

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического
факультета

 Пастюк О.В.

«20» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О.10.10. Теория и методика экологического воспитания детей
дошкольного возраста**
(наименование дисциплины)

Направления подготовки
44.03.01. Педагогическое образование

Профиль подготовки
Дошкольное образование

Форма обучения

Заочная

г. Магадан 2019 г.

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины Б1.О.10.10. «Теория и методика экологического воспитания детей дошкольного возраста» являются: обеспечение профессиональной готовности студентов к эколого-педагогической деятельности с учетом современных тенденций экологического развития общества

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Теория и методика экологического воспитания детей дошкольного возраста» относится Блоку 1 Дисциплины (модули) ОПОП «Обязательная часть». Базовой дисциплиной для изучения учебной дисциплины «Теория и методика экологического воспитания детей дошкольного возраста» является «Естествознание». Освоение дисциплины является необходимой основой для прохождения производственных практик.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Результаты освоения дисциплины (модуля) определяются сформированными у обучающегося компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать:

3.1_Б.ОПК-5 Демонстрирует знания планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.

3.2_Б.ПК-1. Демонстрирует знания о специфике дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

3.3_Б.ПК-1. Демонстрирует знания об особенностях становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.

3.1_Б.ПК-3 Знает основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды современных педагогических технологий.

Уметь:

У.1_Б.ОПК-5 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

У.1_Б.ПК-1. Умеет организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.

У.1_Б.ПК-3 Умеет организовать различные виды детской деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона.

Иметь практический опыт:

О.1_Б.ОПК-5 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

О.2_Б.ПК-1. Имеет практический опыт организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

О.1_Б.ПК-3 Имеет практический опыт анализа проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих

компетенций обучающегося:

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

ПК-3 Способен применять методики преподавания, современные педагогические технологии, основные принципы деятельностного подхода.

4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)

4.1. Общесистемные требования

Университет располагает на праве собственности и ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории СВГУ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает доступ к учебному плану, рабочей программе данной дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины.

4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеются учебные аудитории, оснащенные техническими средствами обучения (мультимедиа-проекторы).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (научно-техническая библиотека СВГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Состав необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: ИРБИС64, автоматизированная библиотечная система, Microsoft Windows, операционная система, Microsoft Office, пакет офисных приложений.

4.2.2. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Программа при необходимости может быть адаптирована для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося или его родителей (законных представителей) и медицинских показаний (рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии) в соответствии с индивидуальной программой реабилитации. В этом случае обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

В Университете в учебной аудитории № 1107 оборудовано специализированное рабочее место для слабовидящих.

В учебном корпусе №1 создана безбарьерная среда для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: имеются пандусы, поручни, расширенные

дверные проемы, система вызова помощника.

Учебная аудитория №1107 оборудована для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (доска, 15 парт, 30 посадочных мест).

4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля) (п. 4.4.3 ФГОС)

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах. Педагогические работники ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю)

Внутренняя оценка

Внутренняя оценка проводится в форме текущего контроля успеваемости, целью которого является оценка уровня поэтапного освоения обучающимися учебной дисциплины (модуля), а также промежуточной аттестации обучающихся, которая проводится в соответствии с календарным учебным графиком и позволяет установить динамику успеваемости обучающихся по учебной дисциплине.

5. Структура и содержание дисциплины (модуля), включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя занятия лекционного и семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 28 часов.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета (3 курс) и экзамена (4 курс). Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,15 часа, на экзамен составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

