

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан педагогического
факультета

 Пастюк О. В.

"27" 09 2010г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03 Иностранный язык

Направления подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профлиями подготовки)

Профиль подготовки

«Дошкольное и начальное образование»

Форма обучения

очная

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» наряду с продолжением изучения аспектов иностранного языка (повторение и систематизация языковых знаний, навыков и коммуникативных компетенций, а также расширение и закрепление страноведческих и культурологических знаний, приобретенных в средней школе) и формированием на их основе требуемых речевых умений является приобретение коммуникативной компетенции, позволяющей будущим специалистам ориентироваться в современном информационном поле и владеть элементарными навыками межкультурной профессиональной коммуникации.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Иностранный язык» относится к циклу дисциплин обязательной части Блока 1 (Дисциплины) ОПОП.

Для освоения дисциплины студентами необходима базовая подготовка в пределах средней школы по дисциплинам: иностранный язык, русский язык.

Изучение дисциплины «Иностранный язык» необходимо для дальнейшего успешного освоения ОПОП по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Дошкольное и начальное образование». Знания, полученные обучающимися в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык», используются на межпредметном уровне при проведении научно-исследовательской работы обучающихся.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины определяются сформированными у обучающегося компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать: основные виды норм иностранного языка, иметь представление о его стилистическом разнообразии и правилах использования в разных видах межкультурной коммуникации.

Уметь: выбирать на государственном и иностранном языке коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с участниками коммуникации.

Иметь практический опыт: выполнения переводов текстов с иностранного языка на государственный язык.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

4. Требования к условиям реализации дисциплины

4.1. Общесистемные требования

Университет располагает на праве собственности и ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории СВГУ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает доступ к учебному плану, рабочей программе данной дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины.

4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеются учебные аудитории, оснащенные техническими средствами обучения (мультимедиа проекторы).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (научно-техническая библиотека СВГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Состав необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: MS Office или его аналоги.

№ ауд.	Наименование	Перечень оборудования и тех. средств	Кол-во
1308	Кабинет иностранных языков	Аудиомагнитофон Samsung	1
		Внешний жесткий диск 320Гб	1
		Колонки GENIUS	1
		Компьютер Philax Office	8
		Ультракороткофокусный проектор Epson EB -465i	1
1306	-/-/-/-/-/-	Телевизор LG	1
		DVD-плеер LG	1

4.2.2. Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение образовательного процесса студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью по нозологиям	Материально-техническое и обеспечение	Программное обеспечение
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> - увеличительные устройства (лупа, электронная лупа); - устройства для чтения текста для слепых («читающая машина»); - средства для письма по системе Брайля: прибор Брайля, бумага, грифель; - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефнографических изображений. 	<ul style="list-style-type: none"> - программа невизуального доступа к информации на экране компьютера (например, JAWS forWindows); - программа для чтения вслух текстовых файлов (например, Balabolka); - программа увеличения изображения на экране (Magic)
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> - комплекты электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей; - мультимедийный проектор; - интерактивные и сенсорные доски. 	программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера (iCommunicator и др.).
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> - специальные клавиатуры; - специальные мыши; - увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; 	<ul style="list-style-type: none"> - программа «виртуальная клавиатура»; - специальное программное обеспечение, позволяющие использовать сокращения, дописывать слова и предсказывать слова и фразы, исходя из

	<p>- утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления трепора при письме.</p>	начальных букв и грамматической формы предыдущих слов.
--	--	--

4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (п. 4.4.3 ФГОС)

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах. Педагогические работники ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине

Внутренняя оценка

Внутренняя оценка проводится в форме текущего контроля успеваемости, целью которого является оценка уровня поэтапного освоения обучающимися учебной дисциплины, а также промежуточной аттестации обучающихся, которая проводится в соответствии с календарным учебным графиком и позволяет установить динамику успеваемости обучающихся по учебной дисциплине.

5. Структура и содержание дисциплины, включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине включает в себя занятия семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 140 часов.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета. Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,15 часа на одного обучающегося.

Структура и содержание учебной дисциплины

	Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин - распределение по семестрам)	Количество часов							Форма контроля	Код формируемой компетенции
		Лекции	Лек. интер.	Лабораторные занятия	Лаб. интер.	Практические занятия	Пр. интер.	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	I-ый семестр					36		18		
1.	<i>Из истории образования. From The History of Education.</i>					10		6		
1.1.	Глагол “to be”.							2	Индивидуальная (Тест)	УК-4
1.2.	Число имен существительных.							2	Индивидуальная (Тест)	УК-4
1.3.	Оборот there + be.							2	Индивидуальная (Тест)	УК-4
1.4.	Раннее греческое образование. Early Greek Education.					2			Фронтальная, групповая (Устный опрос, лексико-грамматический тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык)	УК-4
1.5.	Образование римской молодежи. Education of Roman Youth.					2			Фронтальная, групповая (Устный опрос, лексико-грамматический тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык)	УК-4

