

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического
факультета

 О. В. Пастюк

"29" сентября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**М1.В.02 Организация образовательного процесса инвалидов и лиц с
ОВЗ в инклюзивном образовании**

(наименование дисциплины)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
«Наименование направления подготовки (специальности)»

Профиль подготовки (специализация)

Организация инклюзивного образования

Форма обучения

очная

г. Магадан 2019 г.

1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина «Организация образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в инклюзивном образовании» призвана обеспечить формирование у магистрантов системных знаний и представлений о сущности, принципах и механизмах организации образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования; содействовать развитию у них психолого-педагогического мышления и поведения, необходимого для реализации инклюзивного образования и пониманию отличительных особенностей организации образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов.

Достижение этой цели предполагает решение ряда задач, главная из которых связана с наиболее полным и всесторонним изучением проблем инклюзивной практики. Описание проблемного поля инклюзивного образования включает ряд более конкретных задач.

Задачи дисциплины:

- выработать у студентов системные знания и представления о принципах и механизмах организации образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ, особенностях организации инклюзивного образования;
- помочь магистрантам овладеть понятийным аппаратом, используемым при анализе и разработке вопросов организации инклюзивного образования и организации образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в России;
- способствовать выработке у магистрантов психолого-педагогического мышления, необходимого для реализации инклюзивного образования и пониманию отличительных особенностей организации образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)», утвержденного приказом Минобрнауки РФ №127 от 22 февраля 2018 г.

Дисциплина изучается во II семестре.

Изучение дисциплины базируется на бакалаврской подготовке обучающихся, учитывает знания и универсальные компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплин психолого-педагогической направленности, а также дисциплины «Инклюзивное образование», изучаемая магистрантами в I семестре. Успешное овладение обучающимися содержанием этих дисциплин является основой осмысленного системного рассмотрения изучаемых вопросов дисциплины «Организация образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в инклюзивном образовании».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины «Организация образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в инклюзивном образовании» определяются сформированными у обучающегося компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины «Организация образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в инклюзивном образовании» в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

знать:

- основные требования ФГОС, в том числе, для лиц с особыми образовательными потребностями;
- технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- основы социальной, психологической и педагогической диагностики;
- принципы и правила контроля и оценки образовательных результатов обучающихся;

- методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении образовательной программы;
- законы развития личности и проявления личностных свойств;
- психологические законы периодизации и кризисов развития;
- гендерные особенности развития личности;
- диагностические методики выявления особых образовательных потребностей;
- технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- основы методологии социально-педагогических исследований в области тьюторства, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования тьюторской деятельности и обработки данных;

уметь:

- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- проектировать виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
- разрабатывать инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися;
- проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.
- использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;
- проектировать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- планировать прикладные социально-педагогические исследования в области тьюторского сопровождения, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных;

владеть:

- навыками выявления и оказания адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями;
- технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- технологиями контроля и оценки образовательных результатов обучающихся;
- навыками коррекционной деятельности с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы;
- навыками выстраивания личной траектории развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности;
- навыками проведения социально-педагогических исследований в области тьюторской деятельности, анализа и обработки данных, составления социально-педагогических рекомендаций для тьюторов на основе полученных исследовательских данных.

Процесс изучения дисциплины «Организация образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в инклюзивном образовании» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

ПК-1 - готов к тьюторскому сопровождению обучающихся;

ОПК-3 - способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-5 - способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-6 - способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности,

необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. Требования к условиям реализации дисциплины

4.1. Общесистемные требования

4.1.1. Занятия проводятся в помещениях педагогического факультета в зданиях, находящихся в оперативном управлении ФГБОУ ВО «СВГУ».

4.1.2. Для подготовки к семинарским занятиям в СВГУ имеется доступ к информационной-телекоммуникационной сети Интернет для обращения к актуальной нормативно-правовой документации, к электронным ресурсам государственных органов исполнительной власти федерального, регионального, муниципального уровней.

4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

4.2.1.1. Специальные помещения:

Для успешного осуществления образовательного процесса по дисциплине «Организация образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в инклюзивном образовании» требуется наличие технической возможности использования мультимедийного оборудования для демонстрации презентаций, видеоматериалов.

