

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического
факультета

 Пастюк О.В.

«20» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О.10.05.Теория и методика развития речи детей дошкольного
возраста**
(наименование дисциплины)

Направления подготовки
44.03.01. Педагогическое образование

Профили подготовки
Дошкольное образование

Форма обучения

Заочная

г. Магадан 2019 г.

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста» являются:

- формирование у студентов понимания лингводидактических и психофизиологических основ обучения родной речи;
- формирование готовности к организационно-управленческой и научно-методической деятельности в области речевого развития детей;
- формирование представлений о закономерностях и логике овладения детьми дошкольного возраста речью и речевым общением;
- понимание общих подходов к отбору содержания, концепций и технологий речевого развития детей дошкольного возраста.
- развитие у студентов способности правильно оценивать результаты педагогического воздействия на детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста» относится Блоку 1 Дисциплины (модули) ОПОП «Обязательная часть». Базовыми дисциплинами для изучения учебной дисциплины «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста» являются «Дошкольная педагогика». Освоение дисциплины является необходимой основой для прохождения производственных практик.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Результаты освоения дисциплины (модуля) определяются сформированными у обучающегося компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать:

3.1_Б.ОПК-5 Демонстрирует знания планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.

3.2_Б.ПК-1. Демонстрирует знания о специфике дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

3.3_Б.ПК-1. Демонстрирует знания об особенностях становления и развития детских деятельности в раннем и дошкольном возрасте.

3.1_Б.ПК-3 Знает основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды современных педагогических технологий.

Уметь:

У.1_Б.ОПК-5 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

У.1_Б.ПК-1. Умеет организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.

У.1_Б.ПК-3 Умеет организовать различные виды детской деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона.

Иметь практический опыт:

О.1_Б.ОПК-5 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

О.2_Б.ПК-1. Имеет практический опыт организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

О.1_Б.ПК-3 Имеет практический опыт анализа проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

ПК-3 Способен применять методики преподавания, современные педагогические технологии, основные принципы деятельностного подхода.

4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)

4.1. Общесистемные требования

Университет располагает на праве собственности и ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории СВГУ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает доступ к учебному плану, рабочей программе данной дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины.

4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеются учебные аудитории, оснащенные техническими средствами обучения (мультимедиа-проекторы).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (научно-техническая библиотека СВГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Состав необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: ИРБИС64, автоматизированная библиотечная система, Microsoft Windows, операционная система, Microsoft Office, пакет офисных приложений.

4.2.2. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Программа при необходимости может быть адаптирована для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося или его родителей (законных представителей) и медицинских показаний

(рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии) в соответствии с индивидуальной программой реабилитации. В этом случае обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

В Университете в учебной аудитории № 1107 оборудовано специализированное рабочее место для слабовидящих.

В учебном корпусе №1 создана безбарьерная среда для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: имеются пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, система вызова помощника.

Учебная аудитория №1107 оборудована для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (доска, 15 парт, 30 посадочных мест).

4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля) (п. 4.4.3 ФГОС)

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах. Педагогические работники ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю)

Внутренняя оценка

Внутренняя оценка проводится в форме текущего контроля успеваемости, целью которого является оценка уровня поэтапного освоения обучающимися учебной дисциплины (модуля), а также промежуточной аттестации обучающихся, которая проводится в соответствии с календарным учебным графиком и позволяет установить динамику успеваемости обучающихся по учебной дисциплине.

5. Структура и содержание дисциплины (модуля), включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 11 зачетных единиц, 344 часа

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя занятия лекционного и семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 44 часа.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета (2 курс), зачета с оценкой (3 курс) и экзамена (4 курс). Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета, зачета с оценкой, экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,15 часа на одного обучающегося (зачет) и 0,25 часа на одного обучающегося (зачет с оценкой, экзамен).

