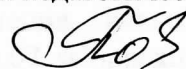


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета



О. В. Пастюк

" 09 " сентября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

М1.В.ДВ.01.02 Технологии формирования речи у детей с ОВЗ

Направления подготовки (специальности)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки (специализация)

Психолого-педагогическое сопровождение детей в дефектологическом образовании

Форма обучения

очная

г. Магадан 2019 г.

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Технологии формирования речи у детей с ОВЗ» являются формирование у студентов системы теоретических знаний и практических умений по формированию речи у детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Технологии формирования речи у детей с ОВЗ» в соответствии с ФГОС ВО относится к части дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору и изучается в 4 семестре на 2 курсе.

Освоение дисциплины опирается на знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении курсов М1.В.07 «Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ», М1.В.01 «Основы специальной педагогики и психологии», М1.В.04 «Психолого-педагогическая диагностика детей в дефектологическом образовании».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Результаты освоения дисциплины (модуля) определяются сформированными у обучающегося компетенцией ПК-1, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Обучающийся должен:			
овладеть компетенциями	знать	уметь	иметь практический опыт
ПК-1 Способен оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	основы методологии социально-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных	планировать прикладные социально-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных	владения навыками проведения социально-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления социально-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных

4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)

4.1. Общесистемные требования

ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет» располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины (модули)».

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне его.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей);
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры;

- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет», реализующий подготовку магистров по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», располагает необходимой материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Университет располагает:

- помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин;
- помещениями для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета;
- необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению при необходимости.

Помещение	Адрес
Учебная аудитория № 3408 для проведения учебных занятий, площадь 34,8 м ² . Рабочее место преподавателя. Стационарная доска. Комплект учебной мебели - 26 посадочных мест.	685000, Магаданская область, г. Магадан, ул. Коммуны, д. 4А
Аудитория № 4101 для самостоятельной работы. Научно-техническая библиотека СВГУ. Площадь 531,9 м ² Книжный фонд, компьютеры с выходом в локальную сеть университета и сеть Интернет, электронную информационно-образовательную среду и электронную библиотечную систему (10 посадочных мест), принтеры, многофункциональные устройства, мультимедиа проектор с экраном, комплект учебной мебели на 55 посадочных мест Программное обеспечение: MicrosoftWindows 7;	685000, Магаданская область, г. Магадан, ул. Коммуны, д. 4А

<p>MicrosoftOffice 2010; Антивирус Касперского (KasperskyEndpointSecurity); ИРБИС СВГУ 64 – Читатель; Справочно-правовая система «Гарант»; Справочно-правовая система «Консультант Плюс».</p> <p>Свободно распространяемое программное обеспечение: MozillaFirefox, OperaBrowser, YandexBrowser, AdobeReader, Архиватор 7zip.</p>	
---	--

**Компьютерное программное обеспечение,
используемое в учебном процессе**

Год	Авторы	Наименование программы	Наименование органа, зарегистрировавшего программу	Наименование и номер документа о регистрации программы
2019	Igor Pavlov	7-Zip, архиватор	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2019	«The Document Foundation»	LibreOffice, пакет офисных приложений	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2019	«Лаборатория Касперского»	Kaspersky Endpoint Security (Антивирус Касперского), антивирусное ПО	АО «Лаборатория Касперского»	Лицензия 2022-...-333, Лицензия 2022-...-126
2012	Международная ассоциация «ЭБНИТ»	ИРБИС64, автоматизированная библиотечная система	Международная ассоциация «ЭБНИТ»	Лицензия №431/1 от 12.12.2012
2019	Группа компаний «Смарт-Софт»	Traffic Inspector FSTEC, комплексное решение, в т.ч. система биллинга	Группа компаний «Смарт-Софт»	Лицензионное соглашение №98л-05 от 08.02.2005
2019	Mozilla Corporation	Firefox, интернет-браузер	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2019	Google	Google Chrome, интернет-браузер	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Windows, операционная система	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии 61343227
2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Office, пакет офисных приложений	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии 61703990

2018	Canonical Ltd.	Ubuntu, операционная система	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2019	УНЦИТ СВГУ	Рейтинг Студента СВГУ	Разработка УНЦИТ СВГУ	-
2019	ЗАО «Антиплагиат»	Программное обеспечение Антиплагиат.ВУЗ	ЗАО «Антиплагиат»	Лицензионный договор №5 от 15.01.2019

4.2.2. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Программа при необходимости может быть адаптирована для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося или его родителей (законных представителей) и медицинских показаний (рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии) в соответствии с индивидуальной программой реабилитации. В этом случае обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

В Университете в учебной аудитории № 1107 оборудовано специализированное рабочее место для слабовидящих.

В учебном корпусе №1 создана безбарьерная среда для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: имеются пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, система вызова помощника.

