

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан педагогического факультета
_____ О. В. Пастюк
" ____ " сентября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
М1.В.07 Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ

Направления подготовки (специальности)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки (специализация)

Психолого-педагогическое сопровождение детей в дефектологическом образовании

Форма обучения

очная

г. Магадан 2019 г.

1. Цели освоения дисциплины: формирование у магистрантов профиля подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение детей в дефектологическом образовании» готовности к решению типовых задач профессиональной деятельности на основе знаний содержания индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, особенно с особыми образовательными потребностями.

Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

– формирование знаний об основных целях, задачах, содержании коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, особенно с ограниченными возможностями здоровья;

– формирование знаний об основных направлениях, формах и методах коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности;

– овладение навыками диагностики, решения трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении у детей и подростков, имеющих нарушения в развитии;

– знакомство с особенностями разработки содержания коррекционно-развивающих программ (особенно для детей, имеющих особые образовательные потребности) на основе результатов диагностики;

– приобретение умений и навыков разработки индивидуально-ориентированной программы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

– овладение навыками разработки, проведения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих мероприятий для детей, имеющих особые образовательные потребности;

– овладение навыками рефлексии и анализа профессиональной деятельности в рамках проведения коррекционно-развивающей работы детей и подростков, имеющих нарушения в развитии.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП магистратуры.

Дисциплина **М1.В.07 «Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ»** относится к **Блоку 1. «Дисциплины (модули)»** к части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»** профиль подготовки **«Психолого-педагогическое сопровождение детей в дефектологическом образовании»**. Изучается во **3 семестре**.

Дисциплина **М1.В.07 «Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ»** направлена на формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций и является необходимой для освоения таких дисциплин как: М1.В.02 «Обучение и воспитание детей с ОВЗ», М1.В.05 «Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми с ОВЗ», М1.В.06 «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья», а также при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Результаты освоения дисциплины **М1.В.07 «Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ»** определяются сформированными у обучающегося компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать:

- основные требования ФГОС, в том числе, для лиц с особыми образовательными потребностями;
- технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- диагностические методики выявления особых образовательных потребностей;
- технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- основы методологии социально-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных;

Уметь:

- проектировать виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;
- проектировать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- планировать прикладные социально-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных;

Иметь практический опыт:

- навыками выявления и оказания адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями;
- навыками выстраивания личной траектории развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности;
- владения навыками проведения социально-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления социально-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.

Процесс изучения дисциплины **М1.В.07 «Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ»** направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

а) общепрофессиональные компетенции:

психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности

ОПК-3: способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

научные основы педагогической деятельности:

ОПК-6: способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

б) профессиональные компетенции:

ПК-1: способность оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)

4.1. Общесистемные требования

4.1.1. Занятия проводятся в помещениях педагогического факультета в зданиях, находящихся в оперативном управлении ФГБОУ ВО «СВГУ».

4.1.2. Обучающиеся обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электрон-

ной информационно-образовательной среде sdo.svgu.ru для получения основных и дополнительных материалов по дисциплине, для использования во время самоподготовки, выполнения заданий для СРС, прохождения тестирования и пр.

4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению.

4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

4.2.1.1. Специальные помещения: кабинет педагогики и психологии № 3206. Конференц-стол, 17 посадочных мест. Встроенный шкаф-купе - 1 шт., 52,8 м². Переносной напольный мультимедийный экран APOLLO, модель SAM-1104, размер 203x303 см – 1 шт. Переносной проектор Beng (PHILIPS). ModelNo: PB2250 – 1 шт. Магнитная доска ACCONOBO.

4.2.1.2. Для проведения занятий используются наглядные средства обучения (презентации), обеспечивающие тематические подборки по темам дисциплины.

4.2.1.3. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: аудитория № 4101 для самостоятельной работы (научно-техническая библиотека СВГУ; площадь 531,9 м²).

4.2.2. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов.