Структура и содержание учебной дисциплины

	Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин - распределение по семестрам)	Количество часов							Форма контроля	Код формируемой компетенции
		Лекции	Лек. интер.	Лабораторные занятия	Лаб. интер.	Практические занятия	Пр. интер.	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	2 курс									
1.	Модуль 1: Предмет и история учебной дисциплины «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста».	2				2		30	Устный опрос Выполнение учебно-исследовательских заданий	ОПК-5 ПК-1 ПК-3
2.	Модуль 2: Технология развития разных сторон речи детей.	3				4		47	Устный опрос Выполнение учебно-исследовательских заданий	ОПК-5 ПК-1 ПК-3
3	Модуль 3. Развитие связной речи.	3				4		47		
	Всего часов	8				10		124		
	3 курс									
4.	Модуль 4. Технология обучения детей рассказыванию.	2				2		48	Устный опрос Выполнение учебно-исследовательских заданий	ОПК-5 ПК-1 ПК-3
5.	Модуль 5. Методика работы с книгой в детском саду	2				2		48	Устный опрос Выполнение учебно-исследовательских заданий	ОПК-5 ПК-1 ПК-3
	Всего часов	4				6		96		
	4 курс									
6.	Модуль 6. Подготовка детей к обучению	2				3		30	Устный опрос	ОПК-5

	грамоте.								Выполнение учебно-исследовательских заданий	ПК-1 ПК-3
7.	Модуль 7. Основные направления работы ДОУ и семьи по развитию речи и речевого общения дошкольников.	3				3		47	Устный опрос Выполнение учебно-исследовательских заданий	ОПК-5 ПК-1 ПК-3
8.	Модуль 8. Методическое руководство работой по развитию речи детей.	3				3		47	Устный опрос Выполнение учебно-исследовательских заданий	ОПК-5 ПК-1 ПК-3
	Всего часов	8				8		124		
	Итого:	20				24		344		
	Итого:									
Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах (Итого)		388 (8 ч. контроль)								
Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.е.		11								

Формы текущего и промежуточного контроля по курсам: на 2 курсе зачет, на 3 курсе зачет с оценкой, на 4 курсе экзамен.

6. Аннотация содержания дисциплины

В содержании дисциплины раскрываются теоретические основы преподавания методики развития речи детей дошкольного возраста.

7. Образовательные технологии.

В рамках изучения дисциплины на лекционных и практических занятиях, в ходе самостоятельной работы студентов предполагается использование образовательных технологий: дифференциации и индивидуализации обучения, информационно-коммуникативные, сотрудничества, интерактивных, знаково-контекстного обучения, технология развития критического мышления.

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Перечень и тематика семинарских (практических) занятий.

2 курс

Модуль 1: Предмет и история учебной дисциплины «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста».

История становления учебной дисциплины ТиТТРД

1. Истоки зарождения и становления методики развития речи детей дошкольного возраста.
2. Вопросы развития речи и обучения языку в зарубежной педагогике.
3. Роль устного народного творчества в развитии личности ребенка Введение фольклора в круг детского чтения.

Педагогическая система К.Д. Ушинского о первоначальном обучении родному языку

1. К.Д. Ушинский о родном языке и его воспитательно-образовательном значении.
2. К.Д. Ушинский об изучении иностранных языков.
3. Методические указания К.Д. Ушинского о первоначальном обучении русскому языку.

Становление и развитие дисциплины как отрасли педагогической науки XX века.

1. Н.К. Крупская как куратор дошкольного воспитания в НарКомПроме.
2. Характеристика первых программных документов для детских садов.
3. Зарубежное дошкольное воспитание на современном этапе

Вопросы развития речи дошкольников в работах Е.И. Тихеевой

1. Основные теоретические положения методики развития речи детей, разработанные Е.И. Тихеевой.
2. Характеристика занятий по «Живому слову»
3. Е.И. Тихеева о создании условий для развития речи в разных видах деятельности.
4. Е.И. Тихеева Об использовании игрушек и картин в развитии речи детей.

Основные направления исследований в области развития речи детей дошкольного возраста в российском дошкольном образовании.

1. Вклад в теорию и методику развития речи детей Е.А. Флериной и В.И. Логиновой
2. Исследования проблем развития речи детей в процессе общения в трудах О.С. Ушаковой
3. Исследование проблемы развития речи детей в трудах В.В. Гербовай.
4. Речевое развитие детей дошкольного возраста – ведущая образовательная область в ФГОС ДО.

Модуль 2: Технология развития разных сторон речи детей.

Средства развития речи.

1. Общение ребенка с взрослыми и сверстниками как ведущее средство развития речи.
2. Роль социальной среды в возникновении и развитии речи.
3. Роль наглядных и словесных методов развития речи детей.
4. Место дидактической игры в развитии речи ребенка.

