

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического
факультета

 О. В. Пастюк

" 09 " сентября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

М1.В.09 Профессионально-личностная готовность педагога к работе с
детьми с ОВЗ
(наименование дисциплины)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
«Наименование направления подготовки (специальности)»

Профиль подготовки (специализация)

Организация инклюзивного образования

Форма обучения

очная

г. Магадан 2019 г.

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения учебной дисциплины «Профессионально-личностная готовность педагога к работе с детьми с ОВЗ» является формирование у обучающихся профессиональных компетенций, позволяющих работать с детьми с различными нарушениями в развитии на основе профессионального взаимодействия участников образовательного процесса.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Профессионально-личностная готовность педагога к работе с детьми с ОВЗ» в соответствии с ФГОС ВО относится к обязательной части блока М1 Дисциплины (модули), к части дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений, и изучается в 3 семестре на 2 курсе.

Освоение дисциплины опирается на знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении курсов М1.В.01 «Инклюзивное образование», М1.В.02 «Организация образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в инклюзивном образовании», М1.В.04 «Основы специальной педагогики и психологии». Данная дисциплина читается одновременно с курсом М1.В.05 «Психолого-педагогическая диагностика детей в инклюзивном образовании», а также подготавливает к изучению таких курсов, как М1.В.06 «Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми с ОВЗ», М1.В.07 «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Результаты освоения дисциплины (модуля) определяются сформированными у обучающегося компетенцией ПК-1, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Обучающийся должен:			
овладеть компетенциями	знать	уметь	иметь практический опыт
ПК-1 – готов к тьюторскому сопровождению обучающихся	основы методологии социально-педагогических исследований в области тьюторства, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования тьюторской деятельности и обработки данных.	планировать прикладные социально-педагогические исследования в области тьюторского сопровождения, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных.	проведения социально-педагогических исследований в области тьюторской деятельности, анализа и обработки данных, составления социально-педагогических рекомендаций для тьюторов на основе полученных исследовательских данных.

4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)

4.1. Общесистемные требования

ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет» располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины

(модули)».

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне его.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей);
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет», реализующий подготовку магистров по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», располагает необходимой материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Университет располагает:

- помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин;
- помещениями для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета;
- необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению при необходимости.

Помещение	Адрес
Учебное помещение № 3406 - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых	685000 г. Магадан, ул. Коммуны,

и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы. Проектор «NEC» - 1 шт; Компьютер (беспроводной комплект) – 1шт; Проекционный экран «STAR» - 1 шт; Аудиторная доска - 1 шт; Комплект учебной мебели - 33 посадочных мест.	д. 4А
Аудитория № 4101 для самостоятельной работы Научно-техническая библиотека СВГУ Площадь 531,9 м ² Книжный фонд, компьютеры с выходом в локальную сеть университета и сеть Интернет, электронную информационно-образовательную среду и электронную библиотечную систему (10 посадочных мест), принтеры, многофункциональные устройства, мультимедиа проектор с экраном, комплект учебной мебели на 55 посадочных мест Программное обеспечение: Microsoft Windows 7; Microsoft Office 2010; Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security); ИРБИС СВГУ 64 – Читатель; Справочно-правовая система «Гарант»; Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Свободно распространяемое программное обеспечение: Mozilla Firefox, Opera Browser, Yandex Browser, Adobe Reader, Архиватор 7zip.	685000 г. Магадан, ул. Коммуны, д. 4А

**Компьютерное программное обеспечение,
используемое в учебном процессе**

Год	Авторы	Наименование программы	Наименование органа, зарегистрировавшего программу	Наименование и номер документа о регистрации программы
2019	Igor Pavlov	7-Zip, архиватор	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2019	«The Document Foundation»	LibreOffice, пакет офисных приложений	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2019	«Лаборатория Касперского»	Kaspersky Endpoint Security (Антивирус Касперского), антивирусное ПО	АО «Лаборатория Касперского»	Лицензия 2022-...-333, Лицензия 2022-...-126
2012	Международная ассоциация «ЭБНИТ»	ИРБИС64, автоматизированная библиотечная система	Международная ассоциация «ЭБНИТ»	Лицензия №431/1 от 12.12.2012
2019	Группа компаний «Смарт-Софт»	Traffic Inspector FSTEC, комплексное решение, в т.ч. система биллинга	Группа компаний «Смарт-Софт»	Лицензионное соглашение №98л-05 от 08.02.2005