Книжный фонд, компьютеры с выходом в локальную сеть университета и сеть Интернет, электронную информационно-образовательную среду и электронную библиотечную систему (10 посадочных мест), принтеры, многофункциональные устройства, мультимедиа проектор с экраном, комплект учебной мебели на 55 посадочных мест.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7; Microsoft Office 2010; Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security); ИРБИС СВГУ 64 – Читатель; Справочно-правовая система «Гарант»; Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

Свободно распространяемое программное обеспечение: Mozilla Firefox, Opera Browser, Yandex Browser, Adobe Reader, Архиватор 7zip.

4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля) (п. 4.4.3 ФГОС).

Третьяк Ирина Георгиевна – заведующий кафедрой педагогики и валеологии, кандидат педагогических наук, доцент, ведет научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю)

4.4.1. Внутренняя оценка

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: – основные требования ФГОС, в том числе, для лиц с особыми образовательными потребностями; – технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспита-	Житейские знания	Фрагментарные знания основных требований ФГОС, в том числе, для лиц с особыми образовательными потребностями; технологии организации совместной и инди-	Общие, но не структурированные знания основных требований ФГОС, в том числе, для лиц с особыми образовательными потребностями; технологии организации сов-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных требований ФГОС, в том числе, для лиц с особыми образовательными потребностями;	Сформированные систематические знания основных требований ФГОС, в том числе, для лиц с особыми образовательными потребностями;

<p>тельной деятельности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; – технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; – основы методологии социально-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных; 		<p>видуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; диагностических методик выявления особых образовательных потребностей; технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; основ методологии социально-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных;</p>	<p>местной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; диагностических методик выявления особых образовательных потребностей; технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; основ методологии социально-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных;</p>	<p>технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; диагностических методик выявления особых образовательных потребностей; технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; основ методологии социально-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных;</p>	<p>требностями; технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; диагностических методик выявления особых образовательных потребностей; технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; основ методологии социально-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных;</p>
<p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; – проектировать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; – планировать прикладные социально-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; 	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Частично освоенные умения проектировать виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; проектировать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; планировать прикладные социально-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам,</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемые умения проектировать виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; проектировать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; планировать прикладные социально-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение умений проектировать виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; проектировать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; планировать прикладные социально-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный</p>	<p>Сформированные умения проектировать виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; проектировать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; планировать прикладные социально-педагогические</p>

		выбирать средства анализа и обработки данных;	исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных;	выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных;	ские исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных;
<p>ИМЕТЬ ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками выявления и оказания адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями; – навыками выстраивания личной траектории развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности; – владения навыками проведения социально-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления социально-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных. 	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков выявления и оказания адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями; навыками выстраивания личной траектории развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности; владения навыками проведения социально-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления социально-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков выявления и оказания адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями; навыками выстраивания личной траектории развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности; владения навыками проведения социально-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления социально-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков выявления и оказания адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями; навыками выстраивания личной траектории развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности; владения навыками проведения социально-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления социально-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.	Успешное и систематическое применение навыков выявления и оказания адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями; – навыками выстраивания личной траектории развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности; владения навыками проведения социально-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления социально-педагогических рекомендаций на основе полу-

					ченных ис- следователь- ских данных.
--	--	--	--	--	--

5. Структура и содержание дисциплины М1.В.07 «Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ», включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет:
в **3 семестре: 4** зачетные единицы, **144** часа.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине (модулю) и составляет 32 часа.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу экзамена. Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

Таблица 1 Очная форма обучения.

Формы текущего и промежуточного контроля по семестрам: занятия лекционного и семинарского типов, презентаций лекционного курса и практических занятий, индивидуальные консультации по выполнению рейтинговых видов работ (подготовка докладов, выбор содержания проведения коррекционно-развивающей работы и соответствующих принципов; разбор особенностей, характеризующих определенную категорию детей группы риска; подбор методик диагностирования); составление схемы соотнесения содержания и принципов коррекционно-развивающей работы (письменно); комплексной характеристики одной из категорий детей группы риска; анализ и презентация методик диагностирования эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми выбранной категории группы риска; подготовка самостоятельных докладов по проблемным вопросам дисциплины; экзамен.