Структура и содержание учебной дисциплины

	Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин - распределение по семестрам)	Количество часов							Форма контроля	Код формируемой компетенции
		Лекции	Лек. интер.	Лабораторные занятия	Лаб. интер.	Практические занятия	Пр. интер.	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	3 курс									
1.	Модуль 1: Теоретические основы экологического образования и воспитания детей.	2				2		31	Устный опрос Выполнение учебно-исследовательских заданий	ОПК-5 ПК-1 ПК-3
2.	Модуль 2: Экологический подход к пониманию многообразия в живой природе.	2				2		31	Устный опрос Выполнение учебно-исследовательских заданий	ОПК-5 ПК-1 ПК-3
3.	Модуль 3. Экологический подход к пониманию многообразия животных в природе.	2				2		32	Устный опрос Выполнение учебно-исследовательских заданий	ОПК-5 ПК-1 ПК-3
	Всего часов	6				6		94		
	4 курс									
4.	Модуль 4. Экологическое воспитание дошкольников как процесс формирования знаний, отношений, поведения.	2				2		41	Устный опрос Выполнение учебно-исследовательских заданий	ОПК-5 ПК-1 ПК-3
5.	Модуль 5. Педагогические условия и технологии экологического воспитания детей.	2				4		41	Устный опрос Выполнение учебно-исследовательских заданий	ОПК-5 ПК-1 ПК-3

6.	Модуль 6. Формирование экологической направленности личности дошкольника.	4				2		42	Устный опрос Выполнение учебно- исследовательс ких заданий	ОПК-5 ПК-1 ПК-3
	Всего часов	8				8		124		
	Итого:	14				14		218		
	Итого:									
Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах (Итого)		246 (6 ч. контроль)								
Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.е.		7								

Формы текущего и промежуточного контроля по курсам: на 3 курсе зачет, на 4 курсе экзамен.

6. Аннотация содержания дисциплины

В содержании дисциплины раскрываются методические основы экологического воспитания детей дошкольного возраста; содержание современных программ воспитания дошкольников.

7. Образовательные технологии.

В рамках изучения дисциплины на лекционных и практических занятиях, в ходе самостоятельной работы студентов предполагается использование образовательных технологий: дифференциации и индивидуализации обучения, информационно-коммуникативные, сотрудничества, интерактивных, знаково-контекстного обучения, технология развития критического мышления.

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Перечень и тематика семинарских (практических) занятий.

3 курс

Модуль 1. Теоретические основы экологического образования детей и природа как самоценность.

Раскройте актуальность экологического воспитания на современном этапе и основные понятия экологического воспитания дошкольников (далее ЭВД), направленность, понятие ЭВД, формирование системы знаний о природе как исходное звено ЭВД).

Охарактеризуйте роль природы в формировании личности дошкольника: ее обучающая и воспитывающая функции.

Дайте определение основных понятий экологии: о среде обитания, экологических факторах и др.

Знать основные понятия экологии; общую характеристику биосферы – места обитания живых организмов на Земле; компоненты биосферы по В. И. Вернадскому; законы жизни.

Вселенная. Место Земли во Вселенной. Сферы (оболочки) Земли, характеристика.

Понятие о жизни и ее свойствах (основные законы жизни). Важнейшие отличительные категории органического мира.

Раскрыть (объяснить) понятия: экологическое сознание, экологическое мышление, экокультура, экологическое мировоззрение.

Модуль 2. Экологический подход к пониманию многообразия в живой природе

Дайте естественную систему классификации и экологическую классификацию организмов: Охарактеризуйте значение низших растений в биосфере и жизни человека. Вопросы ознакомления с грибами в ДОО.

Дайте определение и характеристику цветковых растений в связи с типами побегов и продолжительностью жизни (деревья, кустарники, полукустарники, кустарнички, травянистые растения и т.д.) на примере региона, т.е. Магаданской области).

Уточните космическую роль листа. Морфологическое строение и функции листа.

Охарактеризуйте репродуктивные органы покрытосеменных растений: цветок – строение, функции. Типы соцветий. Значение. Классификация семян и плодов. Приспособление семян и плодов к распространению.

Докажите значение комнатного цветоводства в работе по экологическому образованию в дошкольном образовательном учреждении.

Дайте обоснование подбора растений для разных возраст групп детского сада в уголке природы.

Дайте обоснование подбора подбор животных для разных возрастных групп.

Модуль 3. Экологический подход к пониманию многообразия животных в природе.

