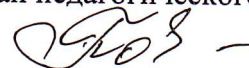


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета



О. В. Пастюк

" 09 " сентября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

М1.В.ДВ.01.01 Оздоровительные технологии в работе с детьми с ОВЗ

Направления подготовки (специальности)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки (специализация)

Психолого-педагогическое сопровождение детей в дефектологическом образовании

Форма обучения

очная

г. Магадан 2019 г.

1. Цели освоения дисциплины: содействие формированию у студентов-магистрантов общекультурных и профессиональных компетенций в области проектирования применения оздоровительных технологий благодаря формированию культуры здоровья, создания оптимальных условий обучения, использования физических упражнений, а также современных социально-психологических средств воздействия на личность.

Задачи:

- развитие ориентировочных компетенций о современных технологиях и методах оздоровительных технологий в различных областях жизнедеятельности;
- изучение возможностей применения оздоровительных технологий в отношении детей разного возраста с ОВЗ в условиях различных социальных сред;
- анализ особенностей применения оздоровительных и здоровьесберегающих технологий в отношении детей разного возраста с ОВЗ в условиях различных социальных сред;
- признание ценности здоровья у детей с ОВЗ и педагогов;
- привитие чувства ответственности за сохранение и укрепление здоровья физического и социального;
- создание положительного эмоционального фона и атмосферы психологического комфорта, ситуаций успеха, укрепляющих уверенность в своих силах при применении оздоровительных и здоровьесберегающих технологий;
- повышение профессиональной компетентности и заинтересованности в сохранении и укреплении здоровья как детей с ОВЗ, так и родителей и педагогов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП магистратуры.

Дисциплина **М1.В.ДВ.01.01 «Оздоровительные технологии в работе с детьми с ОВЗ»** относится к Блоку 1. «Дисциплины (модули)» к части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»** профиль подготовки **«Психолого-педагогическое сопровождение детей в дефектологическом образовании»**. Изучается в 4 семестре.

Дисциплина **М1.В.ДВ.01.01 «Оздоровительные технологии в работе с детьми с ОВЗ»** направлена на формирование у студентов профессиональных компетенций и является необходимой для освоения таких дисциплин как: М1.В.05 «Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми с ОВЗО», М1.В.06 «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья», а также при прохождении производственной педагогической практики.

Для изучения данной дисциплины требуется объём знаний в области М1.В.01 «Основы специальной педагогики и психологии», М1.В.02 «Обучение и воспитание детей с ОВЗ».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Результаты освоения дисциплины **М1.В.ДВ.01.01 «Оздоровительные технологии в работе с детьми с ОВЗ»** определяются сформированными у обучающегося компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать:

- основы методологии социально-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных;

Уметь:

– планировать прикладные социально-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных;

Иметь практический опыт:

– владения навыками проведения социально-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления социально-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.

Процесс изучения дисциплины **М1.В.ДВ.01.01 «Оздоровительные технологии в работе с детьми с ОВЗ»** направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

а) профессиональные компетенции:

ПК-1: способность оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)

4.1. Общесистемные требования

4.1.1. Занятия проводятся в помещениях педагогического факультета в зданиях, находящихся в оперативном управлении ФГБОУ ВО «СВГУ».

4.1.2. Обучающиеся обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде sdo.svgu.ru для получения основных и дополнительных материалов по дисциплине, для использования во время самоподготовки, выполнения заданий для СРС, прохождения тестирования и пр.

4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению.

4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

4.2.1.1. Специальные помещения: кабинет педагогики и психологии № 3206. Конференц-стол, 17 посадочных мест. Встроенный шкаф-купе - 1 шт., 52,8 м². Переносной напольный мультимедийный экран APOLLO, модель SAM-1104, размер 203x303 см – 1 шт. Переносной проектор Beng (PHILIPS). ModelNo: PB2250 – 1 шт. Магнитная доска ACCONOVO.

4.2.1.2. Для проведения занятий используются наглядные средства обучения (презентации), обеспечивающие тематические подборки по темам дисциплины.

4.2.1.3. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: аудитория № 4101 для самостоятельной работы (научно-техническая библиотека СВГУ; площадь 531,9 м²).

4.2.2. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов.

Книжный фонд, компьютеры с выходом в локальную сеть университета и сеть Интернет, электронную информационно-образовательную среду и электронную библиотечную систему (10 посадочных мест), принтеры, многофункциональные устройства, мультимедиа проектор с экраном, комплект учебной мебели на 55 посадочных мест.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7; Microsoft Office 2010; Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security); ИРБИС СВГУ 64 – Читатель; Справочно-правовая система «Гарант»; Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

Свободно распространяемое программное обеспечение: Mozilla Firefox, Opera Browser, Yandex Browser, Adobe Reader, Архиватор 7zip.