2019	Mozilla Corporation	Firefox, интернет-браузер	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2019	Google	Google Chrome, интернет-браузер	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Windows, операционная система	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии 61343227
2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Office, пакет офисных приложений	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии 61703990
2018	Canonical Ltd.	Ubuntu, операционная система	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2019	УНЦИТ СВГУ	Рейтинг Студента СВГУ	Разработка УНЦИТ СВГУ	-
2019	ЗАО «Антиплагиат»	Программное обеспечение Антиплагиат.ВУЗ	ЗАО «Антиплагиат»	Лицензионный договор №5 от 15.01.2019

4.2.2. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Программа при необходимости может быть адаптирована для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося или его родителей (законных представителей) и медицинских показаний (рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии) в соответствии с индивидуальной программой реабилитации. В этом случае обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

В Университете в учебной аудитории № 1107 оборудовано специализированное рабочее место для слабовидящих.

В учебном корпусе №1 создана безбарьерная среда для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: имеются пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, система вызова помощника.

Учебная аудитория №1107 оборудована для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (доска, 15 парт, 30 посадочных мест).

Каждый обучающийся, в том числе из числа инвалидов, в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне его.

4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля) (п. 4.4.3 ФГОС)

Реализация дисциплины обеспечивается научно-педагогическим работником Университета или лицом, привлекаемым Университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогического работника Университета отвечает квалификационным требованиям.

Ф.И.О	Должность	Ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Повышение квалификации
Егорова Ольга Ивановна	Доцент кафедры педагогики и валеологии (назначена по результатам конкурсного отбора, протокол заседания совета № 8 от 30.05.2016 г.)	ученая степень – кандидат педагогических наук, ученое звание - отсутствует	Высшее, специалитет, Физика и информатика, квалификация Учитель физики и информатики	Удостоверение о повышении квалификации № 452406846299 от 10.05.2018 г. по программе «Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования», АНО «Академия дополнительного профессионального образования», г. Курган, 144 часа; Удостоверение о повышении квалификации № 492408990993 от 17.05.2019 г. по программе «Использование ресурсов электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет» при реализации образовательных программ ФГОС ВО», ФГБОУ ВО «СВГУ», г. Магадан, 72 ч.; Удостоверение о повышении квалификации №126-ПП от 2019 г. по теоретическому и практическому курсу по программе «Оказание Первой помощи», ООО «Российский союз спасателей» Ресурсный центр подготовки добровольцев, г. Магадан, Диплом о профессиональной переподготовке ПП № 154077 от 1999 г. по программе «Психология», Северный международный университет, г. Магадан.

Педагогический работник ведет научную и учебно-методическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю)

4.4.1. Внутренняя оценка

Внутренняя оценка достижений обучающихся в образовательном процессе проводится в виде (форме):

- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Текущий контроль и промежуточная аттестация позволяют оценить уровень сформированности компетенции.

Дисциплина «Профессионально-личностная готовность педагога к работе с детьми с ОВЗ» не требует входного тестирования.

Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенций, критерии оценки результатов обучения перечислены в *Приложении 1* Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)».

5. Структура и содержание дисциплины (модуля), включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2** зачетных единиц, **72** часа.

По дисциплине предполагается:

- для очной формы обучения **24** часа практических занятий, **48** часов самостоятельной работы.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя занятия семинарского типа.

Объем (в часах) контактной работы занятий семинарского типа определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине (модулю) и составляет **24** часа.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета. Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет **0,15** часа на одного обучающегося.

Таблица 1 Очная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам: в III-ем семестре зачет.

6. Аннотация содержания дисциплины (модуля)

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Теоретические подходы к определению понятий «профессионально-личностная готовность педагога»

Вклад отечественных педагогов, психологов в изучение проблемы готовности учителя к профессиональной деятельности.

Понятие и виды готовности педагога к профессиональной деятельности.