Охарактеризуйте животный мир – как важное составляющее звено в экологической системе: а) класс насекомых; приспособленность насекомых к различным условиям среды, их роль в природе и жизни человека; б) особенности строения рыб в связи с условиями среды обитания, экология рыб; в) земноводные: особенности строения, размножения и развития лягушек, жаб; г) пресмыкающиеся, их характеристика, экология; д) птицы: общая характеристика, годовой жизненный цикл птиц; е) млекопитающие, характеристика, основные представители;

Раскрывая вопрос о сезонных явлениях в мире животных, остановитесь на таких важных проявлениях как миграция, перелет, выведение потомства, линька, спячка, оцепенение (анабиоз), заготовка запасов

Раскройте особенности ознакомления дошкольников с насекомыми по возрастным группам: младшая, средняя, старшая, подготовительная

Аквариум и его обитатели. Раскройте экологически правильное содержание рыб в уголке природы ДООУ и уход за ними.

Опишите принципы отбора и размещения рыб в уголке природы ДОО, объем знаний, умений и навыков. Составьте перечень рыб по возрастным группам, привести примеры, зарисовать их особенности.

Раскройте экологически правильное содержание земноводных и пресмыкающихся в уголке природы ДОО и уход за ними.

Опишите принципы отбора и размещения амфибий и рептилий в уголке природы ДОО, объем знаний, умений и навыков; Экологически правильное содержание их в уголке природы

Уточните знания по группам птиц, зимующим, перелетным, охраняемым птицам Северо-Востока.

Охарактеризуйте экологически правильное содержание птиц в уголке природы ДОО.

Уточните экологически правильное содержание млекопитающих в уголке природы

Раскройте основные направления применения приобретенных знаний в работе с дошкольниками в дошкольном образовательном учреждении в уголке природы и на участке ДОО.

Проанализируйте книгу Золотовой Е.И. «Знакомим дошкольников с миром животных».

Рассмотрите разнообразие живых организмов в связи со средой обитания. Растительный мир природы как составная часть биосферы. Значение взаимоотношений растений и животных со средой обитания и роль в биосфере.

4 курс

Модуль 4. Экологическое воспитание образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношений, поведения

Докажите, что экологическое образование – новое направление дошкольной педагогики. Раскройте сущность сенсорного воспитания средствами природы

По каким направлениям осуществляется развитие познавательного интереса к природе?

Определите сущность понятий «система знаний», «системность знаний», «систематизация», «систематизированные знания»

Раскройте сущность нравственного воспитания средствами природы

Ознакомьтесь с Законом РФ «Об охране природной окружающей среды» –(2002г.), 2005г., законспектируйте ст. 73-74 раздела «Экологическое образование, воспитание, научные исследования».

Составьте библиографический список работ из периодической печати «Дошкольное воспитание», «Обруч», «Детский сад со всех сторон», «Ребенок в детском саду» и др. за последний год по вопросам экологического образования и воспитания дошкольников для анализа и использования в последующей работе, для последующего анализа на занятиях. Экологическое образование дошкольников в истории зарубежной и отечественной

педагогики. Укажите принципы, которыми надо руководствоваться при отборе содержания знаний о природе для детей дошкольного возраста

Ознакомьтесь с программой «От рождения до школы», ее структурой, принципами расположения в ней материала по ознакомлению с природой по возрастным группам и принципами отбора материала природоведческого содержания

Ознакомьтесь и проведите общий сравнительный анализ авторских программ по ЭВД с типовой и друг с другом: а) Николаевой С.Н. «Юный эколог» (М., 2005); б) Рыжовой Н.А. «Наш дом – природа» (М., 2006); в) Вересова Н.Н. «Мы – земляне»

Экологическая развивающая среда в дошкольном образовательном учреждении: реализация условия для экологического образования дошкольников

Укажите элементы развивающей природной среды в ДОУ и их функциональную роль.

Опишите и составьте по литературным данным схему рекомендуемого (классического) участка детского сада, с полным обозначением. В описании раскрыть значение и требования к планировке и озеленению участка: плодово-ягодный сад, огород, цветник и т. д. Животные на участке детского сада. Привлечение птиц. Создание условий для игр с природным материалом на участке. Оборудование для труда и его хранение.

