

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета

 Пастюк О.В.

" 09 " сентября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

М1.В.02 ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Направления подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

**Психолого-педагогическое сопровождение детей
в дефектологическом образовании**

Форма обучения

Очная

г. Магадан 2019 г.

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Обучение и воспитание детей с ОВЗ» являются формирование у магистрантов системы знаний об обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья, формирование теоретических знаний и систематизация практического опыта по проблемам оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. В рамках данного курса необходимо дать знания и практические навыки коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ (дети с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, ОДА) в дошкольных, школьных и профессиональных образовательных учреждениях.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Обучение и воспитание детей с ОВЗ» в соответствии с ФГОС ВО относится к обязательной части блока М1 Дисциплины (модули), к части дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений, и изучается в 3 семестре на 2 курсе.

Освоение дисциплины опирается на знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении курсов М1.В.01 «Основы специальной педагогики и психологии» и М1.В.04 «Психолого-педагогическая диагностика детей в дефектологическом образовании». Данная дисциплина читается одновременно с курсом М1.В.07 «Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ». Эти дисциплины обогащают друг друга и дополняют знания студентов, а также подготавливает их к изучению таких курсов, как М1.В.05 «Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми с ОВЗ», М1.В.06 «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Результаты освоения дисциплины (модуля) определяются сформированными у обучающегося компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2.

Обучающийся должен:			
овладеть компетенциями	знать	уметь	иметь практический опыт
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	– основы социальной, психологической и педагогической диагностики; – принципы и правила контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; – методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении образовательной программы	– разрабатывать инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися; – проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	владения: – технологиями контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; – навыками коррекционной деятельности с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы

<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>– законы развития личности и проявления личностных свойств; – психологические законы периодизации и кризисов развития; – гендерные особенности развития личности; – диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; – технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	<p>– использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; – проектировать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	<p>владения: – навыками выстраивания личной траектории развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности</p>
<p>ПК-1 Способен оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>основы методологии социально-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных</p>	<p>планировать прикладные социально-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных</p>	<p>владения навыками проведения социально-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления социально-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных</p>
<p>ПК-2 – Готов к организации и оказанию психолого-педагогических видов помощи и поддержки семьям с детьми</p>	<p>- законодательство РФ, международные документы в сфере семейной политики и прав ребенка; - государственные стандарты оказания социальных услуг для семей с детьми; - психологию семьи</p>	<p>- выявлять потенциал и ресурс разных типов семей с детьми; - влиять на мотивацию семей к изменению в положительную сторону; - применять разнообразные формы, методы, технологии работы по профилактике детской безнадзорности, наркомании, алкоголизма, преступности, проституции; организовывать взаимодействие социального окружения с различными типами семей</p>	<p>владения методиками консультирования семьи, экстренной психологической помощи, технологиями работы с разными типами семей, находящимися в социально опасном положении</p>

4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)

4.1. Общесистемные требования

ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет» располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины (модули)».

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне его.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей);
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет», реализующий подготовку магистров по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», располагает необходимой материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Университет располагает:

- помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин;
- помещениями для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета;
- необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению при необходимости.

Помещение	Адрес
Кабинет педагогики и психологии № 3206. Конференц-стол, 17 посадочных мест. Встроенный шкаф-купе - 1 шт., 52,8 м ² . Переносной напольный мультимедийный экран APOLLO, модель SAM-1104, размер 203x303 см – 1 шт. Переносной проектор Beng (PHILIPS). ModelNo: PB2250 – 1 шт. Магнитная доска ACCONOBO.	685000 г. Магадан, ул. Коммуны, д. 4А
Аудитория № 4101 для самостоятельной работы Научно-техническая библиотека СВГУ Площадь 531,9 м ² Книжный фонд, компьютеры с выходом в локальную сеть университета и сеть Интернет, электронную информационно-образовательную среду и электронную библиотечную систему (10 посадочных мест), принтеры, многофункциональные устройства, мультимедиа проектор с экраном, комплект учебной мебели на 55 посадочных мест Программное обеспечение: Microsoft Windows 7; Microsoft Office 2010; Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security); ИРБИС СВГУ 64 – Читатель; Справочно-правовая система «Гарант»; Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Свободно распространяемое программное обеспечение: Mozilla Firefox, Opera Browser, Yandex Browser, Adobe Reader, Архиватор 7zip.	685000 г. Магадан, ул. Коммуны, д. 4А