Учебная аудитория №1107 оборудована для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (доска, 15 парт, 30 посадочных мест).

Каждый обучающийся, в том числе из числа инвалидов, в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне его.

4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля) (п. 4.4.3 ФГОС)

Реализация дисциплины обеспечивается научно-педагогическим работником Университета или лицом, привлекаемым Университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогического работника Университета отвечает квалификационным требованиям.

Ф.И.О	Должность	Ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Повышение квалификации
Хомутова	На условиях	Должность	Высшее,	Удостоверение о повышении

Елена Борисовна	договора ГПХ	– учитель-логопед высшей квалификационной категории, ученая степень – кандидат педагогических наук, ученое звание – отсутствует	специалитет, Педагогика и психология (дошкольная), квалификация Преподаватель дошкольной педагогики и психологии в педучилище, воспитатель	квалификации № 1167, 2017 г. по программе "Требования к современному уроку в рамках введения ФГОС для детей с ОВЗ" (27.03.2017 г. - 07.04.2017 г.), МОГАУ ДПО "ИРОиПКПК", г. Магадан, 72 ч. Удостоверение о повышении квалификации № 113, 2018 г. по программе "Формирование речевых средств у детей с различными видами дизонтогенеза в условиях инклюзивного образовательного пространства" (16.01.2018 - 27.01.2018 г.), МОГАУ ДПО "ИРОиПКПК", г. Магадан, 72 ч. Удостоверение о повышении квалификации № 969, 2018 г., по программе "Система комплексного сопровождения детей с расстройством аутического спектра и другими ментальными нарушениями" (25.04.2018 г. - 27.04.2018 г.), МОГАУ ДПО "ИРОиПКПК", г. Магадан, 20 ч. Удостоверение о повышении квалификации № 662407966004 от 25.08.2018 г. по программе "Оказание первой помощи", ООО "Высшая школа делового администрирования", г. Екатеринбург, 16 ч. Диплом о профессиональной переподготовке ПП № 905800 от 06.07.2006 г. по программе "Логопедия" с 10.10.2006 г. по 06.07.2006 г., СМУ на ФДПО, г. Магадан.
-----------------	--------------	---	--	---

Педагогический работник ведет научную и учебно-методическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю)

4.4.1. Внутренняя оценка

Внутренняя оценка достижений обучающихся в образовательном процессе проводится в виде (форме):

- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Текущий контроль и промежуточная аттестация позволяют оценить уровень сформированности компетенции.

Индикаторы достижений и	Критерии оценивания компетенций
-------------------------	---------------------------------

уровень освоения компетенции		
ПК-1 Способен оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации		
Знать основы методологии социально-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных	Уровень 1 менее 50%	Фрагментарные знания основ методологии социально-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных
	Уровень 2 50-65%	Общие, но не структурированные знания основ методологии социально-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных
	Уровень 3 66-85%	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ методологии социально-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных
	Уровень 4 86-100%	Сформированные систематические знания основ методологии социально-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных
Уметь планировать прикладные социально-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных	Уровень 1 менее 50%	Частично освоенные умения – планировать прикладные социально-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных
	Уровень 2 50-65%	В целом успешное, но не систематически осуществляемые умения – планировать прикладные социально-педагогические исследования в области тьюторского сопровождения, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных
	Уровень 3 66-85%	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение умений – планировать прикладные социально-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных
	Уровень 4 86-100%	Сформированные умения – планировать прикладные социально-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных
Владеть владения навыками проведения социально-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления	Уровень 1 менее 50%	Фрагментарное применение навыков проведения социально-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления социально-педагогических рекомендаций для тьюторов на основе полученных исследовательских данных
	Уровень 2 50-65%	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проведения социально-педагогических исследований в области тьюторской деятельности, анализа и обработки данных, составления социально-

социально-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных		педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных
	Уровень 3 66-85%	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков проведения социально-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления социально-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных
	Уровень 4 86-100%	Успешное и систематическое применение навыков проведения социально-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления социально-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных

Дисциплина «Технологии формирования речи у детей с ОВЗ» не требует входного тестирования.

Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенций, критерии оценки результатов обучения перечислены в *Приложении 1* Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)».

5. Структура и содержание дисциплины (модуля), включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2** зачетных единиц, **72** часа.

По дисциплине предполагается **16** часов практических занятий, **56** часов самостоятельной работы, **2** часа занятий в интерактивной форме.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя занятия семинарского типа.

Объем (в часах) контактной работы занятий семинарского типа определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине (модулю) и составляет **16** часов.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета. Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет **0,15** часа на одного обучающегося.

Таблица 1 Очная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам: в IV-ом семестре зачет.