Грамматический строй родного языка

1. Значение усвоения грамматического строя языка для речевого развития детей и подготовке к школе.
2. Типичные трудности освоения детьми грамматической стороны речи: синтаксической, морфологической.
3. Работа над совершенствованием грамматической стороны речи детей вне занятий.

Воспитание звуковой культуры речи

1. Понятие звуковой культуры речи, ее значение для речевого общения ребенка с окружающими, развития его личности и подготовки к школе.
2. Характеристика разделов работы по воспитанию звуковой культуры речи.
3. Работа над интонационной выразительностью речи.
4. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию чистого и правильного произношения.

Модуль 3. Развитие связной речи.

Связная речь.

1. Психологическая и лингвистическая характеристика монологической и диалогической речи.
2. Роль подготовительного периода в развитии связной речи детей.
3. Развитие речевой активности у детей раннего возраста.
4. Особенности обучения диалогической речи в разных возрастных группах.
6. Развитие диалогической речи у старших дошкольников в совместной деятельности.
7. Методика использования речевых ситуаций в обучении детей диалогической речи.

3 курс

Модуль 4. Технология обучения детей рассказыванию.

Беседа как метод обучения диалогической речи.

1. Воспитательное и образовательное значение бесед.
2. Классификация бесед, их тематика и содержание.
3. Методика проведения этических бесед.
4. Вопросы детей – показатель уровня их речевого развития

Особенности развития монологической речи.

1. Характеристика связных высказываний по их функции, источнику высказывания и ведущему психическому процессу.
2. Задачи и содержание монологической речи на разных возрастных этапах.
3. Методика обучения повествовательным рассказам.
4. Типы и серии картин для рассказывания.

Пересказ литературных произведений, его значение в развитии детей.

1. Пересказ как прием активизации умственной деятельности детей на занятии.

2. Принципы отбора литературных произведений для пересказа детям разных возрастных групп.

3. Требования к пересказу произведений в разных возрастных группах.

Особенности обучения рассказыванию по игрушкам и предметам

1. Особенности обучения описанию предметов и игрушек в младшем дошкольном возрасте.

2. Использование схем в составлении описательных рассказов.

3. Влияние художественной литературы и фольклора на детское словесное творчество.

Технология обучения рассказыванию по картине.

1. Особенности восприятия и понимания детьми картин.

2. Требования к картинам для рассказывания.

3. Повышение активности детей на занятиях с картиной.

Рассказы из опыта детей

1. Значение рассказов из опыта, их значение в актуализации детского опыта.

2. Обучение связной монологической речи детей дошкольного возраста.

3. Роль дидактических игр в обучении детей монологу.

Обучение детей творческим рассказам

1. Основные приемы обучения детей творческим рассказам.

2. Практика Д.Родари в обучении детей сочинению сказок.

3. Детское «речетворчество» в произведениях К.И. Чуковского

Модуль 5. Методика работы с книгой в детском саду.

Технология ознакомления детей с художественной литературой.

1. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой.

2. Восприятие языковых особенностей литературного произведения.

3. Искусство выразительного чтения. Техника речи: работа над дыханием, голосом, дикцией.

4. Средства художественной выразительности: интонация, логическое ударение, паузы, темп и сила голоса.

5. Сочетание средств речевой выразительности.

Ознакомление дошкольников с поэзией.

1. Технология ознакомления детей с поэзией и заучивания стихотворений.

2. Требование к отбору поэтических произведений для детей.

3. Особенности чтения детям лирических стихотворений.

4. Особенности чтения басен и былин.

Особенности чтения детям прозы

1. Путешествие ребенка в мир слова о природе.

2. Особенность чтения рассказов о природе родного края.

3. Инсценированное чтение.

4 курс

Модуль 6. Подготовка детей к обучению грамоте.

Технология ознакомления детей со словом, предложением и звуковой стороной речи

1. Значение подготовки к обучению грамоте в подготовке детей к школе. Ее место в системе работы по развитию речи детей.
2. Формирование фонематического восприятия речи как основы для овладения навыками чтения и письма.
3. Анализ современных программ обучения грамоте по разделам «Подготовка к обучению грамоте» и «Обучение грамоте».
4. Подготовительный период обучения грамоте.
5. Характеристика занятий по обучению грамоте.
6. Обучение выделению звуков в словах. Овладение способами интонирования звуков.
7. Формирование навыков фонематического анализа слов.
- 8.