4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля) (п. 4.4.3 ФГОС).

Третьяк Ирина Георгиевна – заведующий кафедрой педагогики и валеологии, кандидат педагогических наук, доцент, ведет научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю)

4.4.1. Внутренняя оценка

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: – основы методологии социально-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных.	Житейские знания	Фрагментарные знания основ методологии социально-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципов планирования и проведения исследований, методов исследования и обработки данных.	Общие, но не структурированные знания основ методологии социально-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципов планирования и проведения исследований, методов исследования и обработки данных.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ методологии социально-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципов планирования и проведения исследований, методов исследования и обработки данных.	Сформированные систематические знания основ методологии социально-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципов планирования и проведения исследований, методов исследования и обработки данных.
УМЕТЬ: – планировать прикладные социально-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных.	Отсутствие умений	Частично освоенные умения – планировать прикладные социально-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных.	В целом успешное, но не систематически осуществляемые планировать прикладные социально-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение умений планировать прикладные социально-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных.	Сформированные умения планировать прикладные социально-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных.

<p>ИМЕТЬ ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ: – владения навыками проведения социально-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления социально-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение навыков владения навыками проведения социально-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления социально-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков проведения социально-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления социально-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков проведения социально-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления социально-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков проведения социально-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления социально-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.</p>
--	---------------------------	--	--	--	---

5. Структура и содержание дисциплины М1.В.ДВ.01.01 «Оздоровительные технологии в работе с детьми с ОВЗ», включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет:
в 3 семестре: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине (модулю) и составляет 16 часов.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета. Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,15 часа на одного обучающегося.

Таблица 1 Очная форма обучения.

Формы текущего и промежуточного контроля по семестрам:

6. Аннотация содержания дисциплины (модуля) (см. отдельно лист Аннотация – Приложение 6).

7. Образовательные технологии.

По дисциплине М1.В.ДВ.01.01 «Оздоровительные технологии в работе с детьми с ОВЗ» предполагается использование:

- метода проблемного изложения (постановка проблемы, формулирование познавательной задачи, раскрытие системы доказательств, сравнение точек зрения, различных подходов);
- метода case study (разбор конкретных ситуаций); дискуссионные занятия;
- метода проектов (развитие познавательных, творческих умений и навыков; творческого продуктивного и критического мышления);
- самостоятельной поисковой работы (подготовка к практическим занятиям, в том числе создание презентационных материалов, изучение рекомендованной научной, учеб-

ной и учебно-методической литературы, выполнение индивидуальных проектных заданий и т.д.).

Обучение по дисциплине ведется в форме групповых занятий с применением мультимедийных средств обучения (использование презентаций и видеоматериалов).

При осуществлении образовательного процесса используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. Программное обеспечение Microsoft Office пакет офисных приложений – Лицензия № 61703990.
2. Операционная система Microsoft Windows – Лицензия № 61343227.
3. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security (Антивирус Касперского), антивирусное ПО.
4. Среда дистанционного обучения Русский Moodle 3KL Max 3.1.9. (срок поддержки 12 мес.). Лицензионный договор № 827.1 от 15.06.2018 г. на использование программы для ЭВМ до 15.06.2019 г., продление до 15.06.2020 г.
5. Доступ в базовой коллекции ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (biblioclub.ru). Договор № 069-05/18 об оказании информационных услуг с 14.05.18 г. по 31.05.19 г., продление по 31.05.20 г.

Обучающимся обеспечен доступ к следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Портал «ГАРАНТ.РУ Информационно-правовой портал» <https://www.garant.ru/>.
2. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
3. Портал КосультантПлюс <http://www.consultant.ru/>.
4. Портал Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>.
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений, повышение творческого потенциала студентов, заключается:

- в работе магистрантов с материалом, в поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- в выполнении презентации (индивидуального задания);
- в изучении теоретического материала к практическим занятиям;
- в выполнении заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением sdo.svgu.ru;
- в подготовке к экзамену.

Библиотека Гумер - Гуманитарные науки [Электронный ресурс] : сайт. - Б.м. : [s. n.], Б. г. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL:<http://www.gumer.info/>.