6. Аннотация содержания дисциплины (модуля) (см. отдельно лист Аннотация – Приложение 6).

7. Образовательные технологии.

По дисциплине **М1.В.07 «Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ»** предполагается использование:

- Интерактивно-иллюстративного метода (студенты получают знания на лекции, из учебной или методической литературы, с использованием мультимедиа технологий. Воспринимая и осмысливая факты, оценки, выводы, студенты остаются в рамках репродуктивного (воспроизводящего) мышления);
- «Лекции-диалога» (применение техники активного слушания (лектор не просто доносит до студентов основное содержание курса, но и задает вопросы, активизирует аудиторию на вдумчивое восприятие информации);
- Метода проблемного изложения (постановка проблемы, формулирование познавательной задачи, раскрытие системы доказательств, сравнение точек зрения, различных подходов);
- Метода проектов («развитие познавательных, творческих навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления»);
- Групповые дискуссии, мозговой штурм;

- Самостоятельной поисковой работы (закрепление содержания лекций, подготовка к практическим занятиям, в том числе создание презентационных материалов, изучение рекомендованной научной, учебной и учебно-методической литературы, выполнение упражнений и индивидуальных проектных заданий и т.д.).

Обучение по дисциплине ведется в форме групповых занятий с применением мультимедийных средств обучения (использование презентаций и видеоматериалов).

При осуществлении образовательного процесса используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. Программное обеспечение Microsoft Office пакет офисных приложений – Лицензия № 61703990.
2. Операционная система Microsoft Windows – Лицензия № 61343227.
3. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security (Антивирус Касперского), антивирусное ПО.
4. Среда дистанционного обучения Русский Moodle 3KL Max 3.1.9. (срок поддержки 12 мес.). Лицензионный договор № 827.1 от 15.06.2018 г. на использование программы для ЭВМ до 15.06.2019 г., продление до 15.06.2020 г.
5. Доступ в базовой коллекции ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (biblioclub.ru). Договор № 069-05/18 об оказании информационных услуг с 14.05.18 г. по 31.05.19 г., продление по 31.05.20 г.

Обучающимся обеспечен доступ к следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Портал «ГАРАНТ.РУ Информационно-правовой портал» <https://www.garant.ru/>.
2. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
3. Портал КосультантПлюс <http://www.consultant.ru/>.
4. Портал Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>.
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений, повышение творческого потенциала студентов, заключается:

- в работе магистрантов с материалом, в поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- в выполнении презентации (индивидуального задания);
- в изучении теоретического материала к практическим занятиям;
- в выполнении заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением sdo.svgu.ru;
- в подготовке к экзамену.

Библиотека Гумер - Гуманитарные науки [Электронный ресурс] : сайт. - Б.м. : [s. n.], Б. г. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL:<http://www.gumer.info/>.

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : информационный портал. – URL: www.eLibrary.ru и др.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9.1. Основная литература

1. Никуленко, Т.Г. Коррекционная педагогика: учеб. пособие / Т.Г. Никуленко, С.И. Самыгин. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 446 с. (Высшее образование). Экземпляров: 3, где находятся: ч.з. (2), аб. (1).
2. Методы арт-терапевтической помощи детям и подросткам: отечественный и зарубежный опыт / ред. А.И. Копытин. – Москва : Когито-Центр, 2012. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145005>. – ISBN 978-5-89353-354-5. – Текст : электронный.
3. Профилактика зависимого поведения обучающихся : методическое пособие : [12+] / В.А. Горбатюк, Ю.В. Емельяненко, С.П. Козырева и др. ; под общ. ред. В.А. Горбатюк, О.С. Поповой. – Минск : РИПО, 2018. – 180 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487969>. – Библиогр.: с. 167-169. – ISBN 978-985-503-760-7. – Текст : электронный.