6. Аннотация содержания дисциплины (модуля)

Содержание разделов дисциплины

Тема 1.1 Определение, предмет и объект логопедии. Цель и задачи логопедии. Этиология речевых нарушений. Классификации речевых нарушений.

Тема 1.2 Дислалия. Ринолалия. Дизартрия.

Тема 1.3 Нарушения голоса. Нарушения темпа речи. Заикание.

Тема 1.4 Алалия, афазия.

Тема 1.5 Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Общее недоразвитие речи. Нарушения письменной речи.

Тема 1.6 Логопедическая работа с детьми с нарушением слуха, зрения, ОДА.

Тема 1.7 Логопедическая работа с детьми с нарушениями интеллекта.

Тема 1.8 Разработка программы по коррекции речи у детей с ОВЗ.

7. Образовательные технологии

При проведении дисциплины «Технологии формирования речи у детей с ОВЗ» предполагается использование технологий:

- традиционных (поиск и работа с информацией, практических занятий и др.);
- технологии знаково-контекстного обучения (осмысление и разрешение ситуаций профессиональной деятельности);
- активного и интерактивного обучения, информационных технологий.

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов предполагает: самостоятельное изучение отдельных аспектов содержания дисциплины и подготовку к практическим занятиям; разработку и представление программы по коррекции речи у детей с ОВЗ; подготовку к зачету.

Методические рекомендации в Приложении 2.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9.1. Основная литература:

1. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 256 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155>
2. Борозинец, Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 203 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810>
3. Задумова, Н.П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : в 3 ч. / Н.П. Задумова ; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2015. – Ч. 1. Дислалия. – 88 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776>
4. Логопедия: нарушение темпа речи, заикание / авт.-сост. Е.А. Эм ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494769>

9.2. Дополнительная литература

1. Дошкольная логопедия: учебное пособие (практикум) : [16+] / авт.-сост. Е.А. Эм, О.П. Демиденко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 182 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596204>
2. Смирнова, И.А. Логопедия: иллюстрированный справочник : [16+] / И.А. Смирнова ; худож. Ю.В. Клименко, Л.А. Иванов, О.В. Воронова, О.В. Маркина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2014. – 232 с. : ил. – (Специальная

- педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462646>
3. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. – Москва : Парадигма, 2012. – 312 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526>. – ISBN 978-5-4114-0008-0. – Текст : электронный.
4. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : [16+] / Л. М. Крыжановская, О. Л. Гончарова, К. С. Кручинова, А. А. Махова. – Москва : Владос, 2018. – 377 с. : табл. – (Инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>. – ISBN 978-5-906992-86-4. – Текст : электронный.

10. Рейтинг-план дисциплины (модуля) (форма Ф СВГУ «Рейтинг-план»)

Ф СВГУ «Рейтинг-план»

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ М1.В.ДВ.01.02 «Технологии формирования речи у детей с ОВЗ»

Факультет педагогический

Курс 2 группа ППО(Д)-__ семестр 4 учебного года 20__ - 20__

Преподаватель: Хомутова Елена Борисовна

Кафедра педагогики и валеологии

Номер аттестационного периода	Виды работ, подлежащих контролю	Максимальное количество баллов
1	Активность на практических занятиях (8 занятий)	5 (max 40 баллов)
	Разработка и представление программы по коррекции речи у детей с ОВЗ	10
Итого максимальное количество баллов по дисциплине:		50/100 %

Рейтинг-план выдан

Рейтинг-план получен

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)»

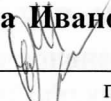
Приложение 2 Методические рекомендации

Приложение 3 Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями)

Приложение 4 Лист изменений и дополнений

Приложение 5 Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля)

При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Автор: **Егорова Ольга Ивановна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и валеологии  09.09.2019г.
подпись, дата

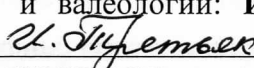
Заведующий кафедрой педагогики и валеологии: **Ирина Георгиевна Третьяк**, кандидат педагогических наук, доцент  09.09.2019г.
подпись, дата

Таблица 1 Очная форма обучения

**Структура и содержание учебной дисциплины
М1.В.ДВ.01.02 Технологии формирования речи у детей с ОВЗ**

1	Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин - распределение по семестрам	Количество часов						Форма контроля	Код формируемой компетенции
		Лекции	Лек интер.	Лабораторные занятия	Лаб интер.	Практические занятия	Пр интер.		
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	СЕМЕСТР 4							Зачет	
	Тема 1. Определение, предмет и объект логопедии. Цель и задачи логопедии. Этиология речевых нарушений. Классификации речевых нарушений.					2		7	ПК-1
	Тема 2. Дислалия. Ринолалия. Дизартрия.					2		7	ПК-1
	Тема 3. Нарушения голоса. Нарушения темпа речи. Заикание.					2		7	ПК-1
	Тема 4. Алалия, афазия.					2		7	ПК-1
	Тема 5. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Общее недоразвитие речи. Нарушения письменной речи.					2		7	ПК-1
	Тема 6. Логопедическая работа с детьми с нарушением слуха, зрения, ОДА.					2		7	ПК-1
	Тема 7. Логопедическая работа с детьми с нарушениями интеллекта.					2		7	ПК-1
	Тема 8. Разработка программы по коррекции речи у детей с ОВЗ.						2	7	ПК-1
	Всего часов		0	0	0	14	2	56	
	Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах (Итого)	72							
	Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.е.	2							