Ознакомьтесь со статьёй Волобуевой Н.Г., Бережной К.А. Участок дошкольного образовательного учреждения и особенности его организации в условиях г. Магадана // Актуальные проблемы дошкольной педагогики и психологии: Сб. статей.– Магадан. СМУ, 2004–С.19-30.

Составьте план-схему участка детского сада, зарисовать с обозначением всех компонентов и их расположение с учетом частей света.

Обоснуйте необходимость уголка природы в детском саду. Раскройте его воспитательно–образовательное значение.

Охарактеризуйте и обоснуйте подбор растений и животных для разных возрастных групп детского сада в уголке природы.

Назовите формы организации повседневной работы с детьми в уголке природы

Модуль 5. Педагогические условия и технологии экологического воспитания детей.

Укажите наиболее эффективные методы и приемы формирования основ экологического сознания в дошкольном детстве.

Дайте определение «наблюдательности» детей дошкольного возраста. Какие методы и приемы способствуют развитию наблюдательности в дошкольном детстве?

Раскройте педагогические условия, способствующие воспитанию у детей любви, бережного и заботливого отношения к природе.

Чем определяется выбор методов экологического образования дошкольников? Какие из них наиболее эффективные для эколого-педагогической работы?

Дайте определение понятия «опыт» применительно к детям дошкольного возраста. В чем существенное отличие детского экспериментирования от наблюдения?

Приведите схему структуры элементарного опыта. Дайте обоснование этапов проведения опытов.

Раскройте педагогические требования к организации труда в природе детей дошкольного возраста.

В чем заключается своеобразие труда дошкольников в природе?

Обоснуйте, почему моделирование – важный метод экологического образования дошкольников.

Определите сущность понятий «модель» и «моделирование». Каковы их функции и значение в природоведческой работе с детьми?

Назовите виды моделей и возрастные группы, в которых возможно их использование.

Приведите классификацию игр природоведческого содержания. Дайте теоретическое обоснование.

Какова роль дидактических игр в эколого-образовательном процессе? В каких формах эколого-педагогической работы с детьми они применяются?

1. Проведите анализ пособия Дрызгуновой В.А. «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями». – М., 1981. по главам.

2. Раскройте значимость экологической сказки в познании ребенком природы.

Проведите 1) анализ книги Паничева И. «Тажные истории для маленьких колымчан». Магадан, 1991, 2004.; 2) статьи Волобуевой Н. Г., Кашко И. В. «Ознакомление дошкольников с природой Крайнего Севера» (с использованием произведений писателей и поэтов Чукотки) // В книге: Педагогические вести, вып. 1. – Магадан. – 1993. – С. 153 – 161.

3. Ознакомьтесь с содержанием хрестоматии к региональной программе «Северячок» «Северячок. Лето»: уч.пос авт. -сост. Л.С. Давыдовой, Л.А. Труфановой и др. Магадан, 2009г., с целью возможного использования в дальнейшей профессиональной деятельности

Модуль 6. Формирование экологической направленности личности дошкольника

Назовите условия формирования основ экологической культуры в дошкольном детстве.

Кому принадлежит ведущая роль в формировании экологически ориентированной личности в дошкольном детстве? В чем она заключается?

Каковы условия формирования системы природоведческих знаний в дошкольном детстве?

Укажите приемы активизации познавательной деятельности детей на занятиях в разных возрастных группах.

Раскройте особенности типов экологических занятий по их месту в системе природоведческой работы с детьми.

Спланируйте комплексное (интегративное) занятие по экологическому образованию дошкольников.

Раскройте своеобразие экскурсий в природу как формы организации обучения детей дошкольного возраста.

Назовите требования, предъявляемые к проведению экскурсий с детьми в природу.

Определите понятия, сущность и значение элементарной поисковой деятельности дошкольников .

Укажите структуру поисковой деятельности, особенности ее организации в дошкольном детстве.

Современные методические системы экологического воспитания и планирование работы по ЭОД.