Содержание, компоненты и уровни профессиональной готовности педагогов.

Тема 2. Профессионально-личностная готовность педагога к работе с детьми с ОВЗ

Научные подходы к проблеме профессионально-личностной готовности педагога.

Изучение проблемы готовности педагога к профессиональной деятельности по обучению инвалидов, лиц с ОВЗ.

Компонентная структура профессионально-личностной готовности педагога к работе с детьми с ОВЗ.

Критерии готовности педагогов к инклюзивной педагогической практике.

Тема 3. Стереотипы и барьеры в реализации инклюзивного образования

Тема 4. Структура психологической готовности педагога к работе с детьми с ОВЗ

Мотивационный компонент психологической готовности.

Когнитивный компонент психологической готовности.

Операционально-деятельностный компонент психологической готовности.

Ценностно-смысловой компонент психологической готовности.

Эмоционально-волевой компонент психологической готовности.

Тема 5. Условия реализации инклюзивной практики в образовательной организации

Профессиональная квалификация педагогов и специалистов, реализующих инклюзивный подход.

Организация развивающей среды.

Организация отношений между участниками образовательного процесса.

Тема 6. Методическое сопровождение педагога в инклюзивной практике

Цели и задачи методического сопровождения педагогов.

Методическое сопровождение педагога и формы повышения психолого-педагогической готовности к работе с детьми с ОВЗ.

Особенности организации командной работы с детьми с ОВЗ.

Психолого-педагогический консилиум как форма командной работы с детьми с ОВЗ.

Содержание и формы работы педагога с учащимся с ОВЗ.

Тема 7. Роль самообразования в процессе формирования профессионально-личностной готовности педагога к работе с детьми с ОВЗ

Тема 8. Формирование готовности педагогов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья

7. Образовательные технологии

При проведении дисциплины «Профессионально-личностная готовность педагога к работе с детьми с ОВЗ» предполагается использование технологий:

- традиционных (поиск и работа с информацией, семинарских занятий и др.);
- технологии проблемного обучения (проведение дискуссий, круглых столов, семинаров, разработка программы);
- технологии знаково-контекстного обучения (осмысление и разрешение ситуаций профессиональной деятельности);
- активного и интерактивного обучения, информационных технологий.

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов предполагает: самостоятельное изучение отдельных аспектов содержания дисциплины и подготовку к семинарским занятиям; подготовку к тематической дискуссии, к работе круглого стола; разработка и представление программы по формированию готовности педагогов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья; подготовку к зачету.

Методические рекомендации в Приложении 2.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**9.1. Основная литература:**

1. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 57 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8971-4. – DOI 10.23681/477607. – Текст : электронный.
2. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2780-8. – DOI 10.23681/494762. – Текст : электронный.
3. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: метод. пособие для студентов пед. вузов / М. С. Старовойтова [и др.] ; под ред. М. С. Старовойтовой / Старовойтова М.С. – М. : ВЛАДОС, 2014. – 167 с. (*Научно-техническая библиотека СВГУ*. Всего экземпляров 10: ч.з. (2) , аб. (8))
4. Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ : методическое пособие / авт.-сост. Т.Д. Лукьянова, С.Е. Жуйкова ; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. – Глазов :Глазовский государственный педагогический институт, 2016. – 43 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737>. – Библиогр.: с. 30. – Текст : электронный.
5. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология : монография / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание, 2014. – 220 с. : табл. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0492-7. – Текст : электронный.
6. Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т. : монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. – Казань : Познание, 2015. – Т. 2. Инклюзивное образование в системе «Детский сад-школа-вуз». – 336 с. – (Педагогика и психология инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364182>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0532-0. – Текст : электронный.
7. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание, 2013. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

9.2. Дополнительная литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 г. № 273-ФЗ [принят Государственной Думой 21.12.12 г., одобрен Советом Федерации 26.12.12 г.] ; вступил в силу с 01.09.13 г. [Текст] – М. : ТЦ Сфера, 2013. – 192 с.