1.6.	Гуманистические идеи. Humanistic ideas.				2			Фронтальная, индивидуальная (Устный опрос, лексико-грамматический тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык)	УК-4
1.7.	Великий датский гуманист. The Great Dutch Humanist.				4			Фронтальная, групповая (Устный опрос, лексико-грамматический тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык)	УК-4
2.	<i>Из истории образования. From The History of Education.</i>				14		6		
2.1.	Числительные (порядковые, количественные). (Numerals).						2	Индивидуальная (Тест)	УК-4
2.2.	Степени сравнения прилагательных (The Degrees of Comparison).						2	Индивидуальная (Тест)	УК-4
2.3.	Местоимения (личные, притяжательные, относительные, указательные, возвратные, усилительные). (Pronouns).						2	Индивидуальная (Тест)	УК-4
2.4.	Франсуа Рабле. Francois Rabelais.				2			Фронтальная, групповая (Устный опрос, лексико-грамматический тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык)	УК-4
2.5.	Автор Великой Дидактики. The Author of the Great				4			Фронтальная,	УК-4

	Didactic.							групповая (Устный опрос, лексико-грамматический тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык)	
2.6.	Жан Жак Руссо. Jean Jacques Rousseau.				2			Фронтальная, индивидуальная (Устный опрос, лексико-грамматический тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык)	УК-4
2.7.	Иоганн Генрих Песталоцци. Johann Heinrich Pestalozzi.				2			Фронтальная, индивидуальная (Устный опрос, лексико-грамматический тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык)	УК-4
2.8.	К. Д. Ушинский – великий русский педагог. K. D. Ushinsky – the Great Russian Educator.				4			Фронтальная, индивидуальная (Устный опрос, лексико-грамматический тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык)	УК-4
3.	<i>Аспекты образования. Aspects of Education.</i>				12		6		
3.1.	Местоимения some, any, no, every и их производные.						2	Индивидуальная (Тест)	УК-4
3.2.	Неопределенные местоимения much, many, little,						2	Индивидуальная	УК-4

	few.							(Тест)	
3.3.	Настоящее длительное время. (The Present Continuous Tense.).				2		2	Индивидуальная (Тест)	УК46
3.4.	Обучение изобразительному искусству. Creative Teaching in Art.				2			Фронтальная, индивидуальная (Устный опрос, лексико-грамматический тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык)	УК-4
3.5.	Развитие ребенка как художника. The Development of the Child as Painter.				2			Фронтальная, групповая (Устный опрос, лексико-грамматический тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык)	УК-4
3.6.	Как понимать музыку. How to Understand Music.				2			Фронтальная, групповая (Устный опрос, лексико-грамматический тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык)	УК-4
3.7.	Специальные и вспомогательные школы для детей с ограниченными возможностями. Special and Auxiliary Schools for Handicapped Children.				2			Фронтальная, индивидуальная (Устный опрос, лексико-грамматический тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык)	УК-4

	Как обучаются слабовидящие? How Do Partially Sighted Study?				2			Фронтальная, индивидуальная (Устный опрос, лексико-грамматический тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык)	УК-4
3.8.	II-ой семестр				36		18		
4.	<i>Образование в Великобритании. Education in Great Britain.</i>				8		4		
4.1.	Настоящее неопределенное время (The Present Indefinite Tense).						2	Индивидуальная (Тест)	УК-4
4.2.	Модальные глаголы. Эквиваленты модальных глаголов. (Modal Verbs).						2	Индивидуальная (Тест)	УК-4
4.3.	Школьное образование в Великобритании. Государственные школы. Schooling in Great Britain. State Schools.				4			Комбинированная (Устный опрос, лексико-грамматический тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык, составление сообщений по заданной теме)	УК-4
4.4.	Частные школы. Private schools.				4			Фронтальная, групповая (Устный опрос, лексико-грамматический тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык)	УК-4
5	<i>Образование в Великобритании. Education in Great Britain.</i>				8		6		

5.1.	Настоящее завершенное время (The Present Perfect Tense).						2	Индивидуальная (Тест)	УК-4
5.2.	Прошедшее неопределенное время (The Past Indefinite Tense).						2	Индивидуальная (Тест)	УК-4
5.3.	Причастие I, II (Participle I, II).						2	Индивидуальная (Тест)	УК-4
5.4.	Некоторые аспекты университетского образования в Британии. Some Aspects of British University Life.					2		Фронтальная, индивидуальная (Устный опрос, лексико-грамматический тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык)	УК-4
5.5.	Майская неделя в Кембридже. May Week at Cambridge.					2		Фронтальная, индивидуальная (Устный опрос, лексико-грамматический тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык)	УК-4
5.6.	Кембридж. Cambridge.					2		Фронтальная, индивидуальная (Устный опрос, лексико-грамматический тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык)	УК-4
5.7.	Оксфорд. Oxford.					2		Фронтальная, групповая (Устный опрос, лексико-грамматический тест, письмен-	УК-4

								ные домашние задания, перевод на родной язык)	
6.	<i>Система образования США. The System of Education in the USA.</i>				10		4		
6.1.	Прошедшее длительное время (The Past Continuous Tense).						2	Индивидуальная (Тест)	УК-4
6.2.	Будущее неопределенное время (The Future Indefinite Tense).						2	Индивидуальная (Тест)	УК-4
6.3.	Основное образование в США. General Pattern of Education in the USA.				4			Комбинированная (Устный опрос, лексико-грамматический тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык, составление сообщений по данной теме)	УК-4
6.4.	Начальные и средние школы, высшее образование. Elementary Schools, High Schools and Institutions of Higher Learning.				2			Комбинированная (Устный опрос, лексико-грамматический тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык)	УК-4
6.5.	Школьный учебный план. School Curriculum.				2			Комбинированная (Устный опрос, лексико-грамматический тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык)	УК-4
6.6.	Институты высшего образования. Higher Educational Institutions.				2			Комбинированная (Устный опрос, лексико-	УК-4

