемом списке (в том числе и рейтинговыми баллами);
- предусмотреть график консультаций преподавателя по самостоятельной работе студентов;

– регулярно контролировать и оценивать самостоятельную работу студентов (проверка конспектов и др.).

### **Методические указания (рекомендации) студентам по изучению дисциплины**

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны демонстрировать умение самостоятельного поиска необходимой информации. Использование дополнительной литературы учитывается при оценке выступления студента на семинаре. При подготовке к семинару важным умением является так же умение конспектировать изученный материал разными способами.

Конспект – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. В буквальном смысле слово «конспект» означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли произведения без подробностей второстепенных деталей. Слишком подробный конспект – уже не конспект. По своей структуре он чаще всего соответствует плану книги.

Помимо обычного текстового конспекта, в ряде случаев целесообразно использовать такой конспект, где все записи вносятся в заранее подготовленные таблицы (формализованный конспект). Это удобно при конспектировании материалов, когда перечень характеристик описываемых предметов или явлений более или менее постоянен. Табличная форма конспекта может быть применена также при подготовке единого конспекта по нескольким источникам, особенно если есть необходимость сравнения отдельных данных.

Разновидностью формализованного конспекта является запись, составленная в форме ответов на заранее подготовленные вопросы, обеспечивающие исчерпывающие характеристики однотипных предметов или явлений.

Конспект такого типа так же очень удобен, когда предполагается сопоставление тех или иных характеристик.

Еще одна форма конспекта – **графическая**. Суть ее в том, что элементы конспектируемой работы располагаются в таком виде, при котором видна иерархия понятий и взаимосвязь между ними.

По каждой работе может быть не один, а несколько графических конспектов, отображающих книгу в целом и отдельные ее части. Ведение графического конспекта – наиболее совершенный способ изображения внутренней структуры книги, а сам этот процесс помогает усвоению ее содержания.

Конспекты бывают четырех типов:

**1. Плановый** – каждому вопросу плана отвечает определенная часть конспекта:

**вопросно-ответный** (на пункты плана, выраженные в вопросительной форме, конспект дает точные ответы);

**схематичный плановый конспект** (отражает логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений).

**2. Текстуальный** – это конспект, созданный в основном из цитат.

**3. Свободный конспект** – сочетает выписки, цитаты, тезисы.

**4. Тематический** – содержит ответ на поставленный вопрос по нескольким источникам:

*обзорный;*

*хронологический.*

В любом научном тексте содержится информация двух видов: основная и вспомогательная.

**Основной** является информация, имеющая наиболее существенное значение для раскрытия содержания темы или вопроса. К ней относятся определения научных понятий, формулировки законов, теоретических принципов и т.д. В тексте главная информация может быть выделена курсивом или каким-либо другим способом.

**Назначение вспомогательной информации** – помочь читателю лучше усвоить

предлагаемый материал. К этому типу информации относятся разного рода комментарии. Иначе говоря, вспомогательная информация носит методический характер.

Основную информацию следует записывать как можно полнее; вспомогательную, наоборот, полностью опускать. Содержание конспектирования составляет переработка основной информации в целях ее обобщения и сокращения. Обобщить – значит представить ее в более общей, схематической форме, в виде тезисов, выводов, отдельных заголовков, изложения основных результатов и т.п.

Объектом сокращения при конспектировании может быть не только сама информация (мысли, факты и т.п.), но и форма ее письменного изложения, т.е. запись отдельных слов и предложений. Иначе говоря, не сокращая мысли, можно сократить ее запись в конспекте. При чтении такой записи полностью воспринимается зафиксированная в ней мысль.

Ведение записей – обязательный элемент работы над источником, неотделимый от процесса чтения, и поэтому их нельзя откладывать «на потом». В пределах целей, преследуемых при чтении той или иной книги, записи должны быть предельно полными.

Существует ряд практических приемов, направленных на то, чтобы записи в процессе чтения занимали бы как можно меньше времени, и на то, чтобы ими в дальнейшем можно было легко пользоваться.

Для этого, прежде всего, нужно стремиться к лаконизму в изложении и к использованию сокращений. Важными требованиями являются также наглядность и обозримость записей и такое их расположение, которое давало бы возможность уяснить логические связи и иерархию понятий. Сделать это возможно с помощью системы заголовков, подзаголовков и ключевых слов, а также путем расчленения текста за счет абзацных отступов, подчеркиваний, нумерации отдельных понятий и т.д.

**Выписки.** В толковом словаре говорится: «Выписать – значит списать какое-нибудь нужное, важное место из книги, журнала, сделать выборки» (от слова «выбрать»). Вся сложность выписывания заключается в умении найти и выбрать нужное из одного или нескольких текстов. Выписки особенно удобны, когда требуется собрать материал из разных источников. Они могут служить основой для более сложных видов записей, таких как тезисы, конспекты.

Выписки можно составлять в гибкой форме, которая облегчала бы их накопление, изменение, а также подбор по какому-либо признаку или принципу.

При самостоятельной работе рекомендуется так же составлять схемы, подбирать примеры под изучаемый теоретический материал, т.к. это позволит освоить его прочнее.

В процессе освоения дисциплины студентам так же рекомендуется самостоятельно составлять словарь основных понятий курса по мере изучения дисциплины.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля)	Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
<p>1. Учебная дисциплина «Общая педагогика». Темы: теория целостного педагогического процесса, основы технологии целостного педагогического процесса, возрастные и индивидуальные особенности развития личности.</p> <p>2. Учебная дисциплина «Теория и методика воспитания и обучения детей младшего школьного возраста». Темы: методы обучения и воспитания, формы обучения и воспитания, средства обучения и воспитания, содержание обучения и воспитания.</p>	не требуется

**Лист изменений и дополнений на 20\_\_/20\_\_ учебный год**

в рабочую программу дисциплины (модуля)

Б1.О.10.20. Методика преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»

Направления подготовки

44.03.05. Педагогическое образование

Профили подготовки

**Дошкольное и начальное образование**

1. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие изменения:

---

---

---

---

---

---

---

2. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие дополнения:

---

---

---

---

---

---

---

Автор:

Якимчук Светлана Александровна,  
кандидат педагогических наук, доцент  
зав. кафедрой дошкольного и  
начального образования

подпись

дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального образования, протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_ 2019 г.

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования:

Светлана Александровна Якимчук,  
кандидат педагогических наук, доцент

подпись

дата

**Лист визирования  
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) по дисциплине Б1.О.10.20. Методика преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» проанализирована и признана актуальной для использования на 20\_\_-20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры дошкольного и начального образования от  
«\_\_\_» 20\_\_\_ г.

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования:  
Светлана Александровна Якимчук,  
кандидат педагогических наук, доцент \_\_\_\_\_

подпись

дата