

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического
факультета

 Пастюк О.В.

«20» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.0.10.07. Литературное образование дошкольников

Направления (специальности) подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки (Специализация)
Дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения

Заочная

г. Магадан 2019 г.

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Литературное образование дошкольников» в области педагогической деятельности в дошкольном образовании являются: формирование профессиональной компетенции бакалавра, способного работать в условиях личностно-ориентированного образования. Овладение культурой мышления и речи, развитие способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

Задачи дисциплины:

- формирование готовности бакалавров к решению задач литературного образования дошкольников.
- содействовать приобретению студентами знаний о творчестве детских писателей;
- создавать условия для овладения студентами методами анализа произведений, навыками научно-исследовательского подхода к трудам ученых и критиков в области детской литературы;
- способствовать усвоению студентами основами дискурсивного мышления на материале детской литературы, развитие творческого интереса у студентов к педагогической профессии;

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата:

Дисциплина Б1.0.10.07 «Литературное образование дошкольников» относится к Блоку 1 Дисциплины (модули) ОПОП «Обязательная часть» учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование». В методическом плане данная дисциплина базируется на результатах освоения таких дисциплин, как: детская психология, дошкольная педагогика.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Результаты освоения дисциплины (модуля) определяются сформированными у обучающегося компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать:

3.1.Б.ОПК-5 Демонстрирует знания планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.

3.2.Б. ПК-1. Демонстрирует знания о специфике дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

3.3.Б.ПК-3. Демонстрирует знания дидактических основ, используемых в учебно-воспитательном процессе, образовательных технологий.

Уметь:

У.1.Б.ОПК-5 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

У.2.Б. ПК-1. Умеет применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.

У.1.Б. ПК-3. Умеет строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

Иметь практический опыт:

О.1.Б.ОПК-5 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

О.1.Б. ПК-1. Имеет практический опыт организации всех видов развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).

О.2.Б.ПК-3. Имеет практический опыт оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете, предметных и метапредметных компетенции.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

ПК-3 Способен применять методики преподавания, современные педагогические технологии, основные принципы деятельностного подхода.

4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)

4.1. *Общесистемные требования*

Университет располагает на праве собственности и ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории СВГУ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает доступ к учебному плану, рабочей программе данной дисциплины (модуля), электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины (модуля).

4.2. *Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению*

4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

электронно-библиотечная система СВГУ, методический кабинет дошкольного и начального образования, методический кабинет кафедры дошкольного и начального образования, сеть «Интернет», мультимедийные презентации к лекционному курсу.

4.2.2. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Программа при необходимости может быть адаптирована для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося или его родителей (законных представителей) и медицинских показаний (рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии) в соответствии с индивидуальной программой реабилитации. В этом случае обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

В Университете в учебной аудитории № 1107 оборудовано специализированное рабочее место для слабовидящих.

В учебном корпусе №1 создана безбарьерная среда для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: имеются пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, система вызова помощника.

Учебная аудитория №1107 оборудована для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (доска, 15 парт, 30 посадочных мест).

4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля) (п. 4.4.3 ФГОС

Реализация дисциплины (модуля) обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах. Педагогические работники ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля)

4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю)

4.4.1. Внутренняя оценка

Внутренняя оценка проводится в форме текущего контроля успеваемости, целью которого является оценка уровня поэтапного освоения обучающимися учебной дисциплины (модуля), а так же промежуточной аттестации обучающихся, которая проводится в соответствии с календарным учебным графиком и позволяет установить динамику успеваемости обучающихся по учебной дисциплине.

Для оценки знаний возможно использование результатов олимпиад по программам высшего образования.

5. Структура и содержание дисциплины (модуля), включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине(модулю) и составляет 26 часов.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета. Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,15 часа на одного обучающегося. Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

Таблица 1 Заочная форма обучения

Структура и содержание учебной дисциплины

	Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин - распределение по семестрам)	Количество часов							Форма контроля	Код формируемой компетенции
		Лекции	Лек. инте р.	Лабораторные занятия	Лаб. инте р.	Практически е занят.	Пр. интер .	Самостоятель ная работа		
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
3 курс										
1	Модуль 1. Теоретические основы литературного образования детей	2	0	-	0	2	0	40	Выполнение упражнений, заданий Промежуточный контроль (устный опрос)	<i>ОПК-5</i>
2	Модуль 2. Содержание и отбор произведений для литературного образования детей	2		-	0	4	0	56	Выполнение упражнений, заданий Промежуточный контроль (устный опрос)	<i>ОПК - 5</i>
4 курс										
3	Модуль 3 Технологии литературного образования детей	8	0	-	0	8	0	124	Выполнение упражнений, заданий Промежуточный контроль (устный опрос)	<i>ОПК -5 ПК – 1 ПК - 3</i>
	Всего часов по курсу	12	0	-	0	14	0	220		
Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах (Итого)		246+6 (контроль)								
Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.е.		7								

Формы текущего и промежуточного контроля по семестрам: 3 курс – зачет, 4 курс - экзамен

6. Аннотация содержания дисциплины (модуля)

Основные дидактические единицы: •

Модуль 1. Теоретические основы литературного образования детей.