								грамматический тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык)	
7.	<i>Система образования США. The System of Education in the USA.</i>				10		4		
7.1.	Прошедшее завершенное время (The Past Perfect Tense).						2	Индивидуальная (Тест)	УК-4
7.2.	Будущее длительное время (The Future Continuous Tense). Будущее завершенное время (The Future Perfect Tense).						2	Индивидуальная (Тест)	УК-4
7.3.	Колледжи США. Colleges Which Are as Different as Geese Are Different From Swans.				2			Фронтальная (Устный опрос, лексико-грамматический тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык)	УК-4
7.4.	Частные и государственные колледжи и университеты. Private and State Colleges and Universities.				2			Фронтальная, групповая (Устный опрос, лексико-грамматический тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык)	УК-4
7.5.	Колледжи и университеты. Colleges and Universities.				2			Групповая, индивидуальная (Устный опрос, лексико-грамматический тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык)	УК-4
7.6.	Педагогическое образование в США. Teacher Train-				4			Комбинирован-	УК-4

	ing in the USA.							ная (Устный опрос, лексико-грамматический тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык)	
	III-ий семестр				36		18		
8.	Профессия учителя. Teaching Profession.				10		4		
8.1.	Времена группы Perfect Continuous.						4	Индивидуальная (Тест)	УК-4
8.2.	Renewing the Teaching Profession.				2			Комбинированная (Устный опрос, лексико-грамматический тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык)	УК-4
8.3.	Работа учителя. Teacher's Work.				2			Комбинированная (Устный опрос, лексико-грамматический тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык)	УК-4
8.4.	Идеальный учитель. Каков он? Ideal Teacher: What Is He Like?				2			Комбинированная (Устный опрос, лексико-грамматический тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык, написание эссе)	УК-4
8.5.	Из дневника молодого учителя. From "The Diary of a Young English Teacher".				2			Групповая, индивидуальная (Устный опрос,	УК-4

								лексико-грамматический тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык)	
8.6.	Хороший учитель. Good Teacher.				2			Групповая, индивидуальная (Устный опрос, лексико-грамматический тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык)	УК-4
9.	<i>Профессия учителя. Teaching Profession.</i>				6		4		
9.1.	Таблица времен действительного залога (Active Voice).						4	Индивидуальная (Тест)	УК-4
9.2.	Альтернативная аттестация требует минимальных стандартов. Alternative Certification Demands Minimum Standards.				2			Комбинированная (Устный опрос, лексико-грамматический тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык)	УК-4
9.3.	Учитель: вымирающий вид. Teachers: A Dying Breed as School Year Starts.				2			Комбинированная (Устный опрос, лексико-грамматический тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык)	УК-4
9.4.	Начинающему учителю. For the Young Teacher.				2			Индивидуальная (Устный опрос, лексико-грамматический тест, письмен-	УК-4

								ные домашние задания, перевод на родной язык)	
10.	<i>Виды учебной деятельности. The Kinds of Activity in Teaching Process.</i>				8		4		
10.1.	Пассивный залог. Passive Voice.						4	Индивидуальная (Тест)	УК-4
10.2.	Индивидуальная работа. Individual Work.				2			Групповая, индивидуальная (Устный опрос, лексико-грамматический тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык)	УК-4
10.3.	Парная работа. Pair Work.				2			Групповая, индивидуальная (Устный опрос, лексико-грамматический тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык)	УК-4
10.4.	Групповая работа. Group Work.				2			Групповая, индивидуальная (Устный опрос, лексико-грамматический тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык)	УК-4
10.5.	Проектная работа. Project Work.				2			Комбинированная (Устный опрос, лексико-грамматический тест, письмен-	УК-4

							ные домашние задания, перевод на родной язык)	
11.	<i>Теории и методы обучения. Theories and Methods of Education.</i>				12	6		
11.1.	Косвенная речь. Согласование времен. Reported speech. Sequence of Tenses.					6	Индивидуальная (Тест)	УК-4
11.2.	Образовательные теории в 17 веке. Educational Theories in the 17 th Century.				4		Комбинированная (Устный опрос, лексико-грамматический тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык, перевод на родной язык, реферат)	УК-4
11.3.	Теория гуманизма. Humanism Theory.				2		Комбинированная (Устный опрос, лексико-грамматический тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык, реферат)	УК-4
11.4.	Социальный дарвинизм. Social Darwinism.				2		Комбинированная (Устный опрос, лексико-грамматический тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык, реферат)	УК-4
11.5.	Образовательные теории в 20 веке. Educational Theories in the 20 th Century.				4		Комбинированная (Устный опрос, лексико-	УК-4

								грамматический тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык, составление сообщений по данной теме)	
	IV-ый семестр				32		22		
12.	<i>Образование в России. Education in Russia.</i>				6		10		
12.1.	Условные предложения. Conditionals.						4	Индивидуальная (Тест)	УК-4
12.2.	История российского образования. History of Russian Education.				2		2	Комбинированная (Устный опрос, лексико-грамматический тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык, составление сообщений по данной теме)	УК-4
12.3.	Выдающиеся педагоги России. Outstanding Educators and Teachers of Russian.				2		2	Комбинированная (Устный опрос, лексико-грамматический тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык, реферат)	УК-4
12.4.	Национальная система образования. National System of Education.				2		2	Комбинированная (Устный опрос, лексико-грамматический тест, письменные домашние задания, , пере-	УК-4