Методические рекомендации к проведению семинарских занятий

Семинар необходимо рассматривать, как групповые практические занятия, которые проводятся под руководством преподавателя, по заранее определённом плану. Подготовкой к этим занятиям студенты занимаются самостоятельно.

По дисциплине, в силу специфики её предмета, семинарские занятия могут проводиться как чисто теоретические. Однако это не исключает их проведение в форме дискуссий, беседы со всеми студентами группы одновременно или с отдельными студентами при участии остальных.

Подготовка к семинарским занятиям проводится в пределах учебных планов. Семинарские занятия требуют серьёзной предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме – изучения основной и дополнительной литературы, а не пересказ материала учебника. Вначале необходимо изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции.

В программе дисциплины дан перечень основной и дополнительной литературы. Если тот или иной источник указан как обязательный к прочтению, то с ним надо детально ознакомиться. Для более полного и осмысленного изучения рекомендованных преподавателем первоисточников студенту необходимо использовать аннотирование или конспектирование необходимых глав, параграфов.

Конспект-обзор, очерк – одна из важнейших форм учебных записей, представляющая собой связное, сжатое и последовательное письменное изложение содержания изучаемого материала. Конспект – эффективное средство закрепления в памяти прочитанного текста, дисциплинирующее и развивающее мышление студента, побуждающее глубоко осмыслить прочитанное и найти важное, существенное, выразить его в сжатых и точных фразах. Конспект, как правило, состоит из трех основных элементов: плана, тезисов основных мыслей конспектируемого источника и фактического материала.

Конспект дает возможность более полного и глубокого осмысления изучаемого материала. Для реализации этой возможности конспект должен быть кратким, ясным, полным и точным. Ясность и краткость конспекта достигается через усвоение мыслей автора и возможность их изложения своими словами.

В ходе изучения литературы необходимо вести записи, состоящие из наиболее принципиальных цитат и собственных предварительных соображений по отдельным составным частям исследуемой проблемы. По основополагающим источникам целесообразно составлять сжатый либо развернутый план-конспект.

Сообщение по теме является традиционным видом работы студента на семинаре, к которому он готовится, изучая предложенную преподавателем литературу по вопросам, планируемым к обсуждению. Студенту необходимо: 1) внимательно прочитать вопрос; 2) ознакомиться со списком предлагаемой литературы; 3) в зависимости от значимости изучаемого материала, используя разные способы фиксации информации, подготовить записи для обеспечения глубины и полноты ответа, для чего определить основные понятия, которые включены в содержание вопроса, сформулировать, на какие подвопросы необходимо ответить, чтобы раскрыть содержание вопроса; 4) перейти к следующему вопросу и повторить данный алгоритм.

Методические рекомендации по подготовке презентации к разработанной программе

Презентация по выбранной теме готовится в программе Microsoft PowerPoint, включает в себя 7-10 слайдов. На первом слайде указываются: ФИО автора, название группы, дисциплины и темы работы. На следующих слайдах должна отражаться существенная информация по теме. На одном слайде допустимо размещение не более 10 строк текста.

Методические рекомендации по разработке программы по коррекции речи у детей с ОВЗ

Актуальность.

Цель Программы.

Задачи Программы.

Продолжительность работы по Программе.

Форма работы по Программе.

Содержание Программы.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля)	Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
Не требуется	

Лист изменений и дополнений на 20__/20__ учебный год

в рабочую программу дисциплины (модуля)

_____ *(код, наименование дисциплины)*

Направления подготовки (специальности)

_____ *(Шифр и название направления подготовки (специальности))*

Профиль подготовки (специализация)

1. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие дополнения:

Автор(ы): Ф.И.О., степень, звание, должность (полностью), подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
<Наименование кафедры> протокол от «___» _____ 20__ г.

Заведующий(ая) кафедрой <Наименование кафедры> _____ ИОФ

полностью, степень, звание «___» _____ 20__ г.

подпись

**Лист визирования
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) по дисциплине (модулю) <Код и наименование> проанализирована и признана актуальной для использования на 20____ - 20____ учебный год.

Протокол заседания кафедры <Наименование кафедры> от «____» _____ 20____ г.

Заведующий(ая) кафедрой <Наименование кафедры> _____ ИОФ полно
стью, степень, звание «____» _____ 20____ г.
подпись