Тема 1. История становления теории литературного развития детей. Тема 2. Литературное развитие и особенности восприятия детьми литературного текста. Компоненты литературного развития детей. Тема 3. Иллюстрации как средство литературного развития детей.

Модуль 2. Содержание и отбор произведений для литературного образования детей.

Тема 4. Произведения народного творчества. Тема 5. Творчество русских детских писателей и поэтов 19-21вв. Тема 6. Творчество зарубежных детских писателей и поэтов 19-21вв.

Модуль 3 Технологии литературного образования детей.

Тема 7 Задачи литературного образования детей дошкольного возраста. Тема 8. Методы литературного образования детей дошкольного возраста. Тема 9. Формы организации литературного образования детей дошкольного возраста

7. Образовательные технологии В рамках изучения дисциплины на традиционных лекционных и практических занятиях, в ходе самостоятельной работы студентов предусматривается использование **традиционных технологий:** репродуктивная, объяснительно-иллюстративная, эвристическая; технология дифференциации и индивидуализации обучения, информационные технологии обучения, аналитические и групповые технологии обучения, технология знаково-контекстного обучения.

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Практические:

3 курс

Занятие №1 (Модуль 1 Тема 1-3)

Вопросы для обсуждения:

1. История становления теории литературного развития детей.
2. Литературное развитие и особенности восприятия детьми литературного текста.
3. Компоненты литературного развития детей
4. Иллюстрации как средство литературного развития детей и требования к иллюстрации детских произведений

Учебно – исследовательские задания:

1. Подобрать иллюстрации: к сказке, стихотворению (на выбор)
2. Рассказать об авторе детской иллюстрации

Задание 2 (Модуль 2, тема 4)

Учебно – исследовательские задания:

- Подобрать примеры на все виды устного народного творчества. Прочитать (потешки, пестушки, колыбельные, считалки, скороговорки), используя постановку логических ударений, пауз, выбор темпа силы и высоты голоса.
- Подобрать русскую народную сказку для детей 1-3 лет.

Занятие 3 (модуль 2, тема 5)

Вопросы для обсуждения:

1. Русские детские писатели 19 века
2. Русские детские писатели 20 века
3. Русские детские писатели 21 века
4. Русские детские поэты

4 курс

Занятие 4 (Модуль 2, тема 6)

Вопросы для обсуждения:

1. Зарубежные детские писатели 19 века
2. Зарубежные детские писатели 20 века
3. Зарубежные детские писатели 21 века
4. Зарубежные детские поэты

Занятие 5 (Модуль 3, тема 7)

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи работы с детьми младшего возраста
2. Задачи работы с детьми среднего дошкольного возраста
3. Задачи работы с детьми старшего дошкольного возраста

Занятие 6 (Модуль 3, тема 8)

Вопросы для обсуждения:

1. Чтение литературного произведения педагогом
2. Чтение литературного произведения детьми
3. Беседа по литературному произведению
4. Правила постановки логических ударений, пауз, выбор темпа силы и высоты голоса.

Занятие 7 (Модуль 3, тема 9)

Вопросы для обсуждения:

1. Структуре НОД по литературным произведениям
2. Характеристика вопросов, задаваемых детям после прослушивания литературного произведения или после его прочтения.
3. Вечера литературных развлечений, литературные праздники и театрализованные представления.
4. Организация книжного уголка (для дошкольников).
5. Посещение библиотеки

Вопросы к зачету:

1. Значение художественной литературы в полноценном развитии дошкольников и младших школьников.
2. Что такое литературное развитие и восприятие литературного текста? Понятие «литературное развитие».
3. Компоненты литературного развития детей.
4. Задачи работы с детьми младшего дошкольного возраста.
5. Задачи работы с детьми среднего дошкольного возраста.
6. Задачи работы с детьми старшего дошкольного возраста.
7. История становления методики литературного развития детей.
8. Виды деятельности, в которых решение задач литературного развития дошкольников и младших школьников.
9. Принципы отбора книги для чтения детей разных возрастов.
10. Чтение взрослого, как основной метод литературного развития детей дошкольного возраста.
11. Чтение книги ребенком, как основной метод литературного развития детей младшего школьного возраста.
12. Беседа как основной метод целенаправленного литературного развития. Возрастные особенности использования этого метода
13. Рассматривание иллюстраций, как метод литературного развития детей
14. Театрализованные игры.
15. Литературные игры.
16. Метод проектов.
17. Формы взаимодействия педагога и детей для литературного развития.