								вод на родной язык, составление сообщений по заданной теме)	
13.	<i>Образование в России. Education in Russia.</i>				8		8		
13.1.	Инфинитив. Infinitive.						4	Индивидуальная (Тест)	УК-4
13.2.	Детские сады. Kindergartens.				2		2	Фронтальная, индивидуальная (Устный опрос, лексико-грамматический тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык)	УК-4
13.3.	Начальная школа. Elementary Schools.				2		2	Фронтальная, индивидуальная (Устный опрос, лексико-грамматический тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык)	УК-4
13.4.	Средняя школа и высшие учебные заведения. High Schools and Institutions of Higher Learning.				2			Фронтальная, индивидуальная (Устный опрос, лексико-грамматический тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык)	УК-4
13.5.	Политическое влияние на систему образования. Political Influences upon the Education System.				2			Фронтальная, групповая (Устный опрос, лексико-	УК-4

								грамматический тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык)	
14.	<i>Работа с детьми. Working with Children.</i>					10	4		
14.1.	Герундий. The Gerund.						4	Индивидуальная (Тест)	УК-4
14.2.	Детская психология определяет методы преподавания. Child Psychology Determines Teaching Methods.				2			Фронтальная, групповая (Устный опрос, лексико-грамматический тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык)	УК-4
14.3.	Позвольте детям быть детьми. Let Kids Be Kids.				2			Комбинированная (Устный опрос, лексико-грамматический тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык)	УК-4
14.4.	Первый день в школе. The First Day at School.				2			Индивидуальная, групповая (Устный опрос, лексико-грамматический тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык)	УК-4
14.5.	Как хорошо работают наши школы? How Well Do Our Schools Perform?				2			Групповая (Устный опрос, лексико-грамматический тест, письмен-	УК-4

								ные домашние задания, перевод на родной язык)	
14.6.	Индивидуальное обучение. Individual Education.				2			Комбинированная (Устный опрос, лексико-грамматический тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык)	УК-4
15.	<i>Работа с детьми. Working with Children.</i>				8				
15.1.	Классы 3-4. Grade 3—4.				2			Комбинированная (Устный опрос, лексико-грамматический тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык)	УК-4
15.2.	Что делать с домашней работой. What to Do about Homework.				2			Комбинированная (Устный опрос, лексико-грамматический тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык)	УК-4
15.3.	No Place Like Home for Going to School.				2			Комбинированная (Устный опрос, лексико-грамматический тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык)	УК-4
15.4.	Передайте своему ребенку счастливые черты. Give Your Child the Happiness Trait.				2			Комбинированная (Устный опрос, лексико-	УК-4

								грамматический тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык)	
	Всего часов	0	0	0	140	0	76		
Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах (Итого)		216							
Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.е.		6							

Формы текущего и промежуточного контроля по семестрам: в I-ом – IV-ом семестре - зачет.

6. Аннотация содержания дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Объем (в часах) контактной работы занятий семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 140 часов.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,15 часа на одного обучающегося.

Формы

Дневное обучение 1-4 семестр – зачет.

контроля:

Цели и задачи дисциплины:

Основной целью курса является приобретение коммуникативной компетенции, позволяющей будущим специалистам ориентироваться в современном информационном поле и владеть элементарными навыками межкультурной профессиональной коммуникации.

Задачи дисциплины:

- формирование и совершенствование навыков чтения и понимания оригинальной литературы на иностранном языке по избранной специальности;
- системное повторение грамматического материала с функциональной направленностью объяснения грамматических явлений по профилю;
- выработка у обучающихся приемов и навыков аннотирования, реферирования и перевода текстов по специальности;
- ознакомление обучающихся с современной научной терминологией на английском языке и формирование базовых навыков говорения и аудирования на основе изученного материала;
- воспитание толерантности и уважения к духовным и культурным ценностям разных стран и народов;
- развитие умения самостоятельно совершенствовать знания по иностранному языку.

Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:

- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов.

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» студент должен:

Знать: основные виды норм иностранного языка, иметь представление о его стилистическом разнообразии и правилах использования в разных видах межкультурной коммуникации.

Уметь: выбирать на государственном и иностранном языке коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с участниками коммуникации.

Иметь практический опыт: выполнения переводов текстов с иностранного языка на государственный язык.

Основные дидактические единицы (разделы):

Раздел 1 Грамматика.

Раздел 2 Лексика и фразеология.

Раздел 3 Аудирование.

Раздел 4 Чтение.

Раздел 5 Говорение.

Раздел 6 Письмо.

Изучение данных дидактических единиц строится нелинейно, в рамках учебных модулей, объединяющих темы общения из различных разделов курса с учетом внутренней логики рабочей программы.

