


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан педагогического факультета

 О. В. Пастюк

" 09 " сентября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФТД.01 Особенности использования математических и статистических методов
исследования в диссертационной работе

Направления подготовки (специальности)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки (специализация)

Организация инклюзивного образования

Форма обучения

очная

г. Магадан 2019 г.

1. Цели освоения дисциплины. Факультатив ФТД.01 Особенности использования математических и статистических методов исследования в диссертационной работе полезен всем студентам-магистрантам. При его изучении магистранты знакомятся с исследовательскими методами, которые обязательно будут использоваться ими при подготовке магистерских диссертаций. В любой классификации методов исследования неотъемлемой частью являются эмпирические методы, в состав которых включаются и социометрические методы, а также шкалирование, метод полярных профилей и пр.

Там, где возможно качественный анализ дополнить количественным появляются математическая обработка и статистический анализ. Методы статистики позволяют не только установить причинно-следственную связь, но и прогнозировать протекание процессов на основе статистических моделей. В их число входят: вычисление средних величин, подсчет степени рассеивания около этих величин – дисперсия, среднее квадратичное отклонение, коэффициент вариации и др.

Математические методы применяются в исследованиях с целью количественного анализа полученного в процессе проведенного исследования фактического материала: метод корреляции,

Таким образом, **целью изучения** данного факультатива является формирование методики применения математической статистики в психолого-педагогических исследованиях, основанной на определении роли и места методов математической статистики с учетом анализа особенностей и проблем их применения, а также профессиональной компетентности у будущих специалистов (педагогов-дефектологов) в обработке результатов психолого-педагогических исследований с применением методов математической статистики в собственных исследованиях.

Задачи:

- изучить историю развития, теоретические основы и сущность применения математических и статистических методов исследования при проведении психолого-педагогических изысканий;

- определить роль и место методов математической статистики в экспериментальной части диссертационной магистерской работы (она же – выпускная квалификационная работа);

- дать методологические знания об основах применения статистических методов в типовых случаях анализа экспериментальных данных в психолого-педагогических исследованиях;

- дать знания об алгоритмах выбора статистического критерия, методики определения достоверности совпадений и различий характеристик исследуемых объектов в психолого-педагогическом исследовании;

- сформировать умения и навыки практического применения методов математической статистики;

- провести анализ научной работы по психолого-педагогическому направлению подготовки с целью выявления проблем применения методов математической статистики на базе изучения типичных ошибок, встречающихся при проведении и обработке результатов педагогического эксперимента;

- выделить особенности применения методов математической статистики в экспериментальной части психолого-педагогических исследований;

- сформировать с учетом проведенного анализа методику применения математических и статистических методов в экспериментальной части собственного психолого-педагогического исследования, позволяющую наиболее доказательно и достоверно осуществлять подготовку к проведению, проведение и обработку результатов в магистерской диссертации.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП магистратуры.

Дисциплина **Особенности использования математических и статистических методов исследования в диссертационной работе** относится к Блоку 1. «Дисциплины (модули)» к части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»** профиль подготовки **«Психолого-педагогическое сопровождение детей в дефектологическом образовании»**. Изучается в 1 семестре.

Дисциплина **ФТД.01 Особенности использования математических и статистических методов исследования в диссертационной работе** направлена на формирование у студентов общепрофессиональных компетенций, является необходимой для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Результаты освоения дисциплины **ФТД.01 Особенности использования математических и статистических методов исследования в диссертационной работе** определяются сформированными у обучающегося компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать:

– методологию и методы психолого-педагогического исследования;

Уметь:

– проектировать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
– проектировать педагогическую деятельность на основе анализа результатов психолого-педагогических исследований;

Иметь практический опыт:

– владения навыками научно-исследовательской деятельности.