18. Искусство художественного чтения. Роль выразительности речи учителя.
19. Выразительное чтение и рассказывание сказок.
20. Основные особенности чтения стихов.
21. Своеобразие жанра басен, требования к их исполнению.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

9.1. основная литература

1. Гриценко, З.А. Литературное образование дошкольников [Текст] : учебник для вузов / З. А. Гриценко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2012. - 352 с.
2. Гриценко, З.А. Практикум по детской литературе и методике приобщения детей к чтению [Текст] : учеб.пособие для фак.дошк. воспитания пед.вузов / З. А. Гриценко. - М.: Академия, 2015. - 224 с.
3. Гурович Л.М. Ребенок и книга. – М.: Детство-Пресс, 2014.
4. Ушакова, О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста [Текст] : учебно-метод. пособие для воспитателей ДООУ / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 287

9.2 дополнительная литература

1.Гриценко, З.А. Детская литература. Методика приобщения детей к чтению [Текст] : учеб.пособие для фак. дошк.воспитания педвузов / З. А. Гриценко. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2014. - 320 с.

3.Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников [Текст] : учеб.пособие для вузов / Н.А. Стародубова. – 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2007. – 256 с.

4.Теория и методика развития речи детей [Текст] : учеб.пособие для вузов / В.И.Яшина [и др.]. – М.: Академия, 2012. – 192 с.

9.3 электронные информационные ресурсы

- | | |
|--|---|
| 1. EBSCO – универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний. | http://search.epnet.com |
| 2. «Электронная библиотека диссертаций» Российской государственной библиотеки | http://diss.rsl.ru |
| 3. «Интернет-библиотека СМИ «Public.ru» | http://www.public.ru/ |
| 4. Электронно-библиотечная система "BOOK.RU" | http://book.ru |
| 5. Электронная библиотека ЗНАНИУМ | http://www.znaniyum.ru |

10. Рейтинг-план дисциплины Б1.0.10.07 Литературное образование дошкольников не предусматривается

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)»

Приложение 2 Методические рекомендации

Приложение 3 Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями)

Приложение 4 Лист изменений и дополнений

Приложение 5 Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля)

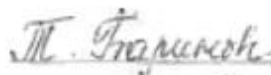
Примечание:

При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности

обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Автор:

Баринова Татьяна Михайловна,
кандидат педагогических наук, доцент
доцент кафедры дошкольного и
начального образования



подпись

«20» июня 2019 г.

дата

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования:

Светлана Александровна Якимчук,
кандидат педагогических наук, доцент



подпись

«20» июня 2019 г.

дата

Методические рекомендации

Методические указания (рекомендации) преподавателям по проведению основных видов учебных занятий

В целях активизации мыслительной деятельности студентов, развития способности анализировать научные и практические проблемы необходимо включение в лекцию следующих методов и приемов: элементов диалога, эвристической беседы, групповой дискуссии. Так же возможно использование следующих средств:

1. Включение в лекцию проблемных вопросов, ситуаций, заданий. Такие вопросы можно использовать в конце лекции как задание на следующее занятие. Активность студентов может быть поощрена в рейтинге.

2. Обращение к уже пройденному материалу с целью показать системность тем и понятий как внутри модуля, так и между модулями дисциплины, а так же с целью закрепления пройденного.

3. Использование эвристической беседы как тщательно продуманной системы вопросов способствует лучшему усвоению нового материала.

4. Актуализация прежних знаний и опыта студентов в период чтения лекции посредством вопросов, анализа конкретных ситуаций. Рекомендуется задавать вопросы к студентам, требующие приведения жизненных примеров, которые могут проиллюстрировать те или иные историко-педагогические феномены и закономерности.

5. Анализ конкретных ситуаций.

6. Показ значения историко-педагогических знаний для будущей специальности студентов.

7. Использование фактических данных (жизненных примеров, знакомых студентам; отрывков из художественной литературы, известных кинофильмов).

8. Использование наглядного материала на лекции (использование рисунков, иллюстраций, фотографий, кинофильмов, слайдов и др.).

9. Использование опорных сигналов, опорных тезисов лекций.

10. Введение в содержание лекции научного, профессионального и личного опыта преподавателя: что он считает важным в даваемой информации, почему так утверждает или отрицает что-то, как поступает в таких случаях и многое другое.