Учебное помещение № 3209 - учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации; 34,2 м².

Проектор «ViewSonic» - 1 шт; Аудиторная доска - 1 шт; Проекционный экран «Star» - 1 шт; Комплект учебной мебели - 16 посадочных мест на 12 парт.

4.2.1.2. Для проведения занятий используются наглядные средства обучения (презентации).

4.2.1.3. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: аудитория № 4101 для самостоятельной работы (научно-техническая библиотека СВГУ; площадь 531,9 м²).

4.2.2. Для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающиеся из числа инвалидов могут быть использованы возможности официальных сайтов государственных органов исполнительной власти федерального, регионального, муниципального уровней, на которых имеется возможность просмотра материалов слабовидящими лицами, использовать ресурсы сайтов с озвучиванием представленных текстов.

Книжный фонд, компьютеры с выходом в локальную сеть университета и сеть Интернет, электронную информационно-образовательную среду и электронную библиотечную систему (10 посадочных мест), принтеры, многофункциональные устройства, мультимедиа проектор с экраном, комплект учебной мебели на 55 посадочных мест.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7; Microsoft Office 2010; Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security); ИРБИС СВГУ 64 – Читатель; Справочно-правовая система «Гарант»; Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

Свободно распространяемое программное обеспечение: Mozilla Firefox, Opera Browser, Yandex Browser, Adobe Reader, Архиватор 7zip.

4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (п. 4.4.3 ФГОС)

Преподаватель, реализующий данную дисциплину, должен иметь опыт ведения научной работы, соответствующей профилю дисциплины (иметь научные исследования, научное руководство выпускными квалификационными работами).

Иванов Андрей Вячеславович - кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и валеологии (внешний совместитель), ведет научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной дея-

тельности и подготовки обучающихся по дисциплине «Организация образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в инклюзивном образовании»

4.4.1. Внутренняя оценка

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ИМЕТЬ ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ: проведения обследования различных типов семей, условий жизни и воспитания детей в семьях, выявлению причин семейного неблагополучия, разработке рекомендаций по сопровождению различных типов семей, к осуществлению поддержки семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.	Отсутствие навыков проведения обследования различных типов семей, условий жизни и воспитания детей в семьях, выявлению причин семейного неблагополучия, разработке рекомендаций по сопровождению различных типов семей, к осуществлению поддержки семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.	Фрагментарное применение навыков проведения обследования различных типов семей, условий жизни и воспитания детей в семьях, выявлению причин семейного неблагополучия, разработке рекомендаций по сопровождению различных типов семей, к осуществлению поддержки семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проведения обследования различных типов семей, условий жизни и воспитания детей в семьях, выявлению причин семейного неблагополучия, разработке рекомендаций по сопровождению различных типов семей, к осуществлению поддержки семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков проведения обследования различных типов семей, условий жизни и воспитания детей в семьях, выявлению причин семейного неблагополучия, разработке рекомендаций по сопровождению различных типов семей, к осуществлению поддержки семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.	Успешное и систематическое применение навыков проведения обследования различных типов семей, условий жизни и воспитания детей в семьях, выявлению причин семейного неблагополучия, разработке рекомендаций по сопровождению различных типов семей, к осуществлению поддержки семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.
УМЕТЬ: – осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, использовать нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка; – определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся, по реализации и защите их прав, проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обуча-	Отсутствие умений осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, использовать нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка; определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся, по реализации и защите их прав, проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности	Частично освоенные умения осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, использовать нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка; определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся, по реализации и защите их прав, проектировать содержание социально и личностно значимой	В целом успешное, но не систематически осуществляемые умения осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, использовать нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка; определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся, по реализации и защите их прав, проектировать содержание со-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения умений осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, использовать нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка; определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся, по реализации и защите их прав, проектировать	Сформированные умения осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, использовать нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка; определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся, по реализации и защите их прав, проектировать содержание социально и