Процесс изучения дисциплины **ФТД.01 Особенности использования математических и статистических методов исследования в диссертационной работе** направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-8: способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)

4.1. Общесистемные требования

4.1.1. Занятия проводятся в помещениях педагогического факультета в зданиях, находящихся в оперативном управлении ФГБОУ ВО «СВГУ».

4.1.2. Обучающиеся обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде sdo.svgu.ru для получения основных и дополнительных материалов по дисциплине, для использования во время самоподготовки, выполнения заданий для СРС, прохождения тестирования и пр.

4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению.

4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

4.2.1.1. Специальные помещения: кабинет педагогики и психологии № 3206. Конференц-стол, 17 посадочных мест. Встроенный шкаф-купе - 1 шт., 52,8 м². Переносной наполь-

ный мультимедийный экран APOLLO, модель SAM-1104, размер 203x303 см – 1 шт. Переносной проектор Beng (PHILIPS). ModelNo: PB2250 – 1 шт. Магнитная доска ACCONOVO.

4.2.1.2. Для проведения занятий используются наглядные средства обучения (презентации), обеспечивающие тематические подборки по темам дисциплины.

4.2.1.3. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: аудитория № 4101 для самостоятельной работы (научно-техническая библиотека СВГУ; площадь 531,9 м²).

4.2.2. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов.

Книжный фонд, компьютеры с выходом в локальную сеть университета и сеть Интернет, электронную информационно-образовательную среду и электронную библиотечную систему (10 посадочных мест), принтеры, многофункциональные устройства, мультимедиа проектор с экраном, комплект учебной мебели на 55 посадочных мест.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7; Microsoft Office 2010; Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security); ИРБИС СВГУ 64 – Читатель; Справочно-правовая система «Гарант»; Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

Свободно распространяемое программное обеспечение: Mozilla Firefox, Opera Browser, Yandex Browser, Adobe Reader, Архиватор 7zip.

4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля) (п. 4.4.3 ФГОС).

Третьяк Ирина Георгиевна – заведующий кафедрой педагогики и валеологии, кандидат педагогических наук, доцент, ведет научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю)

4.4.1. Внутренняя оценка

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ИМЕТЬ ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ: – владения навыками научно-исследовательской деятельности.	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков научно-исследовательской деятельности.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков научно-исследовательской деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков навыками научно-исследовательской деятельности.	Успешное и систематическое применение навыков научно-исследовательской деятельности.

УМЕТЬ: – проектировать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; – проектировать педагогическую деятельность на основе анализа результатов психолого-педагогических исследований.	Отсутствие умений	Частично освоенные умения проектировать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; проектировать педагогическую деятельность на основе анализа результатов психолого-педагогических исследований.	В целом успешное, но не систематически осуществляемые умения проектировать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; проектировать педагогическую деятельность на основе анализа результатов психолого-педагогических исследований.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение умений проектировать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; проектировать педагогическую деятельность на основе анализа результатов психолого-педагогических исследований.	Сформированные умения проектировать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; проектировать педагогическую деятельность на основе анализа результатов психолого-педагогических исследований.
ЗНАТЬ: – методологию и методы психолого-педагогического исследования.	Житейские знания	Фрагментарные знания методологии и методов психолого-педагогического исследования.	Общие, но не структурированные знания методологии и методов психолого-педагогического исследования.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методологии и методов психолого-педагогического исследования.	Сформированные систематические знания методологии и методов психолого-педагогического исследования.

5. Структура и содержание дисциплины ФТД.01 Особенности использования математических и статистических методов исследования в диссертационной работе, включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет:
в 1 семестре: **1** зачетная единица, **36** часов.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине (модулю) и составляет 20 часов.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу экзамена. Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,15 часа на одного обучающегося.

Таблица 1 Очная форма обучения.

Формы текущего и промежуточного контроля по семестрам:

6. Аннотация содержания дисциплины (модуля) (см. отдельно лист Аннотация – Приложение 6).

7. Образовательные технологии.