11. В работе с основными понятиями тем преподаватель может сам раскрывать содержание основных терминов, выделяя их главные и существенные признаки, показывая иерархическую зависимость между ними. Однако можно применять ряд приемов активного обучения: объяснение понятия с использованием рисунков и метафор, введение более простого, чем в учебнике, понятия, использование типичных жизненных ситуаций, сравнение нескольких точек зрения на тот или иное понятие, ведение словариков психологических понятий.

12. Одним из средств активизации мыслительной деятельности студента являются задания привести пример на основании изложенного лектором материала, соотнести понятия, найти взаимосвязь между понятиями или темами, произвести сравнение.

Проведение семинаров возможно как репродуктивного, так и творческого типов. На таких семинарах обсуждаются и определенные вопросы темы, и различные варианты решения практических ситуационных задач, заданий, проблем, вопросов.

Возможные способы организации работы: фронтальный, групповой, парный, индивидуальный. Методы и приемы: дискуссия, метод «мозговой атаки», анализ и решение практических ситуаций и задач, предложенных как преподавателем, так и разработанных самими студентами, творческие задания, прием аналогий, сравнений, ассоциаций и др.

Многие приемы, используемые для активизации мыслительной деятельности студентов на лекции, могут найти применение и при проведении семинарских занятий.

Главной задачей должно быть не просто воспроизведение материала студентами, но и обсуждение его группой, контроль преподавателем усвоения данного материала студентами, активизация перехода студентов от научной информации к житейскому опыту и повседневной практике с целью объяснения наблюдаемых явлений с позиции психологической науки.

Самостоятельная работа - планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимо планирование и контроль со стороны преподавателей. Преподаватель высшей школы лишь организует познавательную деятельность студентов. Студент сам осуществляет познание.

Для организации и активизации самостоятельной работы студентов рекомендуется:

- на первом занятии знакомить учащихся с рейтингом-планом дисциплины, указывая на долю самостоятельной работы,
- ознакомить студентов со списками основной и дополнительной литературы, Интернет - источниками по дисциплине;
- знакомить учащихся с графиком сдачи самостоятельных работ (конспектов) на проверку;
- поощрять использование студентами при подготовке к семинарским занятиям дополнительной литературы, которой не содержится в рекомендуемом списке (в том числе и рейтинговыми баллами);
- предусмотреть график консультаций преподавателя по самостоятельной работе студентов;
- регулярно контролировать и оценивать самостоятельную работу студентов (контрольные работы, тесты, семинары, коллоквиумы, проверка конспектов и др.);

Методические указания (рекомендации) студентам по изучению дисциплины

На лекциях рекомендуется составлять опорный конспект, фиксировать основные понятия. Помимо этого в преддверии новой лекции рекомендуется обратиться к конспекту предыдущей, зафиксировать непонятые разделы с тем, чтобы обратиться к лектору за пояснениями или к рекомендованной литературе для самостоятельного прояснения трудностей.

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны демонстрировать умение самостоятельно искать необходимую информацию и пользоваться источниками, подобранными самостоятельно. Использование дополнительной литературы учитывается при оценке доклада студента на семинаре и влияет, таким образом, на его рейтинг. При подготовке к семинару следует повторять материал, излагаемый на лекции и пройденный на предыдущих семинарах для формирования целостного представления об изучаемом предмете. При самостоятельной работе рекомендуется так же составлять схемы, подбирать примеры под изучаемый теоретический материал, т.к. это позволит освоить его прочнее.

В течение семестра студентам так же рекомендуется самостоятельно составлять словарь основных понятий курса, по мере изучения дисциплины.

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.0.10.07 «Литературное
образование дошкольников»
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля)	Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
Учебная дисциплина «Детская психология», «Дошкольная педагогика»	Нет предложений

Согласовано:

Степень, звание, должность преподавателя,
вносящего предложения

ИОФ

Степень, звание, должность преподавателя,
ведущего дисциплину (модуль)

ИОФ

Лист изменений и дополнений на 20___/20___ учебный год

в рабочую программу дисциплины Б1.0.10.07 «Литературное образование
дошкольников»

Направления подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки (специализация)
Дошкольное и начальное образование

1. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие дополнения:

Автор:

Баринова Татьяна Михайловна,
кандидат педагогических наук, доцент
доцент кафедры дошкольного и
начального образования

подпись

дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
дошкольного и начального образования, протокол №__ от _____ 2019 г.

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования:

Светлана Александровна Якимчук,
кандидат педагогических наук, доцент

**Лист визирования
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) по дисциплине Б1.0.10.07.
«Литературное образование дошкольников» проанализирована и признана
актуальной для использования на 20__-20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры дошкольного и начального образования от
«___» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования:

Светлана Александровна Якимчук,

кандидат педагогических наук, доцент _____

подпись

дата