Виды учебной работы:

Изучение дисциплины обеспечивается путем проведения практических занятий (тематические занятия, беседы, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, чтение, перевод, кейстехнологии) и СРС (выполнение индивидуальных заданий, чтение, перевод, реферирование и аннотирование); подготовка выступлений, докладов, сообщений; выполнение проектных заданий под руководством преподавателя; написание письменных работ: эссе, переводов; изучение основной и дополнительной литературы по изучаемой тематике; подготовка к участию в конкурсах, олимпиадах; просмотр тематических видеофильмов на иностранном языке; а также работа с CD-, мультимедийными и компьютерными программами на внеаудиторных занятиях).

Содержание дисциплины:

I-ый семестр

Первый модуль: Из истории образования. From The History of Education.

Глагол “to be”.

Число имен существительных.

Оборот there + be.

Раннее греческое образование. Early Greek Education.

Образование римской молодежи. Education of Roman Youth.

Гуманистические идеи. Humanistic ideas.

Великий датский гуманист. The Great Dutch Humanist.

Второй модуль: *Из истории образования. From The History of Education.*

Числительные (порядковые, количественные). (Numerals).

Степени сравнения прилагательных (The Degrees of Comparison).

Местоимения (личные, притяжательные, относительные, указательные, возвратные, усиливательные). (Pronouns).

Франсуа Рабле. Francois Rabelais.

Автор Великой Дидактики. The Author of the Great Didactic.

Жан Жак Руссо. Jean Jacques Rousseau.

Иоганн Генрих Песталоцци. Johann Heinrich Pestalozzi.

К.Д.Ушинский – великий русский педагог. K. D. Ushinsky – the Great Russian Educator.

Третий модуль: *Аспекты образования. Aspects of Education.*

Местоимения some, any, no, every и их производные.

Неопределенные местоимения much, many, little, few.

Настоящее длительное время. (The Present Continuous Tense.).

Обучение изобразительному искусству. Creative Teaching in Art.

Развитие ребенка как художника. The Development of the Child as Painter.

Как понимать музыку. How to Understand Music.

Специальные и вспомогательные школы для детей с ограниченными возможностями. Special and Auxiliary Schools for Handicapped Children.

Как обучаются слабовидящие? How Do Partially Sighted Study?

II-ой семестр

Четвертый модуль: *Образование в Великобритании. Education in Great Britain.*

Настоящее неопределенное время (The Present Indefinite Tense).

Модальные глаголы. Эквиваленты модальных глаголов. (Modal Verbs).

Школьное образование в Великобритании. Государственные школы. Schooling in Great Britain. State Schools.

Частные школы. Private schools.

Пятый модуль: *Образование в Великобритании. Education in Great Britain.*

Настоящее завершенное время (The Present Perfect Tense).

Прошедшее неопределенное время (The Past Indefinite Tense).

Причастие I, II (Participle I, II).

Некоторые аспекты университетского образования в Британии. Some Aspects of British University Life.

Майская неделя в Кембридже. May Week at Cambridge.

Кембридж. Cambridge.

Оксфорд. Oxford.

Шестой модуль: *Система образования США. The System of Education in the USA.*

Прошедшее длительное время (The Past Continuous Tense).

Будущее неопределенное время (The Future Indefinite Tense).

Основное образование в США. General Pattern of Education in the USA.

Начальные и средние школы, высшее образование. Elementary Schools, High Schools and Institutions of Higher Learning.

Школьный учебный план. School Curriculum.

Институты высшего образования. Higher Educational Institutions.

Седьмой модуль: *Система образования США. The System of Education in the USA.*

Прошедшее завершенное время (The Past Perfect Tense).

Будущее длительное время (The Future Continuous Tense). Будущее завершенное время (The Future Perfect Tense).

Колледжи США. Colleges Which Are as Different as Geese Are Different from Swans.

Частные и государственные колледжи и университеты. Private and State Colleges and Universities.

Колледжи и университеты. Colleges and Universities.

Педагогическое образование в США. Teacher Training in the USA.

III-ий семестр

Восьмой модуль: *Профессия учителя. Teaching Profession.*

Времена группы Perfect Continuous.

Renewing the Teaching Profession.

Работа учителя. Teacher's Work.

Идеальный учитель. Каков он? Ideal Teacher: What Is He Like?

Из дневника молодого учителя. From "The Diary of a Young English Teacher".

Хороший учитель. Good Teacher.

Девятый модуль: Профессия учителя. *Teaching Profession*.

Таблица времен действительного залога (Active Voice).

Альтернативная аттестация требует минимальных стандартов. Alternative Certification Demands Minimum Standards.

Учитель: вымирающий вид. Teachers: A Dying Breed as School Year Starts.

Начинающему учителю. For the Young Teacher.

Десятый модуль: Виды учебной деятельности. *The Kinds of Activity in Teaching Process*.

Пассивный залог. Passive Voice.

Индивидуальная работа. Individual Work.

Парная работа. Pair Work.

Групповая работа. Group Work.

Проектная работа. Project Work.

Одиннадцатый модуль: Теории и методы обучения. *Theories and Methods of Education*.

Косвенная речь. Согласование времен. Reported speech. Sequence of Tenses.

Образовательные теории в 17 веке. Educational Theories in the 17th Century.

Теория гуманизма. Humanism Theory.

Социальный дарвинизм. Social Darwinism.

Образовательные теории в 20 веке. Educational Theories in the 20th Century.

IV-й семестр

Двенадцатый модуль: Образование в России. *Education in Russia*.

Условные предложения. Conditionals.

История российского образования. History of Russian Education.

Выдающиеся педагоги России. Outstanding Educators and Teachers of Russian.