<p>ющихся с учетом специфики их социальных проблем;</p> <p>оценивать риски и ресурсы семей с детьми, обеспечивать эффективное взаимодействие с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, находить и подбирать технологии помощи неблагополучным семьям, вести документацию и отчетность по характеристикам разных типов семей.</p>	<p>обучающихся с учетом специфики их социальных проблем;</p> <p>оценивать риски и ресурсы семей с детьми, обеспечивать эффективное взаимодействие с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, находить и подбирать технологии помощи неблагополучным семьям, вести документацию и отчетность по характеристикам разных типов семей.</p>	<p>деятельности обучающихся с учетом специфики их социальных проблем;</p> <p>оценивать риски и ресурсы семей с детьми, обеспечивать эффективное взаимодействие с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, находить и подбирать технологии помощи неблагополучным семьям, вести документацию и отчетность по характеристикам разных типов семей.</p>	<p>циально и личностно значимой деятельности обучающихся с учетом специфики их социальных проблем;</p> <p>оценивать риски и ресурсы семей с детьми, обеспечивать эффективное взаимодействие с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, находить и подбирать технологии помощи неблагополучным семьям, вести документацию и отчетность по характеристикам разных типов семей.</p>	<p>содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с учетом специфики их социальных проблем;</p> <p>оценивать риски и ресурсы семей с детьми, обеспечивать эффективное взаимодействие с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, находить и подбирать технологии помощи неблагополучным семьям, вести документацию и отчетность по характеристикам разных типов семей.</p>	<p>лично значимой деятельности обучающихся с учетом специфики их социальных проблем;</p> <p>оценивать риски и ресурсы семей с детьми, обеспечивать эффективное взаимодействие с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, находить и подбирать технологии помощи неблагополучным семьям, вести документацию и отчетность по характеристикам разных типов семей.</p>
<p>ЗНАТЬ:</p> <p>подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся; способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся, формирования социальной компетентности, направления профилактики социальных девиаций, процессы социализации и социально-педагогической работы, особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде.</p>	<p>Житейские знания</p>	<p>Фрагментарные знания подходов, форм и методов социально-педагогической поддержки обучающихся; способов обеспечения реализации и защиты прав обучающихся, формирования социальной компетентности, направлений профилактики социальных девиаций, процессов социализации и социально-педагогической работы, особенностей позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде.</p>	<p>Общие, но не структурированные знания подходов, форм и методов социально-педагогической поддержки обучающихся; способов обеспечения реализации и защиты прав обучающихся, формирования социальной компетентности, направлений профилактики социальных девиаций, процессов социализации и социально-педагогической работы, особенностей позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания подходов, форм и методов социально-педагогической поддержки обучающихся; способов обеспечения реализации и защиты прав обучающихся, формирования социальной компетентности, направлений профилактики социальных девиаций, процессов социализации и социально-педагогической работы, особенностей позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде.</p>	<p>Сформированные систематические знания подходов, форм и методов социально-педагогической поддержки обучающихся; способов обеспечения реализации и защиты прав обучающихся, формирования социальной компетентности, направлений профилактики социальных девиаций, процессов социализации и социально-педагогической работы, особенностей позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде.</p>

5. Структура и содержание дисциплины, включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине «Организация образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в инклюзивном образовании» включает в себя занятия лекционного типа и семинарского типа.

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа и семинарского типа определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 36 часов.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу экзамена.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

Таблица 1 Очная форма обучения.

Формы текущего и промежуточного контроля по семестрам: во II-ом семестре: экзамен.

6. Аннотация содержания дисциплины

Раздел 1: Теоретико-методологические основы образования лиц с инвалидностью и ОВЗ

Тема 1. Современные представления о лицах с инвалидностью и ОВЗ. Клинико-психолого-педагогическая характеристика дефектов.

Понятия «инвалид» и «лицо с ОВЗ»: сходства и различия. Норма, патология, дефект в развитии. Понятие «инклюзия» в образовании. Принципы инклюзии в образовании.

Тема 2. Инклюзивное образование в современном мире: понятие, условия, модели реализации. Нормативно-правовая база организации инклюзивного образования.

Понятие инклюзивного образования. Условия и модели реализации инклюзивного образования. Готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования. Нормативно-правовая база организации инклюзивного образования. Документы, регламентирующие права инвалидов, требования к инклюзивному образованию.