Образовательная область «Речевое развитие» в ФГОС ДО.

- a. Требования ФГОС ДО к организации работы по речевому развитию детей дошкольного возраста.
- b. Содержание работы по речевому развитию детей в соответствии новых требований.

Задания к семинару:

1. Изучить содержание требований к организации работы ДОУ по речевому развитию детей дошкольного возраста.
2. Подготовить презентацию какого-либо методического пособия по развитию речи детей (по соответствию ФГОС ДО).
3. Проанализировать статьи раздела «Речевое развитие» в журнале «Дошкольное воспитание» за 2014-2016 гг.

Модуль 7. Основные направления работы ДОУ и семьи по развитию речи и речевого общения дошкольников.

Преимственность работы семьи, школы и дошкольного образовательного учреждения по развитию речи детей.

1. Задачи и содержание совместной работы дошкольного образовательного учреждения и семьи по развитию речи и речевого общения дошкольников.
2. Ребенок с нарушениями речевого развития в семье
3. Круглый стол.

Особенности организации мониторинга уровня речевого развития детей.

1. Диагностика разных аспектов речевой деятельности – особенности фонетический, лексических, грамматических навыков связной речи.
2. Требования (правила) к проведению педагогической диагностике образовательной области «речевое развитие» и «чтение художественной литературы».

Модуль 8. Методическое руководство работой по развитию речи детей.

Организация работы по развитию речи в ДОУ

1. Роль заведующей и заместителя заведующей по воспитательно-методической работе в руководстве работой по развитию речи детей.
2. Качество планирования с учетом закономерностей речевого планирования на разных возрастных этапах.
3. Современные требования к планированию работы с детьми в интегрированном режиме в соответствии ФГОС ДО.
4. Педагогический процесс и обобщение результатов.

Организация познания окружающего мира через игру

1. Теоретические основы игрового метода обучения детей речи.

2. Игровые обучающие ситуации как вид дидактической игры

Интеграция в воспитательно-образовательной работе ДОУ

1. Интеграция образовательных областей - как фактор всестороннего развития детей дошкольного возраста.

2. Взаимосвязь занятий по речевому развитию детей с различными видами детской деятельности.

3. Воспитательное значение интеграции художественной литературы авторов Северо-Востока России с «краеведением».

Планирование работы по речевому развитию ребенка дошкольного возраста.

1. Современные требования к планированию работы воспитателя по речевому развитию детей.

2. Сочетание перспективного и календарного планов работы по развитию речи детей.

3. Правила планирования работы воспитателя по развитию речи детей.

Анализ деятельности педагога по развитию речи детей

1. Анализ работы воспитателя по речевому развитию детей дошкольного возраста.

2. Анализ речевых умений детей.

3. Педагогическая диагностика речевого развития детей перед поступлением в школу

Учебно-исследовательские задания:

1. Выполнение заданий при подготовке к семинарам (изучение литературы, составление опорного конспекта).

2. Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

9.1. Основная литература:

1. Комарова Т.С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 160 с.

2. От рождения до школы. Примерная, основная, образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.А. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой. – М., Мозаика-Синтез, 2014.

3. Познавательное и речевое развитие дошкольников / Под ред. Н.В. Микляевой. – М. : ТЦ Сфера, 2015. – 208 с.

4. Портал электронной библиотеки - <http://www.ihik.lib.ru/>

5. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» - <http://www.knigafund.ru/>

6. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» - <http://elibrary.ru/>

9.2. Дополнительная литература:

1. Алексеева М. М., Яшина В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 1998 г.

2. Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей : пособие для самостоятельной работы : Учеб. Пособие для студентов высш. Пед. учеб. Заведений. – М. : Издательский центр «Якадемия», 2006.

10. Рейтинг-план дисциплины (модуля) – не предусмотрен

11. Приложения

Приложение 1. Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)» (Ф СВГУ «ФГОС РПД ФГОС 3++»)

Приложение 2. Методические рекомендации

Приложение 3. Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями)

Приложение 4. Лист изменений и дополнений

Приложение 5. Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля)

Примечание:

При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Автор:

Якимчук Светлана Александровна,
кандидат педагогических наук, доцент
зав. кафедрой дошкольного и
начального образования



подпись

«20» июня 2019 г.