9.2. *Дополнительная литература*

1. Астапов, В. М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие / В.М. Астапов. – М. : Междунар. пед. акад., 1994. – 216 с. Экземпляров: 3, где находятся: ч.з. (2) , каб. псих. (1)
2. Бедрединова, С.В. Профилактика и коррекция страхов : учебное пособие / С.В. Бедрединова, А.И. Ташева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – 2-е изд., испр. и доп. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. – 178 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461566>. – Библиогр.: с. 143-147. – ISBN 978-5-9275-1939-2. – Текст : электронный.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 г. № 273-ФЗ [принят Государственной Думой 21.12.12 г., одобрен Советом Федерации 26.12.12 г.] ; вступил в силу с 01.09.13 г. [Текст] – М. : ТЦ Сфера, 2013. – 192 с.

9.3. *Ресурсы ИТС «Интернет»*

Конституция Российской Федерации <http://constitution.ru/>.

Министерство здравоохранения Российской Федерации <http://rosminzdrav.ru/>.

Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации <http://rosmintrud.ru/>.

Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения <http://roszdravnadzor.ru/>.

10. **Рейтинг-план дисциплины (модуля) (форма Ф СВГУ «Рейтинг-план»)**

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

М1.В.07 «Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ»

(указать шифр и название дисциплины согласно учебному плану)

Факультет (институт) педагогический

Курс 2 группа ППО(Д) семестр 3 20 /20 учебного года

(номер курса) (обозначение группы)

(номер семестра и учебный год)

Преподаватель (и): Третьяк И. Г.

(ФИО преподавателя)

Кафедра педагогики и валеологии

(наименование кафедры, ведущей дисциплину)

Аттестационный период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Количество баллов

1	1	Теоретические аспекты и подходы к коррекционно-развивающей работе	1. Ответ-пересказ текста источника или сообщение-информирование по тексту первоисточника или конспекта.	10
			2. Анализ информации одного или нескольких источников с последующим представлением на занятии; сравнительный анализ процессов, явлений.	15
			3. Сообщение или учебный доклад по темам практических занятий.	20
			4. Составить схему соотнесения содержания и принципов коррекционно-развивающей работы.	30
2	2	Основы коррекционно-развивающего обучения	1. Ответ-пересказ текста источника или сообщение-информирование по тексту первоисточника или конспекта.	10
			2. Анализ информации одного или нескольких источников с последующим представлением на занятии; сравнительный анализ процессов, явлений.	15
			3. Сообщение или учебный доклад по темам практических занятий.	20
			4. Дать комплексную характеристику одной из категорий детей группы риска.	30
			5. Анализ и презентация методик диагностирования эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми выбранной категории группы риска.	40
			Всего по рейтинг-плану (экзамен):	140

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)»

Приложение 2 Методические рекомендации

Приложение 3 Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями)

Приложение 4 Лист изменений и дополнений

Приложение 5 Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля)

Примечание:

При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Автор(ы): **Третьяк И. Г., канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и валеологии** _____ подпись, дата

Заведующий (ая) кафедрой педагогики и валеологии **Третьяк И. Г., канд. пед. наук, доцент** _____ « ____ » _____ 20 ____ г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

На первом занятии по данной учебной дисциплине необходимо ознакомить студентов с порядком ее изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, ее практическое значение, довести до студентов требования преподавателя и кафедры, ответить на вопросы.

Начинать первую лекцию необходимо с краткого обзора предстоящей лекции, все последующие лекции необходимо начинать с двухминутного подведения итогов прошлой лекции и также переходить к краткому обзору предстоящей.

В основу конспектов и тезисов лекций должны быть положены научные публикации по проблемам изучаемой дисциплины, наиболее сложные вопросы целесообразно рассматривать более подробно, в том числе в рамках семинарских занятий. В ряде случаев рекомендуется проведение анализа научных дискуссий по тем или иным проблемам.

При проведении лекционных занятий наиболее сложные вопросы рекомендуется излагать с использованием схем, таблиц, сравнительного анализа отдельных единиц материала. Также в этом случае помимо традиционных бумажных учебных материалов (учебников, пособий и т.п.) может быть применима электронная форма представления образовательной информации (таблицы, схемы, диагностические методики).