По дисциплине ФТД.01 Особенности использования математических и статистических методов исследования в диссертационной работе предполагается использование:

- Интерактивно-иллюстративного метода (получение знаний на лекции, из учебной или методической литературы, через экранное пособие. Воспринимая и осмысливая факты, оценки, выводы, студенты-магистранты остаются в рамках репродуктивного (воспроизводящего) мышления);
- «Лекции-диалога» (применение техники активного слушания (лектор не просто доносит до студентов основное содержание курса, но и задает вопросы, активизирует аудиторию на вдумчивое восприятие информации));
- Метода проблемного изложения (постановка проблемы, формулирование познавательной задачи, раскрытие системы доказательств, сравнение точек зрения, различных подходов);
- Метода проектов (развитие познавательных, творческих умений и навыков; творческого продуктивного и критического мышления);
- Самостоятельной поисковой работы (подготовка к практическим и лабораторным занятиям, в том числе создание презентационных материалов, изучение рекомендованной научной, учебной и учебно-методической литературы, выполнение индивидуальных проектных заданий и т.д.).

Обучение по дисциплине ведется в форме групповых занятий с применением мультимедийных средств обучения (использование презентаций и видеоматериалов).

При осуществлении образовательного процесса используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. Программное обеспечение Microsoft Office пакет офисных приложений – Лицензия № 61703990.
2. Операционная система Microsoft Windows – Лицензия № 61343227.
3. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security (Антивирус Касперского), антивирусное ПО.
4. Среда дистанционного обучения Русский Moodle 3KL Max 3.1.9. (срок поддержки 12 мес.). Лицензионный договор № 827.1 от 15.06.2018 г. на использование программы для ЭВМ до 15.06.2019 г., продление до 15.06.2020 г.
5. Доступ в базовой коллекции ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (biblioclub.ru). Договор № 069-05/18 об оказании информационных услуг с 14.05.18 г. по 31.05.19 г., продление по 31.05.20 г.

Обучающимся обеспечен доступ к следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Портал «ГАРАНТ.РУ Информационно-правовой портал» <https://www.garant.ru/>.
2. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
3. Портал КосультантПлюс <http://www.consultant.ru/>.
4. Портал Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>.
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений, повышение творческого потенциала студентов, заключается:

- в работе магистрантов с материалом, в поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- в изучении теоретического материала к практическим занятиям;
- в выполнении заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением sdo.svgu.ru;
- в составлении предварительного плана эмпирической части собственного исследования;
- в составлении классификации методов научного исследования. Выбор критерия классифицирования;
- в подготовке к зачету.

Библиотека Гумер - Гуманитарные науки [Электронный ресурс] : сайт. - Б.м. : [s. n.], Б. г. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL:<http://www.gumer.info/>.

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : информационный портал. – URL: www.eLibrary.ru и др.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9.1. Основная литература

1. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования : учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». – Ульяновск : УлГПУ, 2013. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-86045-614-3. – Текст : электронный.
2. Ахметжанова, Г. В. Применение методов математической статистики в психолого-педагогических исследованиях : электронное учебное пособие / Г. В. Ахметжанова, И. В. Антонова. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2016. – 1 оптический диск [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://docplayer.ru/65029057-Primenenie-metodov-matematicheskoy-statistiki-v-psihologo-pedagogicheskikh-issledovaniyah.html>.
3. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютин ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2012. – 248 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
4. Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования : электронное учебное пособие / Т.Ю. Микрюкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра общей психологии и психологии развития. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 233 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576>. – Библиогр.: с. 210-220. – ISBN 978-5-8353-1784-4. – Текст : электронный.
5. Организация научно-исследовательской работы магистрантов : практикум / авт.-сост. О.В. Соловьева, Н.М. Борозинец ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459348>. – Текст : электронный.