Национальная система образования. National System of Education.

Тринадцатый модуль: Образование в России. *Education in Russia*.

Инфинитив. Infinitive.

Детские сады. Kindergartens.

Начальная школа. Elementary Schools.

Средняя школа и высшие учебные заведения. High Schools and Institutions of Higher Learning.

Политическое влияние на систему образования. Political Influences upon the Education System.

Четырнадцатый модуль: Работа с детьми. *Working with Children*.

Герундий. The Gerund.

Детская психология определяет методы преподавания. Child Psychology Determines Teaching Methods.

Позвольте детям быть детьми. Let Kids Be Kids.

Первый день в школе. The First Day at School.

Как хорошо работают наши школы? How Well Do Our Schools Perform?

Индивидуальное обучение. Individual Education.

Пятнадцатый модуль: Работа с детьми. *Working with Children*.

Классы 3-4. Grade 3—4.

Что делать с домашней работой. What to Do about Homework.

No Place Like Home for Going to School.

Передайте своему ребенку счастливые черты. Give Your Child the Happiness Trait.

7. Образовательные технологии.

В отличие от других предметов, при изучении которых, главным является усвоение определенной суммы знаний, владение иностранным языком требует не только приобретения знаний, но также умений и навыков. Это достигается путем систематического выполнения большого количества тренировочных упражнений различной направленности, регулярными занятиями, аудированием и практикой речи, периодическим повторением изученного языкового материала, постоянным пополнением лексического запаса с использованием интерактивных образовательных

технологий частично на аудиторных (практических) занятиях и, в большей степени, в самостоятельной работе студентов (СРС), которые включают:

- подготовку к учебным занятиям;
- подготовку выступлений, докладов, сообщений;
- написание письменных работ: эссе, переводов;
- изучение основной и дополнительной литературы по изучаемой тематике;
- НИРС в НСО и кружках; участие в конкурсах, олимпиадах;
- выполнение проектных заданий под руководством преподавателя;
- деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, кейс-технологии;
- подготовку к итоговым тестовым работам с использованием программ-тренажеров;
- просмотр тематических видеофильмов на иностранном языке;
- а также систематическую работу с CD-, мультимедийными и компьютерными программами на внеаудиторных занятиях.

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа по дисциплине Б1.О.03 Иностранный язык включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта занятий и учебной литературы;
- теоретическая подготовка к практическим занятиям;
- выполнение практических заданий;
- подготовка к тестированию и зачету.

Самостоятельная работа направлена на углубленное изучение разделов и тем дисциплины, развитие интеллектуальных умений, формирование у студентов универсальных компетенций. Для самостоятельной работы используются конспекты занятий, учебно-методическая литература из списка основной и дополнительной, а также источники образовательных ресурсов сети Интернет, перечень тематики рефератов и вопросов для самостоятельной работы.

Адреса сайтов, рекомендуемые для самостоятельной работы:

http://cdextras.cambridge.org/Vocab_Trainer/intlegalenglish/

[http://www.eslFlow.com/Academic_Writing.htm/](http://www.eslFlow.com/Academic_Writing.htm)

www.translegal.com/elearning

www.legalenglishtest.org

www.translegal.com/plead

www.translegal.com/cup

<http://www.cambridge.org/elt/legalenglish>

Адреса сайтов в сети ИНТЕРНЕТ, где находится информация по содержанию дисциплины и необходимая литература (виртуальная библиотека).

<http://linguistic.ru>

www.yanglish.ru

<http://lib.englspacce.com>

<http://www.englspacce.com>

<http://www.native-english.ru>

Дополнительные словари - <http://www.lingvoda.ru>

WAP-версия словаря ABBYY-Lingvo - <http://wap.lingvo.ru>

тесты по английскому языку on-lain - www.mrenglish.ru/common/test_online.html

<http://www.alleng.ru/english/test.htm>

На сайте English-Grammar.biz Вы можете скачать бесплатно учебники английского языка, которые помогут Вам изучить и усовершенствовать знания английского языка. Веб-сайт: <http://english-grammar.biz/english>

На сайте <http://altnet.ru/~mcsmall> можно найти наборы тестов по всем грамматическим явлениям

9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

9.1. Основная литература

1. С. Н. Степанова, С. И. Хафизова, Т. А. Гревцева Английский язык для педагогических специальностей =English for Pedagogical Specialties: учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2010. – 224 с.
2. Колыхалова, О.А. London: для обучающихся в бакалавриате по направлению подготовки «Педагогическое образование» / О.А. Колыхалова, К.С. Махмурян; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. – 86 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275017>. – ISBN 978-5-7042-2405-1. – Текст : электронный.

9.2. Дополнительная литература

1. Комаров, А.С. A Practical Grammar of English for Students=Практическая грамматика английского языка для студентов / А.С. Комаров. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 243 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115590> – ISBN 978-5-89349-848-8. – Текст : электронный.
2. Хорень, Р.В. Практическая грамматика английского языка=English Grammar Practice : [12+] / Р.В. Хорень, И.В. Крюковская, Е.М. Стамбакио. – Минск : РИПО, 2016. – 568 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463612> – ISBN 978-985-503-639-6. – Текст : электронный.
3. Карева Л. А. Сборник текстов и упражнений для студентов педагогических специальностей: учебно-методическое пособие. – Магадан: Изд. СВГУ, 2008. – 130 с.
4. Балобанова А. Г. English grammar revisited: сборник грамматических упражнений. – Магадан: Изд. СВГУ, 2009. – 73 с.
5. Рудометова Л. Т. Improve Your English: Учебное пособие. – Магадан: СВГУ, 2012. – 291 с.
6. Сборник текстов и упражнений для внеаудиторного чтения по английскому языку. Сост. А.П. Грызулина и др.
7. Малащенко М.В. Практика английского языка: учеб. пособие по английскому языку. 2005. (40)
8. R. Murphy. Practical Grammar in USE, 2012.
9. Журавлева Р.И. Тесты по английскому языку: учеб. пособие 2006.