Тема 3. Учет возрастных и нозологических особенностей инвалидов и лиц с ОВЗ при организации образовательного процесса.

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ. Возрастные особенности инвалидов и лиц с ОВЗ. Отличие от нормального развития. Нозологические особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Раздел 2: Особенности организации образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в инклюзивном образовании

Тема 4. Обучение детей-инвалидов и детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса. Сопровождение и индивидуализация образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.

Специальные условия для получения общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Приоритетные направления при освоении дополнительной образовательной программы детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.

Тема 5. Психолого-педагогические условия организации образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях разного уровня (начального, ос-

нового общего, среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования).

Особенности дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования инвалидов и лиц с ОВЗ. Обеспечение соблюдения требований к организации образовательного процесса. Специальные образовательные условия.

Тема 6. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Индивидуальный образовательный маршрут для лиц с ОВЗ, требования к его построению. Принципы инклюзивного обучения и их учет при построении индивидуального образовательного маршрута для лиц с ОВЗ. Требования обеспечения социальной интеграции лиц с ОВЗ. Индивидуальный учебный план, требования к его составлению.

Тема 7. Адаптация образовательных программ и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Понятие «адаптированная образовательная программа». Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ. Условия разработки адаптированных образовательных программ. Условия реализации обучения по адаптированным образовательным программам. Требования к освоению адаптированных образовательных программ.

Тема 8. Безбарьерная архитектурная среда как условие организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Понятие «безбарьерная архитектурная среда». Составляющие безбарьерной архитектурной среды. Параметры доступности среды. Специальные знаки и приспособления для обеспечения доступности среды для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Тема 9. Организация образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Требования и условия использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Тема 10. Кадровое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ. Квалификационные характеристики работников.

Тема 11. Технологии обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в системе образования.

Методы педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью. Методы и формы обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Алгоритмы выполнения устных и письменных заданий «особыми» детьми.

Тема 12. Ресурсные центры по развитию инклюзивного образования: опыт создания и функционирования в различных регионах России.

Ресурсный центр по развитию инклюзивного образования. Функции, структура центра. Опыт создания и функционирования центров по развитию инклюзивного образования в регионах России.

7. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются

следующие образовательные технологии: лекции, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий.

При организации самостоятельной работы используются: конспектирование литературы, беседы, составление блок-схем, выступления с раскрытием содержания таблиц, предоставление результатов анализа различных источников информации, подготовка докладов, рефератов и др. (см. ниже виды самостоятельной работы студентов).

Обучение по дисциплине ведется в форме групповых занятий с применением мультимедийных средств обучения (использование презентаций и видеоматериалов).

При осуществлении образовательного процесса используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. Программное обеспечение Microsoft Office пакет офисных приложений – Лицензия № 61703990.
2. Операционная система Microsoft Windows – Лицензия № 61343227.
3. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security (Антивирус Касперского), антивирусное ПО.
4. Среда дистанционного обучения Русский Moodle 3KL Max 3.1.9. (срок поддержки 12 мес.). Лицензионный договор № 827.1 от 15.06.2018 г. на использование программы для ЭВМ до 15.06.2019 г., продление до 15.06.2020 г.
5. Доступ в базовой коллекции ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (biblioclub.ru). Договор № 069-05/18 об оказании информационных услуг с 14.05.18 г. по 31.05.19 г., продление по 31.05.20 г.

Обучающимся обеспечен доступ к следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Портал Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: URL:<https://elibrary.ru>.
2. Портал Большая Научная Библиотека (БНБ) является виртуальной библиотекой, т.е. является интернет библиотекой, в которой каждый желающий может скачать бесплатно для ознакомления любую имеющуюся научную литературу – почти 1000 электронных книг в формате DJVU, а также заказать и свободно скачать практически любую научную статью из более чем 6000 электронных журналов крупнейших академических издательств таких как Elsevier, Kluwer, Oxford University Press, Cambridge University Press, Blackwell Publishers и многих других: <http://www.sci-lib.com/> Большая научная библиотека.
3. Портал Электронно-библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн» — современная образовательная платформа со множеством сервисов, расширяющих границы информационного пространства вуза и обеспечивающая пользователей к наиболее востребованным материалам учебной и научной литературы по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств. ЭБС сертифицирована на соответствие стандартам ГОСТ, удовлетворяет всем требованиям ФГОС 3+ (включая размещение ВКР): URL:<http://biblioclub.ru/> (ЭБС);
4. Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ): URL:<https://www.rfbr.ru/rffi/ru/objectives>