Дайте краткую характеристику основных направлений деятельности методиста по управлению эколого-педагогическим процессом в ДОО.

Раскройте особенности умений руководителя по организации природной среды в ДОО. Приведите перечень материалов в методическом кабинете по разделу «Экологическое образование и воспитания детей».

Докажите необходимость создания материальных условий, обеспечивающих успех реализации экологического образования и воспитания детей.

В чем заключается методическая помощь воспитателям в эколого-педагогической работе с детьми.

Определите задачи, требования, специфику проверки эффективности эколого-образовательного процесса в ДОО.

Укажите формы повышения квалификации педагогов дошкольных учреждений. По каким направлениям проходит их подготовка?

Назовите принципы планирования эколого-педагогической работы в ДОО, требования к нему.

Составьте перспективный план эколого-педагогической работы в одной из возрастных групп дошкольного учреждения.

Перечислите задачи, решение которых обеспечивает достижение профессиональной готовности воспитателей к эколого-педагогической деятельности.

В чем сущность мотивационной готовности воспитателя к экологическому образованию дошкольников? Докажите на примерах важность ее формирования в единстве с другими компонентами готовности.

Определите основное содержание естественнонаучных, методических знаний педагога, формирующего основы экологической культуры в дошкольном детстве.

Укажите группы умений, которыми должен владеть специалист, осуществляющий эколого-образовательную работу в дошкольном учреждении. Раскройте содержание специальных умений.

Учебно-исследовательские задания:

1. Выполнение заданий при подготовке к семинарам (изучение литературы, составление опорного конспекта).
2. Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

9.1. Основная литература:

1. Коробкин, В. И. Экология : учеб. для студентов вузов : рекомендован Министерством образования РФ / В.И. Коробкин, Л.В. Передельский. - 17-е изд., доп. и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 602 с. : ил. - (Высшее образование). (6 экз. ЭБСУБО).

2. Комарова, Н. Г. Геоэкология и природопользование : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "География" : допущ. УМО по специальностям пед. образования / Н.Г. Комарова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2010. - 254 с. - (Высшее профессиональное образование). (7 экз. ЭБСУБО).

3. Программы учебных предметов (модулей) регионального (национального) компонента учебного плана для учреждений среднего (полного) общего образования в Магаданской области. 10-11 классы [Текст] / Департамент образования адм. Рост. обл., Сев.-Вост. гос. ун-т, Магад. обл. ин-т повышения квалификации пед. кадров ; редкол.: Р.П. Корсун [и др.]. - Магадан : Новая поли-графия, 2010. - 40 с. - Б. ц. (10 экз. ЭБСУБО).4.

9.2. Дополнительная литература:

1. Вернадский В. И. Бисфера и ноосфера. – М.: Рольф, 2002. – 576 с. – (4 экз. ЭБСУБО).

2. Передельский Л.В. Экология: учебник/ Л.В. Передельский, В.И. Коробкин, О.Е. Приходченко. (3 экз. ЭБСУБО).

3. Портал электронной библиотеки - <http://www.ihtik.lib.ru/>

4. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» - <http://www.knigafund.ru/>

5. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» - <http://elibrary.ru/>

10. Рейтинг-план дисциплины (модуля) - не предусмотрен

11. Приложения

Приложение 1. Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)» (Ф СВГУ «ФГОС РПД ФГОС 3++»)

Приложение 2. Методические рекомендации

Приложение 3. Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями)

Приложение 4. Лист изменений и дополнений

Приложение 5. Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля)

Примечание:

При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Автор:

Якимчук Светлана Александровна,
кандидат педагогических наук, доцент
зав. кафедрой дошкольного и
начального образования



подпись

«20» июня 2019 г.

дата

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования:
Светлана Александровна Якимчук,
кандидат педагогических наук, доцент



подпись

«20» июня 2019 г.