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : информационный портал. – URL: www.eLibrary.ru и др.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9.1. Основная литература

1. Айдаркин, Е.К. Возрастные основы здоровья и здоровьесберегающие образовательные технологии : учебное пособие / Е.К. Айдаркин, Л.Н. Иваницкая ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный

университет", Биологический факультет. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240909>. – библиогр. с: С. 171-175 . – ISBN 978-5-9275-0413-8. – Текст : электронный.

2. Смирнов, Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы / Н. К. Смирнов. – М. : АРКТИ, 2003. – 270 с. – (Методическая библиотека). Экземпляров: 1; где находятся: ФДПО (1).

3. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. – 148 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0490-1. – Текст : электронный.

4. Цибульникова, В.Е. Технологии здоровьесбережения в образовании : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. – 48 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469584>. – Библиогр.: с. 23-26. – ISBN 978-5-4263-0407-9. – Текст : электронный.

9.2. *Дополнительная литература*

1. Кокоренко, В.Л. Арт-технологии в подготовке специалистов помогающих профессий / В.Л. Кокоренко. – СПб. : Речь, 2005. – 101 с. – (Психологический практикум). Экземпляров: 1, где находятся: аб. (1).

2. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида : в 2 ч / ред. Е.Г. Речицкая. – Москва : Владос, 2009. – Ч. 2. – 392 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58325> (дата обращения: 08.12.2019). – ISBN 978-5-691-01736-0. – Текст : электронный

9.3. *Ресурсы ИТС «Интернет»*

Конституция Российской Федерации <http://constitution.ru/>.

Министерство здравоохранения Российской Федерации <http://rosminzdrav.ru/>.

Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации <http://rosmintrud.ru/>.

Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения <http://roszdravnadzor.ru/>.

10. **Рейтинг-план дисциплины (модуля) (форма Ф СВГУ «Рейтинг-план»)**

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

М1.В.ДВ.01.01 «Оздоровительные технологии в работе с детьми с ОВЗ»

(указать шифр и название дисциплины согласно учебному плану)

Факультет (институт) педагогический

Курс 2 группа

(номер курса)

ППО(Д)

(обозначение группы)

семестр 3 20 / 20 учебного года

(номер семестра и учебный год)

Преподаватель (и): Третьяк И. Г.

(ФИО преподавателя)

Кафедра педагогике и валеологии
(наименование кафедры, ведущей дисциплину)

Аттестационный период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Количество баллов
1	1	Технологический подход к образованию детей с ОВЗ	1. Подготовка докладов и сообщений по темам практических занятий. 2. Учебное рецензирование. Выступление на занятии.	10 25
2	2	Оздоровительные и здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ОВЗ	1. Подготовка докладов и сообщений по темам практических занятий. 2. Презентация на занятии выбранной здоровьесберегающей технологии.	10 40
			Всего по рейтинг-плану (зачет):	85

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)»

Приложение 2 Методические рекомендации

Приложение 3 Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями)

Приложение 4 Лист изменений и дополнений

Приложение 5 Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля)

Примечание:

При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Автор(ы): Третьяк И. Г., канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой педагогике и валеологии И. Третьяк, 09.09.2019 подпись, дата

Заведующий (ая) кафедрой педагогике и валеологии Третьяк И. Г., канд. пед. наук, доцент И. Третьяк «09» сентября 2019 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

На первом занятии по данной учебной дисциплине необходимо ознакомить студентов с порядком ее изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, ее практическое значение, довести до студентов требования преподавателя и кафедры, ответить на вопросы.

Начинать первую лекцию необходимо с краткого обзора предстоящей лекции, все последующие лекции необходимо начинать с двухминутного подведения итогов прошлой лекции и также переходить к краткому обзору предстоящей.

В основу конспектов и тезисов лекций должны быть положены научные публикации по проблемам изучаемой дисциплины, наиболее сложные вопросы целесообразно рассматривать более подробно, в том числе в рамках семинарских занятий. В ряде случаев рекомендуется проведение анализа научных дискуссий по тем или иным проблемам.

При проведении лекционных занятий наиболее сложные вопросы рекомендуется излагать с использованием схем, таблиц, сравнительного анализа отдельных единиц материала. Также в этом случае помимо традиционных бумажных учебных материалов (учебников, пособий и т.п.) может быть применима электронная форма представления образовательной информации (таблицы, схемы, диагностические методики).

В конце лекции необходимо оставить несколько минут для того, чтобы студенты смогли задать вопросы, если вопросов нет, то можно попросить студентов подвести итог лекции, назвав, например, три основных положения лекции.