6. Применение математических методов при проведении диссертационных исследований: учебник / В. Г. Анисимов, Е. Г. Анисимов, Н. Г. Липатова, А. Я. Черныш. – М. : Изд-во Российской таможенной академии, 2011. – 515 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/342869>.
7. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Л.А. Шипилина. – 7-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458>. – ISBN 978-5-9765-1173-6. – Текст : электронный.
8. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования : учебное пособие / О.И. Юдина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2013. – 141 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324>. – Библиогр.: с. 139-140. – Текст : электронный.

9.2. *Дополнительная литература*

1. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Педагогика и психология», «Соц. Педагогика», «Педагогика» : рекомендовано УМО по спец. пед. образования / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова. – М. : Академия, 2009. – 320 с. – (Высшее профессиональное образование). Экземпляров: 12, где находятся: ч.з. (2) , аб. (10).
2. Костюк, Н.В. Методы исследования в профессиональном образовании : учебно-методическое пособие / Н.В. Костюк ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. – 92 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472650>. – Библиогр.: с. 48-49. – ISBN 978-5-8154-0351-2. – Текст : электронный.
3. Магистерская диссертация на факультете педагогики и методики начального образования : учебно-методическое пособие / Т.В. Коростелева, З.П. Ларских, А.Ж. Овчинникова, Н.П. Фаустова ; под ред. А.Ж. Овчинниковой ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина» и др. – Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. – 27 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272203>. – Текст : электронный.

9.3. *Ресурсы ИТС «Интернет»*

ГосНИИ информационных технологий и коммуникаций Минобрнауки
<http://www.informika.ru>.

Конституция Российской Федерации <http://constitution.ru/>.

Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации <http://rosmintrud.ru/>.

Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения <http://roszdravnadzor.ru/>.

10. **Рейтинг-план дисциплины (модуля) (форма Ф СВГУ «Рейтинг-план»)**

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.01 Особенности использования математических и статистических методов исследования в диссертационной работе

(указать шифр и название дисциплины согласно учебному плану)

Факультет (институт) педагогическийКурс 1 группа ППО(Д)
(номер курса) (обозначение группы)семестр 1 20 / 20 учебного года
(номер семестра и учебный год)Преподаватель (и): Третьяк И. Г.
(ФИО преподавателя)Кафедра педагогики и валеологии
(наименование кафедры, ведущей дисциплину)

Аттестационный период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Количество баллов
1	1	Статистические методы исследования	1. Работа на практических занятиях. Анализ информации одного (или нескольких) источников с предоставлением информации в ходе занятий. 2. Подготовка самостоятельных выступлений на практических занятиях. 3. Составление предварительного плана эмпирической части собственного исследования.	10 15 20
2	2	Математические методы исследования	1. Работа на практических занятиях. Анализ информации одного (или нескольких) источников с предоставлением информации в ходе занятий. 2. Подготовка самостоятельных выступлений на практических занятиях. 3. Составление классификации методов научного исследования в соответствии с избранным критерием классифицирования. Защита.	10 15 30
Всего по рейтинг-плану (зачет):				100

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)»

Приложение 2 Методические рекомендации

Приложение 3 Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями)

Приложение 4 Лист изменений и дополнений

Приложение 5 Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля)

Примечание:

При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Автор(ы): Третьяк И. Г., канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и валеологии И. Г. Третьяк, 09.09.2019 подпись, дата

Заведующий (ая) кафедрой педагогики и валеологии Третьяк И. Г., канд. пед. наук, доцент И. Г. Третьяк «09» сентября 2019 г.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля)	Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
Не требуется	

Согласовано:

Степень, звание, должность преподавателя,
вносящего предложения

ИОФ

Степень, звание, должность преподавателя,
ведущего дисциплину (модуль)

ИОФ

Лист изменений и дополнений на 20___/20___ учебный год

в рабочую программу дисциплины (модуля)

ФТД.01 Особенности использования математических и статистических методов исследования в диссертационной работе

Направления подготовки (специальности)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки (специализация)

Психолого-педагогическое сопровождение детей в дефектологическом образовании

1. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие дополнения:

Автор(ы): Третьяк И. Г., канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и валеологии _____ подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
<Наименование кафедры> протокол от «___» _____ 20___ г.