**Компьютерное программное обеспечение,
используемое в учебном процессе**

Год	Авторы	Наименование программы	Наименование органа, зарегистрировавшего программу	Наименование и номер документа о регистрации программы
2019	Igor Pavlov	7-Zip, архиватор	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2019	«The Document Foundation»	LibreOffice, пакет офисных приложений	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2019	«Лаборатория Касперского»	Kaspersky Endpoint Security (Антивирус Касперского), антивирусное ПО	АО «Лаборатория Касперского»	Лицензия 2022-...-333, Лицензия 2022-...-126
2012	Международная ассоциация «ЭБНИТ»	ИРБИС64, автоматизированная библиотечная система	Международная ассоциация «ЭБНИТ»	Лицензия №431/1 от 12.12.2012
2019	Группа компаний «Смарт-Софт»	Traffic Inspector FSTEC, комплексное	Группа компаний «Смарт-Софт»	Лицензионное соглашение

		решение, в т.ч. система биллинга		№98л-05 от 08.02.2005
2019	Mozilla Corporation	Firefox, интернет-браузер	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2019	Google	Google Chrome, интернет-браузер	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Windows, операционная система	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии 61343227
2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Office, пакет офисных приложений	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии 61703990
2018	Canonical Ltd.	Ubuntu, операционная система	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2019	УНЦИТ СВГУ	Рейтинг Студента СВГУ	Разработка УНЦИТ СВГУ	-
2019	ЗАО «Антиплагиат»	Программное обеспечение Антиплагиат.ВУЗ	ЗАО «Антиплагиат»	Лицензионный договор №5 от 15.01.2019

4.2.2. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Программа при необходимости может быть адаптирована для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося или его родителей (законных представителей) и медицинских показаний (рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии) в соответствии с индивидуальной программой реабилитации. В этом случае обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

В Университете в учебной аудитории № 1107 оборудовано специализированное рабочее место для слабовидящих.

В учебном корпусе №1 создана безбарьерная среда для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: имеются пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, система вызова помощника.

Учебная аудитория №1107 оборудована для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (доска, 15 парт, 30 посадочных мест).

Каждый обучающийся, в том числе из числа инвалидов, в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне его.

4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля) (п. 4.4.3 ФГОС

Реализация дисциплины обеспечивается научно-педагогическим работником Университета или лицом, привлекаемым Университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогического работника Университета отвечает квалификационным требованиям.

Ф.И.О	Должность	Ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Повышение квалификации
Иванов Андрей Вячеславович	Доцент кафедры педагогики и валеологии (на условиях внешнего совместительства)	ученая степень – кандидат педагогических наук, ученое звание - доцент	Высшее, специалитет, Математика, информатика и вычислительная техника, квалификация Учитель математики, информатики и вычислительной техники	Удостоверение о повышении квалификации № 1908, 2017 г. по программе «Безопасность и охрана труда» (с 23.10.2017 г. по 27.10.2017 г.), МОГАУ ДПО «ИРОиПКПК», г. Магадан, 40 ч.; Удостоверение о повышении квалификации № 188/18 от 02.03.2018 г. по программе «Руководитель ГО органов управления образования» (26.02.2018 г. – 02.03.2018 г.), учебно-методический центр по обучению гражданской обороне, защите населения, территорий и пожарной безопасности Магаданской области, г. Магадан, 36 ч.; Удостоверение о повышении квалификации № 492406691600 от 22.04.2019 г. по программе «Организация образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в высших учебных заведениях», ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет», г. Магадан, 72 ч.; Удостоверение о повышении квалификации № 492408991183, 22.11.2019 г. по программе «Использование ресурсов электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет»