дата

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования:
Светлана Александровна Якимчук,
кандидат педагогических наук, доцент



подпись

«20» июня 2019 г.

дата

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ***Методические указания (рекомендации) преподавателям по проведению основных видов учебных занятий***

В целях активизации мыслительной деятельности студентов, развития способности анализировать научные и практические проблемы необходимо проводить семинары как репродуктивного, так и творческого типов. На таких семинарах обсуждаются и определенные вопросы темы, и различные варианты решения практических ситуационных задач, заданий, проблем, вопросов.

Возможные способы организации работы: фронтальный, групповой, парный, индивидуальный. Методы и приемы: дискуссия, метод «мозговой атаки», анализ и решение практических ситуаций и задач, предложенных как преподавателем, так и разработанных самими студентами, творческие задания, прием аналогий, сравнений, ассоциаций и др.

Многие приемы, используемые для активизации мыслительной деятельности студентов на лекции, могут найти применение и при проведении семинарских занятий.

Главной задачей должно быть не просто воспроизведение материала студентами, но и обсуждение его группой, контроль преподавателем усвоения данного материала студентами, активизация перехода студентов от научной информации к житейскому опыту и повседневной практике с целью объяснения наблюдаемых явлений с позиции психологической науки.

Для проведения практических (семинарских) занятий в интерактивной форме целесообразно использовать кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Метод кейсов представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации (проблеме), которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в тот или иной момент времени. Таким образом, различают полевые ситуации, основанные на реальном фактическом материале, и кресельные (вымышленные) ситуации, кейсы. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

Самостоятельная работа - планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимо планирование и контроль со стороны преподавателей. Преподаватель высшей школы лишь организует познавательную деятельность студентов. Студент сам осуществляет познание.

Для организации и активизации самостоятельной работы студентов рекомендуется:

- ознакомить студентов со списками основной и дополнительной литературы, Интернет - источниками по дисциплине;
- знакомить учащихся с графиком сдачи самостоятельных работ (конспектов) на проверку;
- поощрять использование студентами при подготовке к семинарским занятиям дополнительной литературы, которой не содержится в рекомендуемом списке (в том числе и рейтинговыми баллами);
- предусмотреть график консультаций преподавателя по самостоятельной работе студентов;

– регулярно контролировать и оценивать самостоятельную работу студентов (проверка конспектов и др.).

Методические указания (рекомендации) студентам по изучению дисциплины

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны демонстрировать умение самостоятельного поиска необходимой информации. Использование дополнительной литературы учитывается при оценке выступления студента на семинаре. При подготовке к семинару важным умением является так же умение конспектировать изученный материал разными способами.

Конспект – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. В буквальном смысле слово «конспект» означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли произведения без подробностей второстепенных деталей. Слишком подробный конспект – уже не конспект. По своей структуре он чаще всего соответствует плану книги.

Помимо обычного текстового конспекта, в ряде случаев целесообразно использовать такой конспект, где все записи вносятся в заранее подготовленные таблицы (формализованный конспект). Это удобно при конспектировании материалов, когда перечень характеристик описываемых предметов или явлений более или менее постоянен. Табличная форма конспекта может быть применена также при подготовке единого конспекта по нескольким источникам, особенно если есть необходимость сравнения отдельных данных.

Разновидностью формализованного конспекта является запись, составленная в форме ответов на заранее подготовленные вопросы, обеспечивающие исчерпывающие характеристики однотипных предметов или явлений.

Конспект такого типа так же очень удобен, когда предполагается сопоставление тех или иных характеристик.

Еще одна форма конспекта – **графическая**. Суть ее в том, что элементы конспектируемой работы располагаются в таком виде, при котором видна иерархия понятий и взаимосвязь между ними.

По каждой работе может быть не один, а несколько графических конспектов, отображающих книгу в целом и отдельные ее части. Ведение графического конспекта – наиболее совершенный способ изображения внутренней структуры книги, а сам этот процесс помогает усвоению ее содержания.