10. Рейтинг-план дисциплины
Не предусмотрено.

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)» (Ф СВГУ «ФОС РПД ФГОС 3++»)

Приложение 2 Методические рекомендации

Приложение 3 Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями)

Приложение 4 Лист изменений и дополнений

Приложение 5 Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля)

Примечание:

При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Автор:

Шлангман Марина Константиновна,
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры зарубежной филологии

М.К.

подпись

27.09.2019

дата

Зав. кафедрой зарубежной филологии:

Андрей Евгеньевич Крашенинников,
кандидат филологических наук, доцент

А.К.

подпись

27.09.19

дата

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Общие методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.О.03 Иностранный язык для обучающихся

Успешное овладение содержанием дисциплины Б1.О.03 Иностранный язык предполагает выполнение обучающимися ряда рекомендаций. Следует внимательно изучить материалы, характеризующие дисциплину и определяющие целевую установку, а также рабочую программу дисциплины. Это позволит четко представлять, как круг изучаемых проблем, так и глубину их постижения. Следует ясно представлять цель освоения учебной дисциплины. Также необходимо систематически посещать практические занятия; отчитываться перед преподавателем за пропущенные занятия. Необходимо готовиться и активно участвовать в интерактивных занятиях, требующих активной устной коммуникации, оцениваемой преподавателем.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий с целью формирования профессиональных навыков обучающихся. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и обучающиеся) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Основными видами учебной работы являются практические занятия, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и обучающимися. Кроме того, важно пользоваться индивидуальными консультациями, которые осуществляют преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной образовательной среды вуза.

В ходе практических занятий обучающимся рекомендуется:

- конспектировать учебный материал, обращая внимание на определения, раскрывающие содержание тех или иных явлений, выводы;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо:

- ознакомиться с разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях;
- на полях конспектов лекций делать пометки, дополняющие материал занятия, вносить добавления из литературы, рекомендованной преподавателем

Кроме того, нужно быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении, выполнению разноуровневых заданий различного характера.

Активное использование методов проектной работы, групповых дискуссий, просмотра и анализа учебных фильмов предполагает активное речевое участие, что требует включения мыслительной деятельности и выработки в себе навыков самостоятельной работы, критического анализа и навыков публичного выступления, участия в дискуссии с обоснованием своей позиции. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно. Можно обращаться к записям конспекта, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Очень важно активно участвовать в дискуссии по обсуждаемым проблемам и при необходимости обращаться за консультацией к преподавателю

Для успешного обучения необходимо иметь подборку литературы, достаточную для изучения дисциплины. Список основной литературы и источников предлагается в рабочей программе.

При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- а) основная литература –учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- б) дополнительная литература –монографии, сборники научных статей, публикации в научных журналах;
- в) справочная литература –энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники.

**Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине Б1.О.03
Иностранный язык для обучающихся**

Освоение содержания дисциплины предполагает самостоятельную работу по изучению определенных вопросов внутри каждой темы. Для успешного самостоятельного освоения обозначенных вопросов необходимо опираться на следующие рекомендации:

При работе над произношением и техникой чтения следует обратить внимание на несоответствие между написанием и произношением слов в английском языке (правила чтения). При подготовке фонетического чтения текста рекомендуется:

освоить правильное произношение читаемых слов; обратить внимание на ударение и смысловую паузацию;

обратить внимание на правильную интонацию;

выработать автоматизированные навыки воспроизведения и употребления изученных интонационных структур;

отработать темп чтения.

При работе с лексикой по какой-либо теме (тексту); при оформлении лексической картотеки или личной тетради-словаря необходимо выписать из англо-русского словаря лексические единицы в их исходной форме, то есть: имена существительные – в именительном падеже единственного числа, глаголы – в инфинитиве. Заучивать лексику рекомендуется с помощью двустороннего перевода (с английского языка – на русский, с русского языка – на английский). Для закрепления лексики целесообразно использовать примеры употребления слов и словосочетаний в предложениях, а также словообразовательные и семантические связи заучиваемых слов (однокоренные слова, синонимы, антонимы).

Для формирования активного и пассивного словаря необходимо освоение наиболее продуктивных словообразовательных моделей английского языка.

При работе со словарем необходимо следить за точным совпадением графического оформления искомого и найденного слова, в противном случае перевод будет неправильным. Многие слова являются многозначными, т.е. имеют несколько значений, поэтому при поиске значения слова в словаре необходимо читать всю словарную статью и выбирать для перевода то значение, которое подходит в контекст предложения (текста).

При работе с грамматическим материалом английского языка рекомендуется использовать схемы, таблицы из справочников по грамматике и составлять собственные к конкретному материалу, тщательно выполнять устные и письменные упражнения и готовить их к контролю без опоры на письменный вариант, чтобы обеспечить прочное усвоение грамматического материала.