				<p>при реализации образовательных программ ФГОС ВО», ФГБОУ ВО «СВГУ», г. Магадан, 72 ч.;</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации № 332410046771 от 07.12.2019 г. по программе «Методическое сопровождение организации образовательной деятельности в детском технопарке «Кванториум», ГАОУ ДПО ВО ВИРО имени Л.М. Новиковой, г. Владимир, 24 ч.</p>
--	--	--	--	---

Педагогический работник ведет научную и учебно-методическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю)

4.4.1. Внутренняя оценка

Внутренняя оценка достижений обучающихся в образовательном процессе проводится в виде (форме):

- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Текущий контроль и промежуточная аттестация позволяют оценить уровень сформированности компетенции.

Дисциплина «Обучение и воспитание детей с ОВЗ» не требует входного тестирования.

Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенций, критерии оценки результатов обучения перечислены в *Приложении 1* Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)».

5. Структура и содержание дисциплины (модуля), включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

По дисциплине предполагается:

- для очной формы обучения 8 часов лекций, 24 часа семинарских занятий, 76 часов самостоятельной работы, 36 часов контроль.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа.

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине (модулю) и составляет 32 часа.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу экзамена. Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

Таблица 1 Очная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам: в III-ем семестре экзамен.

6. Аннотация содержания дисциплины (модуля)

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Теоретико-методические основы процесса обучения детей с нарушениями зрения

Система коррекционно-образовательных и реабилитационных учреждений для лиц с нарушениями зрения. Ученик с нарушениями зрения как субъект образовательного процесса.

Процесс обучения детей с нарушениями зрения как целостная система. Цели и задачи обучения детей с нарушениями зрения. Закономерности и принципы обучения слепых и слабовидящих школьников. Содержание обучения в коррекционно-образовательных учреждениях. Методы, приемы и средства обучения детей с нарушением зрения. Учет и оценка результатов обучения детей с нарушениями зрения.

Тема 2. Воспитание детей с нарушениями зрения в современном коррекционном образовательном учреждении

Цель воспитания детей с нарушением зрения, закономерности и принципы воспитания. Методы и приемы воспитания слепых и слабовидящих учащихся. Содержание воспитания детей с нарушением зрения в современных условиях. Воспитание детей с нарушениями зрения в различных видах деятельности.

Тема 3. Теоретические основы обучения и воспитания детей с нарушением слуха

Объект, субъект, предмет сурдопедагогики как науки. Категориальный аппарат. Классификация нарушений слуха. Предметные области сурдопедагогики. Научные основания (правовые, клинические, лингвистические, психологические, социокультурные основы).

Тема 4. Основы организации образовательной среды для лиц с нарушенным слухом

Образовательные потребности лиц с нарушенным слухом и их реализация в специальных образовательных условиях. Дифференцированное и интегрированное образование. Принципы образования лиц с нарушенным слухом. Медико-психолого-педагогические основы сопровождения лиц с нарушениями слуха в специальном образовании. Средства обеспечения коррекционно-развивающего, реабилитационного процесса.

Тема 5. Специальное обучение глухих учащихся

Педагогическая характеристика и основы организации специального обучения. Специфические принципы обучения. Программы специального обучения. Формы организации учебного процесса. Трудовое обучение. Программы коррекционно-педагогической помощи глухим школьникам

Тема 6. Специальное обучение слабослышащих учащихся

Педагогическая характеристика и основы организации специального обучения. Специфические принципы обучения. Программы специального обучения. Формы организации учебного процесса. Трудовое обучение. Программы коррекционно-педагогической помощи слабослышащим школьникам. Коррекционно-восстановительные программы помощи оглохшим школьникам.

Тема 7. Воспитание школьников с нарушенным слухом

Особенности воспитания и его задачи. Методы воспитания. Воспитание детей с нарушенным слухом в семье. Сотрудничество коррекционных образовательных учреждений и семьи в решении проблем воспитания детей и подростков. Дополнительное образование школьников с нарушенным слухом.