Заведующий (ая) кафедрой педагогики и валеологии Третьяк И. Г., канд. пед. наук, доцент _____ «___» _____ 20___ г.

**Лист визирования
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) по дисциплине **ФТД.01 Особенности использования математических и статистических методов исследования в диссертационной работе** относится к (модулю) **Блоку 1. «Дисциплины (модули)»** к части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с ФГОС ВО проанализирована и признана актуальной для использования на 20__-20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры педагогики и валеологии № от «___» _____ 20__ г.

Заведующий (ая) кафедрой педагогики и валеологии **Третьяк И. Г., канд. пед. наук, доцент** _____ «___» _____ 20__ г.

Аннотация

рабочей программы дисциплины **ФТД.01 Особенности использования математических и статистических методов исследования в диссертационной работе** для подготовки магистра по направлению профиля **44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»** профиля подготовки **Психолого-педагогическое сопровождение детей в дефектологическом образовании.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

1 семестр: 1 зачетная единица, **36** часов;

Виды учебной работы: работа с материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме; изучение теоретического материала к практическим занятиям; выполнение заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением sdo.svgu.ru; составление предварительного плана эмпирической части собственного исследования и классификации методов научного исследования; подготовка и сдача к зачета.

Цель освоения дисциплины: формирование методики применения математической статистики в психолого-педагогических исследованиях, основанной на определении роли и места методов математической статистики с учетом анализа особенностей и проблем их применения, а также профессиональной компетентности у будущих специалистов (педагогов-дефектологов) в обработке результатов психолого-педагогических исследований с применением методов математической статистики в собственных исследованиях.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

– методологию и методы психолого-педагогического исследования;

Уметь:

– проектировать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;

– проектировать педагогическую деятельность на основе анализа результатов психолого-педагогических исследований;

Иметь практический опыт:

– владения навыками научно-исследовательской деятельности.

Содержание дисциплины:

1. Статистические методы исследования. Понятие методов научного исследования. Их классификации. Сущность, назначение и применение математических и статистических методов исследования в психолого-педагогических работах. Статистические методы психолого-педагогического исследования. Социометрические тесты, использование оценочных шкал, критерий Фишера.

2. Математические методы исследования. Математическая статистика. Использование методов математической статистики в психолого-педагогических исследованиях. Особенности статистических методов в педагогике и в психолого-педагогических исследованиях. Методика применения методов математической статистики в психолого-педагогических исследованиях.

Таблица 1 Очная форма обучения

Структура и содержание учебной дисциплины

	Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин - распределение по семестрам)	Количество часов						Самостоятельная работа	Форма контроля	Код формируемой компетенции
		Лекции	Лек интер.	Лабораторные занятия	Лаб интер.	Практические занятия	Пр интер.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Понятие методов научного исследования. Их классификация	2						2	практ.занятие	ОПК-8
2	Сущность, назначение и применение математических и статистических методов исследования в психолого-педагогических работах.	2						2	практ.занятие	ОПК-8
3	Статистические методы психолого-педагогического исследования. Социометрические тесты, использование оценочных шкал, критерий Фишера.	2				2		2	практ.занятие	ОПК-8
4	Математическая статистика. Использование методов математической статистики в психолого-педагогических исследованиях.					2		2	анятие; защита	ОПК-8
5	Особенности статистических методов в педагогике и в психолого-педагогических исследованиях.	2				2		2	практ.занятие	ОПК-8
6	Методика применения методов математической статистики в психолого-педагогических исследованиях.	2						2	практ.занятие; защита работы, зачет	ОПК-8
7	Всего часов	10	0	0	0	10	0	16		
Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах (Итого)		36								
Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.е.		1								