Конспекты бывают четырех типов:

1. Плановый – каждому вопросу плана отвечает определенная часть конспекта: *вопросно-ответный* (на пункты плана, выраженные в вопросительной форме, конспект дает точные ответы);

схематичный плановый конспект (отражает логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений).

2. Текстуальный – это конспект, созданный в основном из цитат.

3. Свободный конспект – сочетает выписки, цитаты, тезисы.

4. Тематический – содержит ответ на поставленный вопрос по нескольким источникам:

обзорный;

хронологический.

В любом научном тексте содержится информация двух видов: основная и вспомогательная.

Основной является информация, имеющая наиболее существенное значение для раскрытия содержания темы или вопроса. К ней относятся определения научных понятий, формулировки законов, теоретических принципов и т.д. В тексте главная информация может быть выделена курсивом или каким-либо другим способом.

Назначение **вспомогательной информации** – помочь читателю лучше усвоить

предлагаемый материал. К этому типу информации относятся разного рода комментарии. Иначе говоря, вспомогательная информация носит методический характер.

Основную информацию следует записывать как можно полнее; вспомогательную, наоборот, полностью опускать. Содержание конспектирования составляет переработка основной информации в целях ее обобщения и сокращения. Обобщить – значит представить ее в более общей, схематической форме, в виде тезисов, выводов, отдельных заголовков, изложения основных результатов и т.п.

Объектом сокращения при конспектировании может быть не только сама информация (мысли, факты и т.п.), но и форма ее письменного изложения, т.е. запись отдельных слов и предложений. Иначе говоря, не сокращая мысли, можно сократить ее запись в конспекте. При чтении такой записи полностью воспринимается зафиксированная в ней мысль.

Ведение записей – обязательный элемент работы над источником, неотделимый от процесса чтения, и поэтому их нельзя откладывать «на потом». В пределах целей, преследуемых при чтении той или иной книги, записи должны быть предельно полными.

Существует ряд практических приемов, направленных на то, чтобы записи в процессе чтения занимали бы как можно меньше времени, и на то, чтобы ими в дальнейшем можно было легко пользоваться.

Для этого, прежде всего, нужно стремиться к лаконизму в изложении и к использованию сокращений. Важными требованиями являются также наглядность и обозримость записей и такое их расположение, которое давало бы возможность уяснить логические связи и иерархию понятий. Сделать это возможно с помощью системы заголовков, подзаголовков и ключевых слов, а также путем расчленения текста за счет абзацных отступов, подчеркиваний, нумерации отдельных понятий и т.д.

Выписки. В толковом словаре говорится: «Выписать – значит списать какое-нибудь нужное, важное место из книги, журнала, сделать выборки» (от слова «выбрать»). Вся сложность выписывания заключается в умении найти и выбрать нужное из одного или нескольких текстов. Выписки особенно удобны, когда требуется собрать материал из разных источников. Они могут служить основой для более сложных видов записей, таких как тезисы, конспекты.

Выписки можно составлять в гибкой форме, которая облегчала бы их накопление, изменение, а также подбор по какому-либо признаку или принципу.

При самостоятельной работе рекомендуется так же составлять схемы, подбирать примеры под изучаемый теоретический материал, т.к. это позволит освоить его прочнее.

В процессе освоения дисциплины студентам так же рекомендуется самостоятельно составлять словарь основных понятий курса по мере изучения дисциплины.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля)	Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
Дошкольная педагогика	не требуется

Лист изменений и дополнений на 20__/20__ учебный год

в рабочую программу дисциплины (модуля)
Б1.О.10.05. «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста»

Направления подготовки
44.03.01. Педагогическое образование

Профили подготовки
Дошкольное образование

1. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие дополнения:

Автор:

Якимчук Светлана Александровна,
кандидат педагогических наук, доцент
зав. кафедрой дошкольного и
начального образования

подпись

дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
дошкольного и начального образования, протокол №__ от _____ 2019 г.

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования:

Светлана Александровна Якимчук,
кандидат педагогических наук, доцент

подпись

дата

**Лист визирования
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) по дисциплине Б1.О.10.05. «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста» проанализирована и признана актуальной для использования на 20__-20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры дошкольного и начального образования от
«__»_____20__ г.

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования:

Светлана Александровна Якимчук,

кандидат педагогических наук, доцент _____

подпись

дата