Тема 8. Теоретические основы обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта

Классификация детей с нарушением интеллекта. Принципы построения системы образования детей с нарушением интеллекта в России. Специфические задачи

умственного, физического, трудового, нравственного и эстетического воспитания учащихся. Содержание образования в специальной (коррекционной) школе. Формы организации обучения учащихся с нарушением интеллекта. Трудовое обучение в коррекционной школе. Основные подходы к проблеме воспитания детей с нарушением интеллекта. Цель и задачи воспитания во вспомогательной школе. Коррекционная направленность воспитательной работы.

Тема 9. Система внеклассной и внешкольной воспитательной работы со школьниками с умственной отсталостью

Основные направления, виды и формы внеклассной и внешкольной коррекционно-воспитательной работы. Роль внеклассной и внешкольной воспитательной работы в формировании личности ребенка с нарушенным интеллектом и коррекции психофизических недостатков его развития. Учет индивидуальных и типологических особенностей развития умственно отсталых школьников в организации внеклассной и внешкольной воспитательной работы. Работа в оздоровительно-трудовом лагере. Содержание внеклассной работы. Формы внеклассной и внешкольной работы. Общешкольные мероприятия. Кружковая работа. Индивидуальная внеклассная работа. Связь внеклассной и учебной работы.

Тема 10. Коррекционно-педагогическая работа при ДЦП

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей, страдающих церебральным параличом. Система поэтапной медицинской и педагогической реабилитации детей с церебральным параличом в нашей стране. Зарубежные подходы к организации лечебно-педагогической помощи детям и подросткам с церебральным параличом. Физическое воспитание детей с церебральным параличом. Формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентации. Сенсорное воспитание детей с церебральным параличом. Формирование изобразительной деятельности. Обучение конструированию. Подготовка к школе детей с церебральным параличом.

Тема 11. Организация и содержание обучения детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Воспитывающий характер обучения. Связь обучения с жизнью, трудом. Принцип научности. Принцип систематичности, последовательности и преемственности в обучении. Наглядность в обучении. Рациональные способы сочетания слова, наглядности и практической деятельности. Коррекционная роль наглядности. Принципы прочности. Принципы сознательности и активности ученика. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся.

Тема 12. Работа с семьей, имеющей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Усилие взаимосвязи общественного и семейного воспитания ребенка с ДЦП. Типичные недостатки в семейном воспитании ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата и пути их преодоления. Содержание семейного воспитания. Организация жизни ребенка в семье: режим, привлечение к труду, воспитание культуры поведения. Методы и приемы воспитания детей в семье. Общешкольные, классные и индивидуальные формы работы с семьей. Содержание и формы работы коррекционной школы с семьей. Коллективные формы работы. Индивидуальные формы работы. Система работы учителя с семьей. Организация работы с общественностью, спонсорами.

7. Образовательные технологии

При проведении дисциплины «Обучение и воспитание детей с ОВЗ» предполагается использование технологий:

- традиционных (поиск и работа с информацией, проведение лекций и семинарских занятий и др.);
- технологии проблемного обучения (проведение проблемных лекций, семинаров);
- технологии знаково-контекстного обучения (осмысление и разрешение ситуаций

- профессиональной деятельности);
- активного и интерактивного обучения, информационных технологий (дискуссии, работа в парах и малых группах, использование мультимедийных презентаций в лекционном курсе).

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов предполагает: самостоятельное изучение отдельных аспектов содержания дисциплины и подготовку к семинарским занятиям, подготовку к экзамену.

Методические рекомендации в Приложении 2.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

9.1. Основная литература:

1. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. – Москва : Парадигма, 2012. – 312 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526> (дата обращения: 03.10.2020). – ISBN 978-5-4114-0008-0. – Текст : электронный.
2. Актуальные проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 19–21 апреля 2018 г. / под ред. Е. Г. Речицкой, Линьков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет» и др. – Москва : МПГУ, 2018. – 299 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500291>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0643-1. – Текст : электронный.
3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и педагогика: учеб. пособие для студентов вузов : рекомендовано. Междунар. Акад. науки и практики орг. пр-ва / Г. И. Колесникова. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 252 с. – (Высшее образование). Экземпляров: 2; где находятся: ч.з. (2).
4. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : [16+] / Л. М. Крыжановская, О. Л. Гончарова, К. С. Кручинова, А. А. Махова. – Москва : Владос, 2018. – 377 с. : табл. – (Инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>. – ISBN 978-5-906992-86-4. – Текст : электронный.