дата

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ***Методические указания (рекомендации) преподавателям по проведению основных видов учебных занятий***

В целях активизации мыслительной деятельности студентов, развития способности анализировать научные и практические проблемы необходимо проводить семинары как репродуктивного, так и творческого типов. На таких семинарах обсуждаются и определенные вопросы темы, и различные варианты решения практических ситуационных задач, заданий, проблем, вопросов.

Возможные способы организации работы: фронтальный, групповой, парный, индивидуальный. Методы и приемы: дискуссия, метод «мозговой атаки», анализ и решение практических ситуаций и задач, предложенных как преподавателем, так и разработанных самими студентами, творческие задания, прием аналогий, сравнений, ассоциаций и др.

Многие приемы, используемые для активизации мыслительной деятельности студентов на лекции, могут найти применение и при проведении семинарских занятий.

Главной задачей должно быть не просто воспроизведение материала студентами, но и обсуждение его группой, контроль преподавателем усвоения данного материала студентами, активизация перехода студентов от научной информации к житейскому опыту и повседневной практике с целью объяснения наблюдаемых явлений с позиции психологической науки.

Для проведения практических (семинарских) занятий в интерактивной форме целесообразно использовать кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Метод кейсов представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации (проблеме), которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в тот или иной момент времени. Таким образом, различают полевые ситуации, основанные на реальном фактическом материале, и кресельные (вымышленные) ситуации, кейсы. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

Самостоятельная работа - планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимо планирование и контроль со стороны преподавателей. Преподаватель высшей школы лишь организует познавательную деятельность студентов. Студент сам осуществляет познание.

Для организации и активизации самостоятельной работы студентов рекомендуется:

- ознакомить студентов со списками основной и дополнительной литературы, Интернет - источниками по дисциплине;
- знакомить учащихся с графиком сдачи самостоятельных работ (конспектов) на проверку;
- поощрять использование студентами при подготовке к семинарским занятиям дополнительной литературы, которой не содержится в рекомендуемом списке (в том числе и рейтинговыми баллами);
- предусмотреть график консультаций преподавателя по самостоятельной работе студентов;

– регулярно контролировать и оценивать самостоятельную работу студентов (проверка конспектов и др.).

Методические указания (рекомендации) студентам по изучению дисциплины

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны демонстрировать умение самостоятельного поиска необходимой информации. Использование дополнительной литературы учитывается при оценке выступления студента на семинаре. При подготовке к семинару важным умением является так же умение конспектировать изученный материал разными способами.

Конспект – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. В буквальном смысле слово «конспект» означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли произведения без подробностей второстепенных деталей. Слишком подробный конспект – уже не конспект. По своей структуре он чаще всего соответствует плану книги.

Помимо обычного текстового конспекта, в ряде случаев целесообразно использовать такой конспект, где все записи вносятся в заранее подготовленные таблицы (формализованный конспект). Это удобно при конспектировании материалов, когда перечень характеристик описываемых предметов или явлений более или менее постоянен. Табличная форма конспекта может быть применена также при подготовке единого конспекта по нескольким источникам, особенно если есть необходимость сравнения отдельных данных.

Разновидностью формализованного конспекта является запись, составленная в форме ответов на заранее подготовленные вопросы, обеспечивающие исчерпывающие характеристики однотипных предметов или явлений.

Конспект такого типа так же очень удобен, когда предполагается сопоставление тех или иных характеристик.

Еще одна форма конспекта – **графическая**. Суть ее в том, что элементы конспектируемой работы располагаются в таком виде, при котором видна иерархия понятий и взаимосвязь между ними.

По каждой работе может быть не один, а несколько графических конспектов, отображающих книгу в целом и отдельные ее части. Ведение графического конспекта – наиболее совершенный способ изображения внутренней структуры книги, а сам этот процесс помогает усвоению ее содержания.

Конспекты бывают четырех типов:

1. Плановый – каждому вопросу плана отвечает определенная часть конспекта: *вопросно-ответный* (на пункты плана, выраженные в вопросительной форме, конспект дает точные ответы);

схематичный плановый конспект (отражает логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений).

2. Текстуальный – это конспект, созданный в основном из цитат.

3. Свободный конспект – сочетает выписки, цитаты, тезисы.