2. Конвенция о правах ребенка Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. Официальные отчеты Генеральной Ассамблеи, сорок четвертая сессия, Дополнение №49 – Режим доступа: URL:http://www.pedlib.ru/Books/4/0199/4_0199-1.shtm.
3. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. – Москва : Парадигма, 2012. – 312 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526> (дата обращения: 03.10.2020). – ISBN 978-5-4114-0008-0. – Текст : электронный.
4. Актуальные проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 19–21 апреля 2018 г. / под ред. Е. Г. Речицкой, Линьков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет» и др. – Москва : МПГУ, 2018. – 299 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500291>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0643-1. – Текст : электронный.
5. Колесникова, Г. И. Специальная психология и педагогика: учеб. пособие для студентов вузов : рекоменд. Междунар. Акад. науки и практики орг. пр-ва / Г. И. Колесникова. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 252 с. – (Высшее образование). Экземпляров: 2; где находятся: ч.з. (2).
6. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : [16+] / Л. М. Крыжановская, О. Л. Гончарова, К. С. Кручинова, А. А. Махова. – Москва : Владос, 2018. – 377 с. : табл. – (Инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>. – ISBN 978-5-906992-86-4. – Текст : электронный.

10. Рейтинг-план дисциплины (модуля) (форма Ф СВГУ «Рейтинг-план»)

Ф СВГУ «Рейтинг-план»

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ М1.В.09 «Профессионально-личностная готовность педагога к работе с детьми с ОВЗ»

Факультет педагогический

Курс 2 группа ППО(ИН)-__ семестр 3 учебного года 20__ - 20__

Преподаватель: Егорова Ольга Ивановна

Кафедра педагогики и валеологии

№ аттестационного периода	№ модуля	Виды работ, подлежащих контролю	Максимальное количество баллов
1	1	Посещение практических занятий (за одно занятие, лекций практических занятий 12)	1 (максимум 12 баллов)
		Анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии (за одно занятие, практических занятий 5)	12 (максимум 60 баллов)

	Разработка конспекта по теме занятия (за каждый конспект, практических занятий 5)	28 (максимум 140 баллов)
	Подготовка и участие в работе круглого стола	30
	Подготовка и участие в дискуссии	30
	Разработка и представление Программы по формированию готовности педагогов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	30
Итого максимальное количество баллов по дисциплине:		302/100 %

Рейтинг-план выдан

Рейтинг-план получен

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)»

Приложение 2 Методические рекомендации

Приложение 3 Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями)

Приложение 4 Лист изменений и дополнений

Приложение 5 Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля)

При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Автор: **Егорова Ольга Ивановна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и валеологии 09.09.2019г.
подпись, дата

Заведующий кафедрой педагогики и валеологии: **Ирина Георгиевна Третьяк**, кандидат педагогических наук, доцент И.Г. Третьяк, 09.09.2019г.
подпись, дата

Таблица 1 Очная форма обучения

Структура и содержание учебной дисциплины
М1.В.09 Профессионально-личностная готовность педагога к работе с детьми с ОВЗ

	Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин - распределение по семестрам	Количество часов						Форма контроля	Код формируемой компетенции	
		Лекции	Лек интер.	Лабораторные занятия	Лаб интер.	Практические занятия	Пр интер.			Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	СЕМЕСТР 3					24		48	зачет	
	Тема 1. Теоретические подходы к определению понятий «профессионально-личностная готовность педагога»					2		5		ПК-1
	Тема 2. Профессионально-личностная готовность педагога к работе с детьми с ОВЗ					2		5		ПК-1
	Тема 3. Стереотипы и барьеры в реализации инклюзивного образования					2		5		ПК-1
	Тема 4. Структура психологической готовности педагога к работе с детьми с ОВЗ					2		5		ПК-1
	Тема 5. Условия реализации инклюзивной практики в образовательной организации					2		5		ПК-1
	Тема 6. Методическое сопровождение педагога в инклюзивной практике					2		5		ПК-1
	Тема 7. Роль самообразования в процессе формирования профессионально-личностной готовности педагога к работе с детьми с ОВЗ					2		5		ПК-1
	Тема 8. Формирование готовности педагогов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья					10		13		ПК-1
	Всего часов		0	0	0	24	0	48		
Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах (Итого)		72								
Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.е.		2								

Методические рекомендации к проведению семинарских занятий

Семинар необходимо рассматривать, как групповые практические занятия, которые проводятся под руководством преподавателя, по заранее определённом плану. Подготовкой к этим занятиям студенты занимаются самостоятельно.