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Организация самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы включает следующие типовые задания:

- 1) самостоятельное изучение тем рабочей программы, не включенных в лекционные материалы;
- 2) самостоятельное изучение отдельных аспектов содержания дисциплины (по выбору, соответствующему интересам студентов);
- 3) составление понятийного и терминологического словаря;

- 4) составление таблиц разного вида, графическое оформление материала;
- 5) разработка опорных конспектов по ряду тем;
- 6) работа с первоисточниками;
- 7) работа с Интернет-ресурсами;
- 8) разработка презентаций;
- 9) выполнение рефератов;
- 10) выполнение заданий, способствующих решению учебных задач;
- 11) выполнение творческих заданий.

Примерное содержание видов самостоятельной работы студентов

Содержание работы	Вид работы	Форма контроля
Консультация по подготовке к семинарам	Обсуждение основных положений, подбор литературы для изучения, рекомендации по содержанию сообщений	Выступление на семинаре
Консультация по докладам	Составление списка основной и дополнительной литературы, обсуждение тезисов	Выступление на семинаре
Рецензирование статей	1 (одна) статья по списку литературы для изучения	Предъявление в письменном виде к зачету
Доклад	Выбор темы, составление списка литературы, рекомендации по написанию	Предъявление в письменном виде в соответствующие сроки

В качестве учебно-методического обеспечения самостоятельной работы может быть использовано учебно-методическое обеспечение всей дисциплины.

Для рецензирования рекомендуются статьи из периодических изданий по проблемам, обсуждаемым в курсе.

Библиотека Гумер – Гуманитарные науки [Электронный ресурс] : сайт. – Б.м. : [s. n.], Б. г. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: <http://www.gumer.info/>.

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : информационный портал. – URL: www.eLibrary.ru и др.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

9.1. Основная литература

1. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014. – 248 с. : табл, схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (дата обращения: 05.02.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-3133-7. – Текст : электронный.
2. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: электронное учебное пособие : [16+] / Е.В. Григорьева ; Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. –

- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207> (дата обращения: 06.02.2020). – Библиогр.: с. 136-138. – ISBN 978-5-8353-2198-8. – Текст : электронный.
3. Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ / авт.-сост. Т.Д. Лукьянова, С.Е. Жуйкова ; Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. – 43 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737> (дата обращения: 06.02.2020). – Библиогр.: с. 30. – Текст : электронный.
 4. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе : учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 276 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013> (дата обращения: 06.02.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-6007-2. – DOI 10.23681/427013. – Текст : электронный.
 5. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. В.А. Калашникова, О.Н. Артеменко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 91 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596338> (дата обращения: 06.02.2020). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
 6. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 57 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607> (дата обращения: 06.02.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8971-4. – DOI 10.23681/477607. – Текст : электронный.
 7. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762> (дата обращения: 05.02.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2780-8. – DOI 10.23681/494762. – Текст : электронный.
 8. Серия материалов по вопросам профессиональной подготовки № 17. Наблюдение за осуществлением Конвенции о правах инвалидов. Руководство для наблюдателей в области прав человека / . – Нью-Йорк ; Женева : Информационный центр ООН, 2010. – 73 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118639> (дата обращения: 05.02.2020). – Текст : электронный.
 9. Соловьева, Т.А. Системный подход к организации процесса включения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду / Т.А. Соловьева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 160 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563668> (дата обращения: 06.02.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0705-6. – Текст : электронный.

9.2. *Дополнительная литература*

1. Актуальные проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья:

материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 19–21 апреля 2018 г. / под ред. Е.Г. Речицкой, Линьков ; Московский педагогический государственный университет, Институт детства и др. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 299 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500291> (дата обращения: 05.02.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0643-1. – Текст : электронный.