В ходе семинара во вступительном слове необходимо раскрыть теоретическую и практическую значимость темы семинарского занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. При проведении семинарских занятий следует ориентировать студентов на внимательное прочтение и осмысление учебной и научной литературы, на правильное оформление опорных конспектов. При проведении семинаров необходимо использовать метод сравнения. Следует предлагать студентам провести сравнительный анализ, составить схему по заданной теме, что будет способствовать более глубокому пониманию материала данной дисциплины.

Выполненные в письменном виде задания предоставляются для проверки и по результатам такой самостоятельной практической работы студенты получают баллы.

Также, при проведении семинаров можно предложить проведение занятия студенту (заранее необходимо согласовать кто будет проводить занятие и подготовить студента к данной роли).

Критерии оценки качества выполнения сообщения по теме. Сообщение по теме является традиционным видом работы магистранта на практическом занятии, к которому он готовится, изучая предложенную преподавателем литературу по вопросам, планируемым к обсуждению. Следует отметить, что подготовка сообщения по теме, рассматриваемой в процессе практического занятия, требуется не столько предъявление определенного уровня общеучебных умений и навыков (умение читать, писать и т. д.), сколько наличие умений и навыков работы с информацией и ее анализа, сопоставления, сравнения и т. д. Для этого необходимо: 1) проанализировать предложенную тему занятия; 2) ознакомиться со списком предлагаемой литературы; 3) в зависимости от значимости изучаемого материала, используя разные способы фиксации информации, подготовить записи для обеспечения глубины и полноты ответа, для чего определить основные понятия, которые включены в содержание темы, над которой предстоит работать. *Оценивается глубина и полнота ответа, использование понятийного аппарата дисциплины, владение магистрантом материалом, используемым для раскрытия темы.*

Критерии оценки качества выполнения учебного доклада. Доклад на педагогическую тему представляет собой сообщение о результатах исследования какой-либо проблемы. Продолжительность доклада 8-10 минут; он может сопровождаться иллюстрационным материалом в виде подготовленных презентаций, проецированием рисунков на экран и т. п. Поскольку доклад предполагает устное изложение материала (по возможности с последующим представлением печатного экземпляра), его структура и стиль изложения должны быть рассчитаны на прямой контакт с аудиторией. Обычно чтение одной страницы машинописного текста продолжается 2 минуты. По окончании доклада аудитории предоставляется возможность задать докладчику вопросы или вступить с ним в дискуссию. *Оценивается структура, стиль и*

логика изложения доклада, его представление (только устное или с демонстрацией материалов), ответы на вопросы коллег.

Критерии оценки качества выполнения учебного рецензирования.

Примерный план учебной рецензии:

1. Актуальность темы изучаемой работы или проводимого исследования.
2. Выявление цели, которую преследует автор работы.
3. Анализ структуры работы.
4. Научная и практическая значимость результатов.
5. Характеристика основных тезисов работы.
6. Описание использованных методов сбора и обработки материалов.
7. Характеристика списка литературы, если таковой прилагается.
8. Личное мнение.

Все приведенные пункты плана рецензии должны быть отражены в отзыве на работу максимально. Учебная рецензия оформляется в соответствии с общими требованиями к оформлению научной работы. Итоговый результат – 25 баллов.

Критерии оценки качества выполнения работы, связанной с демонстрацией презентации выбранной здоровьесберегающей технологии. На практическом занятии рассматриваются основные здоровьесберегающие технологии, которые рекомендуются для демонстрации. При их выборе магистрант должен опираться на: 1) массовость использованной технологии; 2) на известность среди педагогов и психологов; 3) четкую и детальную ее проработку; 4) использование мультимедиа. Итоговый результат – 40 баллов.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля)	Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
Не требуется	

Согласовано:

Степень, звание, должность преподавателя,
вносящего предложения

ИОФ

Степень, звание, должность преподавателя,
ведущего дисциплину (модуль)

ИОФ

Лист изменений и дополнений на 20__/20__ учебный год

в рабочую программу дисциплины (модуля)

М1.В.ДВ.01.01 «Оздоровительные технологии в работе с детьми с ОВЗ»

Направления подготовки (специальности)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки (специализация)

Психолого-педагогическое сопровождение детей в дефектологическом образовании

1. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие дополнения:

Автор(ы): Третьяк И. Г., канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и валеологии _____ подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры <Наименование кафедры> протокол от «___» _____ 20__ г.

Заведующий (ая) кафедрой педагогики и валеологии Третьяк И. Г., канд. пед. наук, доцент _____ «___» _____ 20__ г.