4. Тематический – содержит ответ на поставленный вопрос по нескольким источникам:

обзорный;

хронологический.

В любом научном тексте содержится информация двух видов: основная и вспомогательная.

Основной является информация, имеющая наиболее существенное значение для раскрытия содержания темы или вопроса. К ней относятся определения научных понятий, формулировки законов, теоретических принципов и т.д. В тексте главная информация может быть выделена курсивом или каким-либо другим способом.

Назначение **вспомогательной информации** – помочь читателю лучше усвоить

предлагаемый материал. К этому типу информации относятся разного рода комментарии. Иначе говоря, вспомогательная информация носит методический характер.

Основную информацию следует записывать как можно полнее; вспомогательную, наоборот, полностью опускать. Содержание конспектирования составляет переработка основной информации в целях ее обобщения и сокращения. Обобщить – значит представить ее в более общей, схематической форме, в виде тезисов, выводов, отдельных заголовков, изложения основных результатов и т.п.

Объектом сокращения при конспектировании может быть не только сама информация (мысли, факты и т.п.), но и форма ее письменного изложения, т.е. запись отдельных слов и предложений. Иначе говоря, не сокращая мысли, можно сократить ее запись в конспекте. При чтении такой записи полностью воспринимается зафиксированная в ней мысль.

Ведение записей – обязательный элемент работы над источником, неотделимый от процесса чтения, и поэтому их нельзя откладывать «на потом». В пределах целей, преследуемых при чтении той или иной книги, записи должны быть предельно полными.

Существует ряд практических приемов, направленных на то, чтобы записи в процессе чтения занимали бы как можно меньше времени, и на то, чтобы ими в дальнейшем можно было легко пользоваться.

Для этого, прежде всего, нужно стремиться к лаконизму в изложении и к использованию сокращений. Важными требованиями являются также наглядность и обозримость записей и такое их расположение, которое давало бы возможность уяснить логические связи и иерархию понятий. Сделать это возможно с помощью системы заголовков, подзаголовков и ключевых слов, а также путем расчленения текста за счет абзацных отступов, подчеркиваний, нумерации отдельных понятий и т.д.

Выписки. В толковом словаре говорится: «Выписать – значит списать какое-нибудь нужное, важное место из книги, журнала, сделать выборки» (от слова «выбрать»). Вся сложность выписывания заключается в умении найти и выбрать нужное из одного или нескольких текстов. Выписки особенно удобны, когда требуется собрать материал из разных источников. Они могут служить основой для более сложных видов записей, таких как тезисы, конспекты.

Выписки можно составлять в гибкой форме, которая облегчала бы их накопление, изменение, а также подбор по какому-либо признаку или принципу.

При самостоятельной работе рекомендуется так же составлять схемы, подбирать примеры под изучаемый теоретический материал, т.к. это позволит освоить его прочнее.

В процессе освоения дисциплины студентам так же рекомендуется самостоятельно составлять словарь основных понятий курса по мере изучения дисциплины.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля)	Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
Естествознание	не требуется

Лист изменений и дополнений на 20__/20__ учебный год

в рабочую программу дисциплины (модуля)
Б1.О.10.10. «Теория и методика экологического воспитания детей дошкольного
возраста»

Направления подготовки
44.03.01. Педагогическое образование

Профиль подготовки
Дошкольное образование

1. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие дополнения:

Автор:

Якимчук Светлана Александровна,
кандидат педагогических наук, доцент
зав. кафедрой дошкольного и
начального образования

подпись

дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
дошкольного и начального образования, протокол №__ от _____ 2019 г.

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования:

Светлана Александровна Якимчук,
кандидат педагогических наук, доцент

подпись

дата

**Лист визирования
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) по дисциплине Б1.О.10.10. «Теория и методика экологического воспитания детей дошкольного возраста» проанализирована и признана актуальной для использования на 20__-20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры дошкольного и начального образования от
«___» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования:

Светлана Александровна Якимчук,

кандидат педагогических наук, доцент _____

подпись

дата