2. Ермаков, В.П. Что и как видят дети от рождения до 10 лет с сохраненным и нарушенным зрением: диагностика, развитие и тренировка зрения : [16+] / В.П. Ермаков. – Москва : Владос, 2017. – 145 с. : ил. – (Инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455566> (дата обращения: 06.02.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906992-29-1. – Текст : электронный.
3. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание, 2013. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980> (дата обращения: 05.02.2020). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

10. Рейтинг-план дисциплины (форма Ф СВГУ «Рейтинг-план»)

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ
М1.В.02 Организация образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ
в инклюзивном образовании

Факультет педагогический

Курс 1 группа ППО(ИН)-, семестр 2 20 -20 учебного года

Преподаватель: Иванов Андрей Вячеславович

Кафедра педагогики и валеологии

Аттестацион- ный период	№ моду- ля	Название модуля	Виды работ, подлежа- щие оценке	Максималь- ное количе- ство баллов
I	1.	Теоретико-методологические основы образования лиц с инвалидностью и ОВЗ	В каждом модуле оцениваются все возможные виды учебной деятельности студента по различным уровням сложности (см. I–IV блоки сводной таблицы)	I блок – 4; II блок – 12; III блок – 20; IV блок – 28.
II	2.	Особенности организации образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в инклюзивном образовании		

Поощрения за аттестационный период (единовременно):

- 1) систематическое посещение занятий и регулярная работа на занятии – до 5 %;
- 2) своевременная отчетность студента по различным видам работ – до 5%.

Рейтинг-план выдан _____

Рейтинг-план получен _____
 (староста группы)

Виды учебной деятельности студента, учитываемые в рейтинге по модулям дисциплины
М1.В.02 Организация образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в инклюзивном образовании

№ блока	Десятичный индекс	Виды учебной деятельности студентов	Количество баллов за единицу выполненной работы
I	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 1.6 1.7 1.8	Ответ-узнавание Ответ-пересказ текста источника Сообщение-воспроизведение отдельных фактов, историческая справка Сообщение-дефиниция Ответ-дефиниция Сообщение-информирование по тексту первоисточника или конспекта Ответ-информирование Выполнение тестовых контрольных заданий по фактическому материалу учебного курса	1 - 4
			max=4
II	2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6 2.7 2.8 2.9 2.10 2.11 2.12	Описание классификаций Описание процессов, явлений Описание структуры Анализ информации одного источника с последующим её представлением на занятии Анализ информации нескольких источников с последующим её представлением на занятии Сравнительный анализ процессов, явлений Структурирование учебного материала Сопоставительный анализ процессов, явлений Составление классификаций Установление причинно-следственных связей между явлениями Обобщение данных Составление педагогического словаря по учебному курсу	5 – 12

	2.13	Составление библиографии по теме учебной дисциплины	
			max=12
III	3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.6 3.7 3.8 3.9 3.10	Обоснование собственной позиции по обсуждаемому явлению, факту Представление результатов работы микрогруппы на занятии Обоснование реализации принципов обучения, применения методов, приёмов, средств обучения и т. п. Обоснование реализации принципов воспитания, применения методов, приёмов, средств воспитания и т.п. Ответ-доказательство какого-либо положения Ответ-рассуждение от общего к частному Ответ-рассуждение от частного к общему Ответ-объяснение смысла явления, события, факта, положения Рецензирование сообщения одноклассников по вопросу учебного занятия Оценка (с обоснованием) представленной на учебном занятии точки зрения по обсуждаемому вопросу	13 - 20
			max=20
IV	4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 4.6 4.7 4.8	Учебное рецензирование (письменно) Учебное рецензирование с представлением на учебном занятии Разработка конспекта по теме занятия Разработка обзора проблемы (письменно) Выполнение письменной самостоятельной работы (выполнение контрольной работы по теме (разделу), построение логической структуры) Подготовка доклада и выступление на занятии Выполнение реферативной работы по тематике учебного курса (письменно) Выполнение реферативной работы по тематике учебного курса с последующей защитой на учебном занятии	21 - 28
			max=28
		Посещение занятий	1

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)»

Приложение 2 Методические рекомендации

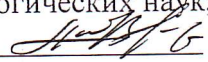
Приложение 3 Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями)


Приложение 4 Лист изменений и дополнений

Приложение 5 Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля)

Примечание:

При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины, учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Автор: Иванов Андрей Вячеславович, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и валеологии 09.09.2019г. 