**Лист визирования
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) **М1.В.ДВ.01.01 «Оздоровительные технологии в работе с детьми с ОВЗ»** по дисциплине относится к (модулю) **Блоку 1. «Дисциплины (модули)»** к части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с ФГОС ВО проанализирована и признана актуальной для использования на 20__-20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры педагогики и валеологии № от «__» _____ 20 __ г.

Заведующий (ая) кафедрой педагогики и валеологии **Третьяк И. Г., канд. пед. наук, доцент** _____ «__» _____ 20__ г.

Аннотация

рабочей программы дисциплины **М1.В.ДВ.01.01 «Оздоровительные технологии в работе с детьми с ОВЗ»** для подготовки магистра по направлению подготовки **44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»** профиль **Психолого-педагогическое сопровождение детей в дефектологическом образовании.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет: **2** зачетные единицы, **72** часа.

Виды учебной работы: занятия практического типов, индивидуальные консультации по выполнению рейтинговых видов работ (подготовка докладов; выбор статьи для рецензирования из списка предложенных; разработка презентации выбранной технологии; выступление с индивидуальными сообщениями или учебными докладами по проблемным вопросам дисциплины, презентация выбранной здоровьесберегающей технологии); проведение зачета.

Цель освоения дисциплины: содействие формированию у студентов-магистрантов общекультурных и профессиональных компетенций в области проектирования применения оздоровительных технологий благодаря формированию культуры здоровья, создания оптимальных условий обучения, использования физических упражнений, а также современных социально-психологических средств воздействия на личность.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

– основы методологии социально-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных;

Уметь:

– планировать прикладные социально-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных;

Иметь практический опыт:

– владения навыками проведения социально-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления социально-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.

Содержание дисциплины:

- 1. Технологический подход к образованию детей с ОВЗ.** Понятие педагогической технологии. Структура технологии. Методологические требования (критерии технологичности). Современные образовательные технологии, их многообразие и классификации. Технологии обучения, используемые в системе специального образования.
- 2. Оздоровительные и здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ОВЗ.** Понятие «здоровьесберегающие технологии». Реализация в соответствии с ФГОС специального образования (уровни общего образования: дошкольное; начальное общее; основное общее; среднее общее образование). Виды здоровьесберегающих технологий,

возможности применения. Основные факторы, определяющие здоровый образ жизни. Основные компоненты ЗОЖ: психический настрой на ЗОЖ, полноценный сон и восстановление, режим труда и отдыха, рациональное питание и питьевой режим, физическая активность, закаливание, личная гигиена, отказ от вредных привычек. Проектирование и организация здоровьесберегающей образовательной среды. Технологии сохранения и укрепления здоровья. Оздоровительные и здоровьесберегающие технологии для детей с ОВЗ.

Таблица 1 Очная форма обучения

Структура и содержание учебной дисциплины

1	Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин - распределение по семестрам)	Количество часов						Форма контроля	Код формируемой компетенции	
		Лекции	Лек интер.	Лабораторные занятия	Лаб интер.	Практические занятия	Пр интер.			Самостоятельная работа
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
	4 семестр:					16		56		
1	Понятие педагогической технологии. Структура технологии. Методологические требования (критерии технологичности).					2		7	конспект пр/з	
2	Современные образовательные технологии, их многообразие и классификации.					2		7	конспект пр/з	ПК-1
3	Технологии обучения, используемые в системе специального образования.					2		7	конспект пр/з	ПК-1
4	Понятие «здоровьесберегающие технологии». Реализация в соответствии с ФГОС специального образования (уровни общего образования: дошкольное; начальное общее; основное общее; среднее общее образование).					2		7	рецензия	ПК-1
5	Виды здоровьесберегающих технологий, возможности применения.					2		7	доклад	ПК1
6	Основные факторы, определяющие здоровый образ жизни. Основные компоненты ЗОЖ: психический настрой на ЗОЖ, полноценный сон и восстановление, режим труда и отдыха, рациональное питание и питьевой режим, физическая активность, закаливание, личная гигиена, отказ от вредных привычек.					2		7	конспект пр/з	ПК-1
7	Проектирование и организация здоровьесберегающей образовательной среды.					2		7	одбор технологи	ПК-1
8	Технологии сохранения и укрепления здоровья. Оздоровительные и здоровьесберегающие технологии для детей с ОВЗ.					2		7	вентация технол	ПК-1
	Всего часов	0	0	0	0	16	0	56		
	Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах (Итого)	72								
	Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.е.	2								