9.2. Дополнительная литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 г. № 273-ФЗ [принят Государственной Думой 21.12.12 г., одобрен Советом Федерации 26.12.12 г.] ; вступил в силу с 01.09.13 г. [Текст] – М. : ТЦ Сфера, 2013. – 192 с.
2. Конвенция о правах ребенка Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. Официальные отчеты Генеральной Ассамблеи, сорок четвертая сессия, Дополнение №49 – Режим доступа: URL:http://www.pedlib.ru/Books/4/0199/4_0199-1.shtm.
3. Стребелева, Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта : учебник / Е.А. Стребелева. – Москва : Парадигма, 2012. – 225 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по

подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210585> (дата обращения: 03.10.2020). – ISBN 978-5-4214-0017-2. – Текст : электронный.

4. Титов, В.А. Специальная педагогика: конспект лекций / В.А. Титов. – Москва : Приор-издат, 2004. – 224 с. – (Конспект лекций). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56311> (дата обращения: 03.10.2020). – ISBN 978-5-9512-0257-4. – Текст : электронный.

10. Рейтинг-план дисциплины (модуля) (форма Ф СВГУ «Рейтинг-план»)

Ф СВГУ «Рейтинг-план»

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ М1.В.02 «Обучение и воспитание детей с ОВЗ»

Факультет педагогический

Курс 2 группа ППО(Д)- семестр 3 учебного года 20__ - 20__

Преподаватель: Иванов Андрей Вячеславович

Кафедра педагогики и валеологии

№ аттестационного периода	№ модуля	Виды работ, подлежащих контролю	Максимальное количество баллов
1.	1	Посещение лекций, практических занятий (за одно занятие, лекций 2, практических занятий 6)	1 (максимум 8 баллов)
		Анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии (за одно занятие, практических занятий 6)	12 (максимум 72 балла)
2.		Посещение лекций, практических занятий (за одно занятие, лекций 2, практических занятий 6)	1 (максимум 8 баллов)
		Анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии (за одно занятие, практических занятий 6)	12 (максимум 72 балла)
Итого максимальное количество баллов по дисциплине:			160/100%

Рейтинг-план выдан

Рейтинг-план получен

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)»


Приложение 2 Методические рекомендации

Приложение 3 Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями)

Приложение 4 Лист изменений и дополнений

Приложение 5 Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля)

При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Автор: **Егорова Ольга Ивановна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и валеологии  09.09.2019г.
подпись, дата

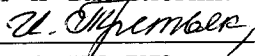
Заведующий кафедрой педагогики и валеологии: **Ирина Георгиевна Третьяк**, кандидат педагогических наук, доцент  09.09.2019г.
подпись, дата

Таблица 1 Очная форма обучения

**Структура и содержание учебной дисциплины
М1.В.02 Обучение и воспитание детей с ОВЗ**

	Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин - распределение по семестрам)	Количество часов						Форма контроля	Код формируемой компетенции	
		Лекции	Лек интер.	Лабораторные занятия	Лаб интер.	Практические занятия	Пр интер.			Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	СЕМЕСТР 3	8				24		76	экзамен	
	Тема 1. Теоретико-методические основы процесса обучения детей с нарушениями зрения	2				2		7		ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2
	Тема 2. Воспитание детей с нарушениями зрения в современном коррекционном образовательном учреждении					2		6		ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2
	Тема 3. Теоретические основы обучения и воспитания детей с нарушением слуха					2		6		ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2
	Тема 4. Основы организации образовательной среды для лиц с нарушенным слухом					2		6		ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2
	Тема 5. Специальное обучение глухих учащихся					2		6		ОПК-5, ОПК-6,
	Тема 6. Специальное обучение слабослышащих учащихся					2		6		ОПК-5, ОПК-6,
	Тема 7. Воспитание школьников с нарушенным слухом					2		6		ОПК-5, ОПК-6,
	Тема 8. Теоретические основы обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта	2				2		7		ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2
	Тема 9. Система внеклассной и внешкольной воспитательной работы со школьниками с умственной отсталостью					2		6		ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2
	Тема 10. Коррекционно-педагогическая работа при ДЦП	2				2		7		ОПК-5, ОПК-6,
	Тема 11. Организация и содержание обучения детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата					2		6		ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2
	Тема 12. Работа с семьей, имеющей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2				2		7		ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2
	Всего часов	8	0	0	0	24	0	76		
	Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах (Итого)	144								
	Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.е.	4								