Заведующий кафедрой педагогики и валеологии  Ирина Георгиевна Третьяк,
подпись
кандидат педагогических наук, доцент «09» сентября 2019 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ*Методические указания студентам по организации СРС***МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЯМ**

Студентам в качестве основных видов самостоятельной работы предлагаются: сообщение по теме, учебный доклад. Каждая из предложенных работ должна отвечать общим требованиям к содержанию.

СООБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ

Сообщение по теме является традиционным видом работы студента на семинаре, к которому он готовится, изучая предложенную преподавателем литературу по вопросам, планируемым к обсуждению. Некоторые сложности испытывают студенты первого курса, так как считают, что подготовка к уроку и подготовка к семинару – одно и то же. Следует отметить, что подготовка сообщения по теме, рассматриваемой в процессе семинарского занятия, отличается от школьной подготовки тем, что от студента требуется не столько предъявление определенного уровня сформированности метапредметных умений и навыков (умение читать, писать и т. д.), сколько наличие умений и навыков работы с информацией и ее анализа, сопоставления, сравнения и т. д. Для этого студенту необходимо: 1) внимательно прочесть вопрос; 2) ознакомиться со списком предлагаемой литературы; 3) в зависимости от значимости изучаемого материала, используя разные способы фиксации информации, подготовить записи для обеспечения глубины и полноты ответа, для чего определить основные понятия, которые включены в содержание вопроса, сформулировать, на какие подвопросы необходимо ответить, чтобы раскрыть содержание вопроса; 4) перейти к следующему вопросу и повторить данный алгоритм.

УЧЕБНЫЙ ДОКЛАД

Доклад представляет собой сообщение о результатах исследования какой-либо проблемы или отдельного вопроса. Продолжительность доклада 10-15 минут; он может сопровождаться презентацией, иллюстрационным материалом на плакатах и т. п. Поскольку доклад предполагает устное изложение материала (по возможности с последующим представлением печатного экземпляра), его структура и стиль изложения должны быть рассчитаны на прямой контакт с аудиторией. Обычно чтение одной страницы машинописного текста продолжается 2 минуты. По окончании доклада аудитории предоставляется возможность задать докладчику вопросы или вступить с ним в дискуссию.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И ТРЕБОВАНИЯ К ПИСЬМЕННЫМ РАБОТАМ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В настоящее время основными формами учебных сообщений являются отчеты, статьи, тезисы, методические рекомендации, монографии, диссертации. Студентами в качестве основных видов самостоятельной работы используются подготовка учебного доклада, учебной рецензии, реферата. Любая научная и учебная работа должна отвечать общим требованиям как к содержанию, так и к оформлению.

Реферат.

Реферат – семантически адекватный, ограниченный относительно небольшим объемом и вместе с тем возможно полный обзор какого-либо вопроса по литературным и другим данным с критическим анализом основных положений.

Реферат должен дать представление о характере освещаемой работы, оригинальности постановки вопроса, о методике проведения исследования и его основных результатах. Поскольку реферат является кратким изложением основного содержания источников, главная его задача состоит в том, чтобы передавать фактографическую информацию. Отсюда информативность является наиболее существенной и отличительной чертой реферата. Средний объем работы 11-13 страниц. Таблицы, схемы, графики и тому подобные элементы могут быть включены в реферат в том случае, если они отражают его основное содержание или сокращают основной текст.

Рекомендуется следующая структура реферата:

- 1) содержание работы;
- 2) введение раскрывает актуальность исследуемой проблемы, дает краткое обоснование темы, предмета, цели, задач и методики исследования;

- 3) основная теоретическая часть работы раскрывает анализ литературы по проблеме. Здесь раскрывается история проблемы, дается описание наиболее интересных педагогических работ по изучаемому вопросу. Обычно работы рассматриваются в порядке их появления в печати или по важности идей;
- 4) заключение. В выводах, в заключении важно показать те идеи и концептуальные положения, которые легли в основу реферата, а также раскрыть нерешенные вопросы, заострить внимание на том, что может составить предмет дальнейшего исследования;
- 5) библиография.