В конце лекции необходимо оставить несколько минут для того, чтобы студенты смогли задать вопросы, если вопросов нет, то можно попросить студентов подвести итог лекции, назвав, например, три основных положения лекции.

В ходе семинара во вступительном слове необходимо раскрыть теоретическую и практическую значимость темы семинарского занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. При проведении семинарских занятий следует ориентировать студентов на внимательное прочтение и осмысление учебной и научной литературы, на правильное оформление опорных конспектов. При проведении семинаров необходимо использовать метод сравнения. Следует предлагать студентам провести сравнительный анализ, составить схему по заданной теме, что будет способствовать более глубокому пониманию материала данной дисциплины.

Выполненные в письменном виде задания предоставляются для проверки и по результатам такой самостоятельной практической работы студенты получают баллы.

Также, при проведении семинаров можно предложить проведение занятия студенту (заранее необходимо согласовать, кто будет проводить занятие и подготовить студента к данной роли).

Критерии оценки качества выполнения сообщения по теме. Сообщение по теме является традиционным видом работы магистранта на практическом занятии, к которому он готовится, изучая предложенную преподавателем литературу по вопросам, планируемым к обсуждению. Следует отметить, что подготовка сообщения по теме, рассматриваемой в процессе практического занятия, требуется не столько предъявление определенного уровня общеучебных умений и навыков (умение читать, писать и т. д.), сколько наличие умений и навыков работы с информацией и ее анализа, сопоставления, сравнения и т. д. Для этого необходимо: 1) проанализировать предложенную тему занятия; 2) ознакомиться со списком предлагаемой литературы; 3) в зависимости от значимости изучаемого материала, используя разные способы фиксации информации, подготовить записи для обеспечения глубины и полноты ответа, для чего определить основные понятия, которые включены в содержание темы, над которой предстоит работать. *Оценивается глубина и полнота ответа, использование понятийного аппарата дисциплины, владение магистрантом материалом, используемым для раскрытия темы.*

Критерии оценки качества выполнения учебного доклада. Доклад на педагогическую тему представляет собой сообщение о результатах исследования какой-либо проблемы. Продолжительность доклада 8-10 минут; он может сопровождаться иллюстрационным материалом в виде подготовленных презентаций, проецированием рисунков на экран и т. п. Поскольку доклад предполагает устное изложение материала (по возможности с последующим представлением печатного экземпляра), его структура и стиль изложения должны быть рассчитаны на прямой контакт с аудиторией. Обычно чтение одной страницы машинописного текста продолжается 2 минуты. По окончании доклада аудитории предоставляется возможность задать докладчику вопросы или вступить с ним в дискуссию. *Оценивается структура, стиль и*

логика изложения доклада, его представление (только устное или с демонстрацией материалов), ответы на вопросы коллег.

Критерии оценки качества выполнения задания: «Составить схему соотнесения содержания и принципов коррекционно-развивающей работы». Оценивается: 1) выделение структурных компонентов содержания коррекционно-развивающей работы; 2) определение ведущих принципов коррекционно-развивающей работы; 3) логика построения рассуждений. Итоговый результат – 30 баллов.

Критерии оценки качества выполнения задания: «Дать комплексную характеристику одной из категорий детей группы риска». Оценивается: 1) соответствующие критерии развития нормального ребенка; 2) отклонения или особенности в развитии ребенка группы риска; 3) причины выделенных аномалий в развитии. Итоговый результат – 30 баллов.