Методические рекомендации к проведению семинарских занятий

Семинар необходимо рассматривать, как групповые практические занятия, которые проводятся под руководством преподавателя, по заранее определённом плану. Подготовкой к этим занятиям студенты занимаются самостоятельно.

По дисциплине, в силу специфики её предмета, семинарские занятия могут проводиться как чисто теоретические. Однако это не исключает их проведение в форме дискуссий, беседы со всеми студентами группы одновременно или с отдельными студентами при участии остальных.

Подготовка к семинарским занятиям проводится в пределах учебных планов. Семинарские занятия требуют серьёзной предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме – изучения основной и дополнительной литературы, а не пересказ материала учебника. Вначале необходимо изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции.

В программе дисциплины дан перечень основной и дополнительной литературы. Если тот или иной источник указан как обязательный к прочтению, то с ним надо детально ознакомиться. Для более полного и осмысленного изучения рекомендованных преподавателем первоисточников студенту необходимо использовать аннотирование или конспектирование необходимых глав, параграфов.

Конспект-обзор, очерк – одна из важнейших форм учебных записей, представляющая собой связное, сжатое и последовательное письменное изложение содержания изучаемого материала. Конспект – эффективное средство закрепления в памяти прочитанного текста, дисциплинирующее и развивающее мышление студента, побуждающее глубоко осмыслить прочитанное и найти важное, существенное, выразить его в сжатых и точных фразах. Конспект, как правило, состоит из трех основных элементов: плана, тезисов основных мыслей конспектируемого источника и фактического материала.

Конспект дает возможность более полного и глубокого осмысления изучаемого материала. Для реализации этой возможности конспект должен быть кратким, ясным, полным и точным. Ясность и краткость конспекта достигается через усвоение мыслей автора и возможность их изложения своими словами.

В ходе изучения литературы необходимо вести записи, состоящие из наиболее принципиальных цитат и собственных предварительных соображений по отдельным составным частям исследуемой проблемы. По основополагающим источникам целесообразно составлять сжатый либо развернутый план-конспект.

Сообщение по теме является традиционным видом работы студента на семинаре, к которому он готовится, изучая предложенную преподавателем литературу по вопросам, планируемым к обсуждению. Студенту необходимо: 1) внимательно прочитать вопрос; 2) ознакомиться со списком предлагаемой литературы; 3) в зависимости от значимости изучаемого материала, используя разные способы фиксации информации, подготовить записи для обеспечения глубины и полноты ответа, для чего определить основные понятия, которые включены в содержание вопроса, сформулировать, на какие подвопросы необходимо ответить, чтобы раскрыть содержание вопроса; 4) перейти к следующему вопросу и повторить данный алгоритм.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля)	Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
Не требуется	

Лист изменений и дополнений на 20__/20__ учебный год

в рабочую программу дисциплины (модуля)

_____ (код, наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)

_____ (Шифр и название направления подготовки (специальности))»

Профиль подготовки (специализация)

1. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие дополнения:

Автор(ы): Ф.И.О., степень, звание, должность (полностью), подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры <Наименование кафедры> протокол от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий(ая) кафедрой <Наименование кафедры> _____ ИОФ

полностью, степень, звание « ____ » _____ 20__ г.

подпись

**Лист визирования
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) по дисциплине (модулю) <Код и наименование> проанализирована и признана актуальной для использования на 20____ - 20____ учебный год.

Протокол заседания кафедры <Наименование кафедры> от «____» _____ 20____ г.

Заведующий(ая) кафедрой <Наименование кафедры> _____ ИОФ полно
стью, степень, звание «____» _____ 20____ г.
подпись