Работу с текстом следует начать с чтения всего текста: прочитайте текст, обратите внимание на его заголовок, постарайтесь понять, о чем сообщает текст.

Затем приступите к работе на уровне отдельных предложений.

Прочитайте предложение, определите его границы.

Проанализируйте предложение синтаксически: определите, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфinitивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты).

При работе над реферированием статьи важно учитывать, что процесс реферирования заключается не просто в сокращении текста, а в переработке содержания, композиции и языка оригинала. Необходимо выделить главные факты и изложить их в краткой форме. Второстепенные же факты, детальные описания, примеры, исторические экскурсы необходимо опустить, однотипные факты сгруппировать, дать их общую характеристику, цифровые данные систематизировать и обобщить. Язык и стиль оригинала в этом случае меняется в сторону нормативности, нейтральности, простоты и краткости. Для связности изложения используются специальные клише.

Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь необходимо выполнить фонетические и лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию. При этом необходимо произвести обработку материала для устного изложения с учетом индивидуальных возможностей и предпочтений обучающегося (заменить трудные для запоминания и воспроизведения слова известными лексическими единицами; сократить «протяженность» предложений; упростить грамматическую (синтаксическую) структуру предложений; произвести смысловую (содержательную) компрессию текста). Обработанный для устного изложения текст необходимо записать в рабочую

тетрадь, прочитать несколько раз вслух, запоминая логическую последовательность освещения темы, и пересказать.

Работа по подготовке диалога должна быть выполнена по плану и включать вступление, основную мысль, заключение. Типовое задание подразумевает подготовку диалога по ситуации на заданную тему в соответствии с основными требованиями к устному сообщению используя активную тематическую лексику и грамматику. При подготовке диалога стремитесь чтобы количество и объем реплик собеседников был сопоставимым. Страйтесь максимально использовать свое воображение.

Деловое общение в письменной форме представляет собой особый тип дискурса как элемент национальной культуры, включающий в себя не только специфические элементы, но и элементы универсальные, характеризующие коммуникативную модель в целом. Эффективное деловое письмо на английском языке обычно имеет определенный формат и язык. Для грамотного оформления деловых клише на письме, следует обратить внимание на варианты английского и русского языка.

Работа над сообщениями, докладами и мультимедиа-презентациями предполагает использование дополнительных англоязычных источников; планирование длительного высказывания на английском языке с логическими переходами от одной мысли к другой. Подготовка сообщения начинается с ознакомления и осмысливания, а затем поаспектного анализа источников, выявления основных сведений, которые должны войти в сообщение, второстепенных сведений и избавления от них. Затем в логическое целое синтезируется, обобщается ценная информация в соответствии с целями сообщения. Структура сообщения должна быть четкой и обоснованной. По требованиям структуры, содержания, оформления, презентации сообщения необходимо четко следовать инструкциям преподавателя дисциплины.

Методические рекомендации по самостоятельному освоению пропущенных тем дисциплины

Преподаватель называет обучающемуся даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов. Форма отработки обучающимся пропущенного занятия выбирается преподавателем. На отработку занятия обучающийся должен явиться согласно расписанию консультативных часов преподавателя, которое имеется на кафедре. При себе обучающийся должен иметь выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Как правило, отработка пропущенной лекции должна быть осуществлена до рубежного тестирования по соответствующей теме учебной программы.

Отработка обучающимся пропущенного практического занятия проводится в следующей форме: •самостоятельная работа обучающегося над вопросами практического занятия с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем,

•обучающийся посещает практическое занятие по этой же теме с обучающимися другой учебной группы,

•обучающийся приходит на практическое занятие по пропущенной теме в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу и отвечает на вопросы преподавателя.

Пропущенные практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного контроля (контрольная аттестация) по соответствующему разделу учебной дисциплины. Преподаватель, согласно графику консультативных часов, принимает отработку пропущенного занятия у обучающегося, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если обучающийся демонстрирует зачетный уровень теоретической осведомленности по пропущенному материалу. Обучающемуся, получившему незачетную оценку, отработка не засчитывается. Зачетный уровень теоретической осведомленности заключается в том, что обучающийся свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами. Обучающиеся допускаются к зачету и экзамену по дисциплине при условии отработки всех занятий, предусмотренных учебным планом данного семестра по данной дисциплине.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля)	Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
не требуется	не требуется

Приложение 4

Лист изменений и дополнений на 20__/20__ учебный год

в рабочую программу дисциплины

Б1.О.03 Иностранный язык

Направления подготовки

44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки

«Дошкольное образование»

1. В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения:

Автор:

Шлангман Марина Константиновна,
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры зарубежной филологии

подпись

дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры зарубежной филологии, протокол № от 2019 г.

Зав. кафедрой зарубежной филологии:

Андрей Евгеньевич Крашенинников,
кандидат филологических наук, доцент

подпись

дата

**Лист визирования
рабочей программы дисциплины**

Рабочая программа дисциплины по дисциплине Б1.О.03 Иностранный язык проанализирована и признана актуальной для использования на 20__-20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры зарубежной филологии от «___» 20__ г.

Зав. кафедрой зарубежной филологии:

Андрей Евгеньевич Крашенинников,
кандидат филологических наук, доцент

подпись

дата