Учебный доклад.

Текст доклада по объёму составляет 5-8 страниц.

Учебная рецензия.

Рецензия – отзыв на научную работу (исследование, публикацию) или какое-либо произведение.

Примерный план рецензии на научную работу.

1. Актуальность изучаемой работы, проводимого исследования или проблемы.
2. Точность формулировки цели исследования и задач, связанных с ее достижением.
3. Научная и практическая новизна результатов.
4. Валидность исследования.
5. Описание использованных методов сбора и обработки материалов.
6. Характеристика разделов основной части работы: анализ структуры, логика анализа и синтеза, достоверность основных положений, полнота изложения.
7. Обоснованность и доказательность выводов работы, их соответствие возможностям исходного материала, методам и целям исследования. Полнота выводов.
8. Оценка списка использованной литературы, если таковой прилагается. Его полнота, соответствие требованиям ГОСТа.
9. Характеристика недостатков. Замечания по оформлению.
10. Общая оценка работы.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля)	Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
Не требуется	Не требуется

Согласовано:

кандидат педагогических наук, доцент
доцент кафедры педагогики и валеологии

А. В. Иванов

Лист изменений и дополнений на 20___/20___ учебный год

в рабочую программу дисциплины (модуля)

М1.В.02 Организация образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ

в инклюзивном образовании

(код, наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

(Шифр и название направления подготовки (специальности))

Профиль подготовки (специализация)

Организация инклюзивного образования

1. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие дополнения:

Автор(ы): Ф.И.О., степень, звание, должность (полностью), подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и валеологии, протокол от «___»_____20___ г.

Заведующий(ая) кафедрой педагогики и валеологии _____ ИОФ

подпись

полностью, степень, звание «___»_____20___ г.

**Лист визирования
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины М1.В.02 Организация образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в инклюзивном образовании проанализирована и признана актуальной для использования на 2019-2020 учебный год.

Протокол заседания кафедры педагогики и валеологии от «___» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и валеологии _____ Ирина Георгиевна Третьяк,
подпись
кандидат педагогических наук, доцент «___» _____ 20___ г.

Таблица 1 Очная форма обучения

Структура и содержание учебной дисциплины

	Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин - распределение по семестрам)	Количество часов						Самостоятельная работа	Форма контроля	Код формируемой компетенции
		Лекции	Лек интер.	Лабораторные занятия	Лаб интер.	Практические занятия	Пр интер.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Первый раздел: Теоретико-методологические основы образования лиц с инвалидностью и ОВЗ									
	Тема 1.1: Предмет и задачи курса. Современные представления о лицах с инвалидностью и ОВЗ	2						2	Конспект	ПК-1
	Тема 1.2: Современные представления о лицах с инвалидностью и ОВЗ. Клинико-психолого-педагогическая характеристика дефектов					2		5	Обсуждение на семинаре, конспект	ПК-1, ОПК-3
	Тема 1.3: Инклюзивное образование в современном мире	2						3	Конспект	ОПК-3
	Тема 1.4: Инклюзивное образование в современном мире: понятие, условия, модели реализации. Нормативно-правовая база организации инклюзивного образования					2		4	Обсуждение на семинаре, конспект	ОПК-3
	Тема 1.5: Учет возрастных и нозологических особенностей инвалидов и лиц с ОВЗ при организации образовательного процесса					2		4	Обсуждение на семинаре, конспект	ОПК-3, ОПК-5
	Второй раздел: Особенности организации образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в инклюзивном образовании									
	Тема 2.1: Обучение детей-инвалидов и детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса. Сопровождение и индивидуализация образовательного маршрута ребенка с ОВЗ					2		4	Обсуждение на семинаре, конспект	ОПК-3, ОПК-6
	Тема 2.2: Психолого-педагогические условия организации образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях разного уровня	2						4	Конспект	ОПК-5
	Тема 2.3: Психолого-педагогические условия организации образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях разного уровня (начального, основного общего, среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования)					2		8	Обсуждение на семинаре, конспект	ОПК-6
	Тема 2.4: Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования					2		4	Обсуждение на семинаре, конспект	ОПК-3