По дисциплине, в силу специфики её предмета, семинарские занятия могут проводиться как чисто теоретические. Однако это не исключает их проведение в форме дискуссий, беседы со всеми студентами группы одновременно или с отдельными студентами при участии остальных.

Подготовка к семинарским занятиям проводится в пределах учебных планов. Семинарские занятия требуют серьёзной предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме – изучения основной и дополнительной литературы, а не пересказ материала учебника. Вначале необходимо изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции.

В программе дисциплины дан перечень основной и дополнительной литературы. Если тот или иной источник указан как обязательный к прочтению, то с ним надо детально ознакомиться. Для более полного и осмысленного изучения рекомендованных преподавателем первоисточников студенту необходимо использовать аннотирование или конспектирование необходимых глав, параграфов.

Конспект-обзор, очерк – одна из важнейших форм учебных записей, представляющая собой связное, сжатое и последовательное письменное изложение содержания изучаемого материала. Конспект – эффективное средство закрепления в памяти прочитанного текста, дисциплинирующее и развивающее мышление студента, побуждающее глубоко осмыслить прочитанное и найти важное, существенное, выразить его в сжатых и точных фразах. Конспект, как правило, состоит из трех основных элементов: плана, тезисов основных мыслей конспектируемого источника и фактического материала.

Конспект дает возможность более полного и глубокого осмысления изучаемого материала. Для реализации этой возможности конспект должен быть кратким, ясным, полным и точным. Ясность и краткость конспекта достигается через усвоение мыслей автора и возможность их изложения своими словами.

В ходе изучения литературы необходимо вести записи, состоящие из наиболее принципиальных цитат и собственных предварительных соображений по отдельным составным частям исследуемой проблемы. По основополагающим источникам целесообразно составлять сжатый либо развернутый план-конспект.

Сообщение по теме является традиционным видом работы студента на семинаре, к которому он готовится, изучая предложенную преподавателем литературу по вопросам, планируемым к обсуждению. Студенту необходимо: 1) внимательно прочитать вопрос; 2) ознакомиться со списком предлагаемой литературы; 3) в зависимости от значимости изучаемого материала, используя разные способы фиксации информации, подготовить записи для обеспечения глубины и полноты ответа, для чего определить основные понятия, которые включены в содержание вопроса, сформулировать, на какие подвопросы необходимо ответить, чтобы раскрыть содержание вопроса; 4) перейти к следующему вопросу и повторить данный алгоритм.

Методические рекомендации по подготовке презентации

Презентация по выбранной теме готовится в программе Microsoft PowerPoint, включает в себя 7-10 слайдов. На первом слайде указываются: ФИО автора, название группы, дисциплины и темы работы. На следующих слайдах должна отражаться существенная информация по теме. На одном слайде допустимо размещение не более 10 строк текста.

Методические рекомендации по разработке Программы по формированию профессионально-личностной готовности педагога к работе с детьми с ОВЗ

Актуальность.

Цель Программы.

Задачи Программы.

Продолжительность работы по Программе.

Форма работы по Программе.

Содержание Программы.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля)	Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
Не требуется	

Лист изменений и дополнений на 20__ / 20__ учебный год

в рабочую программу дисциплины (модуля)

(код, наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)

(Шифр и название направления подготовки (специальности))»

Профиль подготовки (специализация)

1. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие дополнения:

Автор(ы): Ф.И.О., степень, звание, должность (полностью), подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
<Наименование кафедры> протокол от «___» _____ 20__ г.

Заведующий(ая) кафедрой <Наименование кафедры> _____ ИОФ
подпись

полностью, степень, звание «___» _____ 20__ г.

**Лист визирования
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) по дисциплине (модулю) <Код и наименование> проанализирована и признана актуальной для использования на 20____ - 20____ учебный год.

Протокол заседания кафедры <Наименование кафедры> от «____» _____ 20____ г.

Заведующий(ая) кафедрой <Наименование кафедры> _____ ИОФ полно
стью, степень, звание «____» _____ 20____ г.
подпись