Критерии оценки качества выполнения задания: «Анализ и презентация методик диагностирования эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми выбранной категории группы риска». В соответствии с практическими занятиями, выбрать 3-4 методики диагностирования, изучить их реализацию, презентовать их на практическом занятии для аудитории, получить результаты, дать им анализ. Итоговый результат – 40 баллов.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля)	Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
Не требуется	

Согласовано:

Степень, звание, должность преподавателя,
вносящего предложения

ИОФ

Степень, звание, должность преподавателя,
ведущего дисциплину (модуль)

ИОФ

Лист изменений и дополнений на 20__/20__ учебный год

в рабочую программу дисциплины (модуля)

М1.В.07 «Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ»

Направления подготовки (специальности)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки (специализация)

Психолого-педагогическое сопровождение детей в дефектологическом образовании

1. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие дополнения:

Автор(ы): **Третьяк И. Г., канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и валеологии** _____ подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
<Наименование кафедры> протокол от «___» _____ 20__ г.

Заведующий (ая) кафедрой педагогики и валеологии **Третьяк И. Г., канд. пед. наук, доцент** _____ «___» _____ 20__ г.

**Лист визирования
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) **М1.В.07 «Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ»** по дисциплине относится к (модулю) **Блоку 1. «Дисциплины (модули)»** к части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с ФГОС ВО проанализирована и признана актуальной для использования на 20__-20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры педагогики и валеологии № от «___» _____ 20__ г.

Заведующий (ая) кафедрой **педагогики и валеологии** **Третьяк И. Г., канд. пед. наук, доцент** _____ «___» _____ 20__ г.

Аннотация

рабочей программы дисциплины **М1.В.07 «Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ»** для подготовки магистра по направлению профиля **44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»** профиля подготовки **Психолого-педагогическое сопровождение детей в дефектологическом образовании.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 семестр: 4 зачетные единицы, 144 часа.

Виды учебной работы: занятия лекционного и семинарского типов, презентаций лекционного курса и практических занятий, индивидуальные консультации по выполнению рейтинговых видов работ (подготовка докладов, выбор содержания проведения коррекционно-развивающей работы и соответствующих принципов; разбор особенностей, характеризующих определенную категорию детей группы риска; подбор методик диагностирования); составление схемы соотнесения содержания и принципов коррекционно-развивающей работы (письменно); комплексной характеристики одной из категорий детей группы риска; анализ и презентация методик диагностирования эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми выбранной категории группы риска; подготовка самостоятельных докладов по проблемным вопросам дисциплины; экзамен.

Цель освоения дисциплины: формирование у магистрантов профиля подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение детей в дефектологическом образовании» готовности к решению типовых задач профессиональной деятельности на основе знаний содержания индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, особенно с особыми образовательными потребностями.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные требования ФГОС, в том числе, для лиц с особыми образовательными потребностями;
- технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- диагностические методики выявления особых образовательных потребностей;
- технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- основы методологии социально-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных;

Уметь:

- проектировать виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;
- проектировать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- планировать прикладные социально-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных;

Иметь практический опыт:

- навыками выявления и оказания адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями;
- навыками выстраивания личной траектории развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности;
- владения навыками проведения социально-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления социально-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.

Содержание дисциплины:

3 семестр:

1. Теоретические аспекты и подходы к коррекционно-развивающей работе. Теоретические основы коррекционно-развивающей работы детьми и подростками. Основные направления и формы, методы коррекционно-развивающей работы с детьми. Организационные и методологические проблемы психолого-педагогической коррекции. Зарубежный и отечественный опыт реализации коррекционно-развивающих программ. Содержание и принципы коррекционно-развивающей работы. Коррекционно-развивающее обучение как тенденция дифференциации и интеграции образования. Понятие коррекционно-развивающей работы. Принципы, цели и задачи коррекционно-развивающей работы. Методы, формы и техники коррекционно-развивающей работы. Процедура коррекционно-развивающей работы. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся группы риска.

2. Основы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения с разными категориями учащихся массовой школы. Специфика проектирования и реализации коррекционно-развивающих программ. Особенности психолого-педагогической диагностики в коррекционно-развивающем обучении. Принципы составления и основные виды коррекционно-развивающих программ. Технология коррекционно-развивающей работы с проблемными учащимися массовой школы. Основные направления взаимодействия педагога-дефектолога и других специалистов в системе коррекционно-развивающего обучения.